

**Как подготовиться к Единым
национальным экзаменам**

И с т о р и я

Тбилиси

Введение

Сборник составлен для тех, кто в 2014 году будет сдавать Единый национальный экзамен по истории. В Сборнике представлены требования Единых национальных экзаменов по истории, экзаменационная программа, описание тестовых заданий, рекомендации и экзаменационный тест по истории 2013 года.

В 2006-2009 годах Единые национальные экзамены по истории и географии проводились совместно; с 2010 года экзамен по истории абитуриенты сдают отдельно; в тесте по истории рассмотрены также некоторые вопросы гражданского образования.

Абитуриент должен внимательно прочитать описание каждого тестового задания, с максимальной точностью соблюсти все технические и касающиеся содержания требования с целью правильного выполнения заданий.

Надеемся, что этот Сборник поможет вам основательно подготовиться к приемным экзаменам 2014 года.

В экзаменационном тесте не будет повторено ни одно из заданий, данных в этом сборнике.

Желаем успехов!

Сборник экзаменационных тестов является собственностью «Национального центра оценки и экзаменов» и защищен законом Грузии «Об авторских и смежных правах». Запрещено вносить в текст какие-либо изменения, репродуцировать, переводить, а также распространять его в печатном или электронном виде без разрешения «Национального центра оценки и экзаменов».

Запрещено использование сборника экзаменационных тестов в коммерческих целях.

Экзаменационная программа Единых национальных экзаменов по истории 2014 года

На экзамене от абитуриента требуется:

- Знание фактического материала и способность его использования;
- Адекватное использование исторических понятий и терминов;
- Выявление существенных признаков, характерных для исторических явлений и процессов;
- Установление причинно-следственных связей исторических явлений и процессов;
- Нахождения сходства и различия между историческими явлениями/историческими источниками и сравнительный/критический анализ;
- Чтение исторических карт и интерпретация полученной информации;
- Анализ исторических явлений, их оценка; способность аргументирования собственного суждения (формирование мысли логично, убедительно и последовательно).

Перечень вопросов	Уточнения вопросов
1) Преисторическая эпоха	Первобытное общество (Каменный век, Бронзовый век, верования, искусство)
2) Древний Восток и Грузия	<ul style="list-style-type: none"> • Древний Египет (возникновение государства, внешняя и внутренняя политика, религия, искусство) • Древнее Междуречье – Шумер, Вавилон (возникновение государств, внешняя и внутренняя политика, религия, искусство) • Ассирия, Хеттское царство, Урарту (возникновение государства, внешняя и внутренняя политика, религия, искусство) • Дияохи и Колха • Ахеменидская Персия (возникновение государства, внешняя и внутренняя политика, религия, искусство) • Финикийские города-государства и финикийская колонизация
3) Древняя Греция, Древний Рим и Грузия	<ul style="list-style-type: none"> • Древняя Греция (Афины, Спарта, греческая колонизация, греко-персидские войны, Пелопонесская война, культура) • Александр Македонский (его деятельность, эллинизм и эллинистические государства) • Грузинские государства в эллинистическую эпоху (Колхида и Картли) • Древний Рим (возникновение Рима, внешняя и внутренняя политика Римской республики, Пунические войны, войны с Митридатом, первый триумvirат, гражданские войны, Римская империя и ее внешняя и внутренняя политика, римская культура) • Рим и Грузия (поход Помпея, взаимоотношения в I-II вв.)
4) Грузия и остальной мир в IV-X вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Европа в IV-V вв. (Большое переселение народов, раздел империи, падение Римской империи) • Христианство (возникновение, распространение, I, IV и VII вселенские соборы) • Распространение христианство в Грузии, Вахтанг Горгасали (внешняя и внутренняя политика) • Византия и Иран (возникновение Сасанидского государства,

	<p>Создание Византийской империи, Упразднение царства в Картли, Большая война, Юстиниан I и Хосров I, Эрисмтавроба в Картли, кесарь Геракл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Феодальный строй в Европе и Грузии (возникновение и развитие феодализма, социальная структура общества, города) • Карл Великий и раздел его империи, Папство, Священная Римская Империя • Арабы и их завоевания (Зарождение и распространение ислама, основание Арабского Халифата, Омайяны и Аббасиды, арабская культура) • Арабское владычество в Грузии • Образование новых грузинских царств и княжеств в IX-X вв.
5) Грузия и остальной мир в X-XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Грузино-Византийские взаимоотношения в X-XI вв • Возникновение Сельджукского государства, Сельджукские завоевания, Сельджуки и Грузия • Давида Агмашенебели (внешняя и внутренняя политика) • Царица Тамара (внешняя и внутренняя политика) • Государственное управление Грузии XII-XIII вв. • Крестовые походы (причины, I и IV походы, итоги, рыцарские ордена) • Возникновение Монгольского государства, монгольские завоевания • Грузия XIII-XIX вв. (походы Джалал ад Дина, монгольское иго в Грузии, Георгий Брцкинвале, походы Тамерлана, распад единой Грузии на царств и княжеств) • Основание Османской империи, османские завоевания XIV-XV вв. • Падение Византии, Попытка организации антиосманской коалиции и Грузия • Наука и Просвещение в Европе (X-XV вв) • Парламентаризм в Европе (Великая Хартия Вольностей, парламент в Англии, генеральные штаты во Франции) • Гуманизм и Ренессанс
6) Грузия и остальной мир в XV-XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Великие географические открытия (Причины, экспедиции, итоги) • Доколумбовская Америка (Майя, Ацтеки, Инки) • Реформация и Контрреформация (Лютер, Реформация в Англии, орден Иезуитов и обновление католицизма, религиозные войны во Франции) • Нидерландская революция • Англия в XVI-XVII (конфликт между королем и парламентом, гражданская война, правление Кромвеля) • Французский абсолютизм (Людовик XIII и Людовик XIV) • Россия (внешняя и внутренняя политика Ивана IV) • Речь Посполитая • Османская империя и Иран в XVI-XVII вв. (укрепление Османской империи, Сулейман I, битва при Лепанто, Османской империя в 80-90-ые годы XVII века, возникновение Сефевидского Ирана, Шах Тамаз, Шах Аббас I, ирано-османские войны) • Грузия в XVI-XVII веках (Борьба против Османской империи и Сефевидского Ирана)
7) Грузия и остальной мир в XVIII веке	<ul style="list-style-type: none"> • Россия (внешняя и внутренняя политика Петра I) • Вахтанг VI (внешняя и внутренняя политика, культурно-просвещенческая деятельность)

	<ul style="list-style-type: none"> • Грузия во II половине XVIII века (Теймураз II, Ираклий II и Соломон I) • Основание США (Континентальные конгрессы, борьба за независимость, возникновение США) • Просвещение, влияние просвещенческих идей на Грузию • Французская революция (политическая и социал-экономическое положение накануне революции, созыв генеральных штатов, взятие Бастилии, Франция во время деятельности национального собрания, конвент, конституция 1791 года, якобинская диктатура, термидорский переворот, директория)
8) Эпоха Наполеона и Венский конгресс	<ul style="list-style-type: none"> • Переворот 18 Брюмера • Период консульства • Первая империя (битвы при Аустерлице и Трафальгаре, Континентальная блокада, поход в Россию, битвы при Лейпциге и Ватерлоо) • Венский конгресс
9) Империализм и колониализм	<ul style="list-style-type: none"> • Завоевание Картл-Кахетского и Имеретинского царств Россией • Восстания против царизма в Грузии • Грузия во время царских наместников • Реформы Александра II
10) “Восточный вопрос” в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> • Русско-турецкие войны и Грузия • Русско-иранские войны и Грузия
11) Революции, гражданские войны и национально-освободительные движения в XIX веке и начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> • Революции в Европе в XIX веке • Илья Чавчавадзе и деятельность Тергдалеулов • Объединение Германии • Прусско-Французская война, Третья республика во Франции • Объединение Италии • Гражданская война в США • Политические партии в Грузии В начале XX века
12) Первая мировая война Парижская мировая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Создание военных блоков и причины войны • Ход и итоги войны • Парижская конференция и ее значение • Лига Наций • Революции в России и объявление независимости Грузии
13) Грузия в период между Первой и Второй Мировых войн	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя и внешняя политика Первой демократической республики Грузии • Оккупация Первой республики Грузии Советской Россией • Создание СССР и Грузия в его составе • Италия и Германия в 20-30-их годах • Гражданская война в Испании • Великая депрессия • Политика умиротворения
14) Вторая Мировая война	<ul style="list-style-type: none"> • Пакт Молотова — Риббентропа • Нападение Германии на Польшу • Оккупация Прибалтийских республик и Западной Украины Советским Союзом • Советско-Финская война • “Странная война” • Нападение Германии на СССР и военные операции на Советско-Германских фронтах • Ленд-лиз • Грузины во Второй мировой войне • Нападение Японии на Перл-Харбор

	<ul style="list-style-type: none"> • Военные операции в северной Африке • Операция “Оверлорд” • Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции • Капитуляция Германии и Японии
15) Грузия и остальной мир в эпоху Холодной войны	<ul style="list-style-type: none"> • “Холодная война” и ее причины • Вооруженные конфликты – в Корее, Вьетнаме, между Египтом и Израилем, “Карибский кризис” • Создание блоков НАТО и “Варшавского договора” • Антисоветские митинги 1956 года в Венгрии и 1968 года в Чехословакии, События 9 марта 1956 года и 9 апреля 1989 года в Грузии • Движение за независимость в Индии • Борьба против “Апартеида” в ЮАР • Хельсинкский договор
16) Распад СССР и Восточно-европейского социалистического блока Грузия в конце XX века	<ul style="list-style-type: none"> • Перестройка • Распад СССР и Восточно-европейского социалистического блока • Выборы 1990 года в Грузии, восстановление независимости 9 апреля 1991 года • Внешняя и внутренняя политика Грузинской республики в 90-ые годы
17) Общество и культура современности	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-технический прогресс и культурные тенденции • Послевоенные общественные движения западного мира
<p><u>Гражданское образование</u></p> <p>1) Человек и общество</p> <p>2) Государство и правление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Права, обязанности и свобода человека • Гражданское участие в общественной жизни • Государственное правление • Модель демократического правления • Основные принципы конституции Грузии

Описание тестовых заданий

I тип задания

○ *Вопрос с выборочным ответом*

Описание и инструкция задания – В задании поставлен вопрос, который сопровождается четырьмя предполагаемыми ответами. Из них лишь один – правильный. В Листе ответов необходимо перечеркнуть клетку, соответствующую выбранному ответу.

Проверяется: знание фактического материала, понятий и терминов; способность выявления характерных признаков явлений и причинно-следственных связей.

Оценка: каждое задание оценивается 1 баллом.

Образцы смотрите в прилагаемом тесте единых национальных экзаменов 2013 года

II тип задания

○ *Определение хронологии*

Описание и инструкция задания – данный в задании перечень (исторических личностей, явлений, фактов) надо расположить согласно хронологическому принципу. Ответы запишите в данных в Листе ответов клетках. Учтите, что в клетку записывается лишь цифра, соответствующая названному явлению или личности.

Проверяется: знание фактического материала, хронологии и исторических периодов и способность их применения.

Оценка: каждое задание оценивается максимум 1 баллом.

Образцы смотрите в прилагаемом тесте единых национальных экзаменов 2013 года

III тип задания

○ *Выявление ошибки и ее исправление*

Описание и инструкция задания – В задании даётся текст, в котором нанесены фактические ошибки. Абитуриент должен обнаружить и исправить эти ошибки. Ответы фиксируются в данной в Листе ответов таблице. Будет оцениваться как обнаруженная ошибка (1 балл), так и её исправленный вариант (1 балл).

Проверяется: знание фактического материала и его применения.

Оценка: количество баллов определяется согласно конкретному заданию.

Образцы смотрите в прилагаемом тесте единых национальных экзаменов 2013 года

IV тип задания

○ *Анализ исторического источника*

Описание и инструкция задания – В задании даётся незнакомый абитуриенту исторический источник (письменный, визуальный: *фото, иллюстрация, карикатура, карта, нумизматический материал и др.*), который сопровождается несколькими вопросами. Эти вопросы касаются: понимания исторического источника, выделения из источника нужной информации, включения рассказанного в историческом источнике конкретного известия в исторический контекст, обоснованного аргументирования собственного мнения; абитуриент должен внимательно прочитать данный исторический источник и ответить на поставленные вопросы. Ответы должны быть записаны в соответствующей графе Листа ответов.

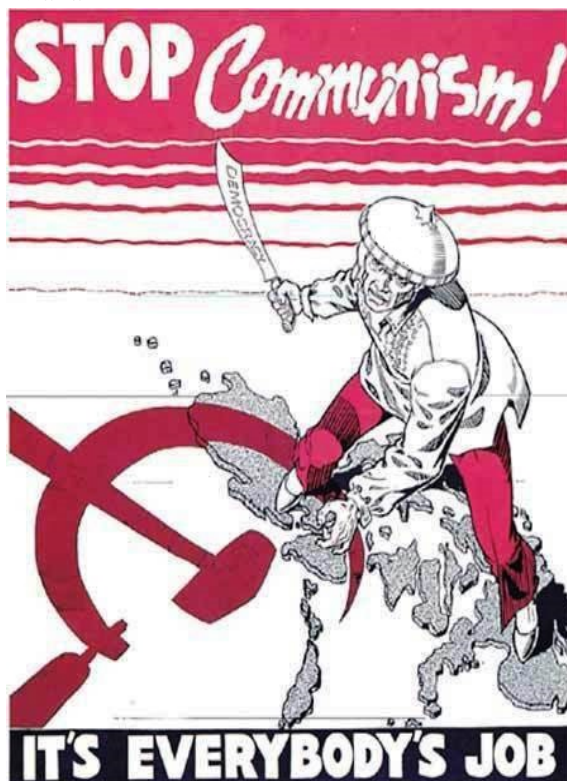
Проверяется: способность понимания исторического источника и выделения из него нужной информации, включения в исторический контекст передаваемого в историческом источнике известия, использования фактических знаний, способность логического, критического мышления, а также аргументированного обоснования собственного мнения.

Оценка: Количество баллов определяется согласно конкретному заданию.

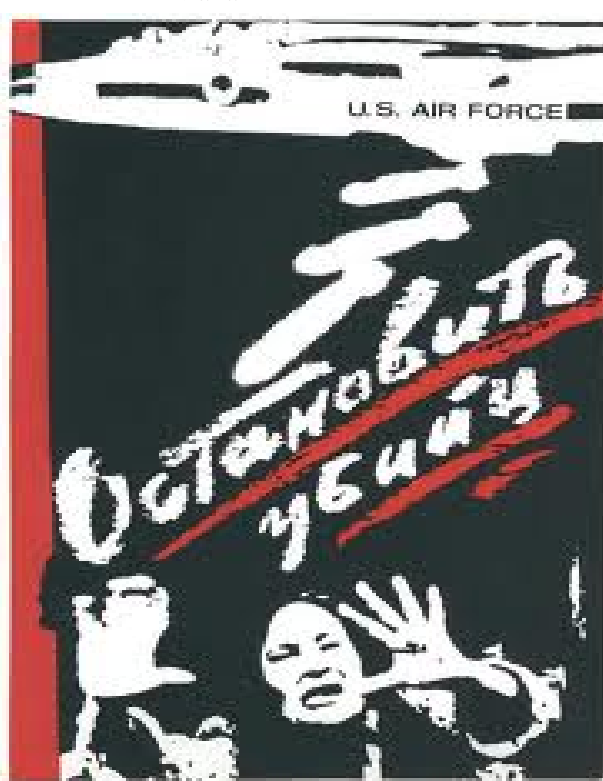
Образец:

Инструкция: Внимательно изучите данные ниже плакаты. Опираясь на данную в плакатах информацию, ответьте на поставленные в задании вопросы.

Плакат # 1



Плакат # 2



Надписи на плакате #1: На верхней части плаката - „Остановите коммунизм!“; на нижней части - „Это касается всех“; на шпаге - „демократия“.

Надписи на плакате #2: На верхней части плаката - „США. Воздушные силы“. По середине – “Остановить убийц”.

Вопросы:

- (1) 1. Против какого государства направлен первый плакат?
- (1) 2. Против какого государства направлен второй плакат?
- (1) 3. Как называется тот период, когда были созданы эти плакаты?
- (1) 4. По содержанию, что за общую пропагандическую цель имеют эти плакаты?

Ответы:

1. Против СССР - 1 балл
2. Против США - 1 балл
3. „Холодная война“ - 1 балл

4. Создают образ врага // противника представляют агрессором // Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки (1 балл).

Образцы (в заданиях – анализ исторической карты и анализ исторического источника) смотрите в прилагаемом тесте единых национальных экзаменов 2013 года

V тип задания

○ ***Анализ проблемы***

Описание задания и инструкция - В задании даётся короткий текст, в котором речь идёт о двух противоположных точках зрения в связи с конкретным историческим фактом/явлением. Текст сопровождается двумя вопросами. Абитуриент должен представить собственные аргументы при оценке двух различных/противоположных точек зрения, выразить собственное аргументированное отношение/мнение в связи с поставленной проблемой.

Проверяется: способность выявления характерных, существенных признаков явлений и процессов, их причинно-следственных связей, сравнения явлений и процессов, аргументированного обоснования собственного мнения, логического, критического мышления, способность оценки процессов и явлений.

Оценка: максимальный балл задания - 2.

Образцы смотрите в прилагаемом тесте единых национальных экзаменов 2013 года

Примечание:

В 2014 году на Едином национальном экзамене по истории тест будет 80-балльным и ему будет отведено 2 часа и 30 минут. Количество тестовых заданий в каждом типе заданий возможно будет изменено.



Тест по Истории

2013

Инструкция

Перед вами – буклет экзаменационного теста и лист ответов этого теста.

Учите, исправляться будет лишь лист ответов!

Складывание листа ответов не допустимо!

Внимательно ознакомьтесь с инструкцией каждого задания теста, хорошо обдумайте требование каждого задания и затем начните работать. Ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. В листе ответов нельзя делать лишнего рода надписи (имя, фамилию или какого-либо другого рода заметки). Работы, содержащие подобного рода отметки, исправляться не будут!

В первом типе задания единственный путь отметить выбранный Вами ответ – это поставить знак X в соответствующую клетку в листе ответов. Никакая другая отметка - горизонтальные или вертикальные линии, обведения и т.п. - электронной программой не воспринимается. Если пожелаете исправить ответ, уже отмеченный в листе ответов, полностью закрасьте клетку, в которой Вы поставили знак X, а затем отметьте новый вариант ответа (поставьте знак X в новую клетку). Недопустимо вторично выбрать тот ответ, который уже был зачеркнут.

В заданиях другого типа вы должны обязательно зачеркнуть ошибку (для этого не надо использовать скобки) и надписать на ней правильный ответ.

Пишите разборчиво и старайтесь уместиться в предназначенных для ответов местах.

На каждый вопрос дайте конкретный и исчерпывающий ответ.

Для работы над тестом абитуриенту даются 2,5 часа.

Для черновой работы можете использовать имеющиеся в тесте пустые места.

Желаем успеха!

Инструкция

На каждый вопрос даются четыре предполагаемых ответа. Из них лишь один правильный. Единственный путь правильно отметить выбранный Вами ответ – это поставить знак X в соответствующую клетку листа ответов. Никакая другая отметка – горизонтальные или вертикальные линии, обведение и т.п. электронной программой не воспринимается. Если пожелаете исправить ответ уже отмеченный в листе ответов, полностью закрасьте клетку, в которую Вы поставили знак X и после этого отметьте новый вариант ответа (поставьте знак X в новую клетку). Невозможно вторично выбирать тот ответ, который Вы уже исправили. Каждое задание оценивается 1 баллом.

1. В борьбе с каким государством было разрушено Дияохи?

- а. Ассирийским
- б. Хеттским
- в. Урартским
- г. Персидским

2. Кому принадлежит известие о разделении Персидского царства на сатрапии?

- а. Аппиану
- б. Фукидиду
- в. Страбону
- г. Геродоту

3. Официальной религией какого государства был зороастризм?

- а. Сасанидского Ирана
- б. Аббасидского Халифата
- в. Птолемейского Египта
- г. Понтийского царства

4. Какой римский историк описывает поход Помпея на Картлийское царство?

- а. Полибий
- б. Геродот
- в. Дион Кассий
- г. Ксенофонт

5. Наряду с другими причинами, что облегчило Ирану упразднение Картлийского царства в VI веке?

- а. То, что царь Дачи скончался, не оставив наследника
- б. Поражение союзников – византийцев в борьбе с арабами
- в. Избрание духовного лица монофизита в архиепископы
- г. Поддержка одной части дидазнауров, то есть эриставов

6. Во время деятельности какого эрисмтавара был построен мцхетский Крестовый храм?

- а. Гуарама
- б. Стефаноза
- в. Нерсэ
- г. Джуаншера

7. Кому помогал Липарит Багваш в борьбе против сельджуков?

- а. Арабам
- б. Крестоносцам
- в. Византийцам
- г. Монголам

8. На что указывало взятое Георгием II-ым обязательство о выплате дани?

- а. На признание поражения в борьбе с сельджуками
- б. На отказ от союзничества с крестоносцами
- в. На провал плана освобождения Тбилиси
- г. На завершение борьбы за присоединение Кахети-Эрети

9. Чем обусловлено то обстоятельство, после которого в конце XII века царь Грузии принимал решения лишь после совещания с Дарбази?

- а. Распространением в Грузии идей европейских гуманистов
- б. Происшедшим в стране политическим выступлением
- в. Началом эпохи реформации в восточных странах
- г. Изменением международной обстановки в Передней Азии

10. Кто был воцарен Грузинским царским двором в новообразованной Трапизонской Империи?

- а. Алексей Комнин
- б. Барда Фока
- в. Исаак Ангел
- г. Михаил Дука

11. В каком государстве был провозглашен ислам государственной религией в конце XIII века?

- а. В Египетском султанате
- б. В Ильханском ханстве
- в. В Сельджукском султанате
- г. В Хорезмском царстве

12. Согласно письму Римского папы Григория IX, что стало одной из причин того, что „римское церковное воинство“ не могло оказать помощь Грузии?

- а. Территориальная дальность
- б. Разница в вероисповедании
- в. Могущество османов
- г. Происходящие в Европе войны

13. На что указывает передача грузинам во время царствия Георгия V египетским султаном Иерусалимского Крестового монастыря и „Ключей Иерусалимских“?

- а. На успех крестового похода, состоявшегося с участием грузин
- б. На заключение мира с Египтом после тридцатилетней войны
- в. На приобретение грузинскими мамлюками влияния в Египте
- г. На рост авторитета и влияния Грузии

14. Кто стал главой церкви в Англии после того, как она вышла из подчинения папы Римского?

- а. Король Англии
- б. Архиепископ Кентерберийский
- в. Лондонский кардинал
- г. Лорд-канцлер

15. Почему оказалась бы в тяжелом положении английская промышленность, в случае осуществления континентальной блокады?

- а. Закрылся бы главнейший и самый большой рынок сбыта
- б. Стал бы невозможным ввоз сырья из колоний
- в. Стало бы невозможным нанять в колониях дешевую рабочую силу
- г. Были бы потеряны флот и возможность перевоза продукции

16. Что обусловило, наряду с другими причинами, после русско-турецкой войны 1828-1829 годов выселение коренного населения Самцхе-Джавახети, мусульманов месхов в Турцию?

- а. Условия Берлинского трактата
- б. Колониальная политика России
- в. Установление социалистического строя
- г. Суровая позиция патриархии России

17. Что обусловило переселение Соломона II за границу?

- а. Происходящее в Западной Грузии крестьянское восстание
- б. Победа противника принца во внутренней войне
- в. Покорение Западной Грузии османами
- г. Неудача, постигшая в борьбе против России

18. Что последовало результатом Бородинского сражения?

- а. Наполеоновская армия заняла оставленный русскими город Москву
- б. Русские смогли приостановить наступление французов и начались позиционные сражения
- в. Александр I принял условия Тильзитского мира и война прекратилась
- г. Французы почти полностью уничтожили Российский экспедиционный корпус

19. Проведение какой отличительной колониальной политики начал Михаил Воронцов?

- а. Вместо суровой и жесткой политики он попытался задобрить грузинское общество проведением отдельных культурно-просветительских мероприятий
- б. Суровую и жесткую политику заменил активной демографической экспансией и в Грузии началась активизация заселения казаков-сектантов
- в. Существовавшая ранее сравнительно либеральная и гибкая политика была заменена агрессивной, суровой и жесткой политикой
- г. Вместо либеральной политики активно началось создание военных поселений, заселение сектантов духоборов и выселение Багратионов

20. Что определило, наряду с другими причинами, провозглашение Третьей Республики во Франции?

- а. Кончина Наполеона III
- б. Поражение Франции в войне с Пруссией
- в. Созыв Генеральных Штатов
- г. Свержение диктатуры генерала Кавеньяка

21. Что определяло в начале гражданской войны в США превосходство северных штатов по сравнению с противником?

- а. Количество населения и существование развитой промышленности
- б. Относительно незначительное количество занятых в промышленности рабов и лучшее вооружение
- в. Существование опытных военных кадров и союз с Англией
- г. Множество месторождений нефти и количество населения

22. Что подразумевало Московское соглашение 7 мая 1920 года?

- а. Россия признавала независимость Грузии, Грузия осуществляла легализацию компартии
- б. Россия отказывалась от оккупации Грузии, Грузия уступала Сочинский и Закавказский округа
- в. Грузия признавала автономные правления Абхазии и Южной Осетии, Россия прекращала военные действия
- г. Грузия брала обязанность вывоза немецких войск из собственной территории, Россия упраздняла условия Брестского мира

23. Что было основной причиной начала курса „перестройки“ в СССР?

- а. Поиск нового пути с целью выведения государства из тяжелого кризиса
- б. Путем реформ в промышленности опережение экономики США
- в. Предоставление больше свободы союзным республикам
- г. Под давлением диссидентского движения начало реформ

24. Как называется созданная по соглашению большинства общественности организация, которая должна выполнять заказ общественности – решать проблемы, налаживание которых требует общих усилий?

- а. Законность
- б. Право
- в. Гражданство
- г. Государство

25. Правильно или нет рассуждение о правах и свободах человека?

I. Человек, кроме присвоенных ему законом прав, имеет врожденные права.

II. Свобода означает своеволие, так как человек может действовать согласно своей воле.

а. Только I

б. Только II

в. Ни одно из них

г. Оба

Инструкция

Хронологически (от древнейшего к новейшему) расположите исторические явления и личности. Ответы запишите в данных в листе ответов клетках. Учтите, что в клетке записывается лишь цифра, соответствующая названному явлению или личности. В первой клетке записывается та цифра, которой отмечено самое раннее явление и т.д. Соответственно, в последней, третьей клетке – та цифра, которой отмечено самое позднее явление. Каждое задание оценивается 1 баллом.

26. Хронологически расположите связанные с историей древнего мира явления:

1. Образование государства Селевкидов
2. Начало греческой колонизации
3. Поход македонцев в Азию

27. Хронологически расположите явления, имевшие место во время царствования Вахтанга Горгасала:

1. Поход Картлийского царя на Северный Кавказ
2. Присоединение Кларджети к Картлийскому царству
3. Благословление Петра католикосом Картли

28. Хронологически расположите явления, происшедшие в Восточной Грузии:

1. Вторжение Ага Мохаммед-хана
2. Вторжения шаха Аббаса
3. Вторжения шаха Тамаза

29. Хронологически расположите правителей диктаторов согласно времени их прихода к власти:

1. Гитлер
2. Франко
3. Муссолини

Инструкция

Внимательно прочтите приведенный ниже текст. Найдите допущенные в нем ошибки. Перенесите найденную фактическую ошибку и ее исправленный вариант в данную в листе ответов таблицу. Учтите, что оцениваться будет как найденная ошибка, так и ее исправленный вариант. **Учтите также, что в соответствующем месте данной в листе ответов таблицы должно быть написано лишь одно слово, дата, имя и т.д. но ни в коем случае – целое предложение или хотя бы несколько слов.** Максимальный балл задания 26.

(10) 30. Рим и Грузия

Римское войско впервые вторглось в Грузию во II веке до н.э. Им командовал Красс. В то время в Картли царствовал Саурмаг. Он с самого начала попытался заключить мир с римлянами, но безуспешно. Тяжелые сражения в конце концов закончились победой римлян. Картлийский царь поплатился подарками и заложниками и признал покорность Риму.

В последующие века положение изменилось. Между усилившимся Картлийским царством и Римом сформировались дружеские взаимоотношения. Явным подтверждением этого является обнаружение латинской надписи около Мцхета. Эта надпись выполнена от имени императора Аврелия, который упоминает царя Картли, как своего друга.

(16) 31. Арабские завоевания

В начале VII века в арабском государстве была заложена основа новой религии – маздакизма. Новая религия быстро распространилась среди арабов. Мухаммед учредил поклонение новой религиозной святыне – Каабе, которая находится в городе Дамаске. После кончины Мухаммеда образовалось новое государство – Арабский султанат. Вскоре арабские правители начали вести завоевательные войны, во время которых распространяли также новую религию. Их государство протянулось на территории Азии, Северной Африки и Европы. В Европе они почти полностью покорили Италию. Жители покоренных стран, которые признавали религию арабов, освобождались от хараджи.

Впервые арабские захватчики пришли в Грузию в 50-х годах VIII века. Картлийский царь объявил покорность арабскому полководцу и заключил с ним мир. В дальнейшем политическое положение еще более усложнилось. После похода в Грузию Мурвана-кру арабы передали правление страной назначенному ими высшему чиновнику – Марзпану.

Инструкция

Внимательно изучите данную ниже карикатуру. Опираясь на данную в карикатуре информацию, ответьте на поставленные в задании вопросы, а ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальный балл задания 5.

32.



Вопросы:

- (1) 32.1. Какая международная организация раскритикована на карикатуре?
- (2) 32.2. Согласно карикатуре, какое государство является объектом шаржа и почему?
- (1) 32.3. В каком государстве создавались, обычно, подобного рода карикатуры больше и чаще всего?
- (1) 32.4. Как называется тот период международных отношений, который отражает выше приведенная карикатура?

Инструкция

Внимательно прочтите приведенный ниже исторический документ, обдумайте текст и ответьте на вопросы. Ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальный балл задания 10.

33. Отрывок из письма Стефана Блуа

Граф Стефан графине Адели, дорогой супруге своей, желает всего, что может придумать его ум лучшего и счастливого!

Сообщаю, дорогая, что я пытался из Константинополя описать тебе все мое житье-бытье и все приключения странствования; но опасаясь, что посланный мной мог встретиться с каким-нибудь несчастьем, пишу тебе вторично о том же. С божьей милостью я прибыл в Константинополь с величайшей радостью. Император принял меня по достоинству с великим почетом, как родного сына, и щедро наградил дарами. Должен сказать, во всей божьей рати нет ни одного герцога, ни графа, ни другого значительного лица, кому бы он более верил или был более благосклонен, нежели ко мне. Да, моя возлюбленная, Его императорское величество часто убеждал меня и убеждает вручить ему на воспитание одного из наших сыновей. Император обещал осыпать его такими почестями, что он никогда не будет жалеть о нашем выборе. После десяти дней проведенных с императором я с ним попрощался.

С божьей милостью мы отправились к великому городу Никее. Никея же, моя возлюбленная, окружена тридцатью башнями и удивительной стеной. Защищающие город турки весьма храбры. В течение четырех недель бесчисленная рать Господня вела с никейцами смертельную борьбу.

Наши богоспасаемые князья видели, что простым оружием взять Никею нельзя и построили высокие деревянные башни с бойницами. Турки же заметив то, отправили в страхе гонца к императору сдать город в его руки, с условием вывести их из города, хоть ограбленными, хоть с оковами, но с сохранением жизни. Узнав о том, император явился к нам. Он расположился недалеко от нас на одном острове; все наши князья, кроме меня и герцога Тулузского, поспешили к нему, чтобы разделить с ним радость победы. Император принял их с большим удовольствием. Особенно его обрадовало то, что я остаюсь при городе, на случай, если бы турки вздумали напасть на Никею или на наш лагерь. Император распределил добычу так, чтобы все драгоценнейшее, а именно золото, камни, серебро, одежды, лошадей и тому подобное разделить между рыцарями; все же съестное отдать пешим людям. Кроме того, император наградил князей из собственной сокровищницы.

Таким образом, 17 июня с Божьей помощью, Никея нам сдалась. В заключение скажу тебе, моя дорогая, что если нас долго не задержат у Антиохии, то через пять недель мы будем в Иерусалиме.

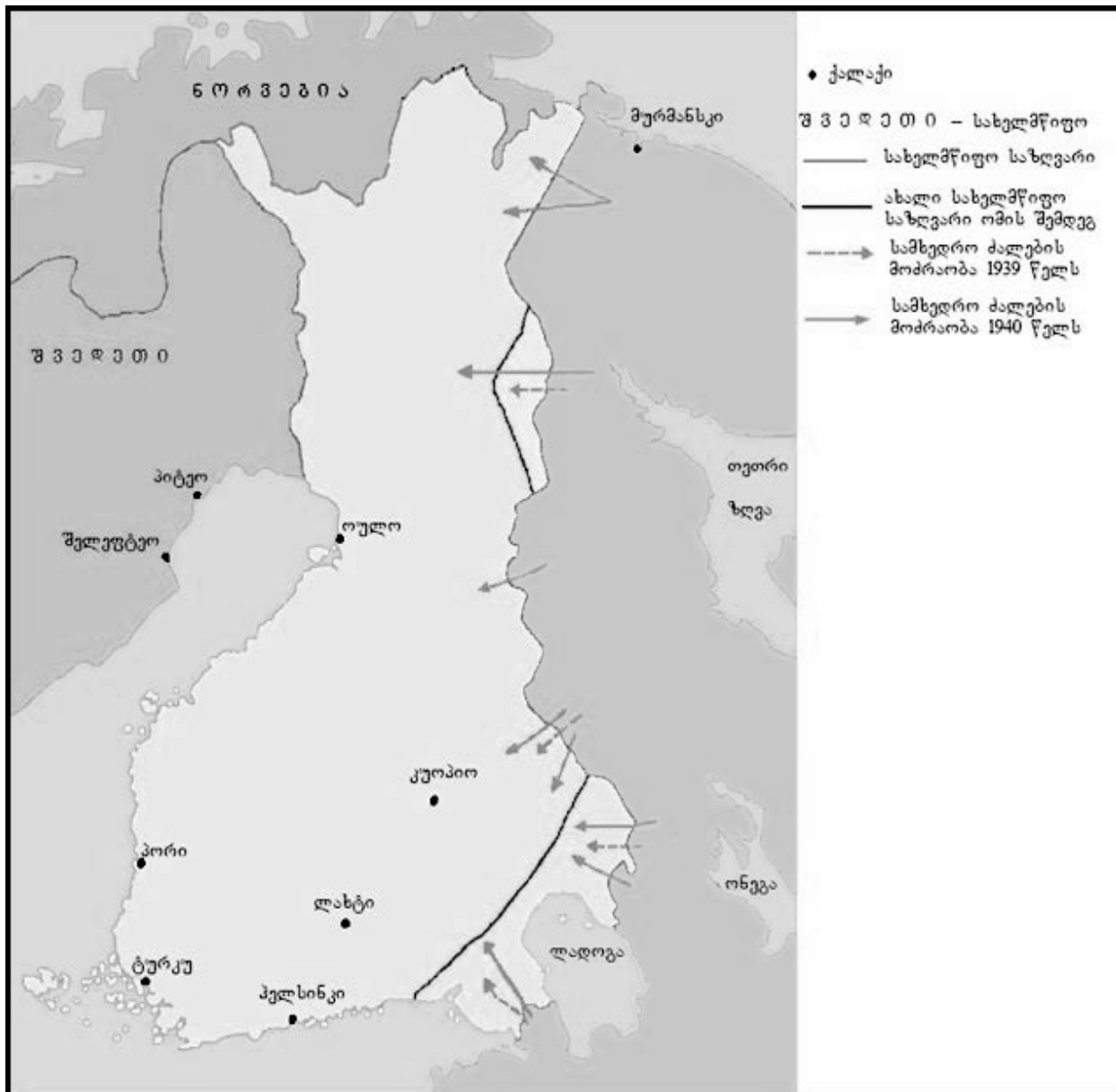
Вопросы:

- (1) 33. 1. Об императоре какого государства беседует автор письма?
- (1) 33.2. Согласно письму, назовите все те факты, кроме предложения воспитать сына, которые указывают на благосклонность императора к автору письма?
- (1) 33.3. Почему, по Вашему мнению, император желает воспитать сына Стефана Блуа при собственном дворе?
- (2) 33.4. Согласно источнику, почему для “воинов рати Господней” оказался затруднительным захват города Никеи и к какой хитрости князя обратились?
- (2) 33.5. Согласно источнику, с каким условием согласились турки на сдачу Никеи и почему, по Вашему мнению, обратились турки с просьбой о сдаче именно к императору?
- (1) 33.6. Почему, по Вашему мнению, император наградил князей из собственной сокровищницы?
- (1) 33.7. Под каким названием известно то историческое событие, одним из эпизодов которого является взятие Никеи?
- (1) 33.8. Явления какой половины какого века описаны в письме?

Инструкция

В задании дается историческая карта определенной эпохи. Ответьте на поставленные вопросы, а ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальный балл задания 6.

34.



Вопросы:

- (1) 34.1. На территории какого государства, данного на карте, происходят военные действия?**
- (1) 34.2. Согласно карте, в каких годах происходили отмеченные военные действия?**
- (1) 34.3. Согласно карте, какое государство осуществило военную агрессию?**
- (1) 34.4. Согласно карте, какое государство потерпело поражение в этой войне?**
- (1) 34.5. Согласно карте, в чем выразилось отмеченное поражение?**
- (1) 34.6. Какой межгосударственный договор открыл путь отмеченной военной агрессии?**

Инструкция

Внимательно прочтите приведенный ниже текст и выполните задания. Ответы запишите в соответствующем месте листа ответов. **Не пишите больше, чем требуется условием, количество аргументов.** Учтите, аргумент должен быть конкретным, ясно сформулированным и несущим законченную мысль. Максимальный балл каждого задания 2.

(2) 35. В 1555 году перед заключением Аугсбургского религиозного мира среди сподвижников Карла V произошел спор. Один из вельмож был сторонником заключения мира. Другой, наоборот, выступал против.

Задание:

(1) 35.1. Приведите один конкретный (политический, экономический или культурный) аргумент, с помощью которого, вельможа, сторонник заключения мира, защитил бы свою позицию.

(1) 35.2. Приведите один конкретный (политический, экономический или культурный) аргумент, с помощью которого, вельможа, противник заключения мира, защитил бы свою позицию.

(2) 36. В 1804 году Наполеон решил короноваться императором. Он собрал единомышленников и попросил совета. Один из маршалов был сторонником коронации. Другой, наоборот, выступал против.

Задание:

(1) 36.1. Приведите один конкретный (политический, экономический или культурный) аргумент, с помощью которого, сторонник коронации императором защитил бы свою позицию.

(1) 36.2. Приведите один конкретный (политический, экономический или культурный) аргумент, с помощью которого, противник коронации императором защитил бы свою позицию.

Задания #	Ответы	Максимальный балл
1	в	1
2	г	1
3	а	1
4	в	1
5	г	1
6	б	1
7	в	1
8	а	1
9	б	1
10	а	1
11	б	1
12	а	1
13	г	1
14	а	1
15	а	1
16	б	1
17	г	1
18	а	1
19	а	1
20	б	1
21	а	1
22	а	1
23	а	1
24	г	1
25	а	1

26. 2 3 1 - 1 б.

27. 1 2 3 - 1 б.

28. 3 2 1 - 1 б.

29. 3 1 2 - 1 б.

30. Выявление ошибки и ее исправление (найденная ошибка - 1 балл, исправленный вариант– 1 балл), всего 10 б.

#	Ошибка	Должно быть	Максимальный балл
30.1	II	I	2
30.2	Красс	Помпей	2
30.3	Саурмаг	Артаг	2
30.4	Латинская	Греческая	2
30.5	Аврелий	Веспасиан	2

31. Выявление ошибки и ее исправление (найденная ошибка - 1 балл, исправленный вариант– 1 балл), всего 14 б.

#	Ошибка	Должно быть	Максимальный балл
31.1	Маздакизм	Ислам	2
31.2	Дамаск	Мекка	2
31.3	Султанат	Халифат	2
31.4	Италия	Испания	2
31.5	Хараджа	Джизия	2
31.6	VIII	VII	2
31.7	Царь	Эрисмтавари	2
31.8	Марзпани	Амира	2

32. Всего 5 баллов

32.1. НАТО (НАТО) - 1 балл

32.2. США (1 балл). Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки (1 балл) – 2 балла

32.3. В СССР - 1 балл

32.4. Холодная война – 1 балл

33. Всего 10 баллов

33.1. Византийской империи – 1 балл

33.2. Принял как сына, щедро наградил, доверился – 1 балл

33.3. Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки – 1 балл

33.4. Из за хорошего укрепления и отважных защитников города (1 балл). Они начали строить высокие деревянные башни с бойницами (1 балл) – 2 балла

33.5. С условием сохранения жизни (1 балл). Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки (1 балл) – 2 балла

33.6. Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки – 1 балл

33.7. Крестовые походы – 1 балл

33.8. II половины XI века – 1 балл

34. Всего 6 баллов

34.1. Финляндии – 1 б.

34.2. 1939-1940 гг. – 1 б.

34.3. СССР – 1 б.

34.5. Финляндия – 1 б.

34.5. Потерял территории – 1 б.

34.6. Молотова-Риббентропа// Германии-СССР – 1 б.

35. Всего 2 балла

35.1. Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки – 1 балл

35.2. Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки – 1 балл

36. Всего 2 балла

36.1. Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки – 1 балл

36.2. Любой конкретный, четко сформулированный, логический ответ, который не содержит фактической ошибки – 1 балл