

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი  
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული  
გამოცდებისათვის

გერმანული ენა

საგამოცდო კრებული წარმოადგენს „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით - „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“. „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) გავრცელება, აგრეთვე იკრძალება საგამოცდო კრებულის გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

## სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	5
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა	7
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები	8
წერის დავალებების შეფასების სქემები	14
წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები	16
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	20
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	21
ტესტის პასუხები	36

## შესავალი

გერმანული ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების ადეკვატურია.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემული ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და, გარკვეული პერიოდის შემდეგ, იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

ტესტის 1-6 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). 7-10 დავალებები კი ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ ტესტიდან პასუხების ფურცელში ზედმეტი სიტყვის ან სიტყვების გადატანის შემთხვევაში ქულა დაგაკლდებათ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

2014 წლის ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის ადეკვატურია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში (2006-2012) გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

**2014 წლიდან გერმანული ენის ტესტს განახლებული ფორმატი ექნება. სიახლეები მდგომარეობს შემდეგში:**

- ტესტს **დაემატა მოსმენის დავალება**. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოუსმინოს 8 მცირე ზომის ტექსტს და ტექსტში მოცემული ინფორმაციის შესაბამისად შემოხაზოს სწორი პასუხი. მოსმენის დავალება ტესტის პირველი დავალებაა.
- ტესტს **დაემატა წერის დავალება**. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს წერილი ან განცხადება და დაწეროს მათში მოცემული ინფორმაციის დასაზუსტებელი წერილი ან იმეილი. ეს ტესტის მე-9 დავალებაა.
- ტესტის ყოფილი პირველი დავალება (განცხადებები) შემცირებულია. მოცემულია 6 განცხადება და 8 საკითხი (8 განცხადების და 12 საკითხის ნაცვლად).
- ტესტის ყოფილი მე-3 დავალება (სათაურების მისადაგება) განახლებული ფორმით არის წარმოდგენილი. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს შეკითხვები და მიუთითოს ტექსტის ის აზნაცი, სადაც ამ შეკითხვებზე პასუხია მოცემული.
- ტესტში აღარ არის 2 ქულიანი საკითხები. ყველა დავალება, წერის დავალებების გარდა, არის 1 ქულიანი.
- შემცირებულია საკითხების რაოდენობა კითხვის და გრამატიკის დავალებებში.
- დავალებების რაოდენობა არის 10.
- **გაზრდილია დრო**. ტესტის შესასრულებლად აბიტურიენტებს ეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე მოსმენის დავალების დამატება განპირობებულია შემდეგით:

- მოსმენა არის უმნიშვნელოვანესი ენობრივი უნარი, რომლის გარეშე უცხოური ენის ცოდნის შეფასება არ არის სრულყოფილი. იგი ისეთივე მნიშვნელოვანი ენობრივი უნარია როგორც კითხვა, წერა და ლაპარაკი. მოსმენის დავალების დამატება **ტესტს პროფესიული თვალსაზრისით უფრო სრულყოფილს ხდის.**
- მოსმენას დიდი ადგილი უჭირავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში. მოსმენის წილი უცხოური ენის სტანდარტში იგივეა, რაც კითხვის, წერის და ლაპარაკის. **ეროვნული სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეების მოსმენის უნარის განვითარებას სწავლების ყველა ეტაპზე:** პირველი წლიდან ბოლო წლის ჩათვლით. მოსმენის დავალებებს დიდი ადგილი უკავია ასევე გრიფირებულ და დამხმარე სახელმძღვანელოებში. ამგვარად, სრულიად ლოგიკურია ამ უნარის არა მარტო სწავლება, არამედ შემოწმებაც.
- სრულყოფილი ენობრივი ტესტის შემთხვევაში მოსმენის დავალებებს უკავია მთელი ტესტის 25%. ჩვენს შემთხვევაში ეს მხოლოდ 8 %-ია, რაც იმას ნიშნავს რომ 100 მაქსიმალური ქულიდან **მოსმენის დავალებაზე მხოლოდ 8 ქულა მოდის.** ეს, ბუნებრივია, მხოლოდ მცირე გავლენას ახდენს საბოლოო შედეგზე. აბიტურიენტის სასარგებლოდ ლაპარაკობს ის ფაქტიც, რომ მოსმენის დავალების სირთულის დონე გაცილებით უფრო დაბალია, ვიდრე სხვა ტესტური დავალებებისა (მაგ.: კითხვის ან წერის დავალებები).
- მოსმენის უნარის განვითარება ახალგაზრდებს დაეხმარება უნივერსიტეტში სწავლისას უფრო ეფექტურად ისარგებლონ ინტერნეტში არსებული სხვადასხვა სახის ზოგადი თუ დარგობრივი ინფორმაციით, მოუსმინონ ლექციებს, პრეზენტაციებს, ინტერნეტ-კონფერენციებს, დაამყარონ კავშირები უცხოელ თანატოლებთან, დარგის სპეციალისტებთან და ა.შ. ეს კი მათ **უფრო კონკურენტუნარიანს გახდის განათლებისა და შრომის ბაზარზე.**
- მოსმენის დავალება **გამოიცადა** მთელი საქართველოს მასშტაბით საჯარო სკოლების 700 მე-12 კლასელზე. შედეგების ანალიზმა ცხადყო, რომ აპრობაციაში მონაწილე მოსწავლეთა 60-70%-მა დავალებას თავი წარმატებით გაართვა. ჩანაწერი გაკეთებულია გამოცდებისა და შეფასების ეროვნულ ცენტრში.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიში აბიტურიენტებს გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაეხმარება.

<http://deutsch-lerner.blog.de/>

<http://www.cornelia.siteware.ch/>

<http://ebthek.ch/eblinks/index.php?env=-172:m11-1-2-1-s:l0-0-1->

[www.google.de](http://www.google.de) (შემდეგ აკრიფეთ: Start Deutsch A1-A2 Hörverstehen)

**2014 წლის ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა გერმანულ ენაში  
გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი**

საკითხთა ჩამონათვალი	საკითხის დაზუსტება
არსებითი სახელი	ბრუნვა, ბრუნება, სქესი, მრავლობითი რიცხვის წარმოება
არტიკლი	განსაზღვრული, განუსაზღვრელი, ნულოვანი
ზედსართავი სახელი	ბრუნება, შედარების ხარისხები
რიცხვითი სახელი	რაოდენობითი, რიგობითი
ნაცვალსახელი	პირის, კუთვნილებითი, ჩვენებითი, მიმართებითი, კითხვითი, განუსაზღვრელი, უპირო
ზმნა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სუსტი, ძლიერი, არაწესიერი და შერეული ზმნები; ზმნის ძირითადი ფორმები; ზმნის დროის ფორმები; უკუქცევითი, დამხმარე და მოდალური ზმნები;</li> <li>• მოუცილებად- და მოცილებადთავსართიანი ზმნები; კაუზატიური ზმნები; იმპერატივი; ინფინიტივი zu ნაწილაკით და მის გარეშე; ინფინიტიური კონსტრუქციები um...zu, statt...zu, ohne...zu</li> <li>• პარტიციპ I და II; ვნებითი გვარი; ზმნის ვალენტობა და მართვა</li> </ul>
ზმნიზედა	დროის, ადგილის, ვითარების; ზმნიზედის შედარების ხარისხები; ნაცვალსახელური ზმნიზედები
წინდებული	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dativ-ის: mit, von, bei, zu, nach, seit, aus, außer, entgegen, gegenüber</li> <li>• Akkusativ-ის: durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang</li> <li>• Genitiv-ის: während, wegen, statt, trotz, innerhalb, außerhalb</li> <li>• Dativ-Akkusativ-ის: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</li> </ul>
უარყოფა	nicht, kein
კავშირი	მაერთებელი და მაქვემდებარებელი კავშირები: und, aber, denn, oder, sondern, als, wenn, dass, ob, während, bis, weil, da, obwohl
მარტივი წინადადება	თხრობითი, კითხვითი, ბრძანებითი
რთული წინადადება	თანწყობილი, ქვეწყობილი
ორთოგრაფია და პუნქტუაცია	ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში

უმაღლეს სასწავლებელში ჩაბარების მსურველს უნდა შეეძლოს:

- **წაკითხოს** B1 სირთულის მცირე ან საშუალო ზომის ინფორმაციული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი, განცხადება, რეკლამა, წერილი, ა.შ. და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის მცირე ზომის ინფორმაციული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი (დიალოგი) და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **დაწეროს** 120-150 სიტყვიანი თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად ჩამოაყალიბოს საკუთარი აზრი მოცემულ თემასთან დაკავშირებით.
- **დაწეროს** მცირე ზომის განმარტებითი ხასიათის საქმიანი წერილი.
- გაიგოს და მოთხოვნის შესაბამისად გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული B1 დონის **ლექსიკა და ენობრივი ფუნქციები**.

## საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა

ტესტი შედგება 10 დავალებისაგან. 1-6 დავალებები დახურული სახის დავალებებია, 7-10 -ღია. პირველი დავალება მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-2 - მე-5 დავალებები - კითხვის უნარს, მე-6 - მე-8 დავალებები ლექსიკის და გრამატიკის ცოდნას, მე-9 - მე-10 დავალებები კი წერის დავალებებია. ტესტში 80 საკითხია. ყველა საკითხი, წერის დავალებების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერის პირველი დავალება (წერილი) ფასდება 6 ქულით, მეორე დავალება (თემა) – 16 ქულით. მთელი ტესტის მაქსიმალური ქულა არის 100.

ტესტის განახლებული ფორმატის მიხედვით მოსმენის დავალების წილი მთელი ტესტის 8%-ია, კითხვის - 34%, ლექსიკა-გრამატიკის 36% და წერის -22%. ამგვარი შემადგენლობა ტესტს გაცილებით უფრო დაბალანსებულს, მრავალფეროვანს და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე ორიენტირებულს ხდის. ეს კი აბიტურინტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება.

ქვემოთ, სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებათა ტიპები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ 8 ტექსტს და უპასუხეთ თითოეული ტექსტის შემდეგ მოცემულ შეკითხვას. შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
2	კითხვა	წაიკითხეთ განცხადებები და მათ მიუსადაგეთ წინადადებები.	8	1	8
3	კითხვა	წაიკითხეთ ტექსტი და განსაზღვრეთ წინადადება სწორია თუ მცდარი.	10	1	10
4	კითხვა	წაიკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ, თუ ტექსტის რომელ აბზაცშია მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
5	კითხვა	წაიკითხეთ ტექსტი (წერილი) და ყოველი შეკითხვისთვის შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
6	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სრულმნიშვნელოვანი სიტყვა. სიტყვების ჩამონათვალი მოცემულია.	12	1	12
7	გრამატიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სიტყვა (კავშირი, წინდებული და ა.შ.).	10	1	10
8	გრამატიკა	სიტყვები ჩასვით სწორ ფორმაში.	14	1	14
9	წერა	წაიკითხეთ წერილი ან განცხადება და მისწერეთ იმეილი ავტორს; სთხოვეთ მათ ზოგიერთი ინფორმაციის დაზუსტება.	1	6	6
10	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ 120-150 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	<b>ჯამი</b>		<b>80</b>		<b>100</b>

## დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალება. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. ყურადღება მიაქციეთ დავალების წინ მოცემულ ინსტრუქციებს. ტესტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია ამ ინსტრუქციების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ ზუსტად და სრულად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალება. ყოველივე ეს ტესტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარებათ.

საგამოცდო ტესტში დავალებების ინსტრუქციები მოცემულია გერმანულ ენაზე (იხ. ნიმუში, გვ. 21)

გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ტესტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი **ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები**. გთხოვთ, ზუსტად დაიცვათ დავალების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ჩასაწერი პასუხების შემთხვევაში გთხოვთ, პასუხების ფურცელში ჩაწეროთ მხოლოდ თქვენი პასუხი; **ტესტიდან პასუხების ფურცელში ნუ გადაიტანთ ზედმეტ სიტყვებს, წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაგეთვლება.**

ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალება, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავებთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. ღია პასუხის შემთხვევაში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ საბოლოო პასუხი ნათლად და გასაგებად არის დაწერილი. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების პასუხების ფურცელზე გადასატანად. გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

### დავალება 1 მოსმენა

მოსმენის დავალება შედგება მცირე ზომის 4 დიალოგისა და 4 ტექსტისაგან. თითოეულ საკითხს (ტექსტს, დიალოგს) ახლავს მხოლოდ ერთი შეკითხვა. დავალების ტიპი არის მრავალჯერადი არჩევანი. მოსწავლე ოთხი შესაძლო პასუხიდან ირჩევს და მონიშნავს ერთს. დავალება სხვადასხვაგვარია. აბიტურიენტს მოეთხოვება ტექსტის ან დიალოგის მოსმენის შედეგად: 1. ამოიცნოს, თუ სად ხდება მოქმედება; 2. დაასრულოს წინადადება; 3. უპასუხოს დასმულ შეკითხვას ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით და ა. შ. მოსმენის დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. დავალების მთლიანი ხანგრძლივობა დაახლოებით 8-10 წუთია.

თითოეულ ტექსტს (დიალოგს) აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. აბიტურიენტს აქვს ასევე საშუალება წინასწარ გაეცნოს დავალებას. ამისათვისაც სპეციალური დროა გამოყოფილი. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8. მოსმენის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.



დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ გაეცანით დავალებების პირობებს. ჩანაწერის ჩართვამდე ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტექსტშია მოცემული.
- ეცადეთ მიყვით ჩანაწერს. მაგ. თუ რომელიმე საკითხზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება მომდევნო ტექსტის ჩანაწერს ვერ მიყვით და ამოვარდეთ მოსმენის რეჟიმიდან.

**რეკომენდაცია :** რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც გერმანული ენის სახელმძღვანელოს ახლავს. უსმინეთ გერმანულენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ვებ-გვერდებზე მოცემულ მასალას (ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ.). ეს განგივითარებთ გერმანულ ენაზე როგორც მოსმენის ისე, ზოგადად, კომუნიკაციის უნარს.

## დავალება 2 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ან ორი თემის ქვეშ გაერთიანებული 6 განცხადება ან რეკლამა. თემა შეიძლება იყოს გამოფენა, ფესტივალი, სატელევიზიო პროგრამა, წიგნი და ა.შ. ხშირ შემთხვევაში გამოყენებულია ავთენტური ან ოდნავ ადაპტირებული მასალა. განცხადებებს ერთვის 8 წინადადება. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს წინადადებები და მოძებნოს ის განცხადება, რომელიც ამ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება. საკითხების რაოდენობა არის 8. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- სწრაფად გადაიკითხეთ განცხადებები. გაიაზრეთ მათში მოცემული თემატიკა.
- წაიკითხეთ წინადადებები და განცხადებებში მოძებნეთ ის ადგილი, რომელიც კონკრეტულ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ ერთ განცხადებას შეიძლება 1-ზე მეტი წინადადება მიესადაგებოდეს.
- შესაძლებელია ტექსტში შეგხვდეთ არაპროგრამული სიტყვები. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის გაგება შესაძლებელია კონტექსტის გათვალისწინებით. ზოგ შემთხვევაში დავალების ბოლოს მოცემულია მათი ქართული თარგმანი. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის ცოდნა არ მოწმდება. (ეს ეხება კითხვის ყველა დავალებას).

## დავალება 3 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ინფორმაციული, ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი. ტექსტს მოსდევს 10 წინადადება, რომლებიც ხშირად ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გამარტივებული პერიფრაზაა. აბიტურიენტს მოეთხოვება, რომ დაადგინოს, თუ რამდენად

ემთხვევა წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ტექსტისას (richtig/falsch). საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- გადაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მასში მოცემულ თემატიკაზე ზოგადად (რის შესახებ არის ტექსტი), ასევე კონკრეტულ ფაქტებზე, (თარიღებზე, სახელებზე, მოვლენებზე და ა.შ.).
- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული წინადადებები და შეეცადეთ, მოძებნოთ ტექსტში ის ადგილი, სადაც იგივე საკითხზეა საუბარი. დაადგინეთ წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ემთხვევა თუ არა ტექსტისას (სწორია თუ არ არის სწორი).

#### დავალება 4 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. იგი ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათისაა. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A,B,C,D,E,F). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს შეკითხვები და მოძებნოს და მიუთითოს ტექსტის ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო (A,B,C,D,E,F), რომელშიდაც მოძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

#### დავალება 5 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, ნაწყვეტი დღიურიდან ან პირველ პირში მოთხრობილი ამბავი. მასში ჩანს ავტორის პირადი განწყობა, სურვილები, მიზნები და ა.შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა ან დებულება. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა უნდა აღნიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ ცალკეულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა.შ.

- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, C ან D - რომელიც, თქვენი აზრით, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამოდენიმეჯერ გადაიკითხეთ. შეეცადეთ რომ, თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

**რეკომენდაცია:** ბევრი იკითხეთ გერმანულად ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა.შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებზე და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტესტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

## დავალება 6                    ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. სიტყვები სრულმნიშვნელოვანია. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით.

ყოველ სიტყვას ახლავს პირობითი ასო. პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებდით, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- წაიკითხეთ ტექსტამდე მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილდებათ.

## დავალება 7                    გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც გამოტოვებულია გრამატიკული მნიშვნელობის მქონე 10 სიტყვა. ეს სიტყვებია არტიკლი, წინდებული, კავშირი, ნაცვალსახელი დამხმარე ზმნა და ა.შ. სიტყვები არ არის მოცემული. კონტექსტის გათვალისწინებით აბიტურიენტმა უნდა მოიფიქროს და გამოტოვებულ ადგილას ჩაწეროს მხოლოდ ერთი სიტყვა.

საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებულ ადგილებში სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი და როგორია მთლიანი ტექსტის კონტექსტი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიგოთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის პასუხების ფურცელში ერთზე მეტი სიტყვის ჩაწერის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.

## დავალება 8 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი, რომელშიც 14 სიტყვაა გამოტოვებული. გამოტოვებული ადგილის გვერდით, ფრჩხილებში, მოცემულია სიტყვა საწყის ფორმაში. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს ტექსტი და კონტექსტის გათვალისწინებით ფრჩხილებში მოცემული სიტყვა ჩასვას სწორ გრამატიკულ ფორმაში. პასუხი სწორი უნდა იყოს როგორც გრამატიკულად, ისე ორთოგრაფიულად. საკითხების რაოდენობაა 14. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 14.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე სიტყვას შესაბამის ფორმაში ჩასვამდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი. სიტყვის სწორ ფორმაში ჩასმას დაგეხმარებათ მთლიანი კონტექსტის გააზრება. შეეცადეთ, ასევე კარგად გაიაზროთ კონკრეტულად იმ წინადადებების შინაარსი, რომელშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- პასუხების ფურცელში უნდა ჩაიწეროს მხოლოდ სიტყვის შესაბამისი ფორმა. წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.

## დავალება 9 წერა (წერილი)

დავალებაში მოცემულია მცირე ზომის წერილი, განცხადება ან რეკლამა. აბიტურიენტს მოეთხოვება, მისწეროს წერილი ან იმეილი მოცემული წერილის, რეკლამის ან განცხადების ავტორს და სთხოვოს მას უფრო დეტალური ინფორმაცია სამი საკითხის გარშემო. ის თუ, რის შესახებ უნდა მოიპოვოს ინფორმაცია აბიტურიენტმა ტესტში გამოტანილია შეკითხვების სახით. დასაწერად აბიტურიენტს გამოყოფილი აქვს განსაზღვრული ადგილი. წერილის დასაწყისი და ბოლო მოცემულია. შეფასებისას სტილს (ფორმალური/არაფორმალური) მნიშვნელობა არ ექცევა. (იხ. შეფასების სქემა გვ.

14). ამ დავალების მაქსიმალური ქულაა 6. წერის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ტექსტი (წერილი, განცხადება); შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან.
- თქვენს წერილში მოითხოვეთ მხოლოდ ის ინფორმაცია, რაც ჩვენს მიერ არის მითითებული. შეფასებისას სიტყვების რაოდენობის დათვლა არ ხდება, თუმცა გირჩევთ, რომ შეავსოთ ის ადგილი, რაც დავალებითვის გაქვთ გამოყოფილი (იხ. მე-9 დავალების შეფასების ნიმუშები გვ. 16).
- აზრი ჩამოაყალიბეთ მკაფიოდ და ნათლად. გამოიყენეთ შესაბამისი ფრაზები და სტრუქტურები.
- არსად არ მოუთითოთ თქვენი (ან ფიქტიური) სახელი ან/და გვარი. წინააღმდეგ შემთხვევაში ნაწერი არ გასწორდება.

## დავალება 10 წერა (თხზულება)

დავალება ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო 120-150 სიტყვიანი თხზულების დაწერა. თხზულებაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი და გრამატიკულ-ლექსიკურ-ორთოგრაფიული სიზუსტე. დავალების მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 14)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან.
- დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ.
- ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი
- წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აზრის აზრები. წინადადებები დაიწყეთ დიდი ასოთი. გაითვალისწინეთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და ნაწილაკები ცალკე სიტყვებად ითვლება. ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა.

- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალებას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი ან, პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალებას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, აშკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია აბიტურიენტის სახელი და გვარი.

**რეკომენდაცია:** ბევრი და სისტემატურად წერეთ გერმანულად. ეს შეიძლება იყოს წერილი, იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები ასევე, სახელმძღვანელოებში მოცემული წერის დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ წერის დავალებების ნიმუშებს და შეფასების სქემებს და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ რომ, ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერის დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ.

**წერის დავალებების შეფასების სქემები**

**წერილი (მე-9 დავალება)**

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.
5	ნაწერი კარგია. გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები უმნიშვნელოა.
4	ნაწერი საშუალო დონისაა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.
3	ნაწერი საშუალოზე დაბალი დონისაა. გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ორ შეკითხვაზე. შეცდომები თვალშისაცემია, თუმცა აზრი გასაგებია.
2	ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი ან ნახევარზე ცოტა. შეცდომები ხშირია.
1	ნაწერი ძალიან სუსტია და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 (მოკლე) წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია.

თხზულება (მე-10 დავალება)

ქულა	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში	ქულა
8-7	<p>- <u>ნაწერი ძალიან კარგია.</u> იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას.</p> <p>- აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.</p>	<p>- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 4-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები.</p> <p>- ლექსიკა მდიდარია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.</p>	8-7
6-5	<p>- <u>ნაწერი კარგია.</u> პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაციაა მოცემული.</p> <p>- აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.</p>	<p>- დაშვებულია 5-7 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას.</p> <p>- ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.</p>	6-5
4-3	<p>- <u>ნაწერი საშუალო დონისაა.</u> აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადაა, დებულებები მეორდება.</p> <p>- წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს.</p> <p>ან: ნაწერი 100 სიტყვაზე ნაკლებია, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.</p>	<p>- დაშვებულია 8-10 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები.</p> <p>- ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.</p>	4-3
2-1	<p>- <u>ნაწერი (ძალიან) სუსტია.</u> ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია.</p> <p>ან: ნაწერი 50 სიტყვაზე ნაკლებია/ დაწერილია რამდენიმე წინადადება.</p>	<p>- დაშვებულია 10-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია.</p> <p>- ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა. მუდამდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა.</p> <p>ან: ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.</p>	2-1
0	<p>ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.</p>	<p>დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია.</p> <p>ან: შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.</p>	0

უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემებში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს.

წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები  
(გამოყენებულია რეალური ნაშრომები)

წერილი (მე-9 დავალება)

**Aufgabe 9: SCHREIBEN**

Sie haben folgende Anzeige im Internet gelesen. Sie interessieren sich für das Angebot und wollen nähere Informationen zu bestimmten Punkten bekommen. Schreiben Sie eine Mail an den Studiodirektor und stellen Sie Fragen zu den Punkten, die unterstrichen sind.

Wie viel?

Uhrzeit?

Wie lange?

Wer möchte gern in einem Film mitspielen?  
Wir suchen Jugendliche für eine Fernsehserie.  
Verschiedene Rollen für junge Leute ab 14 Jahren!

- kreative und interessante Arbeit
- Arbeit nur **ein paar Stunden** pro Tag
- **gute** Bezahlung
- Casting **von Montag bis Freitag**

Anmeldungen an Studiodirektor Otto Reissner  
Schlossallee 7. 10211 Berlin  
www.kino-neu.com

ნიმუში A

Schreiben Sie Ihre Antwort in den Kasten. Der Anfang ist gegeben. Ihren Namen dürfen Sie nicht erwähnen.

*Sehr geehrter Herr Reissner,*

*Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und habe nun einige Fragen. Da ich jetzt in der zehnten Klasse bin, bin ich in der Schule sehr beschäftigt. Deshalb möchte ich genau wissen, wieviele Stunden die Arbeit dauern wird. Können Sie mir auch sagen, wieviel Geld ich für die ganze Arbeit bekomme? Und noch eins. Bis 16 Uhr bin ich normalerweise in der Schule. Schreiben Sie mir bitte bis wieviel Uhr der Casting dauert.*

*Mit freundlichen Grüßen*

**შეფასება: 6 ქულა.** ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.



**ნიმუში B**

**Schreiben Sie Ihre Antwort in den Kasten. Der Anfang ist gegeben. Ihren Namen dürfen Sie nicht erwähnen.**

*Sehr geehrter Herr Reissner,*

*Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und interessiere mich für die Arbeit. Wie viele Stunden muss ich pro Tag arbeiten? Ich verdiene wieviel Geld? Und noch ich will wissen, wann beginnt der Casting ?*

---

---

*Mit freundlichen Grüßen*

**შეფასება: 4 ქულა.** ნაწერი საშუალო დონისაა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.

**ნიმუში C**

**Schreiben Sie Ihre Antwort in den Kasten. Der Anfang ist gegeben. Ihren Namen dürfen Sie nicht erwähnen.**

**Write your reply here. The beginning is given. Do not write your name or surname. Use the space given.**

*Sehr geehrter Herr Reissner,*

*Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und ich arbeiten wil und verschiedene Rolle mitspielen. Wie lange arbeite pro Tag?*

---

---

---

---

*Mit freundlichen Grüßen*

**შეფასება: 2 ქულა.** ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი ან ნახევარზე ნაკლები. შეცდომები ხშირია.

## გასწორებული თხზულების ნიმუშები

მოგვყავს თხზულების შეფასების რამდენიმე ნიმუში.

**In vielen Ländern beginnen die Jugendlichen mit 20-22 Jahren mit dem Studium, weil sie noch nicht genau wissen, was sie im Leben machen wollen. Was denken Sie darüber? Begründen Sie Ihre Meinung und bringen Sie Beispiele. Schreiben Sie ca.120-150 Wörter**

### ნიმუში A

*Meiner Meinung nach ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben eines Menschen. Bei der Berufswahl müssen wir sicher sein, dass das gewählte Fach uns tatsächlich interessiert. Deswegen sollte man erwachsener werden und das Leben erkennen, um zu verstehen, was man im Leben machen will.*

*Heutzutage gibt es sehr viele Studienangebote. Je entwickelter ein Land ist, desto größer sind die Chancen. Deswegen beginnen die Jugendlichen nicht mehr gleich nach dem Schulabschluss mit dem Studium, sondern erst mit 20-22 Jahren.*

*In Georgien ist es anders. Fast alle Jugendlichen beginnen gleich nach dem Schulabschluss mit dem Studium. Da sind sie für diese ernste Entscheidung noch zu klein und die Eltern bestimmen oft ihre Zukunft.*

*Meine Bekannte, zum Beispiel, war nach dem Schulabschluss völlig verwirrt. Sie konnte sich nicht entscheiden, was sie studieren sollte. Zum Schluss haben ihr die Eltern empfohlen, Rechtswissenschaft zu studieren. Nach einem Jahr verstand sie, dass das eine falsche Entscheidung war. Sie hörte mit dem Studium auf und beschloss ein Jahr durch die Welt zu reisen. Nach dem Rückkehr stellte sie fest, dass sie Medizin studieren wollte.*

### აზრის თანმიმდევრობა: 8 ქულა

ნაწერი ძალიან კარგია. სრულად პასუხობს დავალებას. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. მსჯელობა არგუმენტირებულია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია. ნაწერის მოცულობა ნორმაზე ოდნავ მეტია, რაც ნაკლად არ ითვლება.

### გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე: 8 ქულა

ნაწერში გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. ლექსიკა მდიდარია. შეცდომები - მინიმალური.

### საბოლოო შეფასება: 16 ქულა

## ნიმუში B

*Ich finde das richtig, dass die Jugendlichen mit 20-22 Jahren mit dem Studium beginnen. Dann sind sie schon groß und sie wissen gut, was sie im Leben machen wollen. Nach der Schule haben sie noch keine Erfahrungen. Manche Leute brauchen Zeit und zuerst sie müssen warten oder irgendwo arbeiten. Dann sie wissen besser, was für sie interessant ist und was sie studieren wollen. Wenn sie gleich nach der Schule beginnen mit dem Studium, sind sie noch sehr jung und später wechseln sie ihr Fakultet oder die Universität, aber das ist nicht gut. So war zum Beispiel mein Nachbar, sie hat zuerst etwas anderes studiert und dann fand das nicht mehr interessant und zu schwer und jetzt studiert sie auf ein anderes Fakultet. Sie ist jetzt zufrieden.*

### აზრის თანმიმდევრობა: 5 ქულა

ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დამაბზა უხდება.

### გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე: 4 ქულა

დამვებულია 8 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი გრამატიკული სტრუქტურების ჩათვლით. დამვებულია რამდენიმე ლექსიკური უზუსტობა, ასევე მართლწერის რამდენიმე შეცდომა. ლექსიკა მარტივია.

### საბოლოო შეფასება: 9 ქულა

## ნიმუში C

*In vielen Ländern beginnen die Jugendlichen mit de 20-22 Jahren mit dem Studium, weil sie noch nicht genau wissen, was sie im Leben machen wollen. Ich mache auch so. Das ist meine Meinung, dass die Jugendlichen mit 20-22 Jahren beginnen mit dem Studium.*

ნაწერი სუსტია, დაწერილია სულ რამდენიმე წინადადება, რომელთა ნაწილი იმეორებს დავალების პირობას. დამვებულია ბევრი შეცდომა. ნაწერი შეფასდა 0 ქულით.

## პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

### პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

### გაითვალისწინეთ

- თქვენს მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გასურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს. (იხ. ნიმუში. საკითხები 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში

	A	B	C	D	E	F	..
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მე-7 - მე-10 დავალებები ღია სახის დავალებებია და მათ მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. თითოეული ღია დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული პასუხებით და შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალურობა.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

გერმანული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

## Aufgabe 1

- Sie hören acht Texte. Zu jedem Text gibt es eine Aufgabe.
- Lesen Sie zuerst die Aufgaben. Dafür haben sie 20 Sekunden Zeit. Markieren Sie die richtige Antwort (A, B, C, D).
- Jeden Text hören Sie zwei Mal.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

1. Wo findet das Gespräch statt?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A. im Restaurant | C. im Supermarkt |
| B. im Museum     | D. auf dem Markt |

2. Wo findet das Gespräch statt?

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| A. auf der Straße  | C. im Geschäft |
| B. auf dem Bahnhof | D. im Museum   |

3. Wie möchte die Frau zum Stadtmuseum kommen?

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| A. zu Fuß              | C. mit dem Bus  |
| B. mit der Straßenbahn | D. mit dem Taxi |

4. Was kostet eine Kinokarte?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| A. vier Euro  | C. acht Euro |
| B. sechs Euro | D. fünf Euro |

5. Warum geht Dato besonders gern in den Park?

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| A. Um dort Ball zu spielen.    | C. Um dort Eis zu essen.                           |
| B. Um dort Zeitungen zu lesen. | D. Weil der Park nicht weit von seinem Haus liegt. |

6. Warum ist John nach Deutschland gekommen?

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| A. Er wollte Weihnachten feiern. | C. Er wollte seine Gastfamilie kennenlernen. |
| B. Er wollte Deutsch lernen.     | D. Er wollte selbstständig werden.           |

7. Wie alt war Maria, als sie begann, Englisch zu lernen?

- |         |             |
|---------|-------------|
| A. zwei | C. sechs    |
| B. acht | D. vierzehn |

8. In welchem Land wurde das erste Eiscafé eröffnet?

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| A. in Frankreich   | C. in Italien |
| B. in Griechenland | D. in China   |

## Aufgabe 2

- Lesen Sie folgende Situationen (1-8) sowie die 6 Anzeigen (A-F).
- Welche Anzeige passt zu welcher Situation?
- Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben (A-F) neben die Situationen.
- Sie können jede Anzeige mehrmals verwenden.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

1. Frau Schatz ist auf der Geschäftsreise und braucht ein Zimmer, wo sie am Computer arbeiten und E-mails schicken kann. \_\_\_\_\_
2. Vier Studenten aus Prag wollen zur Leipziger Messe und suchen ein kleines Hotel oder eine Ferienwohnung für eine Woche. \_\_\_\_\_
3. Herr Schneider möchte Berlin kennenlernen, die Sehenswürdigkeiten besichtigen und die Zeit genießen. \_\_\_\_\_
4. Herr Kunz fährt für ein paar Tage nach Leipzig und sucht ein Hotel mit viel Komfort. \_\_\_\_\_
5. Familie Schulz hat einen Hund und sucht eine Pension im Grünen. \_\_\_\_\_
6. Erna sucht ein Hotel mit guten Gastronomieangeboten. Sie isst gerne Süßigkeiten. \_\_\_\_\_
7. Einige Schüler aus der Klasse 10 a planen in den Osterferien eine Reise nach Leipzig. Sie haben aber nicht viel Geld. \_\_\_\_\_
8. Helena und Mark sind sportlich engagiert. Sie planen eine Woche Urlaub außerhalb der Großstadt. \_\_\_\_\_

<p><b>A</b></p> <p><b>Pension WALDWINKEL</b></p> <p>Idyllisch gelegen, mit herrlicher Aussicht auf den Wald. Familienfreundliche Anlage, Spiel- und Liegewiese für Kinder. Haustiere sind bei uns herzlich willkommen.</p>	<p><b>D</b></p> <p><b>Hotel DEUTSCHER HOF</b></p> <p>Unweit des Europa-Parks liegt <i>Deutscher Hof</i>. Das reichhaltige Frühstück ist hier immer ein Erlebnis. Dazu gehört auch ein eigenes Café mit selbstgebackenen Kuchen! Das Hotel ist für sein Eis und die Schwarzwälder-Kirschtorte bekannt.</p>
<p><b>B</b></p> <p><b>Hotel PARADISO</b></p> <p>Erleben Sie ein wundervolles Wochenende in unserem gemütlichen Hotel „Paradiso“ in der Nähe von Berlin. Das steht bei uns auf dem Programm: Sportangebote, Schwimmbad, Entspannungsmassage usw.</p>	<p><b>E</b></p> <p><b>VILLA SUITES</b></p> <p>Direkt am Ufer der Spree, im Herzen von Berlin befindet sich dieses elegante Hotel. Sie wohnen nahe der Museumsinsel, der Oper und dem schönen Tiergarten. Eine Bootsfahrt bietet ein außergewöhnliches Erlebnis auf der Spree.</p>
<p><b>C</b></p> <p><b>Hotel ASTORIA</b></p> <p>Im Zentrum der Stadt Leipzig. Besonders gut geeignet für Geschäftsleute. Alle Zimmer mit Klimaanlage, Telefon, Safe, Radio, TV, Fax- und Internet-Anschluss, Minibar, Restaurant.</p>	<p><b>F</b></p> <p><b>Jugendherberge LEIPZIG-ZENTRUM</b></p> <p>Gut geeignet für Gruppen und Familien, die auf Leipzig und Sachsen neugierig sind. Die Jugendherberge liegt zwischen dem Hauptbahnhof und dem neuen Messegelände. In der Ferienzeit für Schüler und Studenten zum halben Preis.</p>



### Aufgabe 3

- Lesen Sie den Text. Vergleichen Sie die folgenden Aussagen mit dem Textinhalt. Markieren Sie bei jeder Aussage, ob sie richtig (R) oder falsch (F) ist.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

#### Vom Eis zum Speiseeis

Sommerzeit ist Eiszeit. Eis ist eine der beliebtesten Speisen in der heißen Jahreszeit. Aber wer kam eigentlich auf die Idee, süßen Saft zu kühlen und ihn als eine Süßspeise anzubieten?

Die Geschichte des Eis führt zurück in die Antike. Ein griechischer Dichter beschrieb als Erster eine Art Speiseeis in Europa. Die Zusammensetzung war: Schnee mit Früchten, Honig und Rosenwasser. Als Erfinder der kühlen Süßigkeit gelten allerdings die Chinesen. Aber nicht nur chinesische Kaiser, sondern auch Alexander der Große und der griechische Arzt Hippokrates liebten Eis.

Um Eis herzustellen ließen die römischen Kaiser Schnee und Eis von den Bergen bringen. Der indische Kaiser beauftragte Bergsteiger, Eis aus dem Himalaya mitzubringen.

Mit dem Untergang des Römischen Reiches ging das Wissen über die Zubereitung eisgekühlter Speisen und Getränke in Europa verloren. Viel später, erst Ende des 13. Jahrhunderts beschrieb der berühmte Reisende Marco Polo die Herstellung einer Mischung aus Schnee oder Wasser, die er in China kennengelernt hatte. Speiseeis aus Wasser und Fruchtsaft wurde zu einer italienischen Spezialität.

Das erste französische Café, das auch Speiseeis anbot, wurde 1686 in Paris von einem italienischen Koch eröffnet. Später wurde Speiseeis auch in anderen europäischen Kaffeehäusern bekannt. Im 18. Jahrhundert wurde es in Frankreich dann auch auf der Straße verkauft.

In der Neuzeit war die Herstellung von Eis nicht mehr an Schnee gebunden. Die erste Speiseeismaschine wurde in den USA erfunden. Hier gab es auch die erste Eis-Fabrik und Speiseeis wurde zum Massenprodukt.

Das Softeis aber wurde in Großbritannien erfunden. Ein Mitglied der Gruppe von Chemikern, die daran arbeiteten, war die spätere britische Premierministerin Margaret Thatcher.

In Deutschland öffneten die ersten italienischen Eiscafé in den 20-er Jahren. Heute gibt es unzählige Eissorten. Fast jedes Eiscafé hat seine Geheimrezepte.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Ein griechischer Dichter gilt als Erfinder des Speiseeises.          | R | F |
| 2. Die ersten Rezepte von Speiseeis enthielten auch Honig.              | R | F |
| 3. Sowohl in Europa als auch in Asien aßen Könige und Kaiser Eis gerne. | R | F |
| 4. Um Eis zu machen brauchte man in den alten Zeiten Schnee.            | R | F |
| 5. Die Zubereitung von Eis lernte Marco Polo in Italien kennen.         | R | F |
| 6. Das erste Eiscafé wurde in Paris im 13. Jh. eröffnet.                | R | F |
| 7. Die erste Eisfabrik wurde in Italien eröffnet.                       | R | F |
| 8. Margaret Thatcher war beteiligt an der Entwicklung des Softeis.      | R | F |

#### Aufgabe 4

- Lesen Sie die Fragen (1-8) und suchen Sie die Antworten im Text.
- Schreiben Sie neben jede Frage, in welchem Abschnitt (A-F) Sie die entsprechende Information gefunden haben.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

In welchem Abschnitt ...

1. ist die Rede über Schreibmaterialien in alten Zeiten? \_\_\_\_\_
2. geht es um den Buchdruck in Europa? \_\_\_\_\_
3. steht die Information über die Verbreitung des Papiers? \_\_\_\_\_
4. geht es um die Erfindung des Papiers? \_\_\_\_\_
5. ist die Rede über die Entwicklung der Papierindustrie? \_\_\_\_\_
6. steht, wann die Araber Papier nach Spanien brachten? \_\_\_\_\_
7. wird gesagt, dass die Papierherstellung bis zum 19. Jahrhundert sehr teuer war? \_\_\_\_\_
8. wird gesagt, dass die Papierindustrie gefährlich für die Natur ist? \_\_\_\_\_

## Die Geschichte des Papiers

- A. Vor der Erfindung des Papiers hat der Mensch unterschiedliche Materialien verwendet, um seine Vorstellungen und Erinnerungen festzuhalten. In Europa schrieb man damals meistens auf Holz oder Leder. Die bekannteste Vorstufe des Papiers war bestimmt "Papyrus". Man stellte Papyrus zuerst im alten Ägypten her. Aber auch die alten Griechen und Römer benutzten Papyrus, um ihre literarischen Werke und offizielle Dokumente anzufertigen.
- B. Die Geschichte des Papiers führt ins alte China, wo man vor über 2.000 Jahren eine Methode zur Herstellung von Papier entwickelte. In der chinesischen Kultur spielte die Literatur eine wichtige Rolle, sodass die Bedeutung von Papier entsprechend groß war. In China gab es damals sogar Geld aus Papier.
- C. Bald fingen auch die Araber an, Papier herzustellen. Im 10. Jahrhundert brachten sie Papier nach Spanien, von wo aus es sich dann in ganz Europa verbreitete. Im Jahr 1144 wurde in Valencia Papier zum ersten Mal in Europa hergestellt. In den zahlreichen Klöstern benutzte man Papier, um Bücher abzuschreiben. Schon nach einigen Jahrzehnten fing man an, Papier in ganz Europa herzustellen.
- D. Erst nach der Entwicklung des neuen Druckverfahrens von Johannes Gutenberg im 15. Jahrhundert stieg die Papiernachfrage stark an, weil man jetzt Bücher und Zeitschriften in großen Mengen drucken konnte. Diese Erfindung hat das Leben der Menschheit verändert. Man brauchte immer mehr Papier, aber die Herstellung war immer noch ein sehr langer Prozess.
- E. Trotz der wachsenden Nachfrage wurde Papier bis zum 19. Jahrhundert ausschließlich von Hand hergestellt, was das Papier sehr teuer machte. Ein französischer Papiermacher baute die erste Papiermaschine. Heute ist die Herstellung des Papiers ein wichtiger Teil der Industrie. Viele Firmen entwickeln immer neue Maschinen, um Papier möglichst schnell und günstig herzustellen.
- F. Nicht nur die Technik ist ein Problem bei der Herstellung von größeren Mengen an Papier. Für den weltweiten Papierverbrauch wird Wald abgeholzt. Viele Umweltorganisationen sprechen davon, dass im Jahr drei Millionen Hektar Wald zerstört werden. So wird die Grundlage für das Leben schnell vernichtet.

## Aufgabe 5

- Lesen Sie den folgenden Text. Kreuzen Sie die richtige Antwort ( A, B, C oder D) an.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

Ich habe immer von Ordnung in meinem Leben geträumt. Schon als Kind war es schwierig für mich, meinen Platz in der Welt zu finden. Das ging in der Schule los, wo ich für viel Unruhe sorgte. In mir wirbelte alles durcheinander, ich war ein hyperaktives Kind, konnte im Unterricht einfach nicht still sitzen und zuhören. Im Gegenteil, ich wollte immer, dass man mir zuhörte. Meine Eltern waren oft müde von mir. Ich war zu neugierig, sprach unaufhörlich und stellte zu viele Fragen. Auch mein auffälliges Verhalten ärgerte sie.

Ich habe nichts gegen Lehrer, die sollten nur besser geschult werden. Sie sollten versuchen solche Kinder besser zu verstehen, die, so wie ich damals, nicht ins System passen, weil sie etwas anders sind. Falsche Schulen machen viele Kinder kaputt. Ich hatte Probleme und musste oft die Schule wechseln.

Von klein auf konnte ich mich am besten durch Musik ausdrücken. Als ich vier Jahre alt war, begann ich zu singen und das half mir immer. Auch meine Schulzeit überstand ich so ohne größere Schäden. Nachdem ich mit der Schule fertig war, verstand ich, dass ich mich nur mit der Musik beschäftigen wollte. Oft werden wilde Märchen über mich geschrieben, dass ich arm war, keine Wohnung hatte und als Straßenmusikerin Geld verdiente. Das klingt natürlich spannend, ist aber falsch. Wahr ist, dass ich eine Weile Musik mit zwei Freunden auf der Straße spielte. Nicht aus Not, sondern weil ich es für eine spannende Erfahrung hielt. Vorher hatte ich ganz ordentlich ein Musikstudium absolviert. Aber auf der Straße habe ich gelernt, wie man ein Publikum unterhält. Und abends unter dem Sternenhimmel aufzutreten ist ein einzigartiges Gefühl.

Berühmt zu werden war nie mein Traum. Ich wollte nur von der Musik leben können. Dass ich dann mit nur einer CD so unglaublich erfolgreich wurde, fühlt sich immer noch etwas merkwürdig an. Es fällt mir schwer, mich daran zu gewöhnen. In Frankreich werde ich überall erkannt, und zwar nicht nur an meinem Äußeren, sondern vor allem an meiner rauen Stimme. Das Beste am Ruhm ist, dass man so ein großes Publikum hat, dass einem auf einmal viele Menschen zuhören, die einen sonst ignorieren würden.

Ich glaube zwar nicht, dass man mit Musik die Meinungen der Menschen ändert, aber ich bin mir ganz sicher, dass die Kunst eine wichtige Rolle für viele Menschen spielt. Ohne meine Musik wäre ich heute eine andere Person. Das innere Chaos jedenfalls hätte mich schon längst zerstört.

1. Was sagt die Autorin über ihre Kindheit?

- A. Sie war nicht neugierig.
- B. Sie war zu still.
- C. Sie sprach kaum.
- D. Sie war sehr unruhig.

2. Die Autorin sagt, dass ...

- A. sie die Lehrer nicht leiden konnte.
- B. sie andere Kinder nicht verstehen konnte.
- C. ihre Schule nicht funktionierte.
- D. sie kein gewöhnliches Kind war.

3. Die Autorin hat ...

- A. die Schule früh abgebrochen.
- B. mehrere Schulen besucht.
- C. die Schulzeit schwer überstanden.
- D. die Schule einmal gewechselt.

4. Die Autorin sagt, dass sie ...

- A. als Kind vom Ruhm träumte.
- B. als Kind zu singen begann.
- C. in der Schule singen lernte.
- D. Musik nie studiert hat.

5. Die Autorin spielte auf der Straße, weil ...

- A. sie Geld verdienen wollte.
- B. sie ihren Freunden helfen wollte.
- C. sie das interessant fand.
- D. sie berühmt werden wollte.

6. Der Autorin gefällt der Ruhm, weil ...

- A. sie jetzt viele Zuhörer hat.
- B. sie nicht mehr arm ist.
- C. sie auf den Strassen erkannt wird.
- D. sie jetzt CDs verkaufen kann.

7. Was sagt die Autorin über die Musik?

- A. Musik hat ihr im Leben geholfen.
- B. Sie will mit ihrer Musik die Welt ändern.
- C. Sie will mit ihrer Musik reich werden.
- D. Ihre Eltern konnten ohne Musik nicht leben.

8. Im Text spricht die Autorin über ...

- A. ihre Familie.
- B. ihre Schulfreunde.
- C. sich selbst.
- D. ihre Lehrer.

## Aufgabe 6

- Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Verwenden Sie die vor dem Text angegebenen Wörter. Achten Sie darauf, dass zwei Wörter zu viel sind.
- Die Wörter dürfen nur einmal eingesetzt werden.
- Statt Wörter schreiben Sie in Lücken nur die entsprechenden Buchstaben! (A-N)
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

Aufgabe	(A)	hörten	(F)	Lieder	(K)
aufgeräumt	(B)	Kirche	(G)	spielten	(L)
betreten	(C)	Kuchen	(H)	Spielzeuge	(M)
durften	(D)	lange	(I)	Wald	(N)
Gäste	(E)	leuchtete	(J)		

### Weihnachten – Erinnerungen aus der Kindheit

Der Heilige Abend war der friedlichste Tag im Jahr. Da gab es keinen Streit. Schon ein paar Tage vor Weihnachten mussten die Kinder früh ins Bett. Sie \_\_\_\_\_ (1), wie Vater im Nebenzimmer arbeitete. Dann wussten sie, dass er ihnen Weihnachtsgeschenke bastelte. In der Woche vor Weihnachten wurde die Wohnung gründlich \_\_\_\_\_ (2). Dann buck die Mutter einen \_\_\_\_\_ (3). Es gab eine Weihnachtsgans mit Kartoffeln und Äpfeln. Vater sollte den Christbaum „organisieren“. Das war seine \_\_\_\_\_ (4). Am Nachmittag ging er in den \_\_\_\_\_ (5) und abends holte er den Baum nach Hause.

Am 24. Dezember, wenn es dunkel wurde, \_\_\_\_\_ (6) die Kinder zuerst nicht ins Zimmer und die Eltern schmückten den Baum. Wenn die Kinder das Zimmer \_\_\_\_\_ (7) durften, brannten die Kerzen und alles \_\_\_\_\_ (8). Unter dem Baum standen die Geschenke.

Am Heiligen Abend durften die Kinder so \_\_\_\_\_ (9) aufbleiben, wie sie wollten. Nachdem sie den Kuchen gegessen und Kakao getrunken hatten, \_\_\_\_\_ (10) sie mit ihren Geschenken.

Um 12 Uhr ging die Mutter mit den älteren Kindern in die \_\_\_\_\_ (11). Der Vater blieb mit den Kleinen zu Hause. Am nächsten Tag kamen Großeltern und Verwandten vorbei. Sie brachten \_\_\_\_\_ (12) und Süßigkeiten mit.

## Aufgabe 7

- Im folgenden Text fehlen 10 Wörter: Artikel, Präpositionen, Hilfsverben, Konjunktionen usw.
- Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken.
- In jede Lücke darf nur ein Wort geschrieben werden.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

Liebe Sybille,

ich freue mich sehr, dass \_\_\_\_\_ (1) mich endlich besuchen willst. Erinnerst du dich \_\_\_\_\_(2) unsere Abschiedsparty in Frankfurt? Das war so toll! Wenn du jetzt kommst, werden wir sicher wieder viel Spaß haben.

Selbstverständlich hole ich \_\_\_\_\_ (3) am Mittwoch vom Flughafen ab. Alexander kann leider nicht mitkommen, \_\_\_\_\_ (4) er erst um vier aus der Schule kommt. Er wird aber dann die ganze Woche mit uns verbringen.

Dein Zimmer ist schon eingerichtet. Es ist ziemlich groß \_\_\_\_\_(5) hell. Ich habe dort sogar Blumen auf den Tisch gestellt, aber ich vergesse sie regelmäßig \_\_\_\_\_ (6) gießen. Am Donnerstag \_\_\_\_\_(7) uns Sophie eingeladen.

Du kennst sie noch nicht. Sophie besucht dieselbe Schule wie ich und \_\_\_\_\_ (8) meine beste Freundin. Wir sind fast jeden Tag zusammen. Und \_\_\_\_\_ (9) Wochenende fahren wir ins Gebirge. Das wird ein echtes Erlebnis, mit Zelten und Schlafsäcken. Für den Ausflug müssen wir nichts vorbereiten, mein Vater kümmert sich \_\_\_\_\_ (10) alles.

Also, bis Mittwoch,

liebe Grüsse von Nino



## Aufgabe 8

- Ergänzen Sie den folgenden Text. Verwenden Sie die in Klammern angegebenen Wörter in der richtigen Form.
- Schreiben Sie Ihre Lösungen auf den Antwortbogen.

### Deutschlands kleinste Schule

Deutschlands kleinste Schule steht in Deutschlands kleinster Gemeinde auf einer \_\_\_\_\_(1. schön) Insel mitten im Wattenmeer. Ein paar \_\_\_\_\_ (2. Haus) stehen hier dicht aneinander. 17 Männer, Frauen und Kinder leben hier ohne Supermarkt, ohne Kino und ohne Autos. Weit zur Schule haben es Erik und Anja nicht, denn die Schule \_\_\_\_\_(3. befinden) sich im Nachbarhaus. Die Schule ist ein \_\_\_\_\_(4. hell) Klassenzimmer. Zwei große Tische und drei Stühle stehen in der Mitte. An den Seiten stehen Regale und Schränke mit Büchern und Unterrichtsmaterial. Auch einen Computer mit Internetzugang \_\_\_\_\_ (5. geben) es hier. Bilder und Karten hängen an den Wänden. In der Schule gefällt es Erik sehr gut. Mathe mag er lieber als andere Fächer. Er \_\_\_\_\_ (6. haben) hier viel Spaß. Aber seine Lehrerin ist sehr streng und ist oft unzufrieden mit \_\_\_\_\_ (7. er). Eriks Berufswunsch steht schon fest: Wie sein Vater will er später auch bei \_\_\_\_\_ (8. die) Post arbeiten.

Erik geht in die 9., Anja in die 5. Klasse. Der Unterricht dauert etwas \_\_\_\_\_(9. kurz) als in anderen Schulen. Am Ende \_\_\_\_\_ (10. das) Schuljahrs müssen die Kinder Prüfungen ablegen und die gleichen Leistungen bringen wie alle anderen Kinder. Aber hier wird von der 1. bis zur 9. Klasse \_\_\_\_\_ (11. unterrichten). Schon in \_\_\_\_\_ (12. dieses) Jahr verlässt Erik seine Schule, um auf dem Festland eine weiterführende Schule zu besuchen oder eine Berufsausbildung zu beginnen.

Mehrere Male im Jahr \_\_\_\_\_ (13. werden) die Insel überflutet. Dann steht auch der Schulweg unter Wasser und die Schule \_\_\_\_\_ (14. fallen) auch aus.

**Aufgabe 9**

Sie haben folgende Anzeige im Internet gelesen. Sie interessieren sich für das Angebot und wollen nähere Informationen zu bestimmten Punkten bekommen. Schreiben Sie eine Mail an den Studiodirektor und stellen Sie Fragen zu den Punkten, die unterstrichen sind.

Wer möchte gern in einem Film mitspielen?  
Wir suchen Jugendliche für eine Fernsehserie.  
Verschiedene Rollen für junge Leute ab 14 Jahren!

- kreative und interessante Arbeit
- Arbeit nur ein paar Stunden pro Tag
- gute Bezahlung
- Casting von Montag bis Freitag

Anmeldungen an Studiodirektor Otto Reissner  
Schlossallee 7. 10211 Berlin  
www.kino-neu.com

**Wie viel?**

**Wie lange?**

**Uhrzeit?**

*Sehr geehrter Herr Reissner,*  
*ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und \_\_\_\_\_*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Mit freundlichen Grüßen*



## Lösungen:

**Aufgabe 1:** 1. A 2. B 3. D 4. B 5. C 6. B 7. C 8. A

**Aufgabe 2:** 1. C 2. F 3. E 4. C 5. A 6. D 7. F 8. B

**Aufgabe 3:** 1. F 2. R 3. R 4. R 5. F 6. F 7. F 8. R

**Aufgabe 4:** 1. A 2. D 3. C 4. B 5. E 6. C 7. E 8. F

**Aufgabe 5:** 1. D 2. D 3. B 4. B 5. C 6. A 7. A 8. C

**Aufgabe 6:** 1. F 2. B 3. H 4. A 5. N 6. D 7. C 8. J 9. I 10. L 11. G 12. M

**Aufgabe 7:** 1. du 2. an 3. dich 4. weil/da 5. und 6. zu 7. hat 8. ist 9. am 10. um

**Aufgabe 8:** 1. schönen 2. Häuser 3. befindet 4. helles 5. gibt 6. hat 7. ihm 8. der 9. kürzer  
10. des 11. unterrichtet 12. diesem 13. wird 14. fällt

## Transkriptionen zu den Hörtexten

### Text 1

- Guten Abend, Sie wünschen?
- Ein Glas Orangensaft mit Eis bitte.
- Noch etwas?
- Eine Pizza mit Schinken und Pilzen.
- Eine große oder eine kleine?
- Eine große, ich bin sehr hungrig.
- Sonst noch etwas?
- Nein, das wär's.

### Text 2

- Guten Tag. Können Sie mir sagen, wann der Zug nach Berlin abfährt?
- Der nächste Zug fährt um 14.35 ab.
- Von welchem Gleis?
- Vom Gleis 3.
- Und wie lange dauert die Fahrt?
- Drei Stunden und 15 Minuten.
- Geben Sie mir drei Fahrkarten, bitte.
- Hin und zurück?
- Nein, nur hin bitte.

### Text 3

- Entschuldigung, können Sie mir sagen, wie ich zum Stadtmuseum komme?
- Gehen Sie immer geradeaus und dann die dritte Straße links bis zur Kreuzung.
- Dort fragen Sie noch einmal.
- Wie lange brauche ich zu Fuß?

- Etwa 20 Minuten.
- Fährt auch ein Bus bis dahin?
- Nein, nur eine Straßenbahn, aber die ist immer voll.
- Dann nehme ich lieber ein Taxi.

#### **Text 4**

- Guten Abend, wann fängt der Film an?
- Um 8 Uhr.
- Haben Sie noch Karten?
- Ja, 5 Karten sind noch übrig.
- Schön. Wir brauchen 4 Karten. Was kosten sie?
- Eine Karte kostet 6 Euro.
- Hier bitte.

#### **Text 5**

Am Wochenende geht Dato mit seinem Großvater in den Park. Der Park liegt nicht weit von seinem Haus und sie gehen gewöhnlich zu Fuß. Dort gibt es das beste Eis in der Stadt. Deshalb geht er besonders gerne dorthin. Manchmal spielt er mit anderen Kindern Ball. Der Großvater sitzt in der Zeit auf der Bank und liest eine Zeitung.

#### **Text 6**

John wollte Deutsch lernen. Deshalb ist er nach Deutschland gekommen. Nach einem Jahr hier versteht er die Sprache und die Kultur viel besser. Mit seiner Gastfamilie hat er sich gut verstanden. Seine eigene Familie hat er nur an Weihnachten stark vermisst. Er ist in Deutschland viel selbstständiger geworden und sieht die Welt heute mit anderen Augen.

#### **Text 7**

Maria ist 14 Jahre alt besucht die achte Klasse. Ihre Mutter ist Spanierin, der Vater – Deutscher. Zu Hause sprechen sie beide Sprachen. Seit zwei Jahren lebt ihre Familie in Berlin. Früher haben sie in Spanien gelebt. Mit sechs Jahren hat sie angefangen Englisch zu lernen. Jetzt lernt sie in der Schule auch Französisch. Sie ist sehr stolz darauf, dass sie so viele Sprachen spricht.

#### **Text 8**

Das erste Speiseeis gab es bereits im antiken China. Auch im alten Griechenland kannte man verschiedene Eisrezepte. Lange Zeit gab es in Europa kein Eis mehr. Das erste Eiscafe wurde im 17. Jahrhundert in Frankreich eröffnet. Im 18. Jahrhundert begann man in Paris das Eis auf der Straße zu verkaufen. Bald wurde Speiseeis auch in anderen europäischen Ländern bekannt. Heute ist besonders Italien durch seine Eissorten besonders berühmt.