



ტესტი დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთათვის მათემატიკა

2014

ინსტრუქცია

ტესტი ორი ნაწილისგან შედგება - პროფესიული ცოდნა და მეთოდოლოგია და აკადემიური უნარები. ის 54 დავალებას შეიცავს. ზოგიერთ დავალებას ახლავს საგარეულო პასუხები, ზოგიერთის პასუხი კი თქვენ თავად უნდა დანეროთ.

პასუხები აუცილებლად გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე, რომელიც თან ახლავს ტესტს (შესაბამისი ინსტრუქცია იხილეთ შემდეგ გვერდზე). ტესტირების შედეგი დადგინდება მხოლოდ და მხოლოდ პასუხების ფურცლის საფუძველზე.

ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული დავალების ინსტრუქცია, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალების შესრულებისას, და შემდეგ აირჩიეთ ან დანერეთ პასუხი.

ზოგიერთი დავალება, ერთი შეხედვით, სპეციფიკურ თეორიულ ცოდნას მოითხოვს, თუმცა რეალურად ამ დავალებათა შესრულება სავსებით შესაძლებელია პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით.

შავი სამუშაოსათვის შეგიძლიათ გამოიყენოთ ტესტის ფურცლებზე არსებული ცარიელი ადგილები.

სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი.

დროის ამოწურვის შესახებ გაცნობებთ მეთვალყურე.

გისურვებთ წარმატებას!

სხვადასხვა ტიპის დავალებათა ინსტრუქციები

ტესტში წარმოდგენილი დავალებები სხვადასხვაგვარია ფორმატის თვალსაზრისით. ტესტში შეგხვდებათ:

- დავალებები არჩევითი პასუხებით;
- დავალებები ღია დაბოლოებით;
- თხზულება.

არჩევითპასუხებიან დავალებებში პირობასა თუ შეკითხვასთან ერთად სავარაუდო პასუხებიც არის მოცემული. დავალების შესრულება გულისხმობს ოთხი ან ხუთი სავარაუდო პასუხიდან ერთი სწორი პასუხის არჩევას.

პასუხის მონიშვნისას:

- *პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი;*
- *ნომრის ქვეშ იპოვეთ უჯრა, რომელიც თქვენ მიერ არჩეულ პასუხს შეესაბამება;*
- *დასვით X ნიშანი ამ უჯრაში.*

თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, ხოლო შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში).

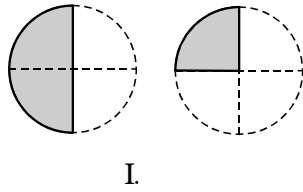
თითოეული არჩევითპასუხებიანი დავალება 1 ქულით ფასდება.

დავალებები ღია დაბოლოებით მოითხოვს დასმულ შეკითხვაზე პასუხის ჩამოყალიბებას, საკუთარი მსჯელობის გამყარებას სათანადო არგუმენტებით. თითოეული ღიადაბოლოიანი დავალება ფასდება სპეციალური სქემის მიხედვით. შესასრულებელი ნაბიჯების გათვალისწინებით, დავალება შეიძლება შეფასდეს 1, 2 ან მეტი ქულით. ამგვარ დავალებებზე პასუხის გასაცემად პასუხების ფურცელზე გამოყოფილია საგანგებო ადგილები. *გაითვალისწინეთ: თუ სწორ პასუხთან ერთად არასწორ პასუხსაც მიუთითებთ, ქულას ვერ მოიპოვებთ.*

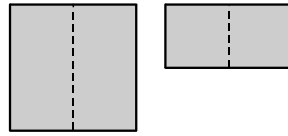
თხზულებაში უნდა წარმოაჩინოთ თქვენი პოზიცია, მოსაზრებები შემოთავაზებული საკითხის შესახებ, კონკრეტული არგუმენტებით დაასაბუთოთ სათქმელი. თხზულების დასაწერად პასუხების ფურცელზე გამოყოფილია საგანგებო ადგილი.

თხზულების მაქსიმალური ქულაა 13.

5. მოცემულია ორი ნახაზი:



I



II

მათგან რომელზეა თვალსაჩინოდ წარმოდგენილი, რომ $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$?

- (ა) მხოლოდ I-ზე
- (ბ) მხოლოდ II-ზე
- (გ) ორივეზე
- (დ) არც ერთზე

6. ტოლფერდა სამკუთხედის ფერდის სიგრძის შეფარდება ტოლგვერდა სამკუთხედის გვერდის სიგრძესთან 4-ის ტოლია, ხოლო ამ სამკუთხედების პერიმეტრების შეფარდება – 3-ის. რის ტოლია ტოლფერდა სამკუთხედის ფუძის სიგრძის შეფარდება ფერდის სიგრძესთან?

- (ა) $\frac{1}{4}$ -ის
- (ბ) $\frac{3}{4}$ -ის
- (გ) $\frac{1}{7}$ -ის
- (დ) $\frac{4}{7}$ -ის

7. მოცემულია ორი წინადადება:

- I. ბავშვები ეზოში მხოლოდ მაშინ თამაშობენ, როდესაც არ წვიმს.
- II. არ წვიმს მხოლოდ მაშინ, როდესაც ქარია.

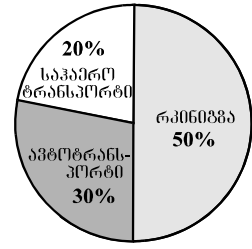
დავუშვათ, ეს წინადადებები ჭეშმარიტია. მაშინ ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია ჭეშმარიტი?

- (ა) როდესაც ქარია, ბავშვები სახლში არიან.
- (ბ) როდესაც ქარი არ არის, ბავშვები თამაშობენ ეზოში.
- (გ) როდესაც ბავშვები თამაშობენ ეზოში, ქარი არ არის.
- (დ) როდესაც ქარი არ არის, ბავშვები არ თამაშობენ ეზოში.

8. დათო და გიგი A და B პუნქტებიდან ერთმანეთის შემხვედრი მიმართულებით მოძრაობენ. შეხვედრისას აღმოჩნდა, რომ დათომ გაიარა გიგის მიერ გავლილი მანძილის $\frac{3}{4}$ ნაწილი. A და B პუნქტებს შორის მანძილის რა ნაწილი გაუვლია გიგის?

- (ა) $\frac{3}{5}$
- (ბ) $\frac{5}{8}$
- (გ) $\frac{2}{3}$
- (დ) $\frac{4}{7}$

9. წრიულ დიაგრამაზე მოცემულია, ქვეყანაში შემოსულ ტურისტთა რამდენმა პროცენტმა ისარგებლა რკინიგზით, ავტოტრანსპორტით თუ საჰაერო ტრანსპორტით.



ჩამოთვლილთაგან რომელია ის შეკითხვა, რომელზეც პასუხის გასაცემად წრიულ დიაგრამაზე მოცემული ინფორმაცია არ არის საკმარისი?

(ა) რამდენჯერ მეტმა ტურისტმა ისარგებლა რკინიგზით საჰაერო ტრანსპორტთან შედარებით?

(ბ) რამდენი პროცენტით მეტმა ტურისტმა ისარგებლა რკინიგზით ავტოტრანსპორტთან შედარებით?

(გ) რამდენით მეტმა ტურისტმა ისარგებლა ავტოტრანსპორტით საჰაერო ტრანსპორტთან შედარებით?

(დ) რამდენჯერ აღემატებოდა იმ ტურისტთა რაოდენობა, რომლებმაც ავტოტრანსპორტით ისარგებლეს, იმ ტურისტთა რაოდენობას, რომლებმაც საჰაერო ტრანსპორტით ისარგებლეს?

10. გაეცანით I კლასის მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ დავალებას:

მარჯვენა ბარათზე დახატულია ფიგურები. მოსწავლემ უნდა იპოვოს, რომელი ფიგურა აკლია ქვემოთ მოცემულ თითოეულ ბარათს და ჩაბაზოს.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი უნარის განვითარება არ არის აუცილებელი დავალების წარმატებით შესასრულებლად?

- (ა) გეომეტრიული ფიგურების ერთმანეთისგან გარჩევა
- (ბ) გეომეტრიული ფიგურების ცნობა და დასახელება
- (გ) ვიზუალური დიფერენციაცია და ყურადღება
- (დ) თვალისა და ხელის კოორდინაცია

11. n ნატურალური რიცხვია.

მოცემულია წინადადება, რომელშიც გამოტოვებულია ორი ფრაგმენტი:

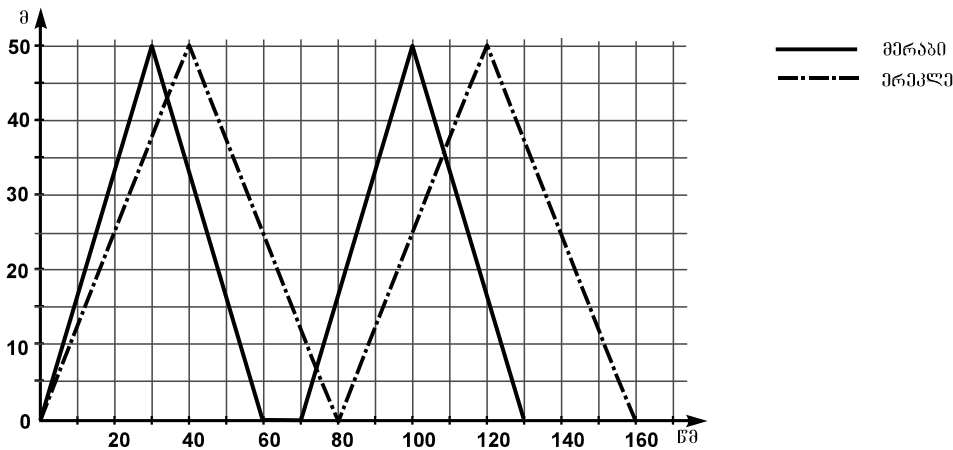
„თუ ----- , მაშინ ----- .“

ქვემოთ მოცემული (1), (2) და (3) ფრაგმენტებიდან აარჩიეთ ორი ფრაგმენტი და ჩასვით ისინი გამოტოვებულ ადგილებში ისე, რომ მიღებული წინადადება ჭეშმარიტი აღმოჩნდეს.

(1) $2n-1 > 5$; (2) $3n-1 = 2$; (3) $5-n < 3$.

- (ა) თუ (3), მაშინ (1)
- (ბ) თუ (3), მაშინ (2)
- (გ) თუ (1), მაშინ (2)
- (დ) თუ (1), მაშინ (3)

ერეკლე და მერაბი 50 მ სიგრძის საცურაო აუზში ერთმანეთს ცურვაში შეეჯიბრნენ. დიაგრამაზე მოცემულია მათი მოძრაობის გრაფიკები სტარტიდან ფინიშამდე (ცურვის განმავლობაში მოცურავის დაშორება სასტარტო პოზიციიდან).



დიაგრამის მიხედვით უპასუხეთ შემდეგ 2 შეკითხვას:

12. რამდენი მეტრით უსწრებდა მერაბი ერეკლეს სტარტიდან 1 წუთისა და 40 წამის შემდეგ?

- (ა) 20 მ-ით
- (ბ) 25 მ-ით
- (გ) 30 მ-ით
- (დ) 35 მ-ით

13. რამდენი პროცენტით ნაკლები იყო ცურვისას ერეკლეს სიჩქარე მერაბის სიჩქარესთან შედარებით?

- (ა) 15%-ით
- (ბ) 20%-ით
- (გ) 25%-ით
- (დ) 30%-ით

14. მასწავლებელმა გადაწყვიტა, მოსწავლეებს შესთავაზოს დამოუკიდებელი სამუშაო თემაზე – „სამნიშნა რიცხვების ქვეშმიწერით გამრავლება“. ქვემოთ წარმოდგენილი 4 ვარიანტიდან რომელია ყველაზე შესაფერისი იმის გასარკვევად, თუ რამდენად კარგად აითვისეს მოსწავლეებმა ეს საკითხი?

- (ა) $\begin{array}{r} \times 401 \\ \underline{342} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 875 \\ \underline{586} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 519 \\ \underline{874} \end{array}$
- (ბ) $\begin{array}{r} \times 401 \\ \underline{340} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 875 \\ \underline{580} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 519 \\ \underline{870} \end{array}$
- (გ) $\begin{array}{r} \times 401 \\ \underline{302} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 875 \\ \underline{506} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 519 \\ \underline{804} \end{array}$
- (დ) $\begin{array}{r} \times 401 \\ \underline{342} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 875 \\ \underline{506} \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 519 \\ \underline{870} \end{array}$

15. x , y , z და t ისეთი ნატურალური რიცხვებია, რომ $z = \frac{x}{y}$ და $t = \frac{z}{2}$. ამ რიცხვებიდან რომელია დანარჩენი სამის ჯერადი?

- (ა) x
 (ბ) y
 (გ) z
 (დ) t

16. სულ რამდენი დიაგონალი გაივლება ამოზნექილ რვაკუთხედში?

- (ა) 20
 (ბ) 16
 (გ) 12
 (დ) 8

17. ეკა თავის დაბადების დღეზე ყოველთვის ტყუის, ხოლო ყველა სხვა დღეს მხოლოდ სიმართლეს ამბობს.

10 ნოემბერს ეკას ჰკითხეს: როდის არის შენი დაბადების დღე?

ეკა: ჩემი დაბადების დღე არის ხვალ.

მეორე დღეს, 11 ნოემბერს მას იგივე კითხვა დაუსვეს და პასუხიც ზუსტად იგივე მიიღეს: ჩემი დაბადების დღე არის ხვალ, – თქვა ეკამ 11 ნოემბერსაც.

რომელ დღეს არის ეკას დაბადების დღე?

- (ა) 10 ნოემბერს
 (ბ) 11 ნოემბერს
 (გ) 12 ნოემბერს
 (დ) მონაცემები საკმარისი არ არის კითხვაზე პასუხის გასაცემად

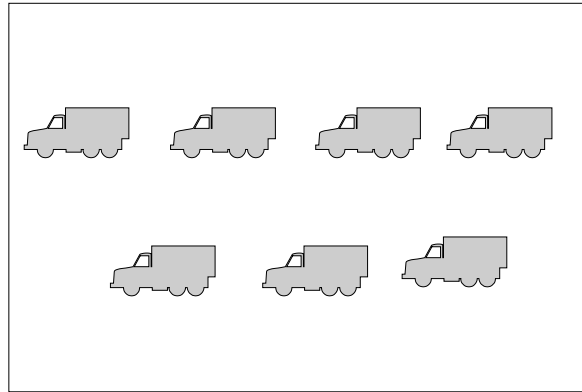
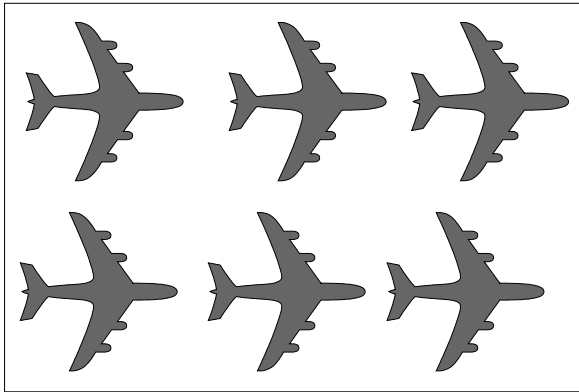
18. საკოორდინატო დერძზე მოცემულია ორი წერტილი $A(\frac{1}{2}a)$ და $B(2b)$. ცნობილია, რომ $a > 0$, $b < 0$. AB მონაკვეთის სიგრძეა:

- (ა) $\frac{1}{2}a + 2b$
- (ბ) $2a - \frac{1}{2}b$
- (გ) $\frac{1}{2}a - 2b$
- (დ) $2a + \frac{1}{2}b$

19. ორი ქალაქიდან, რომელთა შორის მანძილია 250 კმ, ერთმანეთის შესახვედრად ერთდროულად ველოსიპედისტი და მოტოციკლისტი გამოვიდნენ. მოტოციკლის სიჩქარე 3-ჯერ მეტია ველოსიპედის სიჩქარეზე. 2 სთ-ის შემდეგ მათ შორის 10 კმ იყო დარჩენილი. მოტოციკლის სიჩქარეა:

- (ა) 20 მ/წმ
- (ბ) 25 მ/წმ
- (გ) 30 მ/წმ
- (დ) 35 მ/წმ

20. მასწავლებელმა I კლასის მოსწავლეებს შემდეგი დავალება შესთავაზა:
თვითმფრინავები უფრო მეტია თუ მანქანები?



მოსწავლეთა უმეტესობამ ამ შეკითხვას პასუხი შეცდომით გასცა.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელშია მოცემული მოსწავლეთა შეცდომის მიზეზი?

- (ა) ამ ასაკის ბავშვებმა ჯერ კიდევ არ იციან კარგად თვლა, შეცდომებს უშვებენ სავანთა გადათვლის დროს.
- (ბ) ამ ასაკის ბავშვები დასკვნებს აკეთებენ უფრო თვალსაჩინო მახასიათებელზე დაყრდნობით, რაც ამ შემთხვევაში თვითმფრინავის ფერია.
- (გ) ამ ასაკის ბავშვები დასკვნებს აკეთებენ უფრო თვალსაჩინო მახასიათებელზე დაყრდნობით, რაც ამ შემთხვევაში თვითმფრინავის ზომაა.
- (დ) ამ ასაკის ბავშვებს არ შეუძლიათ ბევრი/ცოტა, მეტი/ნაკლები ცნებების გაგება.

21. პირამიდის წახნაგების რაოდენობა 8-ით ნაკლებია პირამიდის წიბოების რაოდენობაზე. ამ პირამიდის წვეროების რაოდენობაა:

- (ა) 8
- (ბ) 10
- (გ) 13
- (დ) 16

22. ნატურალური a რიცხვის 12-ზე გაყოფისას მიღებული ნაშთი 7-ის ტოლია, ხოლო b რიცხვის 14-ზე გაყოფისას მიღებული ნაშთი – 5-ის. ჩამოთვლილთაგან რომელი რიცხვები შეიძლება იყოს $(a+b)$ -ს 12-ზე გაყოფისას მიღებული ნაშთი?

- (ა) 3 და 4
- (ბ) 5 და 7
- (გ) 4 და 6
- (დ) 5 და 6

23. ხსნარში შაქრის წონა ხსნარის წონის 6%-ს შეადგენდა. ხსნარს შეურიეს სუფთა წყალი, რომლის წონა სამჯერ აღემატებოდა ხსნარის წონას. მიღებული ხსნარის წონის რამდენი პროცენტი იქნება შაქრის წონა?

- (ა) 1,5%
- (ბ) 2%
- (გ) 2,5%
- (დ) 3%

24. თეონას მეგობრის მანქანის ნომერი დაავიწყდა, მაგრამ იცის, რომ ის სამნიშნა რიცხვია.

მოცემულია ორი პირობა:

I. მანქანის ნომრის აღმნიშვნელ რიცხვის ჩანაწერში ასეულების ციფრი ოთხჯერ მეტია ერთეულების ციფრზე.

II. მანქანის ნომრის აღმნიშვნელ რიცხვის ჩანაწერში ათეულების ციფრი დანარჩენი ორი ციფრის ჯამის ტოლია.

იმის გასარკვევად, თუ რის ტოლია მანქანის ნომერი:

- (ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა
- (ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა
- (გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი
- (დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა
- (ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი

25. a და b ასოებით აღნიშნულია რიცხვები.

მოცემულია ორი პირობა:

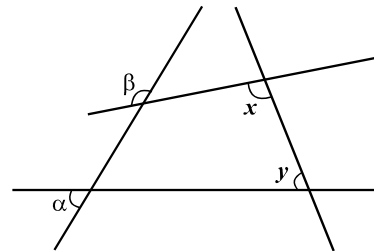
I. $a \cdot b > 5$

II. $\frac{a}{b} > 3$

იმის გასარკვევად, დადებითია თუ არა ეს რიცხვები:

- (ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა
- (ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა
- (გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი
- (დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა
- (ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი

26. α , β , γ და x ასოებით აღნიშნულია სიბრტყეზე ოთხი წრფის გადაკვეთით მიღებული ოთხი კუთხის სიდიდეები (იხ. ნახაზი).



მოცემულია ორი პირობა:

I. $\alpha + \beta = 100^\circ$.

II. $x = 105^\circ$.

იმის გასარკვევად, თუ რის ტოლია $x + \gamma$:

- (ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა
- (ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა
- (გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი
- (დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა
- (ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი

27. მიმდევრობის მეხუთე წევრი n -ის ტოლია.

მოცემულია ორი პირობა:

I. მიმდევრობის ნებისმიერი წევრისა და მისი მომდევნო წევრის ჯამი ერთი და იმავე რიცხვის ტოლია.

II. მიმდევრობის ნებისმიერი წევრისა და მისი მომდევნო წევრის ნამრავლი ერთი და იმავე, 0 -ისგან განსხვავებული რიცხვის ტოლია.

იმის გასარკვევად, თუ რის ტოლია მიმდევრობის პირველი წევრი:

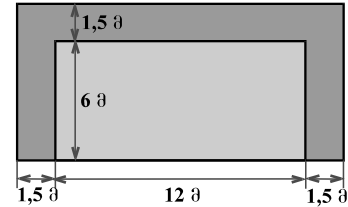
- (ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა
- (ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა
- (გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი
- (დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა
- (ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი

33. VI კლასის მოსწავლეებმა შემდეგი სამუშაო შეასრულეს:

- 1) შეასრულეთ მოქმედებანი: I. $247,36 - 123,8 - 23,8$
 II. $0,15 \cdot 24,5 \cdot 0,4$
 III. $3500 : 5000$

2) შეასრულეთ ნაშთიანი გაყოფა: $210 : 20$

3) მართკუთხედის ფორმის საბავშვო მოედანს, რომლის სიგრძეა 12 მ, სიგანე – 6 მ, სამი მხრიდან აკრავს 1,5 მ სიგანის ბილიკი (იხ. ნახაზი). რის ტოლია ამ ბილიკის ფართობი?



4) აუზში წყალი ორი მილით ჩაედინება. მხოლოდ პირველი მილით აუზი 4 საათში ივსება, მხოლოდ მეორით – 6 საათში. რამდენ საათში აივსება ცარიელი აუზი, თუ ორივე მილს ერთდროულად გავხსნით?

ერთ-ერთი მოსწავლის ნამუშევარი ასეთი იყო:

1) I. $247,36 - 123,8 - 23,8 = 247,36 - 100 = 147,36$
 II. $0,15 \cdot 24,5 \cdot 4 = 0,6 \cdot 24,5 = 1,47$
 III. $3500 : 5000 = 3,5 : 5 = 0,7$

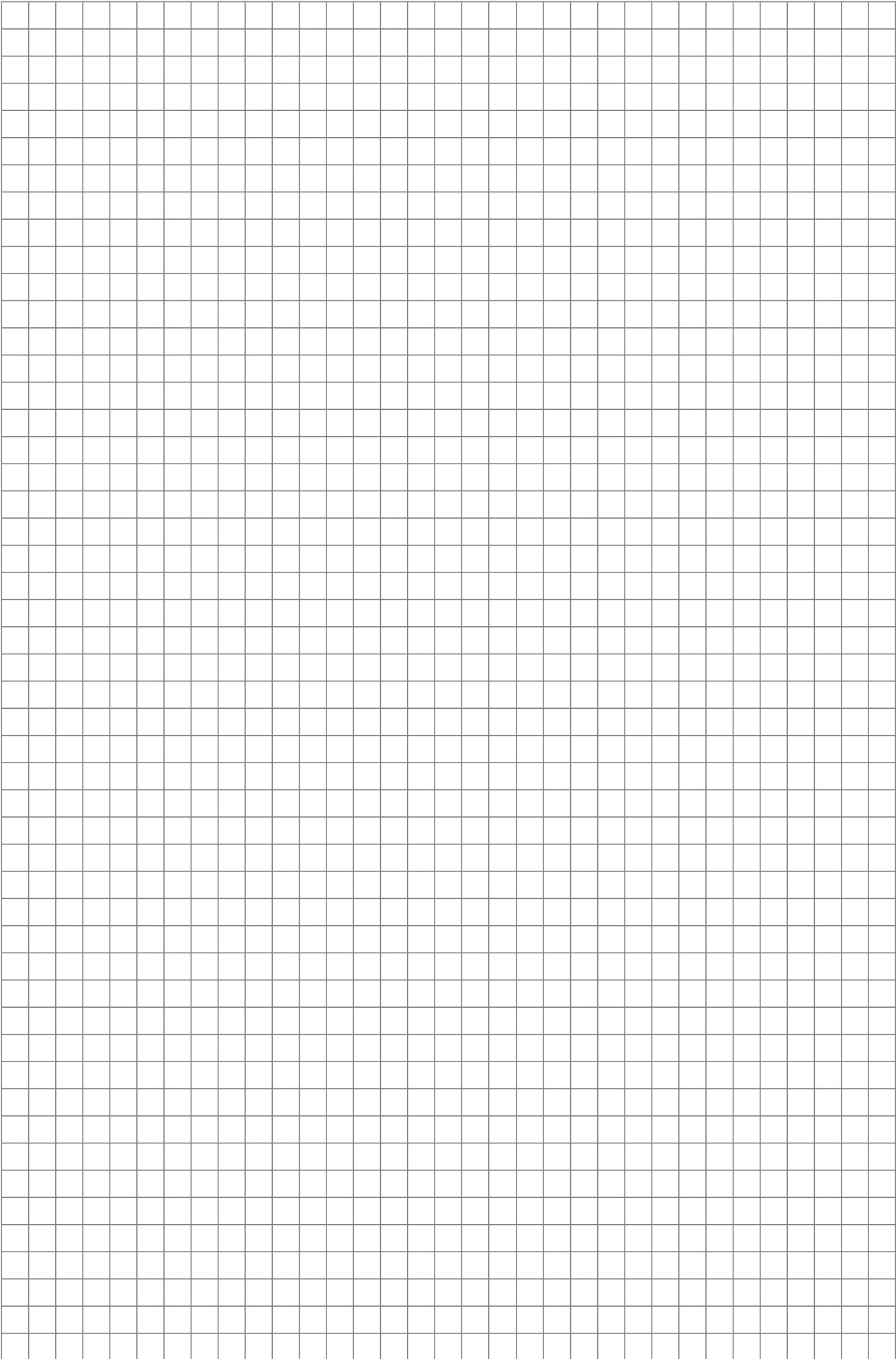
2) $210 : 20 = 21 : 2 = 10$ (ნაშ. 1)
 ვანყოფინი ცოლი 10-მ, ნაშთი – 1-მ.

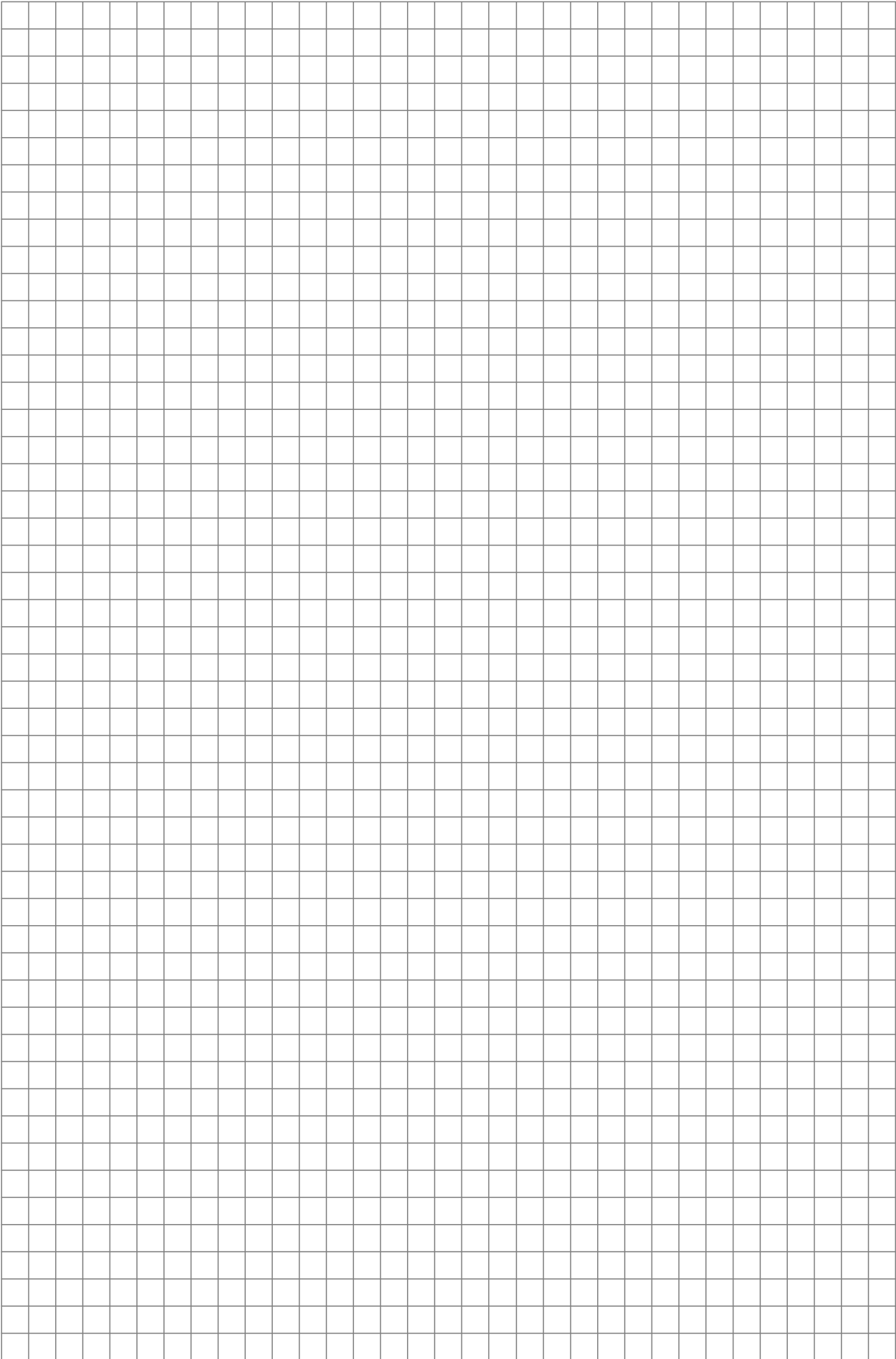
3) $1,5 + 1,5 = 3$ $(12 + 3) \cdot (6 + 3) = 15 \cdot 9 = 135$
 $12 \cdot 6 = 72$ ზღვის ფართობი $135 - 72 = 63$ მ²

4) $4 \cdot 6 = 24$ ს-ში I მილით აუზი აივსება 6-ჯერ,
 II მილით – 4-ჯერ, სივრცე – $4 + 6 = 10$ -ჯერ.
 ამიტომ მხოვ მილით აუზი აივსება
 $24 : 10 = 2,4$ ს-ში, ანუ 2 ს-ს და 40 წ-ში

- მიუთითეთ მოსწავლის მიერ დაშვებული თითოეული შეცდომა და ჩაწერეთ შესწორებული სახით (მოსწავლისთვის გასაგები ენით);
- ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, V-VI კლასებში მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. რამდენი ქულით შეაფასებდით მოსწავლეს ამ ნამუშევრის მიხედვით? პასუხი დაასაბუთეთ.

(მაქსიმალური ქულა 4)





კითხვისა და წერის სწავლება

34. მასწავლებლები ხშირად უკითხავენ მოსწავლეებს ნაცნობ თემაზე შექმნილ მცირე ზომის ტექსტებს.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი გამოადგება ყველაზე ნაკლებად მასწავლებელს იმის შესაფასებლად, რომ მოსწავლეებმა მოისმინეს და გაიგეს წაკითხული ტექსტი?

მოსწავლეები:

- (ა) სვამენ და პასუხობენ შეკითხვებს მოსმენილ ტექსტთან დაკავშირებით.
- (ბ) ილუსტრაციებს უკავშირებენ მოსმენილ ტექსტს და განალაგებენ მათ მოქმედებათა თანმიმდევრობის მიხედვით.
- (გ) ახასიათებენ პერსონაჟს, აფასებენ მის საქციელს, ამოიცნობენ მის ემოციურ მდგომარეობას.
- (დ) აფერადებენ პერსონაჟის გამოსახულებას ტექსტის მიხედვით შექმნილ ილუსტრაციაზე და გამოხატავენ მის მიმართ დამოკიდებულებას.

35. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი არ გამოგვადგება მთლიანობითი მეთოდით კითხვის სწავლების სასარგებლო არგუმენტად?

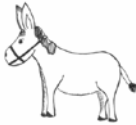














მთლიანობითი მეთოდი ხელს უწყობს:

- (ა) მხედველობითი აღქმისა და მეხსიერების განვითარებას.
- (ბ) სიტყვის მნიშვნელობის განსაკუთრებული ძალისხმევის გარეშე „აღმოჩენას“.
- (გ) სიტყვაში ბგერების გამორჩევისა და ბგერების სიტყვად გაერთიანების უნარის ათვისებას.
- (დ) კითხვის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას და, შესაბამისად, კითხვის მოტივაციის ამაღლებას.

36. ლექსიკის გამდიდრებასა და განვითარებაზე მუშაობა გულისხმობს ბავშვისთვის იმ სტრატეგიების სწავლებას, თუ როგორ უნდა ისწავლოს დამოუკიდებლად ახალი სიტყვები. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობაა ყველაზე შესაფერისი აღნიშნული მიზნის მისაღწევად?

- (ა) მასწავლებელი თავად იყენებს ახალ სიტყვებს მოსწავლეებთან საუბრისას.
- (ბ) მასწავლებელი კონკრეტული მაგალითის საფუძველზე უხსნის მოსწავლეებს ახალი სიტყვის მნიშვნელობას.
- (გ) მასწავლებელი უხსნის ბავშვებს, როგორ გამოიყენონ სიტყვის შემადგენელი ნაწილები იმისთვის, რათა განსაზღვრონ უცნობი სიტყვის მნიშვნელობა.
- (დ) მასწავლებელი სთხოვს ბავშვებს, ამოიწერონ ტექსტიდან ის წინადადებები, რომლებშიც უცნობი სიტყვებია გამოყენებული.

37. გაეცანით I კლასის მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ სავარჯიშოებს, რომლებსაც ფონეტიკური მეთოდით კითხვის სწავლებისას იყენებენ:

<p>I. შეაერთე ნახატი ასოსთან!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">კ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ს</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ვ</div> </div>	<p>II. უჯრებში ჩაწერე სიტყვა!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 30px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px;"></div> </div>
<p>III. გამოიცანი, „ვინ“ იმალება წრის უკან და ჩაწერე წრეში მისი სახელი!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>	<p>IV. ჩაწერე ასო, რომლითაც იწყება სიტყვა!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 40px;"></div> </div>

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელშია დალაგებული სავარჯიშოები პრინციპით – მარტივიდან რთულისაკენ?

- (ა) I, III, IV, II
- (ბ) I, IV, II, III
- (გ) IV, I, III, II
- (დ) IV, II, I, III

38. მასწავლებელი მოსწავლეებს სთავაზობს ტექსტს, რომელშიც წინადადებები ორი ფერითაა დაწერილი. წინადადებები, რომლებითაც ტექსტის მოკლე შინაარსის აგება შეიძლება, ერთი ფერით არის დაწერილი, დანარჩენი წინადადებები – სხვა ფერით. მასწავლებელი თავდაპირველად თითო წინადადებას თითო მოსწავლეს აკითხებს და ამეორებინებს – აბა, თქვი, რა წაიკითხე? შემდეგ კი ტექსტის მოკლე შინაარსის შესაბამის წინადადებებს აკითხებს ერთ მოსწავლეს. ბოლოს მასწავლებელი თავად კითხულობს ტექსტს მთლიანად.

მოცემულია აღწერილი აქტივობის შესაძლო მიზნები:

- I. ვრცელ ტექსტში ორიენტაციის უნარის განვითარება
- II. ტექსტის მოკლე შინაარსის დაფიქსირება როგორც ვიზუალურ, ისე შინაარსის დონეზე
- III. თვალსაჩინო, ხატოვანი აზროვნებისა და არტიკულაციის განვითარება
- IV. კითხვის მოტივაციის ამაღლება და ყურადღების განვითარება

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელშია წარმოდგენილი ამ აქტივობის ძირითადი მიზნები?

- (ა) I-სა და II-ში
- (ბ) II-სა და III-ში
- (გ) I-სა და IV-ში
- (დ) II-სა და IV-ში

39. მაჩუ-პიჩუს შესახებ საინფორმაციო ტექსტის შესწავლისას მასწავლებლის შეკითხვაზე – „რა გაიგეთ ახალი ტექსტიდან? ვინ იყვნენ ინკები?“ – ანამ უპასუხა: „ინკები ინდიელთა მაღალგანვითარებული ტომი იყო.“

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობა გამოადგება მასწავლებელს მოსწავლის არგუმენტირების უნარის განვითარების ხელშესაწყობად?

- (ა) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, იპოვოს ტექსტში მონაკვეთი, საიდანაც ეს ჩანს.
- (ბ) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, ჩამოთვალოს, კიდევ რა თვისებებით შეიძლება დავახასიათოთ ინკები.
- (გ) მასწავლებელი სთავაზობს მოსწავლეს, სიტყვა „ინკების“ გამოყენებით „ასოციაციური რუკა“ ააგოს.
- (დ) მასწავლებელი სთავაზობს მოსწავლეს, ამოწეროს ტექსტიდან ის წინადადებები, რომლებშიც გამოყენებულია სიტყვა „ინკები“.

40. კითხვის საწყის ეტაპზე მოსწავლეებისთვის ყველაზე დიდ სიძნელეს წარმოადგენს ასოების სიტყვად გაერთიანება. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი არ შეიძლება იყოს ამის მიზეზი?

- (ა) ბავშვები ვერ იმახსოვრებენ აღქმული ასო-ბგერების თანმიმდევრობას.
- (ბ) ბავშვები ვერ აკავშირებენ სიტყვის ორთოგრაფიულ ხატს მის მნიშვნელობასთან.
- (გ) ბავშვებს არ აქვთ ჩამოყალიბებული ასოსა და ბგერის დაკავშირების უნარი.
- (დ) ბავშვებს არ აქვთ კარგად განვითარებული თვალის მოქნილი მოძრაობის კონტროლის უნარი.

41. წაკითხული ტექსტის გააზრებისას მნიშვნელოვან შემაფერხებელ ფაქტორად გვევლინება კითხვის პროსოდიკის (ინტონაციის) დარღვევა. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლე კითხვისას არასწორად სვამს ინტონაციურ მახვილებს, არ აკეთებს პაუზას წინადადების დასრულებისას. აღწერეთ აქტივობა, რომელიც მოსწავლეს ამ პრობლემის დაძლევაში დაეხმარება.

(მაქსიმალური ქულა 1)

42. მასწავლებელმა ანას შესთავაზა შემდეგი სავარჯიშო:

შემოხაზე ასო, რომლითაც იწყება სიტყვა!



დაასახელეთ ორი უნარი, რომლებიც აუცილებელია ამ სავარჯიშოს შესასრულებლად.

(მაქსიმალური ქულა 2)

43. გიორგი მიხვედრით, გამოცნობით კითხულობს და, ამიტომ, ხშირად უშვებს შეცდომებს. ის სიტყვის პირველ ბგერებს კითხულობს, ხოლო დანარჩენს მიხვედრით აბოლოებს ან გამოტოვებს ხოლმე სიტყვის დაბოლოებას.

დაასახელეთ მიზეზი, რამაც შეიძლება გამოიწვიოს აღნიშნული პრობლემა და აღწერეთ აქტივობა, რომელიც გიორგის მის დაძლევაში დაეხმარება.

(მაქსიმალური ქულა 2)

წაკითხეთ IV კლასის მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი ტექსტი და შეასრულეთ **44-ე**, **45-ე** და **46-ე** დავალებები.

„შეიძლება ახლა დაუჭერებლად გვეჩვენოს, მაგრამ გალილეო გალილეის დროს ყველას მიაჩნდა, რომ პლანეტები და მზე დედამიწის ირგვლივ ბრუნავენ. სწორედ თავისი გამოგონებული ტელესკოპის დახმარებით მოიპოვა გალილეიმ არგუმენტები იმ თვალსაზრისის დასაცავად, რომ სამყაროს ცენტრი მზეა.

ცნობილი მეცნიერი პიზაში დაიბადა. ეს პატარა იტალიური ქალაქი მთელ მსოფლიოშია ცნობილი თავისი დახრილი კოშკით. ლეგენდის მიხედვით, კოშკი გოლიათის დაცემინებამ გადახარა. სინამდვილეში თავიდანვე არასწორად ააშენეს. გალილეო სხეულის ვარდნის შესასწავლი ექსპერიმენტების ჩასატარებლად კოშკზე ავიდა და იქიდან ერთნაირი ფორმისა და მოცულობის, მაგრამ განსხვავებული წონის ბურთები გადმოყარა. ორივე ბურთი ერთდროულად დავარდა მიწაზე. გალილეომ ალბათ თავადაც არ იცოდა, რომ საფუძველს უყრიდა მექანიკას, ფიზიკის დარგს, რომელიც ამტკიცებს, რომ ბუნების მოვლენები მათემატიკურ წესებს ექვემდებარება.“

44. თქვენი მიზანია, მოსწავლეებს ასწავლოთ ფაქტისა და მოსაზრების ერთმანეთისაგან გარჩევა. ამოწერეთ ტექსტიდან ორი წინადადება, რომლებსაც გამოიყენებდით ნიმუშებად ამ მიზნის მისაღწევად.

(მაქსიმალური ქულა 1)

45. ამოიწერეთ ტექსტიდან წინადადებები, რომელთა გამოყენებითაც დაეხმარებოდით მოსწავლეებს მოვლენათა შორის მიზეზშედეგობრივი მიმართების დანახვაში.

(მაქსიმალური ქულა 1)

46. დაუსვით მოსწავლეებს შეკითხვა, რომლის საშუალებითაც დაადგენდით, შეუძლიათ თუ არა მათ სხვადასხვა აბზაცში მოცემული ინფორმაციის ერთმანეთთან დაკავშირება, და, ასევე, დაეხმარებოდით მათ ტექსტიდან დასკვნის გამოტანაში.

(მაქსიმალური ქულა 1)

აკადემიური უნარები

წაკითხული ტექსტის გააზრება

ყურადღებით წაკითხეთ და გაიაზრეთ ტექსტი. თითოეული შეკითხვის სავარაუდო პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.

ზოგიერთი ბავშვი განიცდის შიშს, უსაფრთხოდ არ გრძნობს თავს სიტუაციაში, რომელშიც სხვა ბავშვებთან ან უფროსებთან ერთად უწევს ყოფნა. ამგვარ შიშს სოციალურ ფობიას ან სოციალურ შიშს უწოდებენ. შიშის გამომწვევი სიტუაციები შეიძლება იყოს: კლასის წინაშე სიტყვით გამოსვლა, უცნობებთან საუბარი (მაგალითად, გამყიდველთან, ექიმთან), სხვების თანდასწრებით რაიმეს კეთება (მაგალითად, სპორტის გაკვეთილზე). ამ ფენომენს, გარშემომყოფებზე კარგი შთაბეჭდილების მოხდენის სურვილთან ერთად, საკუთარ შესაძლებლობებში რწმენის ნაკლებობა უდევს საფუძვლად.

ბევრ ბავშვს ეშინია, არ დასცინონ. ეს შიში ხშირად ძალიან ადრე ჩნდება. უკვე საბავშვო ბაღში შეიძლება შევამჩნიოთ ბავშვები, რომლებიც სხვა ბავშვებთან კონტაქტს ნაკლებად ამყარებენ და მარტო თამაშს ამჯობინებენ. დაწყებით კლასებშიც ასეთი ბავშვები გაკვეთილზე არ აქტიურობენ, ლაპარაკობენ ხმადაბლა. თუ უცნობი ადამიანი შეკითხვას დაუსვამს, არ პასუხობენ ან მშობლებს მზერით მიანიშნებენ, მათ ნაცვლად უპასუხონ. ისინი გაურბიან სოციალურ სიტუაციებს. მაგალითად, არ ეკითხებიან სხვა ბავშვებს, შეიძლება თუ არა მათთან ერთად თამაში, იმის შიშით, რომ პასუხად უარი არ მიიღონ. შედეგად, ფერხდება მათი სოციალური განვითარება. მათ დაბალი თვითშეფასება აქვთ, რადგან ახსოვთ, რომ არსებობს ამოცანები სოციალურ კონტექსტში, რომელთა გადაჭრა არ შეუძლიათ.

სოციალური შიშის წარმოშობას ბიოლოგიური ფაქტორები, მშობელთა მახასიათებლები და გარემო განაპირობებს. ბიოლოგიურ ფაქტორებს მიეკუთვნება ახალ სიტუაციაზე შიშით, განსაკუთრებული მღელვარებით რეაგირების გენეტიკურად განპირობებული წინასწარი მზაობა. კვლევების თანახმად, მონოზიგოტურ* ტყუპებში, დიზიგოტურებთან შედარებით, გაცილებით უფრო იშვიათია შემთხვევები, როდესაც სოციალური ფობიის სიმპტომები მხოლოდ ერთ ტყუპისკალთან იჩენს თავს. თუ მშობლებს აღენიშნებათ სოციალური ფობია, არსებობს მაღალი რისკი, რომ ბავშვებსაც მსგავსი დარღვევა განუვითარდებათ. ამ შემთხვევაში, გენეტიკურ მოცემულობასთან ერთად, ქცევის დასწავლის მექანიზმები ასრულებს მნიშვნელოვან როლს. ერთი მხრივ, მშობარა ბავშვები მშობლების შიშის რეაქციას აკვირდებიან და სწავლობენ, ხოლო მეორე მხრივ, აღზრდის სტილმა და ურთიერთობის ფორმებმა, შესაძლოა, ბავშვის შიში გააძლიეროს. გარემოს ფაქტორებში კი იგულისხმება კრიტიკული ცხოვრებისეული მოვლენები, რომლებსაც სოციალური შიშის გამოწვევა და გაძლიერება შეუძლია.

სოციალურ შიშს ბავშვის განვითარებისა და გარემოსთან ურთიერთობისთვის, გარკვეული თვალსაზრისით, ადაპტაციური მნიშვნელობა შეიძლება ჰქონდეს. ბავშვები, რომლებიც სოციალურ შიშს განიცდიან, აგრესიულ, იმპულსურ ან ანტისოციალურ ქცევას ნაკლებად ამჟღავნებენ, ადვილად ექვემდებარებიან წესებს. თუმცა, ძლიერი სოციალური შიში ცალსახად უარყოფით გავლენას ახდენს ბავშვის სასკოლო თუ ოჯახურ ურთიერთობებზე და, შესაბამისად, მისი განვითარების რისკფაქტორია.

* მონოზიგოტური – ერთი კვერცხუჯრედის, დიზიგოტური – სხვადასხვა კვერცხუჯრედის.

სოციალური შიშის დაძლევის სხვადასხვა გზა არსებობს. ერთ-ერთია ბავშვის სოციალური უნარ-ჩვევების გავარჯიშება, რაც ახალი კონტაქტების დამყარებასა და სოციალურ სიტუაციებთან გამკლავებაში დაეხმარება მას. მეორე გზა გულისხმობს სოციალური სიტუაციებისთვის თავის არიდების ტენდენციის დაძლევას. ბავშვს ასწავლიან, რომ გაქცევა ხანმოკლე დროით ამცირებს შიშს, თუმცა, სინამდვილეში კვებავს და აძლიერებს მას. ბავშვი ნაბიჯ-ნაბიჯ სწავლობს სოციალური ამოცანების გადაჭრას, უარყოფითი აზრების ჩანაცვლებას ისეთი წარმოდგენებით, რომლებიც მეტ გამბედაობას შესძენს მას. მთავარია, მან შეძლოს, თავი დააღწიოს საკუთარი ქცევების, ფიქრებისა და განცდების მოჯადოებულ წრეს.

47. რატომ გაუბრბიან სოციალური შიშის მქონე ბავშვები სოციალურ სიტუაციებს?

- (ა) თანატოლებთან ურთიერთობას მართო თამაში ურჩევნიათ.
- (ბ) სხვა ბავშვების მხრიდან ხშირად დაცინვის ობიექტები ხდებიან.
- (გ) სოციალურ სიტუაციებში ხშირად მშობლები მათ ნაცვლად მოქმედებენ.
- (დ) არ არიან დარწმუნებულნი, რომ შეძლებენ სოციალურ სიტუაციებთან გამკლავებას.

48. გთავაზობთ ამონარიდს სოციალური ფობიის მქონე ბავშვის ნაამბობიდან: „მე არასოდეს ვიწევ ხელს ინგლისურის გაკვეთილზე, რადგან ერთხელ არასწორად წარმოვთქვი სიტყვა და ბავშვებმა დამცინეს“.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი ასახავს ყველაზე ზუსტად ბავშვის მიერ აღწერილი მდგომარეობის მიზეზს?

- (ა) სოციალური სიტუაციებისთვის თავის არიდების ტენდენცია სინამდვილეში კვებავს და აძლიერებს შიშს.
- (ბ) მშიშარა ბავშვები სხვადასხვა სოციალურ სიტუაციაში მშობლების შიშის რეაქციას აკვირდებიან და სწავლობენ.
- (გ) კრიტიკულ ცხოვრებისეულ მოვლენებს სოციალური შიშის გამოწვევა და გაძლიერება შეუძლია.
- (დ) სოციალურ შიშს გარშემომყოფებზე კარგი შთაბეჭდილების მოხდენის სურვილი უდევს საფუძვლად.

49. სოციალური შიში ბავშვის განვითარების რისკფაქტორია, რადგან:

- (ა) დაბალი თვითშეფასების და, შესაბამისად, ურთიერთობის გამოცდილების დეფიციტის ფონზე ახალი სოციალური უნარების ათვისება ფერხდება.
- (ბ) მშობლები ბავშვს ვერ სთავაზობენ წარმატებული სოციალური ქცევის მოდელებს და, შესაბამისად, მას დაბალი თვითშეფასება უყალიბდება.
- (გ) ახალ სიტუაციებზე მღელვარებით რეაგირების წინასწარი მზაობა ურთიერთობის ნეგატიურ გამოცდილებას განაპირობებს.
- (დ) მშობლების აღზრდის სტილი და ურთიერთობის ფორმები სოციალურ სიტუაციებში ბავშვს უსაფრთხოების განცდას ვერ უძლიერებს.

50. რა მიზნით არის მოყვანილი ტექსტში ტყუპებზე ჩატარებული კვლევის შედეგი?

- (ა) სოციალური ფობიის წარმოშობაში ბიოლოგიური ფაქტორების როლის გამამყარებელ არგუმენტად
- (ბ) სოციალური ფობიის წარმოშობაში მშობლების მახასიათებლების გადამწყვეტი როლის საილუსტრაციოდ
- (გ) სოციალური ფობიის წარმოშობაზე პასუხისმგებელი გარემო ფაქტორების ზემოქმედების გამოსარიცხად
- (დ) სოციალური ფობიის განმაპირობებელი ბიოლოგიური და გარემო ფაქტორების ურთიერთქმედების გამოსარიცხად

51. კვლევების მიხედვით, მასწავლებლები სოციალური ფობიის მქონე ბავშვებს ბევრი დადებითი თვისებით ახასიათებენ. ტექსტის რომელ აბზაცში შეიძლება ვიპოვოთ ამ ფაქტის ახსნა?

- (ა) მხოლოდ I-ში
- (ბ) I-სა და II-ში
- (გ) II-სა და IV-ში
- (დ) მხოლოდ IV-ში

52. გიორგი ავადმყოფობის გამო ვერ წავიდა სკოლაში. მან დედას დავალებების გასაგებად თანაკლასელთან დარეკვა სთხოვა. დედამ უპასუხა: „მოდით, ეგებ შენ თვითონ დაურეკო!“

სოციალური შიშის დაძლევის რომელი სტრატეგია გამოიყენა დედამ ამ შემთხვევაში?

- (ა) სოციალური ამოცანების ნაბიჯ-ნაბიჯ გადაჭრა
- (ბ) სოციალური სიტუაციებისთვის თავის არიდების ტენდენციის დაძლევა
- (გ) უარყოფითი აზრების ჩანაცვლება გამბედაობის მომცემი წარმოდგენებით
- (დ) საკუთარი ქცევების, ფიქრებისა და განცდების მოჯადოებული წრის გარღვევა

53. რა არის ტექსტის ავტორის ძირითადი მიზანი?

- (ა) განიხილოს სოციალური ფობიის წარმოშობის მიზეზები და გამოკვეთოს მათი გათვალისწინების მნიშვნელობა ბავშვის გარემოსთან ადაპტაციის პროცესში
- (ბ) გაგვაცნოს სოციალური ფობიის ბუნება, მისი წარმოშობის მექანიზმები და დაძლევის სტრატეგიები
- (გ) გაგვაცნოს სოციალური ფობიის დაძლევის სტრატეგიები და გამოკვეთოს მათი მნიშვნელობა ბავშვის სოციალურ განვითარებაში
- (დ) განიხილოს სოციალური ფობია, როგორც ბავშვის განვითარების ძირითადი რისკფაქტორი, და ხაზი გაუსვას ამ ფენომენის შესწავლის მნიშვნელობას

ანალიტიკური წერა

54. წაიკითხეთ ნაწყვეტები ესეებიდან ცირკის შესახებ:

„ცირკის, როგორც გასართობი წარმოდგენის ცნება, ჯერ კიდევ ძველ ეგვიპტეში არსებობდა. ძველ რომში ცირკს უწოდებდნენ წრიული ფორმის დიდ არენას, სადაც უმეტესად ეტლშებმული ცხენების შეჯიბრი იმართებოდა. დროთა განმავლობაში არენაზე ცუდად გაწვრთნილი ცხოველები და კარგად გაწვრთნილი გლადიატორები გამოჩნდნენ. ეს ადამიანები თავისუფლებისთვის სიკვდილს ებრძოდნენ. ზოგჯერ იმარჯვებდნენ, ზოგჯერ მარცხდებოდნენ, თუმცა, ცირკი და მაყურებელი ორივე შემთხვევაში გამარჯვებული რჩებოდა. მოგვიანებით ესპანეთში, მექსიკასა და ზოგიერთ სხვა ქვეყანაში ცირკის არენას კორიდისთვის იყენებდნენ.

ევროპაში პოპულარული იყო მოხეტიალე ცირკი. მოხეტიალე ცირკის მსახიობები სიმღერითა და ცეკვით შედიოდნენ ქალაქებში, ხალხს ართობდნენ. მალე მათ ცხოველების მოთვინიერება, ჟონგლიორობა და საცირკო ხელოვნების სხვა ილეთების შესრულება დაიწყო. მთელმა ევროპამ იცოდა, რომ თუ მოხეტიალე ცირკის მსახიობები მათს ქალაქში ჩავიდოდნენ, მაშინ სადმე, ქალაქის გარეუბანში, გაშლიდნენ კარებს, ჩამოიყვანდნენ უამრავ ცხოველს, მათ შორის ისეთებსაც, რომლებიც არასოდეს ენახათ; გამოჩნდებოდნენ ღია ცის ქვეშ მოცეკვავე ლამაზი ქალები, ქალაქში გააკრავდნენ აფიშებს სენსაციური წარწერებით... ბავშვები ცირკს ისე ელოდნენ, როგორც ახლა სანტა-კლაუსს ელოდებიან.“

„მსოფლიო მასშტაბის თანამედროვე საცირკო ფესტივალს ყოველ წელს მონტე-კარლო მასპინძლობს. ძალზე პრესტიჟულია, აგრეთვე, პარიზის საცირკო ფესტივალი. აქ ცირკი ნამდვილი დღესასწაულია: საორკესტრო მუსიკა, მანეჟზე მოჭირითე ცხენები, ცეცხლმოკიდებულ რგოლებში მონავარდე ლომები, ველოსიპედისტი დათვები, დინჯად მოცეკვავე სპილოები, ზოგჯერ ჩვენზე უფრო ჭკვიანი მაიმუნები... ილუზიონისტები, ეკვილიბრისტები, ჟონგლიორები... წითელცხვირა კლოუნები, თოკზე მორბენალი ჯამბაზები, მფრინავი აკრობატები... მხიარული მუსიკა, სიცილი, რისკი, უამრავი ფერი...“

ცირკს ორი, ერთმანეთისგან მკვეთრად განსხვავებული მხარე აქვს, ის ყველასთვის როდია დღესასწაული.

- *იმსჯელეთ ცირკის ამ „ორსახოვნების“ შესახებ;*
- *რატომ არის მნიშვნელოვანი, დავებმართო ბავშვს ორივე მხარის დანახვაში?*
- *მსჯელობის გასამყარებლად მოიყვანეთ არგუმენტები და მაგალითები (ლიტერატურიდან, კინოფილმებიდან, მუსიკალური ნაწარმოებებიდან).*

თქვენ მიერ დაწერილი თხზულება უნდა შეიცავდეს, სულ მცირე, 100 სიტყვას.

ტესტი დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის
 მასწავლებლებისთვის
 I-VI კლასები

სწორი პასუხები და შეფასების კრიტერიუმები

პროფესიული ცოდნა და მეთოდика

მათემატიკური ნაწილი

1	ბ																
2	ა																
3	დ																
4	ბ																
5	ა																
6	ა																
7	დ																
8	დ																
9	ბ																
10	ბ																
11	დ																
12	ბ																
13	ბ																
14	დ																
15	ა																
16	ა																
17	ბ																
18	ბ																
19	ბ																
20	ბ																
21	ბ																
22	ბ																
23	ა																
24	ბ																
25	ე																
26	ა																
27	დ																
28	მაქსიმალური ქულა: 2																
	<p>ამოხსნის ნიმუში: ამოცანა შეიძლება ამოვხსნათ შესაძლო ვარიანტების განხილვის გზით:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">ფლომასტერები</th> <th style="width: 30%;">ფანქრები</th> <th style="width: 30%;">ავტოკალმები</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td> <td>1</td> <td>$3 \cdot 1 = 3$</td> <td>$26 - (1+3) = 22$</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>2</td> <td>$3 \cdot 2 = 6$</td> <td>$26 - (2+6) = 18$</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>3</td> <td>$3 \cdot 3 = 9$</td> <td>$26 - (3+9) = 14$</td> </tr> </tbody> </table>		ფლომასტერები	ფანქრები	ავტოკალმები	I.	1	$3 \cdot 1 = 3$	$26 - (1+3) = 22$	II.	2	$3 \cdot 2 = 6$	$26 - (2+6) = 18$	III.	3	$3 \cdot 3 = 9$	$26 - (3+9) = 14$
	ფლომასტერები	ფანქრები	ავტოკალმები														
I.	1	$3 \cdot 1 = 3$	$26 - (1+3) = 22$														
II.	2	$3 \cdot 2 = 6$	$26 - (2+6) = 18$														
III.	3	$3 \cdot 3 = 9$	$26 - (3+9) = 14$														

	<p>- რამდენი გოგონა სწავლობს ცეკვას? პასუხი: „$30 \cdot \frac{30}{100} = 9$“.</p> <p>- რამდენი ვაჟი სწავლობს ცეკვას? პასუხი: „$10 \cdot \frac{10}{100} = 1$“.</p> <p>- სულ რამდენი მოსწავლე სწავლობს ცეკვას? პასუხი: „$9 + 1 = 10$“.</p> <p>- მოსწავლეთა საერთო რაოდენობის რამდენი პროცენტი სწავლობს ცეკვას? პასუხი: „$\frac{10}{40} \cdot 100 = 25\%$“.</p> <p>შემდეგ მასწავლებელი იმავე ტიპის შეკითხვებს დაუსვამს ზოგადი შემთხვევისთვის (როცა სკოლაში ვაჟების რაოდენობა, მაგალითად, a-ს ტოლია).</p> <p>შეფასების სქემა:</p> <p>3 ქულა: მოცემულია შეკითხვებით მოსწავლის სწორ პასუხამდე მიყვანის ადეკვატური გზა;</p> <p>2 ქულა: მოცემულია შეკითხვებით მოსწავლის სწორ პასუხამდე მიყვანის გზა, რომელიც ეფუძნება სკოლაში მოსწავლეთა რაოდენობის კერძო შემთხვევას;</p> <p>1 ქულა: დასაბუთებულია, რომ ცეკვის შემსწავლელ მოსწავლეთა რაოდენობა იქნება მოსწავლეთა საერთო რაოდენობის $\frac{x}{4x} \cdot 100 = 25\%$;</p> <p>0 ქულა: პასუხი არ არის სწორი; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
31	<p>მაქსიმალური ქულა: 3</p>
	<p>ამოხსნის ნიმუში: FCK სამკუთხედის კათეტების სიგრძეები 2-ჯერ ნაკლებია ECD სამკუთხედის კათეტების სიგრძეებზე. ამიტომ, მისი ფართობი 4-ჯერ ნაკლები იქნება ECD სამკუთხედის ფართობზე. შესაბამისად, FCK სამკუთხედის ფართობი ტოლი იქნება EFKD ოთხკუთხედის ფართობის $\frac{1}{3}$-ის, ანუ $12 : 3 = 4$ სმ²-ის.</p> <p>რაკი ABC სამკუთხედის კათეტების სიგრძეები 3-ჯერ მეტია FCK სამკუთხედის კათეტების სიგრძეებზე, მისი ფართობი 9-ჯერ მეტი იქნება FCK სამკუთხედის ფართობზე. ამიტომ, ABC სამკუთხედის ფართობი ტოლი იქნება $4 \cdot 9 = 36$ სმ²-ის.</p> <p>შეფასების სქემა:</p> <p>3 ქულა: გამოყენებულია ამოხსნის ადეკვატური გზა და გაცემულია სწორი პასუხი ამოცანაში დასმულ შეკითხვაზე;</p> <p>2 ქულა: გამოყენებულია ამოხსნის ადეკვატური გზა, მაგრამ სწორი პასუხი არ არის გაცემული ამოცანაში დასმულ შეკითხვაზე;</p> <p>1 ქულა: ამოცანის ამოხსნა დაწყებულია ადეკვატური გზით, გადადგმულია არსებითი ნაბიჯი, მაგრამ სათანადოდ არ არის გაგრძელებული;</p> <p>0 ქულა: პასუხი არ არის სწორი; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
32	<p>მაქსიმალური ქულა: 3</p>
	<p>ამოხსნის ნიმუში: ინგლისურის მცოდნეთა რაოდენობა აღვნიშნოთ x-ით, მაშინ ორივე ენის მცოდნეთა რაოდენობა იქნება $\frac{5x}{7}$, რაც გერმანულის მცოდნეთა</p>

	<p>რაოდენობის $\frac{5}{6}$ ნაწილს შეადგენს. ამიტომ გერმანულის მცოდნეთა საერთო რაოდენობა იქნება $\frac{5x}{7} \cdot \frac{6}{5} = \frac{6x}{7}$, ხოლო მხოლოდ გერმანულის მცოდნეთა რაოდენობა $\frac{6x}{7} - \frac{5x}{7} = \frac{x}{7}$. შესაბამისად, თანამშრომელთა საერთო რაოდენობა იქნება $x + \frac{x}{7} = \frac{8x}{7}$. ამიტომ ორივე ენის მცოდნეთა რაოდენობა შეადგენს ფირმის თანამშრომელთა საერთო რაოდენობის $\frac{5x}{7} : \frac{8x}{7} = \frac{5}{8}$ ნაწილს.</p> <p>შეფასების სქემა:</p> <p>3 ქულა: გამოყენებულია ამოხსნის ადეკვატური გზა და გაცემულია სწორი პასუხი ამოცანაში დასმულ შეკითხვაზე;</p> <p>2 ქულა: გამოყენებულია ამოხსნის ადეკვატური გზა, მაგრამ სწორი პასუხი არ არის გაცემული ამოცანაში დასმულ შეკითხვაზე;</p> <p>1 ქულა: ამოცანის ამოხსნა დაწყებულია ადეკვატური გზით, გადადგმულია არსებითი ნაბიჯი, მაგრამ სათანადოდ არ არის გაგრძელებული;</p> <p>0 ქულა: პასუხი არ არის სწორი; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
<p>33</p>	<p>ამოხსნის ნიმუში: სულ დაშვებულია 5 შეცდომა:</p> <p>1) I. შეცდომა დაშვებულია რიცხვების გამოკლებისას, მაკლებების ჯამის ნაცვლად გამოკლებულია მათი სხვაობა, 100-ის ნაცვლად უნდა გამოაკლდეს 147,6. შესაბამისად, სწორი პასუხი იქნებოდა $247,36 - 147,6 = 99,76$.</p> <p>II. შეცდომა დაშვებულია $0,6 \cdot 24,5 = 1,47$ ნამრავლის გამოთვლისას, უნდა იყოს $0,6 \cdot 24,5 = 14,7$.</p> <p>2) დაშვებულია შეცდომა, რადგან ნაშთიანი გაყოფის დროს შეკვეცა არ შეიძლება. უნდა იყოს: $210 : 20 = 10$ (ნაშთი 10).</p> <p>3) ამოხსნის გზა სწორია. დაშვებულია შეცდომა სიგანის გამოთვლისას. უნდა იყოს: $(12 + 3) \cdot (6 + 1,5) = 112,5$.</p> <p>შესაბამისად, სწორი პასუხია $112,5 - 72 = 40,5$ (მ²).</p> <p>4) ამოხსნის გზა სწორია. დაშვებულია მხოლოდ ერთი შეცდომა სიდიდის ჩაწერისას: 2,4 სთ = 2 სთ და 24 წთ.</p> <p>ნამუშევრის მიხედვით შეიძლება დავასკვნათ, რომ მოსწავლემ მეტ-ნაკლებად იცის, თუ როგორ უნდა შეასრულოს მოქმედებები ათწილადებზე - მან დაუშვა ორი შეცდომა.</p> <p>მე-2 ამოცანის ამოხსნისას მოსწავლე იყენებს გასაყოფისა და გამყოფის შეკვეცის შესაძლებლობას, მაგრამ არ ითვალისწინებს, რომ ამის გაკეთება ნაშთიანი გაყოფისას არ შეიძლება.</p> <p>მე-3 ამოცანის ამოხსნისას მოსწავლემ სწორი გზა შეარჩია, მაგრამ სიგანის გამოთვლისას შეცდომა დაუშვა.</p> <p>მე-4 ამოცანის ამოხსნისას მოსწავლემ საკმაოდ ეფექტური გზა გამოიყენა, თუმცა შედარებით უმნიშვნელო შეცდომა მაინც დაუშვა. მთლიანობაში, შეიძლება დავასკვნათ, რომ მოსწავლის მიღწევის დონე საშუალოსთან ახლოსაა, შესაბამისად, მისი შეფასება უნდა იყოს 6-ის, 7-ის ან 8-ის ტოლი (სათანადო დასაბუთებით).</p>

<p>შეფასების სქემა: აპლიკანტი თითოეული შეცდომის აღმოჩენისა და შესწორებისათვის მიიღებს სამ-სამ „+“-ს.</p> <p>აღმოჩენილი შეცდომების გათვალისწინებით მოსწავლის ნამუშევრის ადეკვატურად შეფასებისთვის (სათანადო დასაბუთებით) აპლიკანტი მიიღებს კიდევ ოთხ „+“-ს.</p> <p>აპლიკანტის მიერ დაგროვილი „+“-ების მაქსიმალური რაოდენობაა $15+4 = 19$.</p> <p>შეფასება ხდება დაგროვილი „+“-ების საერთო რაოდენობის მიხედვით:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>„+“-ების რაოდენობა</td> <td>შეფასება</td> </tr> <tr> <td>17-19</td> <td>4 ქულა</td> </tr> <tr> <td>14-16</td> <td>3 ქულა</td> </tr> <tr> <td>10-13</td> <td>2 ქულა</td> </tr> <tr> <td>6-9</td> <td>1 ქულა</td> </tr> </table> <p>შენიშვნა: თუ აპლიკანტმა ამოიწყო მხოლოდ 1 შეცდომა, მაშინ მის მიერ მოსწავლის ნამუშევრის შეფასება მხედველობაში არ მიიღება!</p>	„+“-ების რაოდენობა	შეფასება	17-19	4 ქულა	14-16	3 ქულა	10-13	2 ქულა	6-9	1 ქულა
„+“-ების რაოდენობა	შეფასება									
17-19	4 ქულა									
14-16	3 ქულა									
10-13	2 ქულა									
6-9	1 ქულა									

კითხვისა და წერის სწავლება

34	დ
35	ბ
36	ბ
37	ბ
38	ა
39	ა
40	ბ
41	<p>მაქსიმალური ქულა: 1</p> <p>1 ქულა: აღწერილია დავალებაში მოცემული პრობლემის დასაძლევად შესაბამისი აქტივობა;</p> <p>0 ქულა: მითითებულია დავალებაში მოცემული პრობლემის დასაძლევად შეუსაბამო აქტივობა; პასუხი ძალიან ზოგადია; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
42	<p>მაქსიმალური ქულა: 2</p> <p>2 ქულა: დასახელებულია დავალებაში მოცემული სავარჯიშოს შესასრულებლად აუცილებელი, სულ მცირე, ორი უნარი;</p> <p>1 ქულა: დასახელებულია დავალებაში მოცემული სავარჯიშოს შესასრულებლად აუცილებელი მხოლოდ ერთი უნარი;</p> <p>0 ქულა: პასუხი არ არის სწორი; პასუხი ძალიან ზოგადია; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
43	<p>მაქსიმალური ქულა: 2</p> <p>2 ქულა: დასახელებულია დავალებაში მოცემული პრობლემის გამომწვევი მიზეზი და აღწერილია აქტივობა, რომელიც ადეკვატურია ამ პრობლემის დასაძლევად;</p> <p>1 ქულა: დასახელებულია დავალებაში მოცემული პრობლემის გამომწვევი მიზეზი, თუმცა, არ არის აღწერილი აქტივობა, რომელიც ადეკვატურია ამ პრობლემის დასაძლევად; აღწერილია პრობლემის დასაძლევად ადეკვატური</p>

	<p>აქტივობა, თუმცა, არ არის ან არასწორად არის მითითებული პრობლემის გამომწვევი მიზეზი;</p> <p>0 ქულა: მოცემულია არაადეკვატური / ძალზე ზოგადი პასუხი; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
44	<p>მაქსიმალური ქულა: 1</p> <p>1 ქულა: მითითებულია ტექსტიდან ორი წინადადება, რომლებიც მასწავლებელს გამოადგება დავალებაში მოცემული მიზნის მისაღწევად;</p> <p>0 ქულა: მითითებულია შეუსაბამო წინადადებები; პასუხი არ არის მოცემული.</p>

45	<p>მაქსიმალური ქულა: 1</p> <p>1 ქულა: მითითებულია ტექსტიდან წინადადებები, რომლებიც გამოადგება მასწავლებელს, დაანახოს მოსწავლეს მიზეზშედეგობრივი კავშირი;</p> <p>0 ქულა: მითითებულია შეუსაბამო წინადადებები; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
-----------	--

46	<p>მაქსიმალური ქულა: 1</p> <p>1 ქულა: მოცემულია შეკითხვა, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს სხვადასხვა აზრებში მოცემული ინფორმაციის ერთმანეთთან დაკავშირებასა და მთლიანი ტექსტიდან დასკვნის გამოტანაში;</p> <p>0 ქულა: მოცემულია შეუსაბამო / ძალზე ზოგადი შეკითხვა; პასუხი არ არის მოცემული.</p>
-----------	---

აკადემიური უნარები

წაკითხული ტექსტის გააზრება

47	დ
48	ბ
49	ა
50	ა
51	დ
52	ბ
53	ბ

ანალიტიკური წერა

54	<p>მაქსიმალური ქულა: 13</p> <p>1. შინაარსის რელევანტურობა ნაშრომი შეესაბამება მოცემულ საკითხს, პასუხობს დასმულ ამოცანებს.</p> <p>2 ქულა: ნაშრომი პასუხობს თემას, არ ეხება არარელევანტურ საკითხებს;</p> <p>1 ქულა: თემას პასუხობს ნაშრომის მხოლოდ გარკვეული მონაკვეთი; მოცემულია არარელევანტური ინფორმაცია;</p> <p>0 ქულა: ნაშრომი არ პასუხობს თემას, შეეხება სრულიად განსხვავებულ</p>
-----------	--

საკითხს, წარმოადგენს დავალების პერიფრაზს.

შენიშვნა: თუ ნაშრომი პირველი კრიტერიუმის მიხედვით შეფასდება 0 ქულით, ის აღარ გასწორდება სხვა კრიტერიუმების მიხედვით.

2. დასაბუთება

აპლიკანტის პოზიცია წარმოდგენილია შესაბამისი დასაბუთებით, მსჯელობა გამყარებულია დამაჯერებელი, ადეკვატური არგუმენტებითა და მაგალითებით.

3 ქულა: მოყვანილია დამაჯერებელი, მრავალფეროვანი, ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები, განხილულია კონტრარგუმენტები;

2 ქულა: არგუმენტი/მაგალითით გამყარებულია მხოლოდ ზოგიერთი მოსაზრება, ან არგუმენტები მოყვანილია ყველა მოსაზრებისთვის, აპლიკანტი თანმიმდევრულად მსჯელობს საკითხის შესახებ;

1 ქულა: არის დასაბუთების მცდელობა, თუმცა არგუმენტები ზედაპირული, ერთფეროვანი და არადამაჯერებელია;

0 ქულა: მოსაზრებები არ არის გამყარებული მაგალითებითა და არგუმენტებით, არ არის წარმოდგენილი ლოგიკური მსჯელობა.

3. თხრობის ორგანიზება

ნაშრომი სტრუქტურულად გამართულია, აზრები მწყობრად, თანმიმდევრულად არის გადმოცემული, თხზულების ნაწილები ერთმანეთთან ლოგიკურადაა დაკავშირებული.

2 ქულა: ტექსტი სტრუქტურულად გამართულია _ ნაწერში

წარმოდგენილია საკითხის დასმა, მსჯელობა, დასკვნა; აზრები მწყობრად არის გადმოცემული, მონაკვეთები ლოგიკურად უკავშირდება ერთმანეთს;

1 ქულა: ნაწერში დასმულია საკითხი, თუმცა, მსჯელობა ზედაპირულია, წარმოდგენილი დასკვნა არამართებულია ან შეუსაბამო; წარმოდგენილია ტექსტის მხოლოდ ზოგიერთი სტრუქტურული ნაწილი; ერთმანეთს ლოგიკურად უკავშირდება ტექსტის მხოლოდ ზოგიერთი მონაკვეთი;

0 ქულა: ნაწერში წარმოდგენილია პერიფრაზი და მხოლოდ მცირე მონაკვეთი ეთმობა მსჯელობას(რამდენიმე წინადადება, პატარა აბზაცი ა. შ.); მოსაზრებები, ტექსტის ნაწილები ერთმანეთთან ლოგიკურად არ არის დაკავშირებული; ნაწერში არ არის წარმოდგენილი სტრუქტურული ნაწილები - საკითხის დასმა, მსჯელობა, დასკვნა.

4. სტილი, ლექსიკა

აზრები ცხადად, ნათლადაა გამოთქმული, ნაწერი ლექსიკურად მდიდარი და სტილისტურად გამართულია, ლექსიკა შეესაბამება დასმულ საკითხს.

3 ქულა: არ არის დაშვებული სტილისტური შეცდომები, ტექსტი ლექსიკურად მდიდარია, აზრი მკაფიოდ და გამართულად არის გადმოცემული, გამოყენებულია საკითხის შესაფერისი ლექსიკა და სტილი.

2 ქულა: დაშვებულია 2-3 უმნიშვნელო სტილისტური შეცდომა, ტექსტი ლექსიკურად გამართულია, აზრი მკაფიოდ არის გამოხატული

1 ქულა: ნაწერი ლექსიკურად მწირია, დაშვებულია სტილისტური შეცდომები, თუმცა აზრი გასაგებად არის გადმოცემული. გამოყენებული ლექსიკა და სტილი მეტ-ნაკლებად შეეფერება საკითხს.

0 ქულა: ნაწერი ლექსიკურად ღარიბია; დაშვებულია უხეში სტილისტური

შეცდომები; გამოყენებულია არაადეკვატური ლექსიკა და სტილი;

5. სინტაქსი, მორფოლოგია, პუნქტუაცია

ნაშრომი სინტაქსურად გამართულია, ნაწერი შესრულებულია თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმების დაცვით.

3 ქულა: არ არის დაშვებული სინტაქსური, ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები, დაცულია თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმები.

2 ქულა: დაშვებულია უმნიშვნელო სინტაქსური, ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიური და პუნქტუაციური შეცდომები, თუმცა თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმები ძირითადად დაცულია.

1 ქულა: დაშვებულია სინტაქსური, ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიური, პუნქტუაციური შეცდომები, დარღვეულია თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმები

0 ქულა: დაშვებულია უხეში სინტაქსური, ორთოგრაფიულ-მორფოლოგიური, პუნქტუაციური შეცდომები

იმისათვის, რომ ნაშრომი ყველა კრიტერიუმის მიხედვით გასწორდეს, ის უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ პირობებს:

- უნდა შეეხებოდეს დავალებაში მოცემულ საკითხს;
- არ უნდა წარმოადგენდეს დავალების პირობის პერიფრაზს;
- არ უნდა შეიცავდეს ინფორმაციას, რომლის საშუალებით შესაძლებელია აპლიკანტის პიროვნების იდენტიფიცირება - სახელსა და გვარს (რეალურსა თუ გამოგონილს), მეტსახელს, ხელმოწერას და ა.შ.
- შესრულებული უნდა იყოს ისეთი ხელწერით, როგორის წაკითხვაც შესაძლებელია.

თუ ნაშრომი არ აკმაყოფილებს ამ პირობათაგან რომელიმეს, ის შეფასდება 0 ქულით.

ნაშრომი უნდა შეიცავდეს, სულ მცირე, 100 სიტყვას. სხვა შემთხვევაში ის გასწორდება მხოლოდ I და II კრიტერიუმების მიხედვით.