

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული
გამოცდებისათვის

რუსული ენა

საგამოცდო კრებული წარმოადგენს „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით - „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“. „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) გავრცელება, აგრეთვე იკრძალება საგამოცდო კრებულის გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	5
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა	7
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები	8
წერის დავალებების შეფასების სქემები	14
წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები	16
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	20
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	21
ტესტის პასუხები	36

შესავალი

რუსული ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების ადეკვატურია.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემული ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და, გარკვეული პერიოდის შემდეგ, იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

ტესტის 1-6 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). 7-10 დავალებები კი ღია სახის დავალებებია, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ ტესტიდან პასუხების ფურცელში ზედმეტი სიტყვის ან სიტყვების გადატანის შემთხვევაში ქულა დაგაკლდებათ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

2014 წლის ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის ადეკვატურია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში (2006-2012) გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

2014 წლიდან რუსული ენის ტესტს განახლებული ფორმატი ექნება. სიახლეები მდგომარეობს შემდეგში:

- ტესტს **დაემატა მოსმენის დავალება**. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოუსმინოს 8 მცირე ზომის ტექსტს და ტექსტში მოცემული ინფორმაციის შესაბამისად შემოხაზოს სწორი პასუხი. მოსმენის დავალება ტესტის პირველი დავალებაა.
- ტესტს **დაემატა წერის დავალება**. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს წერილი ან განცხადება და დაწეროს მათში მოცემული ინფორმაციის დასაზუსტებელი წერილი ან იმეილი. ეს ტესტის მე-9 დავალებაა.
- ტესტის ყოფილი პირველი დავალება (განცხადებები) შემცირებულია. მოცემულია 6 განცხადება და 8 საკითხი (8 განცხადების და 12 საკითხის ნაცვლად).
- ტესტის ყოფილი მე-3 დავალება (სათაურების მისადაგება) განახლებული ფორმით არის წარმოდგენილი. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს შეკითხვები და მიუთითოს ტექსტის ის აზრები, სადაც ამ შეკითხვებზე პასუხია მოცემული.
- ტესტში აღარ არის 2 ქულიანი საკითხები. ყველა დავალება, წერის დავალებების გარდა, არის 1 ქულიანი.
- შემცირებულია საკითხების რაოდენობა კითხვის და გრამატიკის დავალებებში.
- დავალებების რაოდენობა არის 10.
- **გაზრდილია დრო**. ტესტის შესასრულებლად აბიტურიენტებს ეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

ერთიან ეროვნულ გამოცდაზე მოსმენის დავალების დამატება განპირობებულია შემდეგით:

- მოსმენა არის უმნიშვნელოვანესი ენობრივი უნარი, რომლის გარეშე უცხოური ენის ცოდნის შეფასება არ არის სრულყოფილი. იგი ისეთივე მნიშვნელოვანი ენობრივი უნარია როგორც კითხვა, წერა და ლაპარაკი. მოსმენის დავალების დამატება **ტესტს პროფესიული თვალსაზრისით უფრო სრულყოფილს ხდის.**
- მოსმენას დიდი ადგილი უჭირავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში. მოსმენის წილი უცხოური ენის სტანდარტში იგივეა, რაც კითხვის, წერის და ლაპარაკის. **ეროვნული სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს მოსწავლეების მოსმენის უნარის განვითარებას სწავლების ყველა ეტაპზე:** პირველი წლიდან ბოლო წლის ჩათვლით. მოსმენის დავალებებს დიდი ადგილი უკავია ასევე გრიფირებულ და დამხმარე სახელმძღვანელოებში. ამგვარად, სრულიად ლოგიკურია ამ უნარის არა მარტო სწავლება, არამედ შემოწმებაც.
- სრულყოფილი ენობრივი ტესტის შემთხვევაში მოსმენის დავალებებს უკავია მთელი ტესტის 25%. ჩვენს შემთხვევაში ეს მხოლოდ 8 %-ია, რაც იმას ნიშნავს რომ 100 მაქსიმალური ქულიდან **მოსმენის დავალებაზე მხოლოდ 8 ქულა მოდის.** ეს, ბუნებრივია, მხოლოდ მცირე გავლენას ახდენს საბოლოო შედეგზე. აბიტურიენტის სასარგებლოდ ლაპარაკობს ის ფაქტიც, რომ მოსმენის დავალების სირთულის დონე გაცილებით უფრო დაბალია, ვიდრე სხვა ტესტური დავალებებისა (მაგ.: კითხვის ან წერის დავალებები).
- მოსმენის უნარის განვითარება ახალგაზრდებს დაეხმარება უნივერსიტეტში სწავლისას უფრო ეფექტურად ისარგებლონ ინტერნეტში არსებული სხვადასხვა სახის ზოგადი თუ დარგობრივი ინფორმაციით, მოუსმინონ ლექციებს, პრეზენტაციებს, ინტერნეტ-კონფერენციებს, დაამყარონ კავშირები უცხოელ თანატოლებთან, დარგის სპეციალისტებთან და ა.შ. ეს კი მათ **უფრო კონკურენტუნარიანს გახდის განათლებისა და შრომის ბაზარზე.**
- მოსმენის დავალება **გამოიცადა** მთელი საქართველოს მასშტაბით საჯარო სკოლების 700 მე-12 კლასელზე. შედეგების ანალიზმა ცხადყო, რომ აპრობაციაში მონაწილე მოსწავლეთა 60-70%-მა დავალებას თავი წარმატებით გაართვა. ჩანაწერი გაკეთებულია გამოცდებისა და შეფასების ეროვნულ ცენტრში.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიში აბიტურიენტებს გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაეხმარება.

http://www.learnrussianweb.com/2011/04/2_17.html

<http://www.govoriporuski.com/>

<http://www.twirpx.com/file/302790/>

<http://learnrussian.rt.com/lessons>

<http://www.youtube.com> (შემდეგ აკრიფეთ: Русский язык. Речевые ситуации)

2014 წლის ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა რუსულ ენაში

გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი

საკითხთა ჩამონათვალი	საკითხის დაზუსტება
არსებითი სახელი	ჯგუფები: სულიერი და უსულო, საკუთარი და საზოგადო, კონკრეტული და აბსტრაქტული, კრებითი, ნივთიერებათა. სქესი, რიცხვი, ბრუნვა. ბრუნების ტიპები; თავისებურ სახელთა ბრუნვა; უცვლელი არსებითი სახელები.
ზედსართავი სახელი	სქესი, რიცხვი, ფუძე, ბრუნვა, შეთანხმება არსებით სახელებთან. ჯგუფები. შედარების ხარისხები. სრული და მოკლე ფორმა.
რიცხვითი სახელი	მარტივი, რთული, შედგენილი. რაოდენობითი, რიგობითი, კრებითი, წილობითი. ბრუნვა. ბრუნების თავისებურებანი. რიცხვითი სახელი არსებით სახელთან ერთად.
ნაცვალსახელი	ჯგუფები: პირის, კუთვნილებითი, კითხვითი, მიმართებითი, ჩვენებითი, განსაზღვრებითი, განუსაზღვრელობითი, უარყოფითი, უკუქცევითი. ბრუნვა. შეთანხმება არსებით სახელთან.
ზმნა	ინფინიტივი, ასპექტი, დრო, პირი და რიცხვი, კილო. გარდამავალი, გარდაუვალი. უკუქცევითი. უღლება. თავისებურ ზმნათა უღლება. უპირო ზმნები. მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნები.
მიმღეობა	მოქმედებითი და ვნებითი. დრო. ვნებითი მიმღეობის მოკლე ფორმა. მიმღეობის წარმოება და გამოყენება. ბრუნვა. მიმღეობის კონსტრუქცია.
აბსოლუტივი (გერუნდივი)	სრული და უსრული ასპექტის ფორმების წარმოება და გამოყენება. აბსოლუტივიანი კონსტრუქცია.
ზმნიზედა	ჯგუფები, შედარების ხარისხები, ზმნიზედის წარმოება.
კავშირი	შემაერთებელი, მაპირისპირებელი, განმაცალკევებელი, მაქვემდებარებელი კავშირები. მაკავშირებელი სიტყვები.
წინდებული	მარტივი წინდებულები. წინდებულიანი ბრუნვები. ნაწარმოები წინდებულები და მათი გამოყენება.
ნაწილაკი	უარყოფითი, მოდალური, ფორმაწარმოქმნელი.

შესიტყვება	აგებულია. სინტაქსური შეკავშირების სახეები (შეთანხმება, მართვა და მირთვა).
წინადადება	<u>მარტივი წინადადება</u> : წინადადების სახეები შინაარსის მიხედვით. წინადადების მთავარი და მეორეხარისხოვანი წევრები. მარტივი და რთული, გავრცობილი და გაუვრცობელი, სრული და არასრული წინადადება. წინადადების ერთგვარი წევრები. <u>რთული წინადადება</u> : რთული თანწყობილი და რთული ქვეწყობილი წინადადება. დამოკიდებული წინადადების სახეები. უკავშირო რთული წინადადება. პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი. ციტატები, ციტირების ხერხები.
სიტყვათწარმოება	სიტყვათწარმოების ძირითადი ხერხები. აფიქსების სემანტიკური პოტენციალი.
ორთორგაფია და პუნქტუაცია	ეროვნული სასწავლო გეგმის ფარგლებში.

უმაღლეს სასწავლებელში ჩაბარების მსურველს უნდა შეემდოს:

- **წაკითხოს** B1 სირთულის მცირე ან საშუალო ზომის ინფორმაციული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი, განცხადება, რეკლამა, წერილი, ა.შ. და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის მცირე ზომის ინფორმაციული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი (დიალოგი) და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **დაწეროს** 120-150 სიტყვიანი თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად ჩამოაყალიბოს საკუთარი აზრი მოცემულ თემასთან დაკავშირებით.
- **დაწეროს** მცირე ზომის განმარტებითი ხასიათის საქმიანი წერილი.
- გაიგოს და მოთხოვნის შესაბამისად გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული B1 დონის **ლექსიკა და ენობრივი ფუნქციები**.

საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა

ტესტი შედგება 10 დავალებისაგან. 1-6 დავალებები დახურული სახის დავალებებია, 7-10 -ღია. პირველი დავალება მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-2 - მე-5 დავალებები - კითხვის უნარს, მე-6 - მე-8 დავალებები ლექსიკის და გრამატიკის ცოდნას, მე-9 - მე-10 დავალებები კი წერის დავალებებია. ტესტში 80 საკითხია. ყველა საკითხი, წერის დავალებების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერის პირველი დავალება (წერილი) ფასდება 6 ქულით, მეორე დავალება (თემა) – 16 ქულით. მთელი ტესტის მაქსიმალური ქულა არის 100.

ტესტის განახლებული ფორმატის მიხედვით მოსმენის დავალების წილი მთელი ტესტის 8%-ია, კითხვის - 34%, ლექსიკა-გრამატიკის 36% და წერის -22%. ამგვარი შემადგენლობა ტესტს გაცილებით უფრო დაბალანსებულს, მრავალფეროვანს და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე ორიენტირებულს ხდის. ეს კი აბიტურინტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება.

ქვემოთ, სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებათა ტიპები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ 8 ტექსტს და უპასუხეთ თითოეული ტექსტის შემდეგ მოცემულ შეკითხვას. შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
2	კითხვა	წაკითხეთ განცხადებები და მათ მიუსადაგეთ წინადადებები.	8	1	8
3	კითხვა	წაკითხეთ ტექსტი და განსაზღვრეთ წინადადება სწორია თუ მცდარი.	10	1	10
4	კითხვა	წაკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ, თუ ტექსტის რომელ აბზაცშია მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
5	კითხვა	წაკითხეთ ტექსტი (წერილი) და ყოველი შეკითხვისთვის შემოხაზეთ სწორი პასუხი.	8	1	8
6	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სრულმნიშვნელობიანი სიტყვა. სიტყვების ჩამონათვალი მოცემულია.	12	1	12
7	გრამატიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი დამხმარე სიტყვა (კავშირი, წინდებული და ა.შ.).	10	1	10
8	გრამატიკა	ჩასვით სიტყვები სწორ ფორმაში.	14	1	14
9	წერა	წაკითხეთ წერილი ან განცხადება და მისწერეთ იმეილი ავტორს; სთხოვეთ მათ ზოგიერთი ინფორმაციის დაზუსტება.	1	6	6
10	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ 120-150 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	ჯამი		80		100

დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალება. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტესტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. ყურადღება მიაქციეთ დავალების წინ მოცემულ ინსტრუქციებს. ტესტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია ამ ინსტრუქციების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ ზუსტად და სრულად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალება. ყოველივე ეს ტესტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარებათ.

საგამოცდო ტესტში დავალებების ინსტრუქციები მოცემულია რუსულ ენაზე (იხ. ნიმუში, გვ. 21)

გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ტესტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი **ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები**. გთხოვთ, ზუსტად დაიცვათ დავალების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ჩასაწერი პასუხების შემთხვევაში გთხოვთ, პასუხების ფურცელში ჩაწეროთ მხოლოდ თქვენი პასუხი; **ტესტიდან პასუხების ფურცელში ნუ გადაიტანთ ზედმეტ სიტყვებს, წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაგეთვლება.**

ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალება, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავებთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. ღია პასუხის შემთხვევაში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ საბოლოო პასუხი ნათლად და გასაგებად არის დაწერილი. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების პასუხების ფურცელზე გადასატანად. გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

დავალება 1 მოსმენა

მოსმენის დავალება შედგება მცირე ზომის 4 დიალოგისა და 4 ტექსტისაგან. თითოეულ საკითხს (ტექსტს, დიალოგს) ახლავს მხოლოდ ერთი შეკითხვა. დავალების ტიპი არის მრავალჯერადი არჩევანი. მოსწავლე ოთხი შესაძლო პასუხიდან ირჩევს და მონიშნავს ერთს. დავალება სხვადასხვაგვარია. აბიტურიენტს მოეთხოვება ტექსტის ან დიალოგის მოსმენის შედეგად: 1. ამოიცნოს, თუ სად ხდება მოქმედება; 2. დაასრულოს წინადადება; 3. უპასუხოს დასმულ შეკითხვას ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით და ა. შ. მოსმენის დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. დავალების მთლიანი ხანგრძლივობა დაახლოებით 8-10 წუთია.

თითოეულ ტექსტს (დიალოგს) აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. აბიტურიენტს აქვს ასევე საშუალება წინასწარ გაეცნოს დავალებას. ამისათვისაც სპეციალური დროა გამოყოფილი. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8. მოსმენის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ გაეცანით დავალებების პირობებს. ჩანაწერის ჩართვამდე ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტექსტშია მოცემული.
- ეცადეთ მიყვეთ ჩანაწერს. მაგ. თუ რომელიმე საკითხზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება მომდევნო ტექსტის ჩანაწერს ვერ მიყვეთ და ამოვარდეთ მოსმენის რეჟიმიდან.

რეკომენდაცია : რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც რუსული ენის სახელმძღვანელოს ახლავს. უსმინეთ რუსულენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ვებ-გვერდებზე მოცემულ მასალას (ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ.). ეს განგივითარებთ რუსულ ენაზე როგორც მოსმენის ისე, ზოგადად, კომუნიკაციის უნარს.

დავალება 2 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ან ორი თემის ქვეშ გაერთიანებული 6 განცხადება ან რეკლამა. თემა შეიძლება იყოს გამოფენა, ფესტივალი, სატელევიზიო პროგრამა, წიგნი და ა.შ. ხშირ შემთხვევაში გამოყენებულია ავთენტური ან ოდნავ ადაპტირებული მასალა. განცხადებებს ერთვის 8 წინადადება. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს წინადადებები და მოძებნოს ის განცხადება, რომელიც ამ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება. საკითხების რაოდენობა არის 8. სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- სწრაფად გადაიკითხეთ განცხადებები. გაიაზრეთ მათში მოცემული თემატიკა.
- წაიკითხეთ წინადადებები და განცხადებებში მოძებნეთ ის ადგილი, რომელიც კონკრეტულ წინადადებაში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- მიაქციეთ ყურადღება იმას, რომ ერთ განცხადებას შეიძლება 1-ზე მეტი წინადადება მიესადაგებოდეს.
- შესაძლებელია ტექსტში შეგხვდეთ არაპროგრამული სიტყვები. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის გაგება შესაძლებელია კონტექსტის გათვალისწინებით. ზოგ შემთხვევაში დავალების ბოლოს მოცემულია მათი ქართული თარგმანი. ასეთი სიტყვების მნიშვნელობის ცოდნა არ მოწმდება. (ეს ეხება კითხვის ყველა დავალებას).

დავალება 3 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ინფორმაციული, ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათის ტექსტი. ტექსტს მოსდევს 10 წინადადება, რომლებიც ხშირად ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გამარტივებული პერიფრაზაა. აბიტურიენტს მოეთხოვება, რომ დაადგინოს, თუ რამდენად

ემთხვევა წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ტექსტისას (Да/Нет). საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- გადაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მასში მოცემულ თემატიკაზე ზოგადად (რის შესახებ არის ტექსტი), ასევე კონკრეტულ ფაქტებზე, (თარიღებზე, სახელებზე, მოვლენებზე და ა.შ.).
- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული წინადადებები და შეეცადეთ, მოძებნოთ ტექსტში ის ადგილი, სადაც იგივე საკითხზეა საუბარი. დაადგინეთ წინადადებაში მოცემული ინფორმაცია ემთხვევა თუ არა ტექსტისას (სწორია თუ არ არის სწორი).

დავალება 4 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. იგი ბიოგრაფიული ან შემეცნებითი ხასიათისაა. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A, B, B, Г, Д, E). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო. აბიტურიენტს მოეთხოვება წაიკითხოს შეკითხვები და მოძებნოს და მიუთითოს ტექსტის ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო (A, B, B, Г, Д, E), რომელშიდაც მოძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

დავალება 5 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, ნაწყვეტი დღიურიდან ან პირველ პირში მოთხრობილი ამბავი. მასში ჩანს ავტორის პირადი განწყობა, სურვილები, მიზნები და ა.შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა ან დებულება. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა უნდა აღნიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. საკითხების რაოდენობაა 8. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ ცალკეულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა.შ.

- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, B ან Г - რომელიც, თქვენი აზრით, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამოდენიმეჯერ გადაიკითხეთ. შეეცადეთ რომ, თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

რეკომენდაცია: ბევრი იკითხეთ რუსულად. ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა.შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებზე და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტესტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

დავალება 6 ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. სიტყვები სრულმნიშვნელოვანია. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით.

ყოველ სიტყვას ახლავს პირობითი ასო, მაგ.: *божественным* (A), *вместо* (B), *посыл* (B). პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებდით, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- წაიკითხეთ ტექსტამდე მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილდებათ.

დავალება 7 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც გამოტოვებულია გრამატიკული მნიშვნელობის მქონე 10 სიტყვა. ეს სიტყვებია წინდებული, კავშირი, მაკავშირებელი სიტყვა, ნაწილაკი (в, на, и, но, а, если, который, поэтому, же, бы, ли და ა.შ.). სიტყვები არ არის მოცემული. კონტექსტის

გათვალისწინებით აბიტურიენტმა უნდა მოიფიქროს და გამოტოვებულ ადგილას ჩაწეროს მხოლოდ ერთი სიტყვა. საკითხების რაოდენობაა 10. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებულ ადგილებში სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი და როგორია მთლიანი ტექსტის კონტექსტი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიგოთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის პასუხების ფურცელში ერთზე მეტი სიტყვის ჩაწერის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.

დავალება 8 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი, რომელშიც 14 სიტყვაა გამოტოვებული. გამოტოვებული ადგილის გვერდით, ფრჩხილებში, მოცემულია ზმნა საწყის ფორმაში. აბიტურიენტმა უნდა წაიკითხოს ტექსტი და კონტექსტის გათვალისწინებით ფრჩხილებში მოცემული ზმნა ჩასვას სწორ გრამატიკულ ფორმაში. პასუხი სწორი უნდა იყოს როგორც გრამატიკულად, ისე ორთოგრაფიულად. საკითხების რაოდენობაა 14. ყოველი სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 14.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე სიტყვას შესაბამის ფორმაში ჩასვამდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი. ზმნის სწორ ფორმაში ჩასმას დაგეხმარებათ მთლიანი კონტექსტის გააზრება. შეეცადეთ, ასევე კარგად გაიაზროთ კონკრეტულად იმ წინადადებების შინაარსი, რომელშიც ზმნებია გამოტოვებული.
- პასუხების ფურცელში უნდა ჩაიწეროს მხოლოდ ზმნის შესაბამისი ფორმა. წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.

დავალება 9 წერა (წერილი)

დავალებაში მოცემულია მცირე ზომის წერილი, განცხადება ან რეკლამა. აბიტურიენტს მოეთხოვება, მისწეროს წერილი ან იმეილი მოცემული წერილის, რეკლამის ან განცხადების ავტორს და სთხოვოს მას უფრო დეტალური ინფორმაცია სამი საკითხის გარშემო. ის თუ, რის შესახებ უნდა მოიპოვოს ინფორმაცია აბიტურიენტმა ტესტში გამოტანილია შეკითხვების სახით. დასაწერად აბიტურიენტს გამოყოფილი აქვს განსაზღვრული ადგილი. წერილის დასაწყისი და ბოლო მოცემულია. შეფასებისას სტილს (ფორმალური/არაფორმალური) მნიშვნელობა არ ექცევა. (იხ. შეფასების სქემა გვ.

14). ამ დავალების მაქსიმალური ქულაა 6. წერის ამ დავალების მოთხოვნა ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ მოცემული ტექსტი (წერილი, განცხადება); შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან.
- თქვენს წერილში მოითხოვეთ მხოლოდ ის ინფორმაცია, რაც ჩვენს მიერ არის მითითებული. შეფასებისას სიტყვების რაოდენობის დათვლა არ ხდება, თუმცა გირჩევთ, რომ შეავსოთ ის ადგილი, რაც დავალებითვის გაქვთ გამოყოფილი (იხ. მე-9 დავალების შეფასების ნიმუშები გვ. 16).
- აზრი ჩამოაყალიბეთ მკაფიოდ და ნათლად. გამოიყენეთ შესაბამისი ფრაზები და სტრუქტურები.
- არსად არ მოუთითოთ თქვენი (ან ფიქტიური) სახელი ან/და გვარი. წინააღმდეგ შემთხვევაში ნაწერი არ გასწორდება.

დავალება 10 წერა (თხზულება)

დავალება ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო 120-150 სიტყვიანი თხზულების დაწერა. თხზულებაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი (содержание и речь) და გრამატიკულ-ლექსიკურ-ორთოგრაფიული სიზუსტე (грамотность). დავალების მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 14)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან.
- დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ.
- ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი
- წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აზრის აზრები. წინადადებები დაიწყეთ დიდი ასოთი. გაითვალისწინეთ, რომ არტიკლები, წინდებულები და ნაწილაკები ცალკე სიტყვებად ითვლება. ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა.

- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალებას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი ან, პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალებას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, აშკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია აბიტურიენტის სახელი და გვარი.

რეკომენდაცია: ბევრი და სისტემატურად წერეთ რუსულად. ეს შეიძლება იყოს წერილი, იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები ასევე, სახელმძღვანელოებში მოცემული წერის დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ წერის დავალებების ნიმუშებს და შეფასების სქემებს და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ რომ, ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერის დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ.

წერის დავალებების შეფასების სქემები

წერილი (მე-9 დავალება)

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.
5	ნაწერი კარგია. გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები უმნიშვნელოა.
4	ნაწერი საშუალო დონისაა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.
3	ნაწერი საშუალოზე დაბალი დონისაა. გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ორ შეკითხვაზე. შეცდომები თვალშისაცემია, თუმცა აზრი გასაგებია.
2	ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი ან ნახევარზე ცოტა. შეცდომები ხშირია.
1	ნაწერი ძალიან სუსტია და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 (მოკლე) წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას ან ფურცელი ცარიელია.

თხზულება (მე-10 დავალება)

ქულა	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად Содержание и речь	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში Грамматика	ქულა
8-7	- <u>ნაწერი ძალიან კარგია.</u> იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას. - აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით. - ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.	- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 4-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. - ლექსიკა მდიდარია. - მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.	8-7
6-5	- <u>ნაწერი კარგია.</u> პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაციაა მოცემული. - აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი. - ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.	- დაშვებულია 5-7 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას. - ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია. - მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.	6-5
4-3	- <u>ნაწერი საშუალო დონისაა.</u> აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადად, დებულებები მეორდება. - წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს. ან: ნაწერი 100 სიტყვაზე ნაკლებია, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.	- დაშვებულია 8-10 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები. - ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია. - მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.	4-3
2-1	- <u>ნაწერი (ძალიან) სუსტია.</u> ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია. ან: ნაწერი 50 სიტყვაზე ნაკლებია/ დაწერილია რამდენიმე წინადადება.	- დაშვებულია 10-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია. - ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა. მულაუნდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა. ან: ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.	2-1
0	ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.	დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია. ან: შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.	0

უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემებში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს.

წერის დავალებების შეფასების ნიმუში
(გამოყენებულია რეალური ნაშრომები)

წერილი (მე-9 დავალება)

Перед Вами рекламное объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма редактору газеты с просьбой уточнить детали, отмеченные ниже (1, 2, 3).

Желаете принять участие в телевизионном шоу? В таком случае, внимательно прочитайте рекламу.
Приглашаем юношей и девушек принять участие в еженедельном телевизионном шоу «Сумасшедшее поколение». Эта интенсивная работа рассчитана на три месяца. Зарплата **высокая**. Последний срок приёма заявлений – **следующая суббота**. Аппlicants пройдут **интервью**. За дополнительной информацией обращайтесь к нам по электронной почте tvshow@gmail.com

Сколько?

Какая дата?

Когда и где?

Письмо впишите в рамку, данную ниже. Ограничьтесь отведённым для письма местом. Начало дано. Не указывайте имени и фамилии.

ნიმუში A

Уважаемый редактор! Прочитал опубликованное в Вашей газете объявление. Хотелось бы уточнить детали. В первую очередь, меня интересует объём зарплаты. Кроме того, ответьте, пожалуйста, какого числа истекает срок приёма заявлений, когда и где будет проводиться интервью. Живу в регионе и хочу вовремя спланировать поездку.

Спасибо. Всего доброго.

შეფასება: 6 ქულა. ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.

ნომერი B

Уважаемый редактор! Мне заинтересовала реклама о телевизионном шоу. Хочу уточнить детали. А именно: какая будет зарплата, какое число имеете виду под следующей суботой, когда и где состоится собеседование с кандидатами?

Спасибо. До свидания.

შეფასება: 4 ქულა. ნაწერი საშუალო დონისაა. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები მინიმალურია.

ნომერი C

Уважаемый редактор! Познакомился объявлением. Но когда я внимательно прочитал информацию, у меня есть вопросы. Например. Где нужно ити кандидатам на встречу. Когда нужно?

შეფასება: 2 ქულა. ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია ან პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე, ან შევსებულია მოცემული ადგილის ნახევარი, ან ნახევარზე ნაკლები. შეცდომები ხშირია.

თხზულება (მე-10 დავალება)

Сегодня многие считают, что использовать компьютеры следует уже с первого класса, так как это наилучший путь к успеху. Что думаете по этому поводу Вы? Дайте аргументированный ответ. Напишите 120-150 слов.

ბიზუში А

Я согласна с тем, что компьютеры играют огромную роль в жизни современного человека. Они используются везде и во всем. Компьютеры уже имеются во всех учреждениях, в каждом доме. Компьютеры нужны для работы, учёбы, нужны для развлечения. Даже маленькие дети с удовольствием сидят перед мониторами, играют, рисуют, раскрашивают, смотрят мультфильмы. Однако я считаю, что сидение перед компьютером необходимо ограничивать, чтобы это пагубно не влияло на здоровье и не отнимало все наше время. Что касается детей, то им особенно необходимо много двигаться, находиться на свежем воздухе. Детей надо развивать физически, надо прививать им любовь к книгам, к театру. Дети должны развиваться гармонично. Я вижу вокруг себя много детей, целыми днями сидящих перед экранами телевизоров и компьютеров, держащих в руках не книги, а мобильные и айпады. Так хоть в школе пусть все будет правильно!

Конечно, компьютер полезен как источник информации, как хорошее техническое средство и не использовать его при обучении – это значит не идти в ногу со временем. Поэтому я думаю, что компьютер может использоваться на любом этапе обучения, но делать это надо не во вред здоровью и всестороннему развитию.

შინაარსი და მეტყველება: 8 ქულა

ნაწერი ძალიან კარგია. სრულად პასუხობს დავალებას. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული; მსჯელობა არგუმენტირებულია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია; ნაწერის მოცულობა ნორმაზე ოდნავ მეტია, რაც ნაკლად არ ითვლება.

გრამატიკა: 8 ქულა

ნაწერში გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. ლექსიკა მდიდარია; შეცდომები - მინიმალური.

საბოლოო შეფასება: 16

ბიზუში В

Я согласен, что компьютер это путь к успеху. Но это не значит, что учиться с его помощью надо уже с первого класса. Дети не могут разбираться в компьютере хорошо, как и взрослые. И не надо от них это требовать. Существует очень много учебного материала, которого не возможно подавать без компьютера. А если это очень нужно для учебы? Учитель должен владеть компьютером сам, включать детей учебное видео. Но не давать задание на дом, чтобы дети сами учили по компьютеру уроки и портили себе глаза. Пусть читают книги и пишут в тетради! Поэтому мое мнение такое. Главное не с какого возраста дети учатся с помощью компьютера, а насколько компетентна педагог, с какой дозой надо это сделать со своими учениками.

შინაარსი: 5 ქულა

ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია და არგუმენტები არასაკმარისია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დამაბგა უხდება. სიტყვების რაოდენობა არასაკმარისია.

გრამატიკა: 4 ქულა

დაშვებულია 6 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი გრამატიკული სტრუქტურების ჩათვლით, ასევე მართლწერისა და პუნქტუაციის შეცდომები.

საბოლოო შეფასება: 9

ნიმუში C

«Сегодня многие считают, что использовать компьютеры следует уже с первого класса, так как это наилучший путь к успеху». Вопрос, конечно, очень интересный. Сколько людей, столько мнений. Но главное, чтобы не было войны, чтобы не взрывались бомбы, не гибли люди.

საბოლოო შეფასება 0. ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. ფრაზები ზოგადაა, ესადაგება ყველა სახის თემას.

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ

- თქვენს მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს. (იხ. ნიმუში. საკითხები 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში

	A	B	C	D	E	F	..
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მე-7 - მე-10 დავალებები ღია სახის დავალებებია და მათ მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. თითოეული ღია დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული პასუხებით და შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალურობა.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

რუსული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 2 საათი და 30 წუთი.

Задание 1 СЛУШАНИЕ

- Прослушайте запись восьми текстов.
- Ответьте на вопросы после каждого текста, выбрав правильный вариант из четырёх предложенных (А, Б, В, Г).
- У Вас 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Каждый текст прозвучит два раза.

1. Где происходит действие?

- А. В квартире Елизаветы Павловны. В. В Италии.
Б. В Барселоне. Г. В дверях квартиры.

2. Где происходит действие?

- А. В магазине одежды. В. В магазине оптики.
Б. В ювелирном магазине Г. В магазине обуви.

3. Каким видом транспорта советует мужчина воспользоваться женщине?

- А. Такси. В. Метро.
Б. Автобусом. Г. Маршрутным такси.

4. Сколько лари в сутки придётся платить гостю в отеле?

- А. 12 лари. В. 65 лари.
Б. 15 лари. Г. 50 лари.

5. Что привлекает гостей в одном из отелей Таиланда?

- А. Возможность совмещать отдых с чтением. В. Тёплая вода.
Б. Миллион электронных книг. Г. Наличие шезлонгов под пальмами.

6. Почему японцы не смотрят в глаза собеседнику?

- А. Они с детства приучены к этому В. Они никогда не идут на контакт.
Б. Это запрещено этикетом. Г. Они не общаются с незнакомцами.

7. Что мы узнали о баранках из прослушанного текста?

- А. Их производят только в России. В. Их покупают японцы и канадцы.
Б. Они родом из России Г. Они быстро сохнут и портятся.

8. О чём прослушанный текст?

- А. О грузинском песнопении. В. О филармоническом оркестре.
Б. О произведении Моцарта. Г. О предстоящем концерте.

Задание 2 ЧТЕНИЕ

- Прочитайте описания ситуаций (1-8). Затем прочитайте объявления (А-Е) и определите, какому из объявлений соответствует каждая ситуация.
- Учтите: одному объявлению могут соответствовать одна и более одной ситуации.
- Ответы перенесите в лист ответов.

1. Ваша сестра любит хорошо и модно одеваться. Но готовая одежда, которая продаётся в магазинах, стоит дорого и не всегда ей нравится. _____

2. Ваш сосед давно занимается фотографией. Он хочет открыть собственное фотоателье, чтобы делать высококачественные фотографии в помещении. _____

3. Вы – выпускник университета. Хотите занять вакантное место в крупной фирме и получить интересную работу; готовитесь к собеседованию. _____

4. У Вашей младшей сестры есть способности к хореографии. Родители хотят, чтобы она занималась грузинскими народными танцами. _____

5. Вы с детства мечтали научиться рисовать. Друзья считают, что можно и сейчас попробовать свои силы в этом интересном деле. _____

6. Ваша подруга, отвечая на уроках, всегда очень нервничает, теряется, поэтому с трудом подбирает слова. _____

7. Ваша одноклассница любит заниматься рукоделием. После школы она хочет серьёзно учиться этому делу у хорошего специалиста. _____

8. У Вашего младшего брата неплохой голос, он любит петь. Родителям очень хочется, чтобы в будущем он стал певцом. _____

А

Студия «Муза» объявляет приём детей в группы бальных танцев, хорового и сольного пения, живописи. Занятия дадут ребятам возможность попробовать свои силы в разных областях творческой деятельности, помогут сделать правильный выбор профессии.

В

Студия известного дизайнера Яны Шебеко «Чародейка» приглашает на курсы шитья и вышивки. Если в гардеробе много вещей, а надеть по-прежнему нечего, если Вы хотите, чтобы гардероб работал на Вас, а не наоборот, шейте и вышивайте сами!

Д

Студия национального танца «Колхида» объявляет приём девочек в младшую группу. Запись проводится на основании просмотра, который состоится в воскресенье. Занятия проводятся в выходные дни.

Б

Студия «Оратор» проводит для всех желающих мастер-класс «Техника публичных выступлений и дебатов». Сегодня успехов добивается тот, кто умеет правильно и красиво говорить, отстаивать свою точку зрения, убеждать оппонентов в споре!

Г

Студия «Художник» объявляет приём всех желающих независимо от возраста. Опытные преподаватели научат Вас делать наброски, помогут овладеть техникой акварели, пастели, масла, объяснят правила композиции. Запись производится до 31 августа.

Е

Студия «Профессионал» проводит уроки для фотографов, желающих совершенствовать своё мастерство в области съёмки внутри фотомастерской. Преподаватели объяснят Вам разницу в правилах работы в ателье и вне его.

Задание 3 ЧТЕНИЕ

- Прочитайте текст, а затем – следующие за текстом предложения. Если их содержание соответствует содержанию текста, обведите слово «ДА», если не соответствует, - обведите слово «НЕТ».
- Ответы перенесите в лист ответов.

Княгиня Мария Тенишева

Жизнь Марии Тенишевой, урождённой Пятковской, пришлась на период значительных перемен, происходивших в России начала XX века. Её судьба была яркой и трагичной. Мария отдала родине всё: силы, способности, состояние, - а сама умерла вдали от неё. Как-то она рассказала о себе Тургеневу. Тот, выслушав Марию, сказал: «Жаль, что я болен, какую интересную повесть можно было бы написать». Природа наградила Марию многими талантами. Она была художником, учёным, просветителем, коллекционером, меценатом. Могла стать Мария и певицей: у неё был голос редкой красоты. Она получала приглашения от знаменитых оперных театров, но не принимала их: «Не о пении я мечтаю». Мечтала же Мария о том, чтобы простые люди стали грамотными, чтобы народ стал просвещённым.

Случай свёл её с князем Тенишевым – человеком богатым, разносторонне образованным. Известный этнограф, прекрасный музыкант, он многое сделал для развития российской науки и культуры. Тенишев был старше Марии на 22 года, но разница в возрасте не имела значения при родстве душ... Князь подарил жене имение Талашкино - деревню недалеко от Смоленска. Здесь княгиня начала реализовывать свою мечту. Для крестьянских ребятешек она открыла бесплатные школы. Самых талантливых отправляла учиться в Петербург и за границу. В Талашкино появились и учебные мастерские, где местные жители занимались чеканкой, керамикой, резьбой по дереву, вышивкой. Лучшие работы талашкинских умельцев Мария повезла в Париж. Они были показаны в Лувре на выставке, о которой с восторгом писали парижские газеты.

Талашкино стало местом встречи выдающихся писателей, музыкантов, художников. Среди них были Тургенев, Чайковский, Стравинский, Васнецов, Серов... Все они гостили и работали в доме княгини. Многим из них Мария помогала материально.

Тенишева имела большую коллекцию акварели, 500 работ из которой подарила готовящемуся к открытию Русскому музею. Мария сама была замечательным художником. Её миниатюры, сделанные в технике эмали, выставлялись во Франции, в Англии, а в Италии, на родине эмали, они получили одобрение профессионалов – событие небывалое для женщины, тем более иностранки. В 1912 году Тенишева получила титул почётной гражданки Смоленска, а одну из улиц города назвали её именем.

После революции 1917 года Талашкино было разгромлено. Всё, созданное Марией с такой любовью, уничтожалось. Тенишева была вынуждена эмигрировать во Францию, где и жила до самой смерти, апреля 1928 года. Десять лет она обучала там детей русских эмигрантов искусству эмали. Во Франции посмертно были изданы её мемуары, в которых есть такие строки: «Нужно отбросить личную вражду, обиды, всё это уйдёт со временем. Останется лишь созданное на пользу родине...»

1. Мария стала героиней повести Тургенева.	ДА	НЕТ
2. Марию могла ждать слава оперной певицы.	ДА	НЕТ
3. Для осуществления своей мечты Мария вышла замуж.	ДА	НЕТ
4. Изделия талашкинских мастеров покорили Париж.	ДА	НЕТ
5. Людям искусства Тенишева оказывала финансовую помощь.	ДА	НЕТ
6. Благодаря Тенишевой был открыт Русский музей.	ДА	НЕТ
7. Одна из улиц Смоленска носила имя Тенишевой.	ДА	НЕТ
8. С революцией прервалась прежняя жизнь в Талашкино.	ДА	НЕТ
9. Тенишева опубликовала свои мемуары в эмиграции.	ДА	НЕТ
10. События последних лет сломили и ожесточили княгиню.	ДА	НЕТ

Задание 4 ЧТЕНИЕ

- Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в данном ниже тексте.
- Отметьте, в каком абзаце (А-З) содержится ответ на каждый вопрос.
- Ответы перенесите в лист ответов.

В каком абзаце ...

1. содержится информация, которая позволяет дать ему заголовок «Крёстный отец»? _____
2. рассказывается о создании товарного знака фирмы «Мерседес»? _____
3. сообщается о мерах, предпринятых компанией, чтобы соответствовать требованиям времени? _____
4. идёт речь о создателе легендарного автомобиля? _____
5. даётся информация о предпринимателе, который модернизировал «Мерседес»? _____
6. рассказывается о «чёрных» страницах в биографии компании? _____
7. приводится факт, подтверждающий надёжность автомобиля «Мерседес»? _____
8. рассказывается о вековом триумфе автомобиля? _____

Немного об автомобиле «Мерседес»

А. Немецкая компания «Даймлер Моторен», выпускающая знаменитый автомобиль «Мерседес», была основана в конце XIX века в Германии, в Штутгарте. Здесь жил и работал в своей небольшой мастерской талантливый инженер и изобретатель Готлиб Даймлер. Известность к нему пришла с созданием первого четырёхколёсного автомобиля, работающего на бензине, который стал родоначальником самой популярной в мире автомобильной марки. С тех пор прошло более ста лет, но «Мерседес» по сей день пользуется удивительным успехом.

Б. Название «Мерседес» автомобиля Даймлера получили позднее, когда компанию приобрёл известный дипломат и бизнесмен Эмиль Еллинек. Он омолодил автомобиль Готлиба Даймлера и придумал ему имя. Еллинек назвал новую модель в честь любимой десятилетней дочери Мерседес, имя которой в переводе с испанского означает «милосердие» и «грация». Название понравилось покупателям. Оно было красивым и запоминающимся. Ну а мы благодарны Еллинеку, не назвавшему девочку Брунгильдой или Клотильдой...

В. Логотип компании тоже имеет интересную историю. В юности Даймлер послал родным фотографию. Над изображением своего дома он поместил звёздочку с тремя лучами, подписав: «Когда-нибудь эта звезда будет красоваться над крышей моего автомобильного завода в знак его процветания!» Сейчас трёхконечная звезда, обрамлённая кругом, символизирует успех марки на земле, на воде и в воздухе: кроме автомобилей, компания выпускает двигатели для кораблей и самолетов.

Г. Перед Второй мировой войной успех компании «Мерседес» поддерживал не кто иной, как ... Гитлер. Первым личным автомобилем диктатора стал кабриолет «Мерседес». В эти годы на трассах Германии было множество «Мерседесов» с фашистской свастикой. Приближённые фюрера, генералы Рейха пользовались только этой маркой, называя её не иначе, как «сверхавтомобиль». «Мерседес» стал символом их власти. Впрочем, в компании не любят вспоминать об этом.

Д. Производители всегда гордились высоким качеством автомобилей марки «Мерседес». Для владельца эта машина служит прочной защитой, является своего рода крепостью. В феврале 1998 года на президента Грузии Эдуарда Шеварднадзе было совершено покушение, когда тот ехал на «Мерседесе» по Тбилиси. Автомобиль был обстрелян из автомата и гранатомёта. Но его мощная броня выдержала всё. «Мерседес» спас жизнь грузинскому президенту.

Е. Сегодня производители обязаны заботиться об окружающей среде, поэтому последний «Мерседес» входит в пятерку самых экологически чистых автомобилей. В 2015 году на рынке появятся уникальные электромобили «Мерседес», работающие на водороде. Они не будут загрязнять атмосферу и ответят самым высоким стандартам чистоты. Для рекламы машин этой марки сняли видеоролик, в котором автомобиль ездит по городу невидимым. Так авторы рекламы проиллюстрировали слоган: «Мерседес» абсолютно безвреден для окружающей среды!»

Задание 5 ЧТЕНИЕ

- Прочитайте текст. Затем прочитайте предложения (1-8) и варианты их продолжений (А, Б, В, Г).
- Из предложенных вариантов выберите правильный и перенесите его в лист ответов.

Дорогие читатели!

Хочу рассказать о встрече, которая произошла у меня несколько дней назад в Риме. Своего нового знакомого - молодого итальянца - я заметил в галерее Дориа, куда пришёл после экскурсии в Ватикан. Мы останавливались у одних и тех же полотен художников и через некоторое время разговорились. У нас возник спор по поводу картины, авторство которой не установлено. Портрет молодой женщины приписывают Леонардо да Винчи, но я не верил, что это грубое по стилю полотно написано им. Где свойственная Леонардо мягкость линий? Где загадочная, вызвавшая столько споров улыбка, которой прославилась самая известная картина гения «Джоконда» или «Мона Лиза»?

Итальянец спорил со мной, а когда речь зашла о Джоконде, предложил: «Давайте где-нибудь посидим, и за стаканом вина я открою вам тайну улыбки Моны Лизы». Я согласился послушать ещё одно объяснение удивительной улыбки. Мы вошли в небольшой ресторан. Официант поставил перед нами кувшин, стаканы, тарелки с салатом и пиццей. Итальянец начал свой рассказ.

В эпоху Леонардо художники, скульпторы – были людьми физически крепкими, как кузнецы или грузчики. Рафаэль славился удивительной работоспособностью. Рассказывали легенды о выносливости Микеланджело. Но мощнее всех был Леонардо - образец мужественности. Он был первым во всём: в творчестве, образовании, великодушии. За это и полюбила его Мона Лиза - женщина нежная, страстная. Она была супругой торговца шёлком из Флоренции Франческо дель Джокондо, человека скучного, ничем не примечательного.

В дом Леонардо Мона Лиза приходила позировать. Художник встречал её на пороге. Они входили в мастерскую, и Леонардо спрашивал: «Вы снова печальны, мадонна?» Потом делал знак рукой, и музыканты начинали играть приятную мелодию. Но женщина продолжала печально смотреть на художника, казалось, она вот-вот расплачется...«Вы несчастливы, мадонна?» – спрашивал Леонардо и хлопал в ладоши. В мастерскую вбегал шут-карлик и начинал кривляться, пытаясь рассмешить женщину. На губах Моны Лизы появлялась усмешка - ей было жаль художника, который таким способом хотел поднять ей настроение. В грустной усмешке Моны Лизы на портрете – горечь, жалость к себе, боль из-за того, чего никогда не произойдёт ...

Вот такую историю услышал я недавно. Мне по душе другое объяснение тайны улыбки Моны Лизы. Но мысли о гениальном Леонардо, о несчастливой женщине, о романе, который так и не случился, почему-то не покидают меня.

Юрий Васильев

1. Встреча с итальянцем ...

- А. произошла в Ватикане.
- Б. была случайной.
- В. была запланирована до поездки в Рим.
- Г. состоялась на экскурсии.

2. Спор начался из-за ...

- А. полотна Дориа.
- Б. творчества итальянских художников.
- В. произведения Леонардо да Винчи.
- Г. полотна неизвестного автора.

3. Разговор в ресторане ...
- А. шёл об итальянском вине.
 - Б. был продолжением спора.
 - В. касался национальной кухни.
 - Г. удивил официанта.
4. В эпоху Леонардо творцы прекрасного ...
- А. хотели прославиться.
 - Б. отличались силой.
 - В. рисовали любимых женщин.
 - Г. сочиняли легенды.
5. По версии итальянца, Мона Лиза на портрете...
- А. усмехается.
 - Б. веселится.
 - В. плачет.
 - Г. радуется.
6. Печаль Моны Лизы ...
- А. объяснялась её характером.
 - Б. была реакцией на музыку.
 - В. требовалась для портрета.
 - Г. объяснялась безнадёжностью её чувства к Леонардо.
7. Текст написан в стиле ...
- А. делового письма.
 - Б. научной статьи.
 - В. художественного эссе.
 - Г. рекламной заметки.
8. Текст можно озаглавить:
- А. Ещё раз про Джоконду
 - Б. Улыбка Леонардо
 - В. Женское счастье
 - Г. Случай в ресторане

Задание 6 ЛЕКСИКА

- Прочитайте текст и вместо пропусков (1-12) вставьте подходящие по смыслу слова (А-О).
- Каждое слово можно использовать только один раз.
- Учтите, что два слова лишние.
- Букву, соответствующую выбранному слову, перенесите в лист ответов.

божественным	(А)	почему	(Е)	считал	(Л)
вместо	(Б)	начинал	(Ж)	три	(М)
посол	(В)	садах	(З)	храмы	(Н)
ей	(Г)	сведения	(И)	наиболее	(О)
низким	(Д)	славу	(К)		

Роза

Роза – непревзойденная царица цветов, символ красоты и величия. Её любили, (1) поклонялись, её воспевали с незапамятных времен. Аромат роз всегда связывался с чем-то (2). С древности сохранился обычай украшать (3) розами.

Самые первые (4) о розе встречаются в древнеиндийских сказаниях, хотя родиной её считается Персия. В XVII веке роза впервые попала в Россию. Её привез немецкий (5) в дар государю Михаилу Фёдоровичу. В (6) же её стали разводить только при Петре Первом. Роза - цветок, (7) почитаемый христианами. Её так и называли - цветок Богородицы. Живописцы изображали Богородицу с (8) венками. Венок из белых роз означал её радость, из красных - страдания, а из жёлтых - её (9).

Самым полезным и самым красивым цветком на свете (10) розу великий Сократ.

Древние римляне настолько обожествляли красоту роз, что сажали их на полях (11) пшеницы, а зимой целыми кораблями привозили цветы из Египта.

Интересна история о том, (12) роза стала красной – она покраснела от удовольствия, когда её поцеловала гулявшая в саду Эдема Ева.

Задание 7 ГРАММАТИКА

- Прочитайте текст. Заполните пропуски (1-10) недостающими предлогами, союзами, союзными словами.
- Каждый раз используйте не более одного служебного слова. Слова могут повторяться.
- Ответы перенесите в лист ответов.

Благодество полководца

Римский военачальник Камилл, живший в IV веке до нашей эры, больше всего на свете любил свою родину. (1) неё он готов был отдать свободу, богатство и собственную жизнь. Только одного (2) мог он отдать даже любимой родине – своей чести. Камилл командовал римскими войсками и водил их (3) походы, которые всегда заканчивались победой. Не сдавался Камиллу только город Фалерия. Он был хорошо укреплен, сами фалерийцы были отличными воинами, (4) римляне ничего не могли с ними поделать.

В городе жил учитель, для (5) существовала лишь одна ценность – деньги. Ради них он готов был продать и свою родину и своих сограждан.

Однажды учитель собрал детей якобы для прогулки, вывел их (6) городские ворота, привёл в лагерь Камилла, и попросил за это денег. Узнав, (7) в заложники привели детей, Камилл ужаснулся. Он сказал своим солдатам: «Война – дело жестокое и зачастую несправедливое, (8) и на войне для порядочных людей существуют законы чести. Воины должны рассчитывать только на своё мужество и умение, а не на чужую подлость. Свяжите этого негодяя, сорвите (9) него одежду, раздайте детям ружья: пусть они гонят изменника домой».

Фалерийцы были поражены поступком Камилла, и город сдался, побеждённый не оружием, (10) благодеством полководца.

Задание 8 ГРАММАТИКА

- В тексте в скобках даны слова (1-14) в исходной форме.
- Раскройте скобки, поставьте слова в нужной форме.
- Ответы перенесите в лист ответов.

Здравствуйтесь, дорогие Валя и Антон!

Вот уже неделю мы с бабушкой путешествуем по Волге на (1. теплоход). Всё время думаю, отчего так мало среди нас (2. пожилые) туристов. Ведь есть активные люди и в (3. наш) возрасте. Им бы сейчас путешествовать побольше, общаться с (4. молодёжь), делиться жизненным опытом, знаниями.

Почему в некоторых местах: на Кавказе, в Болгарии, Японии - старики живут активно до(5. сто) лет и даже больше? Многие объясняют это чистотой

(6. горный) воздуха, воды, здоровым образом жизни, экологически чистыми продуктами.

А я думаю, дело совсем в другом: старики живут дольше там, где пользуются уважением, где чувствуют себя нужными, где больше..... (7. приносить) пользы.

На нашем теплоходе много (8. пассажиры) с детьми. Есть среди (9. они) мальчик-грузин лет тринадцати, шалун необыкновенный. Однако на каждой остановке он выходит на пристань первым и помогает у трапа пожилым людям сойти на берег!

Общаться со (10. многие) стариками нелегко. Это ясно. С возрастом (11. меняться) характер, появляются болезни. И, тем не менее, это необходимо. Кроме того, нужно стараться, чтобы общение (12. быть) лёгким и простым. Молодые люди должны помнить, что когда-нибудь сами станут пожилыми, а опыт и знания, мудрость и юмор, рассказы о прошлом и даже нравоучения старших(13. мочь) пригодиться.

Мои родные, (14. любить) стариков! Нам важно, чтобы молодёжь понимала и уважала наш возраст, наше «стариковство». Тогда и жить мы будем так же долго, как на Кавказе!

Любящий вас дед

Задание 9 ПИСЬМО

Перед Вами рекламное объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма редактору газеты с просьбой уточнить детали, которые интересуют Вас и те, которые отмечены ниже (1, 2, 3).

Желаете принять участие в телевизионном шоу? В таком случае внимательно прочитайте рекламу.
Приглашаем юношей и девушек принять участие в еженедельном телевизионном шоу «Сумасшедшее поколение». Это интенсивная работа, рассчитанная на три месяца. Зарплата **высокая**. Последний срок приёма заявлений – **следующая суббота**. Аппlicants пройдут **интервью**. За дополнительной информацией обращайтесь к нам по электронной почте tvshow@gmail.com

Сколько

Какая дата?

Когда и где?

Ваше письмо напишите здесь. Начало дано. Не указывайте имени и фамилии. Ограничьтесь отведённым для письма местом.

Уважаемый редактор! Прочитал (-а) опубликованное в Вашей газете объявление.

Спасибо. Всего доброго.

Ответы на задания теста по русскому языку:

Задание 1: 1.Г 2.А 3.Б 4.В 5.А 6.Б 7.Б 8.Г

Задание 2: 1.В 2.Е 3.Б 4.Д 5.Г 6.Б 7.В 8.А

Задание 3: 1.Нет 2.Да 3.Нет 4.Да 5.Да 6.Нет 7.Да 8.Да 9.Нет 10.Нет

Задание 4: 1.Б 2.В 3.Е 4.А 5.Б 6.Г 7.Д 8.А

Задание 5: 1.Б 2.Г 3.Б 4.Б 5.А 6.Г 7.В 8.А

Задание 6: 1.Г 2.А 3.Н 4.И 5.В 6.З 7.О 8.М 9.К 10.Л 11.Б 12.Е

Задание 7: 1.Ради /за 2.не 3.в 4.поэтому / и 5.которого 6.за / через 7.что 8.но / однако
9.с 10.а

Задание 8: 1.теплоходе 2.пожилых 3.нашем 4.молодёжью 5.ста
6. горного 7.приносят 8.пассажиров 9.них 10. многими
11.меняется 12.было 13.могут 14.любите

Транскрипт аудиозаписи к заданию 1

Текст 1

- Добрый день! Извините, это квартира Елизаветы Павловны?
- Здравствуйте! Нет, Елизавета Павловна здесь больше не живёт. Теперь это наша квартира.
- А Вы не знаете, где она живёт сейчас?
- Точно не могу сказать... То ли в Италии, то ли в Испании... Ах, да, как же я могла забыть! Она переехала к внучке в Испанию.
- Правда? А в какой город?
- В Барселону.

Текст 2

- Добрый день! Чем могу Вам помочь?
- Дайте мне, пожалуйста, модель, которая у вас на манекене в витрине.
- Пожалуйста. Только обязательно примерьте: европейские размеры не совпадают с нашими.
- Красивые, но быстро будут пачкаться, мне кажется. И длинные.
- Вы правы, надо сантиметров на пять укоротить. А что касается цвета, есть такие же, но серые. Они, конечно, практичнее.
- Пожалуй, возьму серые.

Текст 3

- Скажите, пожалуйста, я смогу доехать на маршрутном такси до театра Руставели?
- К сожалению, нет, эта маршрутка движется в противоположном направлении. Я бы посоветовал Вам перейти улицу и сесть на пятый автобус.
- А на метро я не сумею добраться?
- До ближайшей станции метро далековато, идти до неё минут 15.
- Спасибо большое, поступлю так, как Вы советуете.
- Не за что, всего доброго.

Текст 4

- Здравствуйте! Моя фамилия Мальцев. Для меня забронирован номер в вашем отеле.
- Добрый день! Мы ждали Вас. Ваш номер на 12 этаже.
- Хотелось бы, чтобы номер был с видом на город.
- Рекомендую, в таком случае, номер с балконом, на том же этаже. Оттуда открывается прекрасная панорама Тбилиси. Он, правда, обойдется Вам дороже.

- А насколько?
- В сутки Вам придется платить 65 лари вместо 50-ти, то есть, на 15 лари больше.
- Меня это устраивает. Спасибо.

Текст 5

Удивительное дело! Несмотря на наличие Интернета и миллионы электронных книг, все ещё есть люди, которые ходят в библиотеку! Некоторые даже на отдыхе не могут расстаться с книгами. Для таких построен отель Таиланда «Ориент». Он привлекает гостей библиотекой, размещённой прямо возле бассейна. Лежишь на шезлонге под пальмами, читаешь книгу, время от времени встаёшь, берёшь новую, а потом снова плаваешь в теплой водичке. Красота!

Текст 6

Глаза играют большую роль в общении. Разные народы используют взгляд по-разному. Шведы, разговаривая, смотрят друг на друга больше, чем англичане, а индейцы учат детей совсем не смотреть на собеседника. У японцев прямой взгляд в глаза считается невежливым, а арабы, напротив, смотрят на того, с кем говорят. Но у всех народов существует общий закон, который запрещает разглядывать другого человека, особенно незнакомого.

Текст 7

Трудно найти человека, который не любил бы бублики-баранки. Очень их любят дети. Любят за их особый «бараночный» вкус, за их круглую «бараночную» форму, за то, что они не сохнут и не портятся. Недаром их зовут хлебными консервами. Баранки – русское национальное кушанье. За рубежом баранки почти не известны. Лишь недавно фирмы Японии и Канады закупили машины, производящие баранки. А те, кто не печёт своих баранок, покупает их в России.

Текст 8

12 октября в Московском международном доме музыки состоится концерт духовной музыки. В первом отделении концерта прозвучат традиционные грузинские песнопения. Во втором – филармонический оркестр под управлением дирижёра Владимира Спивакова исполнит произведение Каталикоса-Патриарха всея Грузии Илии II «Ave Maria», а также «Реквием» Моцарта.