

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი  
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული  
გამოცდებისათვის

ინგლისური ენა

საგამოცდო კრებული წარმოადგენს „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით - „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“. „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) გავრცელება, აგრეთვე იკრძალება საგამოცდო კრებულის გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

## სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	5
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა	7
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები	8
წერის დავალებების შეფასების სქემები	14
წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები	16
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	20
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	21
ტესტის პასუხები	36

## შესავალი

ინგლისური ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების ადეკვატურია.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემული ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და გარკვეული პერიოდის შემდეგ, იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

ტესტის 1-6 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). 7-10 დავალებები კი ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ ტესტიდან პასუხების ფურცელში ზედმეტი სიტყვის ან სიტყვების გადატანის შემთხვევაში ქულა დაგაკლდებათ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

2014 წლის ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის ადეკვატურია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში (2006-2012) გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

**2014 წლიდან ინგლისური ენის ტესტს განახლებული ფორმატი ექნება. სიახლეები მდგომარეობს შემდეგში:**

- ტესტს **დაემატა მოსმენის დავალება**. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოუსმინოს 8 მცირე ზომის ტექსტს და ტექსტში მოცემული ინფორმაციის შესაბამისად შემოხაზოს სწორი პასუხი. მოსმენის დავალება ტესტის პირველი დავალებაა.
- ტესტს **დაემატა წერის დავალება**. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს წერილი ან განცხადება და დაწეროს მათში მოცემული ინფორმაციის დასაზუსტებელი წერილი ან იმეილი. ეს ტესტის მე-9 დავალებაა.
- ტესტის ყოფილი პირველი დავალება (განცხადებები) შემცირებულია. მოცემულია 6 განცხადება და 8 საკითხი (8 განცხადების და 12 საკითხის ნაცვლად).
- ტესტის ყოფილი მე-3 დავალება (სათაურების მისადაგება) განახლებული ფორმით არის წარმოდგენილი. აბიტურიენტს მოეთხოვება, წაიკითხოს შეკითხვები და მიუთითოს ტექსტის ის აბზაცი, სადაც ამ შეკითხვებზე პასუხია მოცემული.
- ტესტში აღარ არის 2 ქულიანი საკითხები. ყველა დავალება, წერის დავალებების გარდა, არის 1 ქულიანი.
- შემცირებულია საკითხების რაოდენობა კითხვისა და გრამატიკის დავალებებში.
- დავალებების რაოდენობა არის 10.
- **გაზრდილია დრო**. ტესტის შესასრულებლად აბიტურიენტებს ეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე მოსმენის დავალების დამატება განპირობებულია შემდეგით:

- მოსმენა არის უმნიშვნელოვანესი ენობრივი უნარი, რომლის გარეშე უცხოური ენის ცოდნის შეფასება არ არის სრულყოფილი. იგი ისეთივე მნიშვნელოვანი ენობრივი უნარია როგორც კითხვა, წერა და ლაპარაკი. მოსმენის დავალების დამატება **ტესტს პროფესიული თვალსაზრისით უფრო სრულყოფილს ხდის.**
- მოსმენას დიდი ადგილი უჭირავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში. მოსმენის წილი უცხოური ენის სტანდარტში იგივეა, რაც კითხვის, წერის და ლაპარაკის ნაწილების. **ეროვნული სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეების მოსმენის უნარის განვითარებას სწავლების ყველა ეტაპზე:** პირველი წლიდან ბოლო წლის ჩათვლით. მოსმენის დავალებებს დიდი ადგილი უჭირავს ასევე გრიფირებულ და დამხმარე სახელმძღვანელოებში. ამგვარად, სრულიად ლოგიკურია ამ უნარის არა მარტო სწავლება, არამედ შემოწმებაც.
- სრულყოფილი ენობრივი ტესტის შემთხვევაში მოსმენი დავალებები შეადგენს მთელი ტესტის 25%-ს. ჩვენს შემთხვევაში ეს მხოლოდ 8 %-ია, რაც იმას ნიშნავს რომ 100 მაქსიმალური ქულიდან **მოსმენის დავალებაზე მხოლოდ 8 ქულა მოდის.** ეს, ბუნებრივია, მხოლოდ მცირე გავლენას ახდენს საბოლოო შედეგზე. აბიტურიენტის სასარგებლოდ ლაპარაკობს ის ფაქტიც, რომ მოსმენის დავალების სირთულის დონე გაცილებით უფრო დაბალია, ვიდრე სხვა ტესტური დავალებებისა (მაგ.: კითხვის ან წერის დავალებები).
- მოსმენის უნარის განვითარება ახალგაზრდებს დაეხმარება უმაღლეს სასწავლებელში სწავლისას უფრო ეფექტურად ისარგებლონ ინტერნეტში არსებული სხვადასხვა სახის ზოგადი თუ დარგობრივი ინფორმაციით, მოუსმინონ ლექციებს, პრეზენტაციებს, ინტერნეტ-კონფერენციებს, დაამყარონ კავშირები უცხოელ თანატოლებთან, დარგის სპეციალისტებთან და ა.შ. ეს კი მათ **უფრო კონკურენტუნარიანს გახდის განათლებისა და შრომის ბაზარზე.**
- მოსმენის დავალება **გამოიცადა** მთელი საქართველოს მასშტაბით საჯარო სკოლების 700 მე-12 კლასელზე. შედეგების ანალიზმა ცხადყო, რომ აპრობაციაში მონაწილე მოსწავლეთა 60-70%-მა დავალებას თავი წარმატებით გაართვა. ჩანაწერი გაკეთებულია გამოცდებისა და შეფასების ეროვნულ ცენტრში.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიში აბიტურიენტებს გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაეხმარება.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>  
<http://learnenglishteeners.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>  
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>  
<http://www.5minuteenglish.com/listening.htm>  
<https://teachers.cambridgeesol.org/ts/exams/generalenglish/pet>  
<http://esl-lab.com>

**2014 წლის ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა ინგლისურ ენაში**  
**გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი**

საკითხთა ჩამონათვალი	საკითხის დაზუსტება
არსებითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საკუთარი, საზოგადო, აბსტრაქტული, ნივთიერებათა,</li> <li>• თვლადი, უთვლადი</li> <li>• ბრუნვა / რიცხვი</li> </ul>
არტიკლი	განსაზღვრული, განუსაზღვრელი, ნულოვანი
ზედსართავი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• შედარების ხარისხები</li> <li>• ზედსართავ სახელთა თანმიმდევრობა</li> </ul>
რიცხვითი სახელი	რაოდენობითი, რიგობითი
ნაცვალსახელი	პირის, ჩვენებითი, კუთვნილებითი, კითხვითი, განუსაზღვრელობითი, უკუქცევითი, ემფატური, მიმართებითი
ზმნა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• წესიერი, არაწესიერი</li> <li>• სრულმნიშვნელოვანი, დამხმარე</li> <li>• მაერთი ზმნები (linking verbs)</li> <li>• გარდამავალი, გარდაუვალი</li> <li>• მოდალური ზმნები</li> <li>• ფრაზული ზმნები</li> <li>• უპირო ფორმები</li> </ul>
ზმნის დროები მოქმედებით გვარში	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, Past, Future Simple</li> <li>• Future in the Past Simple</li> <li>• Present, Past, Future Continuous</li> <li>• Present, Past, Future Perfect</li> <li>• Present, Past Perfect Continuous</li> </ul>
ზმნის დროები ვნებით გვარში	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present, Past, Future Simple</li> <li>• Present, Past Continuous</li> <li>• Present, Past Perfect</li> </ul>
ზმნიზედა	დროის, ადგილის, ხარისხის, ვითარების, კითხვითი, განუსაზღვრელი
წინდებული	ადგილის, დროის, მიმართულების და ა.შ.
კავშირი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მაკავშირებელი (and, or, so, but, et.)</li> <li>• მაქვემდებრებელი (where, when, because, as soon as, etc.)</li> </ul>
ნაწილაკი	no, not, too, only, even, just, still, etc.
წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მტკიცებითი, კითხვითი, უარყოფითი</li> <li>• თხრობითი, ბრძანებითი</li> <li>• მარტივი, რთული თანწყობილი, რთული ქვეწყობილი</li> <li>• პირობითი I, II (Conditional I, II )</li> </ul>
წინადადების წევრები	მთავარი, მეორეხარისხოვანი
პირდაპირი და ირიბი თქმა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• წინადადების წყობა</li> <li>• დროთა თანმიმდევრობა</li> </ul>
სიტყვაწარმოება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სუფიქსები (-y, -er, -able, -ly, etc.)</li> <li>• პრეფიქსები (un-, ir-, im-, etc.)</li> </ul>
კონსტრუქციები	there is/ are, let me, to be going to, used to, etc.
ორთოგრაფია და პუნქტუაცია	ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში

უმაღლეს სასწავლებელში ჩაბარების მსურველს უნდა შეეძლოს:

- **წაკითხოს** B1 სირთულის მცირე ან საშუალო ზომის ინფორმაციული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი, განცხადება, რეკლამა, წერილი, ა.შ. და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის მცირე ზომის ინფორმაციული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი (დიალოგი) და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **დაწეროს** 120-150 სიტყვიანი თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად ჩამოაყალიბოს საკუთარი აზრი მოცემულ თემასთან დაკავშირებით.
- **დაწეროს** მცირე ზომის განმარტებითი ხასიათის საქმიანი წერილი.
- გაიგოს და მოთხოვნის შესაბამისად გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული B1 დონის **ლექსიკა და ენობრივი ფუნქციები**.

## საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა

ტესტი შედგება 10 დავალებისაგან. 1-6 დავალებები დახურული დავალებებია, 7-10 კი - ღია. პირველი დავალება მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-2 - მე-5 დავალებები - კითხვის უნარს, მე-6 - მე-8 დავალებები - ლექსიკისა და გრამატიკის ცოდნას, მე-9 - მე-10 კი წერის დავალებებია. ტესტში სულ 80 საკითხია. ყველა საკითხი, წერის დავალებების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერის პირველი დავალება (წერილი) ფასდება 6 ქულით, მეორე დავალება (თემა) – 16 ქულით. მთელი ტესტის მაქსიმალური ქულა არის 100.

ტესტის განახლებული ფორმატის მიხედვით მოსმენის დავალების წილი მთელი ტესტის 8%-ია, კითხვის - 34%, ლექსიკა-გრამატიკის - 36% და წერის - 22%. ამგვარი შემადგენლობა ტესტს გაცილებით უფრო დაბალანსებულს, მრავალფეროვანსა და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე ორიენტირებულს ხდის. ეს კი აბიტურიენტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება.

ქვემოთ, სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებათა ტიპები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ 8 ტექსტს და უპასუხეთ თითოეული ტექსტის შემდეგ მოცემულ შეკითხვას. შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
2	კითხვა	წაიკითხეთ განცხადებები და მათ მიუსადაგეთ წინადადებები.	8	1	8
3	კითხვა	წაიკითხეთ ტექსტი და განსაზღვრეთ წინადადება სწორია თუ მცდარი.	10	1	10
4	კითხვა	წაიკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ, თუ ტექსტის რომელ აზრს აცხადებს მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
5	კითხვა	წაიკითხეთ ტექსტი (წერილი) და ყოველი შეკითხვისთვის შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
6	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სრულმნიშვნელოვანი სიტყვა. სიტყვების ჩამონათვალი მოცემულია.	12	1	12
7	გრამატიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სიტყვა (კავშირი, წინდებული და ა.შ.).	10	1	10
8	გრამატიკა	ზმნები ჩასვით სწორ ფორმაში.	14	1	14
9	წერა	წაიკითხეთ წერილი ან განცხადება და მისწერეთ იმეილი ავტორს; სთხოვეთ მათ ზოგიერთი ინფორმაციის დაზუსტება.	1	6	6
10	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ 120-150 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	<b>ჯამი</b>		<b>80</b>		<b>100</b>

## დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალება. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ, თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების წინ მოცემულ ინსტრუქციებს. ტესტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია ამ ინსტრუქციების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ ზუსტად და სრულად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალება. ყოველივე ეს ტესტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარებათ.

საგამოცდო ტესტში დავალებების ინსტრუქციები მოცემულია ინგლისურ ენაზე (იხ. ნიმუში, გვ. 21).

გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ტესტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი **ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები**. გთხოვთ, ზუსტად დაიცვათ დავალების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ჩასაწერი პასუხების შემთხვევაში, გთხოვთ, პასუხების ფურცელში ჩაწეროთ მხოლოდ თქვენი პასუხი; **ტესტიდან პასუხების ფურცელში ნუ გადაიტანთ ზედმეტ სიტყვებს, წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაგეთვლება.**

ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალება, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავეთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. ღია პასუხის შემთხვევაში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ საბოლოო პასუხი ნათლად და გასაგებად იქნება დაწერილი. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების პასუხების ფურცელზე გადასატანად. გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

### დავალება 1 მოსმენა

მოსმენის დავალება შედგება მცირე ზომის 4 დიალოგისა და 4 ტექსტისაგან. თითოეულ საკითხს (ტექსტს, დიალოგს) ახლავს მხოლოდ ერთი შეკითხვა. დავალების ტიპი არის მრავალჯერადი არჩევანი. მოსწავლე ოთხი შესაძლო პასუხიდან ირჩევს და მონიშნავს ერთს. დავალება სხვადასხვაგვარია. აბიტურიენტს მოეთხოვება ტექსტის ან დიალოგის მოსმენის შედეგად: 1. ამოიცნოს, თუ სად ხდება მოქმედება; 2. დაასრულოს წინადადება; 3. უპასუხოს დასმულ შეკითხვას ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით და ა. შ. მოსმენის დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. დავალების მთლიანი ხანგრძლივობა დაახლოებით 8-10 წუთია.

თითოეულ ტექსტს (დიალოგს) აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. აბიტურიენტს აქვს ასევე საშუალება წინასწარ გაეცნოს დავალებას. ამისათვისაც სპეციალური დროა გამოყოფილი. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8. მოსმენის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.



დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ გაეცანით დავალებების პირობებს. ჩანაწერის ჩართვამდე ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- ეცადეთ მიყვეთ ჩანაწერს. მაგ., თუ რომელიმე საკითხზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება მომდევნო ტექსტის ჩანაწერს ვერ მიჰყვეთ და ამოვარდეთ მოსმენის რეჟიმიდან.

**რეკომენდაცია :** რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც ინგლისური ენის სახელმძღვანელოს ახლავს. უსმინეთ ინგლისურენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ვებ-გვერდებზე მოცემულ მასალას (ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ.). ეს განგივითარებთ ინგლისურ ენაზე როგორც მოსმენის, ისე ზოგადად, კომუნიკაციის უნარს.

## დავალება 2 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ან ორი თემის ქვეშ გაერთიანებული 6 განცხადება ან რეკლამა. თემა შეიძლება იყოს გამოფენა, ფესტივალი, სატელევიზიო პროგრამა, წიგნი და ა.შ. ხშირ შემთხვევაში გამოყენებულია ავთენტური ან ოდნავ ადაპტირებული მასალა. განცხადებებს ერთვის 8 წინადადება. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს წინადადებები და მოძებნოს ის განცხადება, რომელიც ამ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება. საკითხების რაოდენობა არის 8. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- სწრაფად გადაიკითხეთ განცხადებები. გაიაზრეთ მათში მოცემული თემატიკა.
- წაიკითხეთ წინადადებები და განცხადებებში მოძებნეთ ის ადგილი, რომელიც კონკრეტულ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ ერთ განცხადებას შეიძლება 1-ზე მეტი წინადადება მიესადაგებოდეს.
- შესაძლებელია ტექსტში შეგხვდეთ არაპროგრამული სიტყვები. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის გაგება შესაძლებელია კონტექსტის გათვალისწინებით. ზოგ შემთხვევაში დავალების ბოლოს მოცემულია მათი ქართული თარგმანი. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის ცოდნა არ მოწმდება (ეს ეხება კითხვის ყველა დავალებას).

## დავალება 3 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ინფორმაციული, ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი. ტექსტს მოსდევს 10 წინადადება, რომლებიც ხშირად ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გამარტივებული პერიფრაზია. აბიტურიენტს მოეთხოვება, რომ დაადგინოს, თუ რამდენად

ემთხვევა წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ტექსტისას (True/False). საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- გადაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მასში მოცემულ თემატიკაზე ზოგადად (რის შესახებ არის ტექსტი), ასევე კონკრეტულ ფაქტებზე, (თარიღებზე, სახელებზე, მოვლენებზე და ა.შ.).
- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული წინადადებები და შეეცადეთ, მოძებნოთ ტექსტში ის ადგილი, სადაც იმავე საკითხზეა საუბარი. დაადგინეთ წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ემთხვევა თუ არა ტექსტისას (სწორია თუ არ არის სწორი).

#### დავალება 4 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. იგი ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათისაა. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A,B,C,D,E,F). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო. აბიტურიენტს მოეთხოვება, წაიკითხოს შეკითხვები და მოძებნოს და მიუთითოს ტექსტის ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო (A,B,C,D,E,F), რომელშიდაც მოძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

#### დავალება 5 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, ნაწყვეტი დღიურიდან ან პირველ პირში მოთხრობილი ამბავი. მასში ჩანს ავტორის პირადი განწყობა, სურვილები, მიზნები და ა.შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა ან დებულება. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა უნდა აღნიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ ცალკეულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა.შ.

- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, C ან D - რომელიც, თქვენი აზრით, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამოდენჯერმე გადაიკითხეთ. შეეცადეთ, რომ თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

**რეკომენდაცია:** ბევრი იკითხეთ ინგლისურად. ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა.შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებსა და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტესტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

## დავალება 6                      ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. სიტყვები სრულმნიშვნელოვანია. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით.

ყოველ სიტყვას ახლავს პირობითი ასო, მაგ.: like (A), enjoy (B), never (C). პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- წაიკითხეთ ტექსტამდე მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილდებათ.

## დავალება 7                      გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც გამოტოვებულია გრამატიკული მნიშვნელობის მქონე 10 სიტყვა. ეს სიტყვებია არტიკლი, წინდებული, კავშირი ან მიმართებითი ნაცვალსახელი (who, whose, what, when, which და ა.შ.). სიტყვები არ არის მოცემული. კონტექსტის გათვალისწინებით აბიტურიენტმა უნდა მოიფიქროს და გამოტოვებულ ადგილას ჩაწეროს მხოლოდ ერთი სიტყვა.

საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებულ ადგილებში სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი და როგორია მთლიანი ტექსტის კონტექსტი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიგოთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის პასუხების ფურცელში ერთზე მეტი სიტყვის ჩაწერის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.

## დავალება 8 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი, რომელშიც 14 ზმნაა გამოტოვებული. გამოტოვებული ადგილის გვერდით, ფრჩხილებში, მოცემულია ზმნა საწყის ფორმაში. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს ტექსტი და კონტექსტის გათვალისწინებით ფრჩხილებში მოცემული ზმნა ჩასვას სწორ გრამატიკულ ფორმაში. პასუხი სწორი უნდა იყოს როგორც გრამატიკულად, ისე ორთოგრაფიულად. საკითხების რაოდენობაა 14. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 14.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე ზმნას შესაბამის ფორმაში ჩასვამდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი. ზმნის სწორ ფორმაში ჩასმაში დაგეხმარებათ მთლიანი კონტექსტის გააზრება. შეეცადეთ, ასევე კარგად გაიაზროთ კონკრეტულად იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც ზმნებია გამოტოვებული.
- პასუხების ფურცელში უნდა ჩაიწეროს მხოლოდ ზმნის შესაბამისი ფორმა. წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.

## დავალება 9 წერა (წერილი)

დავალებაში მოცემულია მცირე ზომის წერილი, განცხადება ან რეკლამა. აბიტურიენტს მოეთხოვება, მისწეროს წერილი ან იმეილი მოცემული წერილის, რეკლამის ან განცხადების ავტორს და სთხოვოს მას უფრო დეტალური ინფორმაცია სამი საკითხის გარშემო. ის თუ, რის შესახებ უნდა მოიპოვოს ინფორმაცია აბიტურიენტმა ტესტში გამოტანილია შეკითხვების სახით. დასაწერად აბიტურიენტს გამოყოფილი აქვს განსაზღვრული ადგილი. წერილის დასაწყისი და ბოლო მოცემულია. შეფასებისას სტილს (ფორმალური/არაფორმალური) მნიშვნელობა არ ექცევა. (იხ. შეფასების სქემა გვ.

14). ამ დავალების მაქსიმალური ქულაა 6. წერის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ტექსტი (წერილი, განცხადება); შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან.
- თქვენს წერილში მოითხოვეთ მხოლოდ ის ინფორმაცია, რაც ჩვენ მიერ არის მითითებული. შეფასებისას სიტყვების რაოდენობის დათვლა არ ხდება, თუმცა გირჩევთ, რომ შეავსოთ ის ადგილი, რომელიც დავალებისთვის გაქვთ გამოყოფილი (იხ. მე-9 დავალების შეფასების ნიმუშები გვ. 16).
- აზრი ჩამოაყალიბეთ მკაფიოდ და ნათლად. გამოიყენეთ შესაბამისი ფრაზები და სტრუქტურები.
- არსად არ მოუთითოთ თქვენი (ან ფიქტიური) სახელი ან/და გვარი. წინააღმდეგ შემთხვევაში ნაწერი არ გასწორდება.

## დავალება 10 წერა (თხზულება)

დავალება ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო 120-150 სიტყვიანი თხზულების დაწერა. თხზულებაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი (fluency) და გრამატიკულ-ლექსიკულ-ორთოგრაფიული სიზუსტე (accuracy). დავალების მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 14)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან.
- დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ.
- ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.
- წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აზრის აზრები. წინადადებები დაიწყეთ დიდი ასოთი. გაითვალისწინეთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და ნაწილაკები ცალკე სიტყვებად ითვლება. ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა.

- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალებას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი, ან პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალებას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, აშკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია აბიტურიენტის სახელი და გვარი.

**რეკომენდაცია:** ბევრი და სისტემატურად წერეთ ინგლისურად. ეს შეიძლება იყოს წერილი, იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები, ასევე სახელმძღვანელოებში მოცემული წერის დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ წერის დავალებების ნიმუშებს და შეფასების სქემებს და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერის დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ.

## წერის დავალებების შეფასების სქემები

### წერილი (მე-9 დავალება)

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი <u>ძალიან კარგია</u> . გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.
5	ნაწერი <u>კარგია</u> . გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები უმნიშვნელოა.
4	ნაწერი <u>საშუალო დონისაა</u> . გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.
3	ნაწერი <u>საშუალოზე დაბალი დონისაა</u> . გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ორ შეკითხვაზე. შეცდომები თვალშისაცემია, თუმცა აზრი გასაგებია.
2	ნაწერი <u>სუსტია</u> . გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი ან ნახევარზე ცოტა. შეცდომები ხშირია.
1	ნაწერი <u>ძალიან სუსტია</u> და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 (მოკლე) წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია.

თხზულება (მე-10 დავალება)

ქულა	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად (fluency /task fulfillment)	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში (accuracy)	ქულა
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ნაწერი ძალიან კარგია. იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას.</li> <li>- აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით.</li> <li>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 4-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები.</li> <li>- ლექსიკა მდიდარია.</li> <li>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.</li> </ul>	8-7
6-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ნაწერი კარგია, პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაცია მოცემული.</li> <li>- აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი.</li> <li>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- დაშვებულია 5-7 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას.</li> <li>- ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია.</li> <li>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.</li> </ul>	6-5
4-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ნაწერი საშუალო დონისაა. აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადაა, დებულებები მეორდება.</li> <li>- წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს.</li> <li>ან: ნაწერი 100 სიტყვაზე ნაკლებია, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- დაშვებულია 8-10 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები.</li> <li>- ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია.</li> <li>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.</li> </ul>	4-3
2-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ნაწერი (ძალიან) სუსტია. ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია.</li> <li>ან: ნაწერი 50 სიტყვაზე ნაკლებია/ დაწერილია რამდენიმე წინადადება.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- დაშვებულია 10-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია.</li> <li>- ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა. მჟღავნდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა.</li> <li>ან: ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.</li> </ul>	2-1
0	ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.	დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია. ან: შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.	0

უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემებში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს.

წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები  
(გამოყენებულია რეალური ნაშრომები)

წერილი (მე-9 დავალება)

The advertisement given below is taken from an online newspaper. Read the advertisement and write an email to the editor asking him/her to give you more information about the details which are indicated.

*Do you want to act in a new TV show? If yes, read this advert carefully.*

Young people are needed to participate in a weekly TV show *Crazy Generation*. This is a three month intensive job. The pay is **good**. Deadline for applications is next **Saturday**. Applicants will be **interviewed**. For more information please email us at: [tvshow@gmail.com](mailto:tvshow@gmail.com)

What date exactly?

How much?

When and where?

ნიმუში A

Write your reply here. The beginning is given. Do not write your name or surname. Use the space given.

*Dear Editor,*

*I read the advertisement which was published in your newspaper. I have some questions to you. First of all, I really want to know how much the pay will be for this job. Then, will you please tell me exactly when the deadline for the applications is, I mean the exact date. And last, can you also tell when and where the interviews will be held? I live in the region and have to plan my trip in advance.*

*Thank you in advance.*

*Regards,*

შეფასება: 6 ქულა. ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.



### ნიმუში B

Write your reply here. The beginning is given. Do not write your name or surname. Use the space given.

*Dear Editor,*

*I read the advertisement which was published in your newspaper. I want to know how much the pay is? I would like to know what date exactly Deadline for applications is? I am interested in exact time and place for interview, so can you tell me when and where Applicants will be interviewed?*

*Regards,*

**შეფასება: 4 ქულა.** ნაწერი საშუალო დონისაა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.

### ნიმუში C

Write your reply here. The beginning is given. Do not write your name or surname. Use the space given.

*Dear Editor,*

*I read the advertisement which was published in your newspaper. As soon as read your advertisement, I became very interested in. I also wonder what date is it exactly, How much does it cost and when and where applicants will interview?-*

*Regards,*

**შეფასება: 2 ქულა.** ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი ან ნახევარზე ნაკლები. შეცდომები ხშირია.

## თხზულება (მე-10 დავალება)

Some people think that schoolchildren should take exams at the end of each year. Do you agree or disagree with this opinion? State your opinion and support it with reasons and examples. Write between 120-150 words.

### ნიმუში A

*I agree with the statement that schoolchildren should take exams at the end of each year. I will state my opinion and support it with the appropriate arguments.*

*First of all, I think that when pupils know that there is an exam at the end of the school year they try not to miss classes and come always prepared and ready for the lesson. This naturally raises the standard of each person's education which enables them to be better citizens and in future serve well for their country.*

*The second reason to support my opinion is the readiness of the teachers as well to be more disciplined and prepared. They will know that exams results are connected with their work, which means that good teachers will be more willing to prepare their students well and this will help them to be modern and better professionals.*

*Finally, I want to reinforce my opinion that schoolchildren should take exams at the end of the year.*

### Fluency: 8 ქულა

ნაწერი ძალიან კარგია. სრულად პასუხობს დავალებას. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული; მსჯელობა არგუმენტირებულია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია; ნაწერის მოცულობა ნორმაზე ოდნავ მეტია, რაც ნაკლად არ ითვლება.

### Accuracy: 8 ქულა

ნაწერში გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. ლექსიკა მდიდარია; შეცდომები - მინიმალური.

### საბოლოო შეფასება: 16

### ნიმუში B

*I agree to the idea that schoolchildren should take exams at the end of each years. I will try to say why this is so. I think that when a child know that he has to take an exam he works much and does there lessons every day. This mean that the schoolchildren who are lazy will stop to be lazy and be more hard workers.*

*The second reason is that parnts which do not have many money will not take their children to other teachers and this will be good for their family's income as there is many families which do not have good jobs and so, do not have much money. And often, they also have other children.*

*In conclusion I think that it will be good if schoolchildren will take exams at the end of each year.*

Fl

ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია და არგუმენტები არასაკმარისია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დამახზავ უხდება.

**Accuracy: 4 ქულა**

დაშვებულია 8 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი გრამატიკული სტრუქტურების ჩათვლით. დაშვებულია ასევე მართლწერის რამდენიმე შეცდომა. ლექსიკა მარტივია.

**საბოლოო შეფასება: 9**

**ნიმუში C**

*First of all, I would like to inform you that it is a very controversial and hotly-debated topic, but in spite of it, I promise to do my best to take into consideration all kind of possible opinions.*

*From my point of view, as everything in the world it has got its advantages and disadvantages but, to my mind, in the case of situation advantages overweight disadvantages. That is a main reason why I completely agree with the statement that 'schoolchildren should take exams at the end of each year'.*

*In conclusion to make a long story short, I totally support of the opinion that schoolchildren should take exams at the end of each year,*

*Although some people may think in a different way but my personal view, of the point will not change. It will stay the same.*

**საბოლოო შეფასება 0.** ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. ფრაზები ზოგადია, ესადაგება ყველა სახის თემას.

## პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

### პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მომეხმეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მომეხმნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვით X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

### გაითვალისწინეთ

- თქვენს მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვით X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გასურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს. (იხ. ნიმუში. საკითხები 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

	A	B	C	D	E	F	...
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მე-7 - მე-10 დავალებები ღია სახის დავალებებია და მათ მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. თითოეული ღია დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული პასუხებით და შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალურობა.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

ინგლისური ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

## TASK 1: LISTENING

**You are going to listen to eight texts. For each of them answer the question given. Mark the correct answer: A, B, C or D.**

**You have twenty seconds to look through the tasks. You will hear each recording twice.**

1. Where is the dialogue taking place?  
A. In a fruit shop      C. In a vegetable shop  
B. In a cafe              D. In the street
2. Where is the dialogue taking place?  
A. In the library      C. In a book shop  
B. In a museum      D. In the sports hall
3. What does the man recommend the woman to do?  
A. To take a taxi      C. To take a bus  
B. To walk fast      D. To take a metro
4. How much does one ticket to Liverpool cost?  
A. Sixteen pounds      C. Twenty pounds  
B. Six pounds      D. Eight pounds
5. Why does Sandro like going to the cinema?  
A. His grandparents go with him.      C. He eats popcorn there.  
B. It's close to his house.      D. He loves comedies.
6. What do we learn from the text?  
A. Helen spent summer in the USA.      C. Jane spent summer in Georgia.  
B. Helen and Jane have never met.      D. Jane and Helen both live in Georgia.
7. In which country were tea bushes first planted in big numbers?  
A. In India      C. In England  
B. In Sri Lanka      D. In China
8. How old was Giorgi when he first went to Svaneti?  
A. Seventeen      C. Fifteen  
B. Seven      D. Five

## Task 2 READING

- **Read the statements. Then read the advertisements and find which statement corresponds to which advertisement. Next to each statement write a letter (A-F). Some advertisements correspond to more than one statement.**
- **Mark your answers on the answer sheet.**

1. You want to spend some time at the seaside but don't have money for this. You are looking for a seasonal job there and are willing to work free of charge if the job pays for your living space. \_\_\_\_\_
2. Last summer you and your friend assisted an educational institution in organising and managing some events free of charge. You would like to find a similar job this year but with pay. \_\_\_\_\_
3. Your brother is a student. He wants to earn some money for his studies. He would like to make some money by accompanying foreign tourists to the mountains. \_\_\_\_\_
4. Michael is a student of the faculty of tourism. He is good at designing websites. He is looking for a voluntary job which would combine both of his interests. \_\_\_\_\_
5. You know two foreign languages well. You are looking for a summer job which would offer a high salary. You want to keep your weekends free. \_\_\_\_\_
6. Your sister is a student of the faculty of journalism. She worked as a reporter last summer. She would like to do the same job this summer and earn some money for her studies. \_\_\_\_\_
7. George needs a job with a good pay for at least two months. He is good at making friends and has some experience in managing various events. \_\_\_\_\_
8. Judy is going abroad to take an events management course. She wants to spend June working for a newspaper or a magazine to earn some money. She hasn't had any job before. \_\_\_\_\_

## ***Summer jobs***

A.

**Students Training Centre** needs two assistants from 9:00 to 6:00 including weekends in July and August. You must be friendly, sociable and energetic. Management experience in sports events desirable. At weekends trainings will be held at the Batumi training site. Good pay.

B.

**Travel Ltd** announces summer jobs for those who want to be travel guides for tourists interested in taking horse riding tours in the mountains of Svaneti. Excellent rates of pay. Good knowledge of two foreign languages and some knowledge of the local history are requirements. Weekends free.

C.

**Travellers' Journal** is looking for a young reporter to work on a voluntary basis in summer. The reporter will have to live in one of the seaside towns and send us articles on a weekly basis. Meals and accommodation free of charge. No pay but very good experience for future journalists.

D.

**The weekly magazine *Culture and Life*** is looking for a reporter and a computer specialist. The pay is good. Anyone interested in this job should contact the magazine by email. Students of the faculty of journalism will have priority. Previous experience is essential.

E.

**Online Magazine *Business Life*** is looking for young people who can write well in English and French to edit the texts for online magazine. Previous work experience not necessary. Job available from 1 to 25 June. Work on Sundays not required. Apply online *blife@gmail.com*.

F.

**Summer Tours** Telavi office is looking for a friendly and sociable person to answer telephone calls and email enquiries, also update our regional website news. Good English language speaking skill is essential. Some accommodation may be available if required. No pay.



### Task 3 READING

- Read the text. Then read the statements below and decide whether they are True (T) or False (F). Circle the right answer.
- Mark your answers on the answer sheet.

#### Matter of time

In the distant past people measured time using the shadow cast by the Sun. The division of time into hours started in the 15<sup>th</sup> and 16<sup>th</sup> centuries with the introduction of mechanical clocks. It wasn't until the 19<sup>th</sup> century that the countries of the world agreed on the answer to one simple question: What time is it?

The town of Greenwich in England has been the home of Greenwich Mean Time (GMT) since 1884 when 25 nations met and agreed that all time zones would start from one point. GMT is based on the average time that earth takes to rotate from noon to noon, which is 12 o'clock daytime. While clocks change during the year, GMT never changes. Before that it was impossible to coordinate times. In the 20<sup>th</sup> century when people began wearing watches and more and more people started travelling and trading with other countries, coordinating times and considering time zones became even more important. In order to solve this, the time zone map was created according to which the world was divided into 24 equal zones.

But still the time zone map looks confusing because each country was given the right to choose its own time zone. The result is that there are currently 39 different time zones. Many countries originally set their time zone to be the same as the time zone of their trading partners or to be different from other neighbouring countries that they didn't like. Some countries continue to change their time zone even today. Sri Lanka changed its time zone three times in the last ten years. Some large countries such as the United States have more than one time zone. When you cross the United States by road there are signs that indicate when you are entering a new time zone. Other large countries prefer to have one single time zone. China used to have five time zones but changed to one single zone in 1949. The United States, Russia and most of Europe change their clocks during the year. The main reason for this is to save electricity by using more hours of daylight. In Europe, summer (or daylight saving) time runs from the last Sunday in March to the last Sunday in October.

The spread of Internet means that more and more people are now communicating with people from other countries. The Swiss company Swatch introduced Internet time so that people on the Net would all use the same time. Greenwich introduced its own version of online time called Greenwich Electronic Time (GET). Although today's clocks and watches are more accurate than ever, new technology can make it harder to know the time. If you check the time by listening to the radio, you will find that an old-fashioned radio is more accurate than a digital radio, which is more accurate than the Internet radio. It is the problem which will no doubt be solved in future. It is simply a matter of time.

1. The text is about the division of the world into the time zones. .... T F
2. GMT set a common start-up time for different time zones. .... T F
3. Clocks change during the year in accordance with GMT time. .... T F
4. The time zone map was created in order to make time coordination easier. .... T F
5. Today it's a rule for trading partners to belong to the same time zone. .... T F
6. Big countries can decide themselves how many time zones to have. .... T F
7. Countries change clocks because they want to have shorter daylight. .... T F
8. In Europe summer time lasts for a fixed period of time. .... T F
9. Not only Greenwich sets time for the Internet users. .... T F
10. The Internet radio is more accurate than an old-fashioned radio. .... T F

#### **TASK 4: READING**

**Read the questions (1-8) and try to find the answers to them in the text on the next page. Indicate the paragraph (A-F), in which you found the information, next to the question. Mark your answers on the answer sheet.**

**Which paragraph ....**

1. explains the dress code rules at the prom? \_\_\_\_\_
2. gives information about the beginning of proms? \_\_\_\_\_
3. names two people who gave some idea to plan a prom? \_\_\_\_\_
4. gives the information about the work done to prepare a prom? \_\_\_\_\_
5. explains the meaning of the word 'prom'? \_\_\_\_\_
6. gives the information about prom as a prize winning competition? \_\_\_\_\_
7. can have the title 'Tastes differ'? \_\_\_\_\_
8. can have the title 'Proms with special titles'? \_\_\_\_\_

## What is prom?

A. In the United States and Canada, a prom is a formal dance, or gathering of high school students. It is typically held near the end of junior and senior year. It plays an important role in popular culture and is a major event among high school students. The prom started in the 1920s in the USA. The word 'prom' comes from the French word 'promenade', which means walk or stroll. By the 1930s proms were common and 'prom stories' were often published in school newspapers all over the country. Interest in proms circulated from state to state and proms were taken very seriously.

B. In the ninety-forties two people were so interested in proms that they suggested a way to plan them. Marietta Abell and Agnes J. Anderson who wrote a book about proms suggested that proms could be money-savers and should not be planned in less than four weeks. Of course, things have changed since some people today spend a lot of money and proms are often planned a year in advance.

C. The ninety-fifties brought about heavy competition for the titles of Prom King and Queen as a popularity contest. The couples were being chosen as the best looking and best dressed. But today it is possible for people not from the popular ones to win the prize because the focus has been shifted to creativity and intelligence that make the participants attractive and interesting. MTV's reality series '*Made*' has demonstrated prom celebrations.

D. The format of the prom today is not the same in different places, but it is the tradition for high school students to be dressed in tuxedos and fancy dresses. The prom event is, as a rule, accompanied by dancing and music combined with decorations designed by the students themselves. There are some professional event planners but preparation is usually a difficult task done by a student prom committee. Proms are held in school gyms and cafeterias or in hotels, country clubs, and banquet halls.

E. The Senior Prom, which is the final formal dance and gathering of the graduating class, is very important. Proms look very much like weddings, because couples are often dressed like a bride and a groom. It is also common to exchange gifts at proms and what is more important there is also a selection of popular song titles, as themes for the prom. This kind of selection began in the late 1960s. Alcohol is not allowed for safety reasons at post prom parties.

F. Prom is a great time to dress up and go out with friends. It can also be the most memorable night of a student's life. Throughout all of the high school life students may have good and bad memories. Some appreciate the formal rituals of the prom and others don't. There are anti-proms that happen on prom nights that can also be fun for those who choose not to go to the event. It's up to each person to make it memorable and special for themselves.

## TASK 5 READING

- Read the text and the questions below. For each question mark the letter next to the correct answer: A, B, C or D.
- Mark your answers on the answer sheet.

*This article was published in a monthly magazine for teenagers. The writer tells the readers about her school and her closest friend.*

I'm Natalie Sawyer and my friend's name is Anna Leslie. We both study in one and the same form at Chiswick High School, in London. The school is for pupils aged 11 to 18. Anna is studying chemistry, biology and geography and I'm taking history, English and classical studies. We took school-leaving exams, called GCSE, last year and now we are preparing for A-level exams, according to the results of which we are admitted to a specific university. Taking A-level exams requires a hard work and we are getting used to this.

We also have personal and social educational classes once a week. We discuss topics such as bullying\*, drugs and alcohol. All children behave badly from time to time. But when there are problems when students don't obey the rules, or when they are aggressive and unfriendly, the behaviour affects the whole community and requires a more serious measure from school authorities. Fortunately, we've seen that when parents and teachers use the right tools, they together can change their child's problematic behaviour quickly and dramatically. There is no problem with bad behaviour at our school, because people who have misbehaved in the lower years aren't allowed into the upper forms. If someone injures someone in a fight, brings weapons or drugs into school, they are expelled from school.

My friend Anna likes school because the teachers have much better relationship with students than they had in previous classes; now she feels she can have a proper conversation with her teachers than she could a year or two ago. The best thing about school for me is seeing my friends and the good atmosphere in the school. I want to become a sports journalist and I hope to take media studies. It doesn't really matter what your degree is. You can have a degree in anything and become a journalist. It depends more on how you present yourself in your job interview whether you are confident, can write well and express your opinion.

Anna is looking forward to going to university. She thinks that the main difference from school will be moving away from your parents, living on your own and being independent. We are optimistic about our future careers but we are a bit nervous. We'd like to have nice colleagues and earn good salaries but the most important thing for us is to have an interesting and fulfilling job.

\*bullying: დაზარალება, აბუჩად აგდება

1. The article is about
  - A. life without parents.
  - B. a school in London.
  - C. two classmates.
  - D. school subjects.

2. The two friends – Natalie and Anna
  - A. like the same subjects.
  - B. study different subjects.
  - C. go to different schools.
  - D. are taking school-leaving exams.
3. Admission to a particular university depends on
  - A. the A-level exam results.
  - B. the students' previous experience.
  - C. the school-leaving exam results.
  - D. the students' wish.
4. What do the students most frequently talk about at school?
  - A. Guns, drugs and alcohol.
  - B. Rules they must obey.
  - C. Relationship with teachers.
  - D. Drugs, alcohol and bullying.
5. Students' good behaviour at school depends on
  - A. parents.
  - B. teachers.
  - C. teachers and parents.
  - D. parents and students.
6. Anna finds the school a better place now because she
  - A. could talk openly with her teachers.
  - B. likes the new subjects.
  - C. is not afraid of being bullied.
  - D. is involved in sports activities.
7. In order to become a journalist you don't necessarily need to
  - A. receive any education at all.
  - B. have a degree in journalism.
  - C. express your ideas well.
  - D. be confident.
8. Which of the following would be the best title for the article?
  - A. Strict teachers
  - B. Problems with misbehaviour
  - C. Getting ready for future career
  - D. Changes in the school

## TASK 6 VOCABULARY

- Read the text and fill the gaps with the words given below. Use each word only once. Two words are extra.
- Mark the corresponding letter (A-N) on the answer sheet. Do not copy the words from the text on the answer sheet.

attack	(A)	fought	(F)	sank	(K)
blamed	(B)	homes	(G)	sell	(L)
became	(C)	imprison	(H)	soldiers	(M)
enemy	(D)	necessary	(I)	worked	(N)
every	(E)	peace	(J)		

### Japanese of American origin

In the early 1940s, more than 100 000 people of Japanese origin lived in the United States. These Japanese Americans were called either 'Issei' – those born in Japan – or 'Nisei' – American-born Japanese. Most lived in California, where they ..... (1) hard producing half of California's fruit and vegetables. Others ..... (2) successful doctors, soldiers, lawyers and businessmen. On December 7, 1941 when Japanese warplanes flew noisily over Pearl Harbor, Hawaii, the American Navy's main base in the Pacific Ocean, the United States and Japan were still at ..... (3). Their bombs and torpedoes ..... (4) or badly damaged eight American battleships, blew up hundreds of aircraft and killed over 2000 men. After the ..... (5) of the Japanese Navy on Pearl Harbor, Americans began to see an ..... (6) in every Japanese American. The Japanese Americans were treated badly. Shops refused to ..... (7) them food. Finally, in March 1942, the US government sent planes to take the Japanese Americans from their ..... (8) and place them in prison camps called 'relocation centers'. It was not fair to ..... (9) the Japanese Americans. The evidence seems to show that it was not ..... (10) at all. Thousands of the Japanese Americans ..... (11) bravely in the American army. And not one Japanese American was ever ..... (12) for being unfaithful to the United States during the whole period of the war.

## TASK 7 GRAMMAR

- Read the text and fill the gaps with one of the following: an article, a preposition, a conjunction or a relative pronoun. Note that in each space you should insert only ONE word.
- Write the answers on the answer sheet. Do not copy the words from the text on the answer sheet.

### After ten years

Ten years have passed since I last saw my school. I remember very well ..... (1) glad I was when the last bell rang. But now ..... (2) I look back it seems that the years spent at school were the happiest years ..... (3) my life. Once ..... (4) friend of mine told me: 'What I liked best about our school was the basketball competitions which were held regularly in spring.' Today I am a teacher myself ..... (5) I try to make my students like the subject I teach. However, it is really very unrealistic to expect much enthusiasm ..... (6) children to learn maths on a Monday morning. As for me, I am quite keen ..... (7) my job and even enjoy the company of noisy children. I do not demand much from my students but they know ..... (8) I would not accept disrespect to other students. I avoid being too strict ..... (9) I do want all members of the class to feel respected. I have to admit that I am not interested in spending hours correcting the work of my students, especially ..... (10) the weekend. But I understand that it is part of my profession and I patiently put up with that.



## TASK 8: GRAMMAR

- Read the text and put the verbs in brackets in the correct form.
- Write your answers on the answer sheet. Do not copy the words from the text on the answer sheet.

Dear Mary,

I am writing to tell you how disappointed I am after being invited to a family party at Jennifer's. I think you remember that Jennifer and I (1) ..... (know) each other for a short period of time. I like her a lot but we (2) ..... (meet) for a month only and as you (3) ..... (understand) we do not know much about each other. The other day she told me that I was invited to her grandmother's 80<sup>th</sup> birthday and that only close relatives (4) ..... (come). I got really excited because it showed how she felt about me. But you know how uncomfortable I (5) ..... (usually/feel) in a strange environment. First of all, I arrived late because I wanted to avoid getting there too early. When I came there, I saw that everybody (6) ..... (arrive) on time. I also (7) ..... (think) the party was going to be informal so I wore jeans. As a result, I looked rather odd because everyone else (8) ..... (wear) fancy clothes. Then, I hardly (9) ..... (eat) any food all evening. As you know I don't tell everybody that I (10) ..... (be) a vegetarian for the last ten years. So I was unable to enjoy the delicious food the family (11) ..... (prepare). To make things worse, I asked Jennifer to put the cat out. I (12) ..... (never/forget) her face when she opened the door and sent the cat out. I didn't have time to explain to her that I was allergic to cats. I hope Jennifer (13) ..... (forgive) me my strange behaviour at the party. Now you must understand how I feel. If I (14) ..... (invite) to Jennifer's place now, I would behave differently.

Best,

Tom

## TASK 9: WRITING

The advertisement given below is taken from an online newspaper. Read the advertisement and write an email to the editor asking him/her to give you more information about the details which are indicated.

*Do you want to act in a new TV show? If yes, read this advert carefully.*

Young people are needed to participate in a weekly TV show *Crazy Generation*. This is a three month intensive job. The pay is **good**. Deadline for applications is next **Saturday**. Applicants will be **interviewed**. For more information please email us at: [tvshow@gmail.com](mailto:tvshow@gmail.com)

What date exactly? How much? When and where?

Write your reply here. The beginning is given. Do not write your name or surname. Use the space given.

*Dear Editor,*

*I read the advertisement which was published in your newspaper. \_\_\_\_\_*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Best regards,*

## TASK 10: WRITING

- **Read the essay task and write between 120 - 150 words.**

Some people think that pets make children kind-hearted and caring. Do you agree or disagree with this opinion? State your opinion and support it with reasons and examples.

საბოლოო ვარიანტი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე.

[illegible]

## Key to the Sample Test

**Task 1:** 1. B 2. C 3. D 4. A 5. B 6. C 7. D 8. B

**Task 2:** 1. C 2. A 3. B 4. F 5. B 6. D 7. A 8. E

**Task 3:** 1. T 2. T 3. F 4. T 5. F 6. T 7. F 8. T 9. T 10. F

**Task 4:** 1. D 2. A 3. B 4. D 5. A 6. C 7. F 8. E

**Task 5:** 1. C 2. B 3. A 4. D 5. C 6. A 7. B 8. C

**Task 6:** 1. N 2. C 3. J 4. K 5. A 6. D 7. L 8. G 9. H 10. I 11. F 12. B

**Task 7:** 1. how 2. as/when 3. in/of 4. a 5. and/so 6. from 7. on 8. that 9. but/and  
10. on/at

**Task 8:** 1. have known 2. have been meeting 3. Understand 4. would come/were coming  
5. (usually) feel 6. had arrived 7. thought 8. wore/was wearing 9. ate 10. have been  
11. had prepared/prepared 12. will never forget 13. will forgive 14. were /was invited

## Tapescript of the listening task

### Recording 1

- Good evening, madam. What would you like to order?
- I'd like to order a glass of lemon juice with ice, please.
- Anything to eat?
- Some vegetable salad. I'd prefer fresh vegetables, if possible.
- Yes, no problem. It's coming in a few minutes.
- Thank you.
- You're welcome.
- And .... Can I have a cup of coffee in the end, please.....

### Recording 2

- Can I help you?
- Yes please. I am looking for a book on Georgian poetry.
- You mean modern Georgian poetry?
- Yes, please.
- Here is the latest edition.
- Perfect! How much is it?
- Ten laris. It's a discounted price.
- Can I have one copy, please?
- Yes, of course. Here you are.

### Recording 3

- Sorry, can I ask you something?
- Yes, of course.
- Can you tell me how to get to the National Gallery?
- Walk straight ahead and then, take the first turning to the left.  
It's about twenty minutes' walk. There is no bus from here, sorry.
- Well, in that case I'd prefer to take a taxi.
- Oh, the metro station is just over the corner. It's quite fast.
- Thanks a lot.

### Recording 4

- Can you tell me please what time the next bus to Liverpool leaves?
- The next one is at 8 o'clock, sir.
- And how much is a ticket?

- Sixteen pounds.
- And how often do the buses run from here to Liverpool?
- Every twenty minutes on weekends and every hour on week days.
- Thank you. Can I have two tickets please.
- Yes, sure. Here you are.

### **Recording 5**

Sandro goes to the cinema once a week. In the cinema he usually buys some pop-corn and Coke. Sandro's grandparents love going to the cinema with him. They like all kinds of films but comedies are their favourite. Sandro likes going to the cinema because he lives nearby and he usually walks there. He doesn't like to spend time in a public transport.

### **Recording 6**

Yesterday Helen got an email from her American friend Jane. Jane is sixteen and she lives in Seattle, USA. She lives there with her family: her mother, her father and a sister. Helen and Jane are good friends. Last summer Jane was in Georgia and stayed at Helen's place. Now Jane wants to invite Helen to her house in Seattle.

### **Recording 7**

India, Sri Lanka and China grow most of the world's tea. Tea was discovered in China about 5,000 years ago. According to one story, Emperor Shang Yeng was drinking hot water in his garden when some leaves fell off a wild tea bush into his cup. He liked the drink and soon tea bushes were planted all over the country. Tea was brought to England only in the 17<sup>th</sup> century and soon became a very popular drink.

### **Recording 8**

Giorgi loves going to the mountains and he has been to the mountain trips many times. He remembers his first trip to Svaneti. He was seven years old then. Giorgi went there with his elder brother who is seventeen years old. Giorgi was small and couldn't walk much then, but he still enjoyed going to different places. Since then Giorgi has been to Svaneti for more than five times.