

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის

რუსული ენა

საგამოცდო კრებული წარმოადგენს „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით - „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“. „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) გავრცელება, აგრეთვე იკრძალება საგამოცდო კრებულის გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

2014-2015 სასწავლო წელი

სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	5
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება	7
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები	8
წერის დავალებების შეფასების სქემები	14
წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები	16
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	20
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	21
ტესტის პასუხები და ჩანაწერის ტექსტი	36

შესავალი

რუსული ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების ადეკვატურია.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემული ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და გარკვეული პერიოდის შემდეგ, იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

ტესტის 1-6 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). 7-10 დავალებები კი ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ ტესტიდან პასუხების ფურცელში ზედმეტი სიტყვის ან სიტყვების გადატანის შემთხვევაში ქულა დაგაკლდებათ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

2015 წლის ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის ადეკვატურია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში (2006-2014) გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

2015 წლის რუსული ენის ტესტის ფორმატი იგივეა, რაც გასულ წელს იყო. შენარჩუნებულია მოსმენის და წერის ის დავალებები, რომელიც ტესტს 2014 წელს დაემატა. ერთადერთი სიახლე არის ის, რომ 2015 წლის ტესტში მოსმენის დავალებაში 8 საკითხის ნაცვლად იქნება 10 საკითხი.

მოსმენის დავალება ტესტის პირველი დავალებაა და მისი მაქსიმალური ქულა არის 10 (1 ქულა 1 სწორ პასუხში). აბიტურიენტს მოეთხოვება მოუსმინოს 10 მცირე ზომის ტექსტს და ჩანაწერში მოცემული ინფორმაციის შესაბამისად შემოხაზოს სწორი პასუხი. **მოსმენის დავალების გაზრდის ხარჯზე 2 საკითხი მოაკლდა მე-8 დავალებას (გრამატიკა), სადავ 14 საკითხის ნაცვლად ახლა უკვე არის 12 საკითხი.** შესაბამისად, ტექსტის მაქსიმალური ქულა დარჩა 100 ქულა. დეტალური ინფორმაციისთვის იხ. საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება გვ. 7, ასევე საგამოცდო ტესტის ნიმუში, გვ. 21.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიში გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

http://www.learnrussianweb.com/2011/04/2_17.html

<http://www.govoriporusski.com/>

<http://www.twirpx.com/file/302790/>

<http://learnrussian.rt.com/lessons>

<http://www.youtube.com> (შემდეგ აკრიფეთ: Русский язык. Речевые ситуации)

2015 წლის ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა რუსულ ენაში

უმაღლეს სასწავლებელში ჩაბარების მსურველს უნდა შეეძლოს:

- **წაკითხოს** B1 სირთულის მცირე ან საშუალო ზომის შემეცნებითი ან ინფორმაციული სახის ტექსტი - განცხადება, რეკლამა, წერილი, ადაპტირებული საგაზეთო პუბლიკაცია და ა.შ. და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე კონკრეტული ინფორმაცია. შეარჩიოს და გამოიყენოს დავალების შესაბამისი კითხვის სტრატეგიები.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის მცირე ზომის შემეცნებითი ან ინფორმაციული სახის ტექსტი (დიალოგი ან თხრობითი სახის) და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე კონკრეტული ინფორმაცია. შეარჩიოს და გამოიყენოს დავალების შესაბამისი მოსმენის სტრატეგიები.
- **დაწეროს** 120-150 სიტყვიანი თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად ჩამოაყალიბოს საკუთარი მოსაზრება მოცემულ თემასთან დაკავშირებით. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- **დაწეროს** მცირე ზომის განმარტებითი ხასიათის საქმიანი წერილი. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- გაიგოს და მოთხოვნის შესაბამისად გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული B1 დონის **ლექსიკა და ენობრივი ფუნქციები**.

ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა უცხოურ ენებში სრულ შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და ითვალისწინებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ შემდეგ ენობრივ უნარებს და მისაღწევ შედეგებს: უცხ. ს.VI.1; ს.VI.2; ს.VI.3; VI.4; ს.VI.8; ს.VI.10; ს.VI.11.გ); ს.VI.12; ს.VI.13; ს.VI.14

გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი

საკითხთა ჩამონათვალი	საკითხის დაზუსტება
არსებითი სახელი	ჯგუფები: სულიერი და უსულო, საკუთარი და საზოგადო, კონკრეტული და აბსტრაქტული, კრებითი, ნივთიერებათა. სქესი, რიცხვი, ბრუნვა. ბრუნების ტიპები; თავისებურ სახელთა ბრუნება; უცვლელი არსებითი სახელები.
ზედსართავი სახელი	სქესი, რიცხვი, ფუძე, ბრუნება, შეთანხმება არსებით სახელებთან. ჯგუფები. შედარების ხარისხები. სრული და მოკლე ფორმა.
რიცხვითი სახელი	მარტივი, რთული, შედგენილი. რაოდენობითი, რიგობითი, კრებითი, წილობითი. ბრუნება. ბრუნების თავისებურებანი. რიცხვითი სახელი არსებით სახელთან ერთად.
ნაცვალსახელი	ჯგუფები: პირის, კუთვნილებითი, კითხვითი, მიმართებითი, ჩვენებითი, განსაზღვრებითი, განუსაზღვრელობითი, უარყოფითი, უკუქცევითი. ბრუნება. შეთანხმება არსებით სახელთან.
ზმნა	ინფინიტივი, ასპექტი, დრო, პირი და რიცხვი, კილო. გარდამავალი, გარდაუვალი. უკუქცევითი. უღლება. თავისებურ ზმნათა უღლება. უპირო ზმნები. მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნები.
მიმღობა	მოქმედებითი და ვნებითი. დრო. ვნებითი მიმღობის მოკლე ფორმა. მიმღობის წარმოება და გამოყენება. ბრუნება. მიმღობის კონსტრუქცია.
აბსოლუტივი (გერუნდივი)	სრული და უსრული ასპექტის ფორმების წარმოება და გამოყენება. აბსოლუტივიანი კონსტრუქცია.
ზმნიზედა	ჯგუფები, შედარების ხარისხები, ზმნიზედის წარმოება.
კავშირი	შემაერთებელი, მაპირისპირებელი, განმაცალკევებელი, მაქვემდებარებელი კავშირები. მაკავშირებელი სიტყვები.
წინდებული	მარტივი წინდებულები. წინდებულიანი ბრუნვები. ნაწარმოები წინდებულები და მათი გამოყენება.
ნაწილაკი	უარყოფითი, მოდალური, ფორმაწარმოქმნელი.
შესიტყვება	აგებულია. სინტაქსური შეკავშირების სახეები (შეთანხმება, მართვა და მირთვა).
წინადადება	<u>მარტივი წინადადება:</u> წინადადების სახეები შინაარსის მიხედვით. წინადადების მთავარი და მეორეხარისხოვანი წევრები. მარტივი და რთული, გავრცობილი და გაუვრცობელი, სრული და არასრული წინადადება. წინადადების ერთგვარი წევრები. <u>რთული წინადადება:</u> რთული თანწყობილი და რთული ქვეწყობილი წინადადება. დამოკიდებული წინადადების სახეები. უკავშირო რთული წინადადება. პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი. ციტატები, ციტირების ხერხები.
სიტყვათწარმოება	სიტყვათწარმოების ძირითადი ხერხები. ფუძე, დაბოლოება; აფიქსების ტიპები და მნიშვნელობები..
ორთოგრაფია და პუნქტუაცია	ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში.

ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება 10 დავალებისაგან. 1-6 დავალებები დახურული დავალებებია, 7-10 კი - ღია. პირველი დავალება მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-2 - მე-5 დავალებები - კითხვის უნარს, მე-6 - მე-8 დავალებები ლექსიკისა და გრამატიკის ცოდნას, მე-9 - მე-10 კი წერის დავალებებია. ტესტში სულ 80 საკითხია. ყველა საკითხი, წერის დავალებების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერის პირველი დავალება (წერილი) ფასდება 6 ქულით, მეორე დავალება (თემა) – 16 ქულით. მთელი ტესტის მაქსიმალური ქულა არის 100.

ტესტის განახლებული ფორმატის მიხედვით მოსმენის დავალების წილი მთელი ტესტის 10%-ია, კითხვის - 34%, ლექსიკა-გრამატიკის - 34% და წერის - 22%. ამგვარი შემადგენლობა ტესტს გაცილებით უფრო დაბალანსებულს, მრავალფეროვანსა და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე ორიენტირებულს ხდის. ეს კი აბიტურიენტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება.

ქვემოთ, სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებათა ტიპები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ 10 ტექსტს და უპასუხეთ თითოეული ტექსტის შემდეგ მოცემულ შეკითხვას. შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	10	1	10
2	კითხვა	წაკითხეთ განცხადებები და მათ მიუსადაგეთ წინადადებები.	8	1	8
3	კითხვა	წაკითხეთ ტექსტი და განსაზღვრეთ წინადადება სწორია თუ მცდარი.	10	1	10
4	კითხვა	წაკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ, თუ ტექსტის რომელ აბზაცშია მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
5	კითხვა	წაკითხეთ ტექსტი (წერილი) და ყოველი შეკითხვისთვის შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
6	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სრულმნიშვნელოვანი სიტყვა. სიტყვების ჩამონათვალი მოცემულია.	12	1	12
7	გრამატიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სიტყვა (კავშირი, წინდებული და ა.შ.).	10	1	10
8	გრამატიკა	ზმნები ჩასვით სწორ ფორმაში.	12	1	12
9	წერა	წაკითხეთ წერილი ან განცხადება და მისწერეთ იმეილი ავტორს; სთხოვეთ მათ ზოგიერთი ინფორმაციის დაზუსტება.	1	6	6
10	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ 120-150 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	ჯამი		80		100

კომპეტენციის მინიმალური ზღვარი უცხოური ენების ტესტში არის მაქსიმალური ქულის 20%+1. ანუ, მინიმალური გამსვლელი ქულა არის 21.

დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალემა. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ, თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალეების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალეების წინ მოცემულ ინსტრუქციებს. ტესტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია ამ ინსტრუქციების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ ზუსტად და სრულად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალემა. ყოველივე ეს ტესტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარება.

საგამოცდო ტესტში დავალეების ინსტრუქციები მოცემულია ინგლისურ ენაზე (იხ. ნიმუში, გვ. 21).

გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ტესტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი **ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები**. გთხოვთ, ზუსტად დაიცვათ დავალეების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ჩასაწერი პასუხების შემთხვევაში, გთხოვთ, პასუხების ფურცელში ჩაწეროთ მხოლოდ თქვენი პასუხი; **ტესტიდან პასუხების ფურცელში ნუ გადაიტანთ ზედმეტ სიტყვებს, წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაგეთვლება**.

ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალემა, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავებთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. ღია პასუხის შემთხვევაში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ საბოლოო პასუხი ნათლად და გასაგებად იქნება დაწერილი. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების პასუხების ფურცელზე გადასატანად. გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

დავალემა 1 მოსმენა

მოსმენის დავალემა შედგება **მცირე ზომის 5 დიალოგისა და 5 ტექსტისაგან**. თითოეულ საკითხს (ტექსტს, დიალოგს) ახლავს მხოლოდ ერთი შეკითხვა. დავალეების ტიპი არის მრავალჯერადი არჩევანი. მოსწავლე ოთხი შესაძლო პასუხიდან ირჩევს და მონიშნავს ერთს. დავალემა სხვადასხვაგვარია. აბიტურიენტს მოეთხოვება ტექსტის ან დიალოგის მოსმენის შედეგად: 1. ამოიცნოს, თუ სად ხდება მოქმედება; 2. დაასრულოს წინადადება; 3. უპასუხოს დასმულ შეკითხვას ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით და ა. შ. მოსმენის დავალემა ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. დავალეების მთლიანი ხანგრძლივობა დაახლოებით 12-13 წუთია.

თითოეულ ტექსტს (დიალოგს) აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალეების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. აბიტურიენტს აქვს ასევე საშუალება წინასწარ გაეცნოს დავალეებს. ამისათვისაც სპეციალური დროა გამოყოფილი. **საკითხების რაოდენობაა 10**. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალეების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10. მოსმენის ამ დავალეების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალეების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ გაეცანით დავალეების პირობას. ჩანაწერის ჩართვამდე ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.

- ეცადეთ მიყვეთ ჩანაწერს. მაგ., თუ რომელიმე საკითხზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება მომდევნო ტექსტის ჩანაწერს ვერ მიჰყვეთ და ამოვარდეთ მოსმენის რეჟიმიდან.

რეკომენდაცია: რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც სახელმძღვანელოებს ახლავს. უსმინეთ რუსულენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ინტერნეტში მოცემულ მასალას (ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ.). ეს განგივითარებთ რუსულ ენაზე როგორც მოსმენის, ისე ზოგადად, კომუნიკაციის უნარს.

დავალება 2 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ან ორი თემის ქვეშ გაერთიანებული 6 განცხადება ან რეკლამა. თემა შეიძლება იყოს გამოფენა, ფესტივალი, სატელევიზიო პროგრამა, წიგნი და ა.შ. ხშირ შემთხვევაში გამოყენებულია ავთენტური ან ოდნავ ადაპტირებული მასალა. განცხადებებს ერთვის 8 წინადადება. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს წინადადებები და მოძებნოს ის განცხადება, რომელიც ამ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება. საკითხების რაოდენობა არის 8. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- სწრაფად გადაიკითხეთ განცხადებები. გაიაზრეთ მათში მოცემული თემატიკა.
- წაიკითხეთ წინადადებები და განცხადებებში მოძებნეთ ის ადგილი, რომელიც კონკრეტულ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ ერთ განცხადებას შეიძლება 1-ზე მეტი წინადადება მიესადაგებოდეს.
- შესაძლებელია ტექსტში შეგხვდეთ არაპროგრამული სიტყვები. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის გაგება შესაძლებელია კონტექსტის გათვალისწინებით. ზოგ შემთხვევაში დავალების ბოლოს მოცემულია მათი ქართული თარგმანი. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის ცოდნა არ მოწმდება (ეს ეხება კითხვის ყველა დავალებას).

რეკომენდაცია: ბევრი იკითხეთ რუსულად. ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა.შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებსა და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტესტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

დავალება 3 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ინფორმაციული, ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი. ტექსტს მოსდევს 10 წინადადება, რომლებიც ხშირად ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გამარტივებული პერიფრაზია. აბიტურიენტს მოეთხოვება, რომ დაადგინოს, თუ რამდენად ემთხვევა წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ტექსტისას (True/False). საკითხების რაოდენობაა

10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- გადაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მასში მოცემულ თემატიკაზე ზოგადად (რის შესახებ არის ტექსტი), ასევე კონკრეტულ ფაქტებზე, (თარიღებზე, სახელებზე, მოვლენებზე და ა.შ.).
- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული წინადადებები და შეეცადეთ, მოძებნოთ ტექსტში ის ადგილი, სადაც იმავე საკითხზეა საუბარი. დაადგინეთ წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ემთხვევა თუ არა ტექსტისას (სწორია თუ არ არის სწორი).

დავალება 4 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A,B,C,D,E,F). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო. აბიტურიენტს მოეთხოვება, წაიკითხოს შეკითხვები და მოძებნოს და მიუთითოს ტექსტის ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. საკითხების რაოდენობაა 8.

თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო (A,B,C,D,E,F), რომელშიდაც მოძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

დავალება 5 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, ნაწყვეტი დღიურიდან ან პირველ პირში მოთხრობილი ამბავი. მასში ჩანს ავტორის პირადი განწყობა, სურვილები, მიზნები და ა.შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა ან დებულება. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა უნდა აღნიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ ცალკეულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა.შ.

- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, C ან D - რომელიც, თქვენი აზრით, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამოდენჯერმე გადაიკითხეთ. შეეცადეთ, რომ თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

დავალება 6 ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. სიტყვები სრულმნიშვნელოვანია. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით.

ყოველ სიტყვას ახლავს პირობითი ასო. პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავდროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- წაიკითხეთ ტექსტამდე მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილებათ.

დავალება 7 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც გამოტოვებულია გრამატიკული მნიშვნელობის მქონე 10 სიტყვა. ეს სიტყვებია წინდებული, კავშირი, მაკავშირებელი სიტყვა, ნაწილაკი (в, на, и, но, а, если, который, поэтому, же, бы, ли და ა.შ.). სიტყვები არ არის მოცემული. კონტექსტის გათვალისწინებით აბიტურიენტმა უნდა მოიფიქროს და გამოტოვებულ ადგილას ჩაწეროს მხოლოდ ერთი სიტყვა. საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებულ ადგილებში სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი და როგორია

მთლიანი ტექსტის კონტექსტი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიგოთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.

- ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის პასუხების ფურცელში ერთზე მეტი სიტყვის ჩაწერის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- **ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.**

დავალება 8 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი, რომელშიც 12 ფორმაცვალებადი სიტყვაა გამოტოვებული. გამოტოვებული ადგილის გვერდით, ფრჩხილებში, მოცემულია სიტყვა საწყის ფორმაში. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს ტექსტი და კონტექსტის გათვალისწინებით ფრჩხილებში მოცემული სიტყვა ჩასვას სწორ გრამატიკულ ფორმაში. პასუხი სწორი უნდა იყოს როგორც გრამატიკულად, ისე ორთოგრაფიულად. საკითხების რაოდენობაა 12. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე სიტყვას შესაბამის ფორმაში ჩასვამდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი. სიტყვის სწორ ფორმაში ჩასმაში დაგეხმარებათ მთლიანი კონტექსტის გააზრება. შეეცადეთ, ასევე კარგად გაიაზროთ კონკრეტულად იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- პასუხების ფურცელში უნდა ჩაიწეროს მხოლოდ მოცემული სიტყვის შესაბამისი ფორმა. წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- **ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.**

დავალება 9 წერა (წერილი)

დავალებაში მოცემულია მცირე ზომის წერილი, განცხადება ან რეკლამა. აბიტურიენტს მოეთხოვება, მისწეროს წერილი ან იმეილი მოცემული წერილის, რეკლამის ან განცხადების ავტორს და სთხოვოს მას უფრო დეტალური ინფორმაცია სამი საკითხის გარშემო. ის თუ, რის შესახებ უნდა მოიპოვოს ინფორმაცია აბიტურიენტმა ტესტში გამოტანილია შეკითხვების სახით. დასაწერად აბიტურიენტს გამოყოფილი აქვს განსაზღვრული ადგილი. წერილის დასაწყისი და ბოლო მოცემულია. შეფასებისას სტილს (ფორმალური/არაფორმალური) მნიშვნელობა არ ექცევა. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 14). ამ დავალების მაქსიმალური ქულაა 6. წერის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ტექსტი (წერილი, განცხადება); შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან.

- თქვენს წერილში მოითხოვეთ მხოლოდ ის ინფორმაცია, რაც ჩვენ მიერ არის მითითებული. შეფასებისას სიტყვების რაოდენობის დათვლა არ ხდება, თუმცა გირჩევთ, რომ შეავსოთ ის ადგილი, რომელიც დავალებისთვის გაქვთ გამოყოფილი (იხ. მე-9 დავალების შეფასების ნიმუშები გვ. 16).
- აზრი ჩამოაყალიბეთ მკაფიოდ და ნათლად. გამოიყენეთ შესაბამისი ფრაზები და სტრუქტურები.
- არსად არ მოუთითოთ თქვენი (ან ფიქტიური) სახელი ან/და გვარი. წინააღმდეგ შემთხვევაში ნაწერი არ გასწორდება.

დავალება 10 წერა (თხზულება)

დავალება ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო 120-150 სიტყვიანი თხზულების დაწერა. თხზულებაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი და გრამატიკულ-ლექსიკურ-ორთოგრაფიული სიზუსტე. დავალების მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 14)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან.
- დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ.
- ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.
- წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აზრის აბზაცები. წინადადებები დაიწყეთ დიდი ასოთი. გაითვალისწინეთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და ნაწილაკები ცალკე სიტყვებად ითვლება. ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა.
- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალებას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი, ან პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალებას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, აშკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს

წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. **ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია აბიტურიენტის სახელი და გვარი.**

რეკომენდაცია: ბევრი და სისტემატურად წერეთ რუსულად. ეს შეიძლება იყოს წერილი, იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები, ასევე სახელმძღვანელოებში მოცემული წერის დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ წერის დავალებების ნიმუშებს და შეფასების სქემებს და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერის დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ.

წერის დავალებების შეფასების სქემები

წერილი (მე-9 დავალება)

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი <u>ძალიან კარგია</u> . გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.
5	ნაწერი <u>კარგია</u> . გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები უმნიშვნელოა.
4	ნაწერი <u>საშუალო დონისაა</u> . გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.
3	ნაწერი <u>საშუალოზე დაბალი დონისაა</u> . გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ორ შეკითხვაზე. შეცდომები თვალშისაცემია, თუმცა აზრი გასაგებია.
2	ნაწერი <u>სუსტია</u> . გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი ან ნახევარზე ცოტა. შეცდომები ხშირია.
1	ნაწერი <u>ძალიან სუსტია</u> და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 (მოკლე) წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია.

თხზულება (მე-10 დავალება)

ქულა	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში	ქულა
8-7	<p>- ნაწერი ძალიან კარგია. იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას.</p> <p>- აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.</p>	<p>- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 4-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები.</p> <p>- ლექსიკა მდიდარია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.</p>	8-7
6-5	<p>- ნაწერი კარგია, პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაციაა მოცემული.</p> <p>- აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.</p>	<p>- დაშვებულია 5-7 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას.</p> <p>- ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.</p>	6-5
4-3	<p>- ნაწერი საშუალო დონისაა. აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადაა, დებულებები მეორდება.</p> <p>- წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს.</p> <p>ან: ნაწერი 100 სიტყვაზე ნაკლებია, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.</p>	<p>- დაშვებულია 8-10 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები.</p> <p>- ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.</p>	4-3
2-1	<p>- ნაწერი (ძალიან) სუსტია. ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია.</p> <p>ან: ნაწერი 50 სიტყვაზე ნაკლებია/ დაწერილია რამდენიმე წინადადება.</p>	<p>- დაშვებულია 10-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია.</p> <p>- ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა. მჟღავნდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა.</p> <p>ან: ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.</p>	2-1
0	<p>ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.</p>	<p>დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია. ან: შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.</p>	0

უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემებში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს.

წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები
(გამოყენებულია რეალური ნაშრომები)

წერილი (მე-9 დავალება)

Перед Вами рекламное объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма редактору газеты с просьбой уточнить детали, отмеченные ниже (1, 2, 3).

Желаете принять участие в телевизионном шоу? В таком случае, внимательно прочитайте рекламу.

Приглашаем юношей и девушек принять участие в еженедельном телевизионном шоу «Сумасшедшее поколение». Эта интенсивная работа рассчитана на три месяца. Зарплата **высокая**. Последний срок приёма заявлений – **следующая суббота**. Аппlicants пройдут **интервью**. За дополнительной информацией обращайтесь к нам по электронной почте tvshow@gmail.com

Сколько?

Какая дата?

Когда и где?

Письмо впишите в рамку, данную ниже. Ограничьтесь отведённым для письма местом. Начало дано. Не указывайте имени и фамилии.

ნიმუში A

Уважаемый редактор! Прочитал опубликованное в Вашей газете объявление. Хотелось бы уточнить детали. В первую очередь, меня интересует объём зарплаты. Кроме того, ответьте, пожалуйста, какого числа истекает срок приёма заявлений, когда и где будет проводиться интервью. Живу в регионе и хочу вовремя спланировать поездку.

Спасибо. Всего доброго.

შეფასება: 6 ქულა. ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.

ნომერი B

Уважаемый редактор! Мне заинтересовала реклама о телевизионном шоу. Хочу уточнить детали. А именно: какая будет зарплата, какое число имеете виду под следующей суботой, когда и где состоится собеседование с кандидатами?

Спасибо. До свидания.

შეფასება: 4 ქულა. ნაწერი საშუალო დონისაა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.

ნომერი C

Уважаемый редактор! Познакомился объявлением. Но когда я внимательно прочитал информацию, у меня есть вопросы. Например. Где нужно ити кандидатам на встречу. Когда нужно?

შეფასება: 2 ქულა. ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე, ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი, ან ნახევარზე ნაკლები. შეცდომები ხშირია.

თხზულება (მე-10 დავალება)

Сегодня многие считают, что использовать компьютеры следует уже с первого класса, так как это наилучший путь к успеху. Что думаете по этому поводу Вы? Дайте аргументированный ответ. Напишите 120-150 слов.

ბიზუში А

Я согласна с тем, что компьютеры играют огромную роль в жизни современного человека. Они используются везде и во всем. Компьютеры уже имеются во всех учреждениях, в каждом доме. Компьютеры нужны для работы, учёбы, нужны для развлечения. Даже маленькие дети с удовольствием сидят перед мониторами, играют, рисуют, раскрашивают, смотрят мультфильмы. Однако я считаю, что сидение перед компьютером необходимо ограничивать, чтобы это пагубно не влияло на здоровье и не отнимало все наше время. Что касается детей, то им особенно необходимо много двигаться, находиться на свежем воздухе. Детей надо развивать физически, надо прививать им любовь к книгам, к театру. Дети должны развиваться гармонично. Я вижу вокруг себя много детей, целыми днями сидящих перед экранами телевизоров и компьютеров, держащих в руках не книги, а мобильные и айпады. Так хоть в школе пусть все будет правильно!

Конечно, компьютер полезен как источник информации, как хорошее техническое средство и не использовать его при обучении – это значит не идти в ногу со временем. Поэтому я думаю, что компьютер может использоваться на любом этапе обучения, но делать это надо не во вред здоровью и всестороннему развитию.

შინაარსი და მეტყველება: 8 ქულა

ნაწერი ძალიან კარგია. სრულად პასუხობს დავალებას. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული; მსჯელობა არგუმენტირებულია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია; ნაწერის მოცულობა ნორმაზე ოდნავ მეტია, რაც ნაკლად არ ითვლება.

გრამატიკა: 8 ქულა

ნაწერში გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. ლექსიკა მდიდარია; შეცდომები - მინიმალური.

საბოლოო შეფასება: 16

ბიზუში В

Я согласен, что компьютер это путь к успеху. Но это не значит, что учиться с его помощью надо уже с первого класса. Дети не могут разбираться в компьютере хорошо, как и взрослые. И не надо от них это требовать. Существует очень много учебного материала, которого не возможно подавать без компьютера. А если это очень нужно для учебы? Учитель должен владеть компьютером сам, включать детей учебное видео. Но не давать задание на дом, чтобы дети сами учили по компьютеру уроки и портили себе глаза. Пусть читают книги и пишут в тетради! Поэтому мое мнение такое. Главное не с какого возраста дети учатся с помощью компьютера, а насколько компетентна педагог, с какой дозой надо это сделать со своими учениками.

შინაარსი: 5 ქულა

ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია და არგუმენტები არასაკმარისია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დამაბნელებელი უხდება. სიტყვების რაოდენობა არასაკმარისია.

გრამატიკა: 4 ქულა

დაშვებულია 6 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი გრამატიკული სტრუქტურების ჩათვლით, ასევე მართლწერისა და პუნქტუაციის შეცდომები.

საბოლოო შეფასება: 9

ნიმუში C

«Сегодня многие считают, что использовать компьютеры следует уже с первого класса, так как это наилучший путь к успеху». Вопрос, конечно, очень интересный. Сколько людей, столько мнений. Но главное, чтобы не было войны, чтобы не взрывались бомбы, не гибли люди.

საბოლოო შეფასება 0. ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. ფრაზები ზოგადად, ესადაგება ყველა სახის თემას.

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მომეხმარეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მომეხმაროთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ

- თქვენს მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გასურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს. (იხ. ნიმუში. საკითხები 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში

	A	B	C	D	E	F	...
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მე-7 - მე-10 დავალებები ღია სახის დავალებებია და მათ მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. თითოეული ღია დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული პასუხებით და შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალურობა.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

რუსული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

(გამოყენებულია 2014 წლის ტესტი)

Задание 1

СЛУШАНИЕ

Прослушайте запись восьми текстов. Ответьте на вопросы после каждого текста, выбрав правильный вариант из четырёх предложенных (А, Б, В, Г).

У Вас 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Каждый текст прозвучит два раза.

1. Где происходит диалог?

- А. В магазине золотых украшений. В. В фотостудии.
Б. В банке. Г. В книжном магазине.

2. Где происходит диалог?

- А. В спортивном зале. В. На улице.
Б. На тренировке по плаванию. Г. На соревнованиях по каратэ.

3. Сколько покупатель заплатил за перчатки?

- А. 40 лари. В. 60 лари.
Б. 50 лари. Г. 30 лари.

4. У кого гостит молодой человек?

- А. У знакомых. В. У друзей.
Б. У родственников. Г. У отца.

5. Почему капризничал Сандро?

- А. У Сандро болело горло. В. Сандро боялся врача.
Б. Сандро не нравилась микстура. Г. Сандро не хотел одеваться.

6. О чём прослушанный текст?

- А. О популярности английского языка среди молодёжи.
Б. О новом спортивном увлечении жителей Грузии.
В. О климате Грузии.
Г. Об увеличении количества школ сноубордистов.

7. Что любит Георгий смотреть по телевизору больше всего?

- А. Сериалы. В. Реалити-шоу.
Б. Фильмы ужасов. Г. Выпуски новостей.

8. Почему Лизе нравится фильм «Титаник»?

- А. Она любит реальные истории. В. Леонардо ди Каприо – её любимый актёр.
Б. Ей нравятся истории о любви. Г. Селин Дион – её любимая певица.

გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ 2015 წლის ტესტში ამ დავალებაში იქნება არა 8, არამედ 10 საკითხი.

Задание 2

ЧТЕНИЕ

Прочитайте описания ситуаций (1-8). Затем прочитайте объявления (А-Е) о различных фотошоколах и определите, какому из объявлений соответствует каждая ситуация.

Учтите: одному объявлению могут соответствовать одна и более одной ситуации.

1. Ваш друг много лет занимается фотографией. Для своего ателье он хочет приобрести фотоаппаратуру самых последних образцов. _____
2. Ваш отец много ездит по стране. Он хочет научиться профессионально фотографировать достопримечательности и природу родного края. _____
3. Ваш брат делает художественные фотографии наших современников. Он стремится постоянно совершенствовать своё мастерство в этой области. _____
4. Ваш сосед занимается фотографией второй год, но фотографирует только пейзажи. Теперь он хочет делать качественные снимки и в помещении. _____
5. Ваша подруга – большая поклонница культуры Японии. Вам хочется подарить ей на день рождения что-нибудь оригинальное. _____
6. Ваш младший брат в подарок от родителей получил фотоаппарат. Раньше он никогда не фотографировал. Теперь он хочет этому научиться. _____
7. Мы с друзьями собираемся зимой в Бакуриани. Хотелось бы на память о поездке сделать качественные фотографии этого горного курорта. _____
8. Ваш приятель не фотографирует сам, но любит посещать фотовыставки. Он собирает фотоработы мастеров разных стран. ____

А.

Школа «**Фотограф-любитель**» приглашает всех, кто увлекается фотоискусством, на выставку-продажу фотографий современных японских авторов о родной стране. Издательство школы выпустило к этому мероприятию красочный альбом с лучшими фотографиями.

Б.

Фотошкола «**Профессионал**» проводит открытый урок для тех, кто хочет заниматься фотосъёмкой внутри студии. Мы покажем, как правильно устанавливать свет, научим правилам композиции. Приглашаем фотографов, которые имеют небольшой опыт работы.

В.

Фотошкола «**Эксперимент**» проводит цикл занятий, адресованный любителям, желающим освоить практику съёмки пейзажей. Вы много путешествуете? Делать это гораздо интереснее с фотокамерой в руках! Приходите! Эти занятия – для вас!

Г.

Фотошкола «**Фокус**» объявляет приём детей, которые хотят научиться фотографировать. Тематический план курса включает несколько разделов, в том числе: общее введение в фотографию; устройство фотокамеры; правила пользования цифровой камерой.

Д.

Фотошкола «**Панорама**» приглашает всех желающих на открытый урок Сергея Боброва, известного автора фотопортретов представителей культуры, науки, спорта. Он поделится опытом, раскроет секреты мастерства в области создания своих самых интересных фоторабот.

Е.

Фотошкола «**Спектр**» проводит открытые уроки для профессиональных фотографов, которые уже несколько лет занимаются фотосъёмкой. Опытные мастера помогут в выборе современной фототехники, дадут необходимые рекомендации по её использованию.

Прочитайте текст, а затем – следующие за текстом предложения.

Если их содержание соответствует содержанию текста, обведите слово «ДА», если не соответствует, - обведите слово «НЕТ».

Высоцкий - биограф времени

При жизни о нём и его творчестве в Советском Союзе говорить не рекомендовалось. Но не было ни одного человека в огромной стране, который бы не знал или не слышал песен Владимира Высоцкого. О Высоцком написано и рассказано столько, что уже не различишь, где правда, а где вымысел. Бесспорно одно – талант Высоцкого, который проявился в его стихах, песнях, кино - и театральных работах, был поистине огромным.

Владимир Высоцкий родился в 1938 году в Москве. Здесь прошла его юность. Петь Владимир начал в кругу своих друзей. Но настоящий интерес к песне появился у Высоцкого после знакомства с творчеством Булата Окуджавы. Именно этого поэта, исполнителя собственных песен, Владимир считал своим учителем. Сам же Окуджава говорил: «Если бы меня вообще не существовало, Высоцкий всё равно стал бы тем, кем он был, потому что он никогда не подражал, он творил».

После окончания Школы-студии МХАТ в 1964 году Высоцкий пришёл в Театр на Таганке, который, по его словам, стал для него "своим театром". Гамлет, Галилей, Пугачёв, Свидригайлов – только некоторые из его известных театральных ролей. В кино Владимир дебютировал ещё третьекурсником. Но настоящий успех не только как актёру, но и как автору-исполнителю прозвучавших в фильме песен пришёл к нему в 1967 году с выходом картины «Вертикаль».

Исследователи жизни и творчества Высоцкого до сих пор не могут прийти к единому мнению: кем же Высоцкий был больше – актёром, певцом или поэтом, настолько неразрывно связаны эти стороны его творчества. В своих стихах Высоцкий рассказывал о времени, о себе, говорил о том, чем жила советская страна, о чём из страха молчали миллионы людей. Его манера исполнения, хрипловатый голос производили на слушателей сильное впечатление. Постепенно Высоцкий становится настоящим кумиром.

В 1967 году в жизнь поэта вошла Марина Влади – известная французская актриса русского происхождения. «Я приехала в Москву по делам, и меня пригласили посмотреть репетицию "Пугачёва", пообещав, что я увижу одного из самых удивительных исполнителей – некоего Владимира Высоцкого. Я была потрясена силой, глубиной игры, необыкновенным голосом актёра. Он играл так, что остальные действующие лица постепенно растворились в его тени. Все, кто был в зале, аплодировали стоя», - вспоминала Влади через много лет.

Высоцкий неоднократно бывал в Грузии. Поэт искренне любил эту землю, любил грузинскую поэзию. Особенно дорог ему был Важа Пшавела. Именно в Грузии Высоцкий венчался с Мариной Влади.

Жизнь Высоцкого оборвалась неожиданно 25 июля 1980 года. Хоронила его вся Москва, хотя официального сообщения о смерти не было. Похороны стали скорбным протестом десятков тысяч людей против существующего строя, обличителем которого был Владимир Высоцкий.

1. Высоцкий пользовался всеобщей известностью. ДА НЕТ
2. Творчество Высоцкого свидетельствует о его несомненном таланте. ДА НЕТ
3. Окуджава считал Высоцкого своим учеником. ДА НЕТ
4. Первую роль в кино Высоцкий сыграл ещё студентом. ДА НЕТ
5. По мнению биографов, Высоцкий, в первую очередь, был поэтом. ДА НЕТ
6. В своей поэзии Высоцкий озвучивал мысли многих людей. ДА НЕТ
7. Марина Влади приехала в Москву, чтобы увидеть игру Высоцкого. ДА НЕТ
8. Игра Высоцкого потрясла всех присутствующих. ДА НЕТ
9. Со своей будущей женой Высоцкий познакомился в Грузии. ДА НЕТ
10. О смерти Высоцкого москвичам стало известно из официальных источников. ДА НЕТ

Задание 4

ЧТЕНИЕ

Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в данном ниже тексте. Отметьте, в каком абзаце (А-Е) содержится ответ на каждый вопрос.

Один и тот же абзац может соответствовать одному или двум вопросам.

В каком абзаце

1. содержится информация, которой можно дать заголовок «Огненный маршрут»? ____
2. указано, сколько времени продолжались Олимпийские игры? ____
3. говорится о мерах, принятых с целью охраны окружающей среды? ____
4. описывается церемония открытия соревнований спортсменов – инвалидов? ____
5. содержится информация, которой можно дать заголовок «Главное не победа, а участие»? ____
6. называются имена постановщиков представления? ____
7. имеется информация об участии в шоу зрителей? ____
8. говорится о достижениях олимпийцев в британской столице? ____

Летняя Олимпиада в британской столице

А. Самым важным спортивным событием 2012 года стали летние Олимпийские игры в Лондоне. Столица Великобритании принимала Олимпийские игры уже в третий раз: по этому показателю она является мировым рекордсменом. Олимпиада в Лондоне собрала лучших атлетов со всех уголков Земли, чтобы выявить самых быстрых, сильных и ловких - поистине достойных звания Олимпийских чемпионов. На летней Олимпиаде были разыграны медали в 26 видах спорта, установлено 39 мировых и 56 олимпийских рекордов.

Б. Принять участие в главных соревнованиях четырёхлетия стремится каждый спортсмен, ведь Олимпиада - это вершина достижений любого, кто однажды пришёл в спорт. Быть участником Олимпийских игр престижно для спортсмена независимо от того, станет он лучшим или нет. На Олимпиаде бывает всякое: яркие победы и досадные неудачи, взлёты и падения. Но основной итог Олимпиады – это чувство гордости спортсменов за себя и наше чувство гордости за них.

В. Красочная церемония открытия тридцатых Олимпийских игр, поставленная известными режиссёрами Дэни Бойлом и Стивеном Долдри, положила начало 16-дневному спортивному празднику. Перед зрителями «прошли» последние столетия английской, европейской и мировой истории. Затем, неожиданно для всех, на парашютах с вертолётá спустились агент 007 и ... Елизавета II. В это же время уже настоящая королева Елизавета II появилась в центральной ложе и объявила Олимпийские игры открытыми.

Г. Кульминацией церемонии по традиции стало зажжение Олимпийского огня. Он проделал огромный путь от горы Олимп в Греции до Лондона. Тысячи лучших представителей Великобритании пронесли факел через многие города, места расположения исторических и культурных памятников. Закончилась эстафета передачи Олимпийского огня на стадионе, куда его доставил бывший капитан сборной Англии по футболу Дэвид Бекхэм.

Д. После главных Олимпийских игр проводятся так называемые Паралимпийские игры — состязания, в которых принимают участие люди с ограниченными возможностями. Перед входом на стадион зрителям раздавали яблоки, которые стали необходимым атрибутом театрализованного представления под названием «Просвещение». Авторы постановки хотели передать неповторимый дух Паралимпийских игр, которые меняют общепринятые понятия о возможностях человека. По команде весь стадион надкусил своё яблоко – символ познания истины.

Е. Организаторы Олимпийских игр в Лондоне стремились сделать их как можно более безопасными экологически. Было запрещено движение автомобильного транспорта в центре города, участники соревнований и гости передвигались на метро или на велосипедах. За время подготовки к играм в британской столице было посажено около полумиллиона новых деревьев. Сегодня Олимпийский парк Лондона с прудами, редкими деревьями, яркими цветами - любимое место отдыха жителей города.

Задание 5**ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст. Затем прочитайте предложения (1-8) и варианты их продолжений (А, Б, В, Г).
Из предложенных вариантов выберите правильный.**

Уважаемая редакция!

Пишет вам учитель истории сельской школы Алексей Николаевич Котенков. Недавно исполнилось 25 лет с момента окончания мною школы. Юбилейную дату отмечал вместе с одноклассниками. Все они стали людьми успешными: есть среди них журналисты, врачи, актёры, а лучший мой друг стал писателем. Всех нас разбросало по разным городам и странам. Искренне порадовался тому, что прошлое живо в наших сердцах: мы остались такими же, как и раньше, людьми, которые имеют в жизни идеалы и мечты.

А вот у современной молодёжи всё иначе. Меня очень беспокоит, что молодёжь не дружит с книгой, смотрит фильмы, где одна лишь агрессия. Меня отталкивает её практицизм. Только и слышишь, что нужно брать от жизни всё, не следует упускать свой шанс. Поэтому молодые так любят вспоминать старую поговорку - «Рыба любит, где глубже, а человек – где лучше».

Кто-то скажет, что моё недовольство молодёжью вызвано вечным конфликтом поколений. Возможно, это и так. Часто вспоминаю слова древнегреческого философа Гесиода, сказанные им ещё в VII веке до нашей эры: «Я теряю всякую надежду на будущее нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра будет управлять государством. Эта молодёжь невыносима, несдержанна, она просто ужасна». Эти слова Гесиод произнёс давно, но с тех пор мало что изменилось.

Мне кажется странным, что молодые люди жалуются на судьбу, считают, что она несправедлива к ним. С судьбой своей нужно дружить! Нельзя всё время получать, надо уметь и отдавать! Отдавать и именно от этого испытывать радость, удовлетворение! Романтика, к сожалению, уходит в прошлое. Кто в этом виноват? Меньше всего сама молодёжь. Думаю, что, прежде всего, отвечать за это должны родители, потом – школа и, наконец, журналисты, в статьях которых так много жестокости!

Сегодня в жизни достаточно зла, но положительного, доброго гораздо больше. Я думаю, что писать следует именно об этом. Никто мне не докажет, что понятие чести исчезло, что ушли в прошлое настоящие патриоты. Любая страна умирает без великих целей, а достичь их мы сможем лишь тогда, когда перестанем терпеть подлость, предательство. Это должно стать нормой для молодого поколения. Сегодня наше отечество нуждается в молодых людях, способных делами доказать свою любовь к родной стране.

Алексей Котенков

1. Автор письма –

- А. журналист.
- Б. преподаватель.
- В. актёр.
- Г. писатель.

2. Котенков рад тому, что его одноклассники

- А. не изменились.
- Б. приехали на юбилей.
- В. живут за границей.

Г. – успешные люди.

3. Автора беспокоит, что сегодня молодёжь
 - А. не смотрит фильмов.
 - Б. очень агрессивна.
 - В. не практична.
 - Г. не читает.

4. Пословица «Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше»
 - А. популярна у молодежи.
 - Б. уже устарела.
 - В. нравится автору.
 - Г. воспитывает любовь к природе.

5. Из слов Гесиода следует, что молодёжь
 - А. всегда стремилась к власти.
 - Б. - надежда страны.
 - В. и в прошлом вызывала недовольство.
 - Г. характеризовал практицизм.

6. В отсутствии романтики автор винит, в первую очередь,
 - А. семью.
 - Б. школу.
 - В. прессу.
 - Г. литературу.

7. Автор письма считает, что надо писать о
 - А. великих целях.
 - Б. предательстве.
 - В. любимой стране.
 - Г. позитивном.

8. Содержанию текста более всего соответствует заголовок
 - А. Встреча друзей
 - Б. Юбилей школы
 - В. Вечная тема
 - Г. Романтика прошлого

Задание 6**ЛЕКСИКА**

Прочитайте текст и вместо пропусков (1-12) вставьте подходящие по смыслу слова (А-О).
Каждое слово можно использовать только один раз. Учтите, что два слова лишние.

разные	(А)	семей	(Е)	заданием	(Л)
половина	(Б)	закрытой	(Ж)	писателей	(М)
были	(В)	играла	(З)	проводится	(Н)
последние	(Г)	говорят	(И)	значение	(О)
давали	(Д)	огромные	(К)		

О чтении и грамотности

Советский Союз многие годы оставался лидером по количеству печатной продукции. Несмотря на это, книги здесь (1) дефицитом: хорошая литература издавалась маленькими тиражами, а труды коммунистических лидеров, сборники партийных конференций - огромными.

В жизни советского человека книга (2) большую роль. Она имела значение сама по себе, но в то же время была показателем определённого социального статуса. Поэтому регулярное пополнение книжного шкафа собраниями сочинений известных (3) было для граждан Советского Союза чуть ли не делом чести. Способы приобретения книг были (4): от их покупки по знакомству до обмена на макулатуру. За 20 килограммов макулатуры (5) талон на дефицитную литературу: романы Дюма, Брэдбери и т.д. Очередь в книжный магазин занимали с вечера. Видя (6) очереди, иностранцы удивлялись стремлению советского человека к знаниям.

Как же обстоят дела в России сегодня? Согласно результатам опроса, 24% российских (7) вообще не имеют книг, а почти (8) россиян совсем их не читает. Неудивительно, что в (9) годы грамотные люди стали редкостью. Об этом (10) любые русскоязычные интернет-форумы. Это подтверждается и итогами образовательной акции «Тотальный диктант», которая ежегодно (11) в России. Результат последнего диктанта шокирующий: хорошо справились с (12) менее 20% участников акции.

Прочитайте текст. Заполните пропуски (1-10) недостающими предлогами, союзами, союзными словами. Каждый раз используйте не более одного служебного слова. Слова могут повторяться.

Кто искуснее?

Эта история произошла много веков тому назад. Один Мудрец странствовал (1) незнакомым землям. Пришёл он как-то в город, в котором судьи должны были выбрать лучшую картину из двух, представленных известными художниками. Судьи были в затруднении, потому что обе картины были прекрасны. Они смотрели (2) удивительные полотна, пытаюсь найти в них недостатки, (3) ни единого изъяна, ни одной ошибки так и не смогли обнаружить. Тогда Мудрец предложил свою помощь. Судьи (4) радостью согласились. Мудрец обратился (5) художникам: «Мастера, ваши картины прекрасны. Я, (6) и судьи, не вижу в них изъянов. Прошу вас честно самим указать (7) них». Первый художник сказал, (8) не видит в своей картине недостатков. Второй стоял молча. «И у тебя нет изъянов?» — спросил мудрец. «Нет, их много, я просто не знаю, с какого начать, - ответил смущённый художник. «Ты победил», - сказал мудрец. «Как может выиграть тот, кто видит (9) себя множество ошибок?» - воскликнул первый художник. «Мастер, замечающий свои изъяны там, (10) их не нашли другие, может и дальше совершенствоваться. Я не мог присудить победу тому, кто уже закончил свой путь».

Задание 8

ГРАММАТИКА

В тексте в скобках даны слова (1-14) в исходной форме.

Раскройте скобки, поставьте слова в нужную грамматическую форму.

Дорогие мама и папа!

Вот я и приехала в любимую вами (1. Братислава). Друзья советовали посетить (2. словацкая) столицу зимой, потому что в это время в отелях снижают цены. Помня ваши рассказы о главной (3. площадь) Братиславы, сразу же отправилась туда. Здание Старой Ратуши необычайно красивое, а статуя хранителя (4. город) рыцаря Роланда меня просто поразила. Я долго гуляла по Старому городу, и мне это не надоело! Напротив, по его (5. улицы) хочется ходить снова и снова.

Забавный случай произошёл со (6. я) вчера. Гуляла с друзьями, смотрела по сторонам и чуть не упала. Я споткнулась о человека, который вылезал из (7. подземный) люка. Господи! Да это же скульптура! Бронзовый человек «усмехался», глядя на (8. мы). О скульптурах Братиславы можно говорить бесконечно. Например, статуя бронзового господина с цилиндром в (9. рука), приветствующего прохожих. Он будто прибыл прямо из (10. девятнадцатый) века. Рассказывают, что его прототип - реальный житель города, который от несчастной любви сошёл с ума.

Завтра я (11. пойти) в «Летающую тарелку». Так называется ресторан со смотровой площадкой в виде летающей тарелки. Он расположен рядом с новым мостом через Дунай. Раньше многие жители (12. ругать) мост, им казалось, что речной пейзаж навсегда испорчен. А сейчас мостом гордятся. В общем, впечатлений много. Боюсь, мне не хватит (13. пять) дней, чтобы всё увидеть. Столица Словакии – прекрасный город! Буду писать вам каждый день, и вы (14. писать) мне почаще.

Целую, Мари

გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ 2015 წლის ტესტში ამ დავალებაში იქნება არა 14,, არამედ 12 საკითხი.

Задание 9

ПИСЬМО

Перед Вами рекламное объявление из интернет-газеты. Напишите письмо в редакцию газеты с просьбой уточнить детали, которые отмечены ниже.

Компания "Альбион" открывает ряд новых объектов и объявляет вакансии для студентов. Работа у нас - это не только отличная возможность заработать, но и шанс приобрести опыт в **различных сферах** деятельности. Каждый студент может выбрать себе работу по интересам. Наши преимущества: свободный график работы, выплата зарплаты два раза в месяц, удобное **месторасположение объектов**. Заинтересованных лиц просим **срочно** пройти регистрацию на сайте stood.ru

Каких?

Где именно?

Когда?

Письмо напишите здесь. Начало дано. Не указывайте имени и фамилии. Ограничьтесь отведённым для письма местом.

Уважаемая редакция! Прочитал (-а) в Вашей газете объявление о _____

Спасибо. Всего доброго.

ტექსტის პასუხები და ჩანაწერის ტექსტი

Задание 1: 1. Г 2. В 3. Г 4. Б 5. А 6. Б 7. Г 8. Б

Задание 2: 1. Е 2. В 3. Д 4. Б 5. А 6. Г 7. В 8. А

Задание 3: 1. ДА 2. ДА 3. НЕТ 4. ДА 5. НЕТ 6. ДА 7. НЕТ 8. ДА 9. НЕТ
10. НЕТ

Задание 4: 1. Г 2. В 3. Е 4. Д 5. Б 6. В 7. Д 8. А

Задание 5: 1. Б 2. А 3. Г 4. А 5. В 6. А 7. Г 8. В

Задание 6: 1. В 2. З 3. М 4. А 5. Д 6. К 7. Е 8. Б 9. Г 10. И 11. Н 12. Л

Задание 7: 1. по 2. на 3. но / однако 4. с 5. к 6. как 7. на 8. что 9. у 10. где

Задание 8: 1. Братиславу 2. словацкую 3. площади 4. города 5. улицам 6. мной / мною
7. подземного 8. нас 9. руке 10. девятнадцатого 11. пойду 12. Ругали 13. пяти
14. пишите

1.

- У Вас есть что-нибудь по истории России?
- У нас много интересного на эту тему. Но я бы посоветовала Вам «Золотое кольцо России».
- Это об истории украшений?
- Нет, о древних русских городах.
- О, мне повезло! Я как раз интересуюсь древними городами.
- Обратите внимание на фотографии. Они, по-моему, сделаны отлично.
- Согласен. В этом я хорошо разбираюсь. У меня собственная фотостудия. А где заплатить за книгу?
- В кассе. Вы можете оплатить покупку банковской карточкой.
- А где касса?
- У входа.
- Спасибо.

2.

- Здравствуй, Дато! Давно я тебя не видела!
- Здравствуйте. В последнее время был очень занят. Я ведь спортом занимаюсь.
- Да, помню! Ты, кажется, пловец?
- На плавание ходил, но давно. Теперь занимаюсь каратэ.
- А где тренируешься?
- В спортивном зале общества «Олимпик».
- И часто на тренировки ходишь?
- Три раза в неделю, а перед соревнованиями чаще.
- Чемпионом уже стал?
- Пока нет, но скоро обязательно стану!
- Ой, вот и мой автобус. Удачи тебе!
- Спасибо.

3.- Будьте добры, помогите мне выбрать подарок для брата.

- А какую сумму вы готовы потратить?
- Приблизительно 50-60 лари.
- Сейчас посмотрим... Может быть, галстук?
- Нет, галстуки он не носит.
- Тогда могу вам предложить изделия из кожи - бумажники, ремни, перчатки. Сейчас на них 40% скидка.
- Пожалуй, возьму перчатки. Сколько они стоят?
- Они обойдутся вам всего в 30 лари. Заплатите в кассу.
- Большое спасибо.

4.- Дима, привет! Когда приехал?

- Вчера вечером. Рад тебя видеть! Как дела?

- Всё нормально, спасибо. Как быстро летит время! С нашей последней встречи на юбилее твоего отца прошёл год. А, кажется, это было вчера.

- Да, верно!

- Ты надолго приехал?

- Недели на две.

- А где остановился?

- У тёти с дядей. В свой первый приезд я не успел осмотреть город. Вот иду теперь, надеюсь, сумею сориентироваться.

- У тебя так много друзей и знакомых, а идёшь один. Хочешь, я покажу тебе город?

- Конечно, если это тебя не затруднит.

- Нисколько.

5. Вчера мой младший брат Сандро заболел. У него поднялась температура, начался сильный кашель. Сандро капризничал: уж очень сильно болело горло. Мама сделала брату чай с малиновым вареньем и заставила прополоскать горло. Утром пришёл врач, послушал Сандро. Он сказал, что в это время года дети часто болеют, просто надо теплее одеваться, больше бывать на воздухе. Врач выписал Сандро микстуру от кашля. Открыв упаковку, мы обнаружили внутри – комикс, который очень развлёк моего братика.

6. Уже много лет в Грузии увлекаются горнолыжным спортом. В нашей стране - прекрасные условия для катания. К тому же развитию зимних видов спорта способствует климат. А вот сноуборд в Грузии появился совсем недавно. Несмотря на это, он успел не только завоевать огромную популярность, но и стать самым любимым зимним видом спорта среди молодежи. Сло языка переводится как «снежная доска». С каждым годом растёт число желающих записаться в сноуборд - школу.

7. Мой друг Георгий никогда не смотрит по телевизору сериалы и реалити-шоу. Его не удовлетворяет качество этих передач. Хотя он понимает, что телекомпании, благодаря этим программам, имеют солидный доход. Георгию нравятся некоторые телевизионные фильмы, однако фильмы ужасов к их числу не относятся. Больше всего Георгий любит смотреть последние известия по CNN. Он считает, что эта программа американского канала сделана на высочайшем профессиональном уровне.

8. Лиза любит ходить в кино. Её любимый фильм «Титаник». В основе фильма лежит реальная история. Фильм получил 11 Оскаров, в том числе за лучший фильм года, лучшую режиссуру и лучшую песню, которую поёт канадская певица Селин Дион. Лиза посмотрела «Титаник» пять раз, но не потому, что в фильме играет её любимый актёр Леонардо ди Каприо. Просто она обожает любовные истории. В «Титанике» Лизе понравилось всё, кроме гибели главного героя, из-за чего она плачет во время каждого просмотра фильма.

გთხოვთ გაითვალისწინოთ, რომ 2015 წლის ტესტში მოსმენის დავალებაში იქნება არა 8, არამედ 10 საკითხი.