



## ტესტი რუსულ ენაში

2014

თქვენ წინაშეა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის ტესტის ბუკლეტი და ტესტის პასუხების ფურცელი. ტესტი შედგება ორი ნაწილისგან:

1. ენობრივი კომპეტენცია (მოსმენა, კითხვა, წერა და ლაპარაკი)
2. მეთოდლიკა;

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე.

**გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!**

**გაითვალისწინეთ, რომ ზოგი დავალება მოითხოვს პასუხის მონიშვნას, ხოლო ზოგი დავალების შესრულება მოითხოვს პასუხის დაწერას, ორივე შემთხვევაში პასუხი უნდა გადაიტანოთ პასუხების ფურცელზე!**

**არსად მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი, დავალება რომელშიც მითითებული იქნება თქვენი სახელი ან გვარი არ გასწორდება!**

ლექსიკონის ან სხვა დამხმარე საშუალების გამოყენება არ არის ნებადართული.

**ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.**

**გისურვებთ წარმატებას!**



**Задание 1**                      **Слушание**

**Прослушайте интервью. В предложениях (1-12) заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов.**

**У вас 40 секунд для ознакомления с предложениями. Запись прозвучит два раза.**

1. Ежедневно Смелякова пишет не более .....
2. Для Смеляковой ..... является драматургией.
3. Для Смеляковой литературное творчество – отпечаток .....
4. У Смеляковой приобрели..... на съемку новой версии фильма.
5. Ремейк, по мнению писателя, не бывает .....
6. Эльдар Рязанов решил не смотреть ..... фильма.
7. Фильм «Нет тебя» удостоился премии на .....
8. Сценаристу очень трудно ..... с похожим слепком души.
9. Прототипом героя рассказа Чехова «Попрыгунья» был .....
10. С творчеством Чехова Татьяна соприкоснулась в возрасте .....
11. Без творчества уже ..... Смелякова себя не представляет.
12. Литература обширна, поэтому ..... в ней хватит всем.

## Задание 2

## Слушание

Прослушайте высказывания четырех собеседников (1-4), которые говорят о проблемах, существующих в языке. Соотнесите содержание каждого высказывания с одним из утверждений (А- Е). Учтите: два из них лишние.

У вас 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

- А. Появление новых слов связано с приоритетами общества.
- Б. Сленг служит показателем происхождения.
- В. Сленг в языке будет всегда, и это нормально.
- Г. У русского языка сильный иммунитет.
- Д. Сквернословить – значит быть плохо воспитанным.
- Е. Сленг является неотъемлемой частью языка произведений писателей.

Собеседник 1	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 2	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 3	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 4	А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 3

### ЧТЕНИЕ

Из данного ниже текста изъятые предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З).

Учтите, что два предложения - лишние.

#### Рукопись Войнича

«Рукопись Войнича» считается одной из самых загадочных и непонятных книг. Она написана на неизвестном языке, слова состоят из букв-символов неизвестного алфавита. (1).....

В книге много иллюстраций, но, как и язык книги, они совершенно необъяснимы. Непонятны диаграммы, карты, астрономические схемы, чертежи каких-то трубопроводов, рисунки аптекарских сосудов и т. д. В рукописи очень много изображений растений. (2) .....

Многие десятилетия ученые бьются над загадками таинственной книги. Но лишь недавно, работая над ее расшифровкой, они заметили, что некоторые иллюстрации исторически достоверны. (3) ..... . Например, в книге есть рисунок крепостной стены с довольно редкой формой зубцов. Такая форма встречалась в архитектуре некоторых итальянских замков XV века. Своё название книга получила в честь американского торговца и собирателя редких книг Вилфрида Войнича, который приобрёл её в 1912 году. (4) ..... . Лишь в Советском Союзе ее традиционно связывают с автором романа «Овод».

Непонятное содержание текста рукописи и иллюстраций навело исследователей на мысль, что манускрипт может быть мистификацией. (5) ..... . Как торговец старинными книгами, он, конечно, мог обладать необходимыми знаниями для изготовления рукописи. Проведенный радиоуглеродный анализ манускрипта дал возможность ученым датировать рукопись началом XV века. Это еще раз подтвердило высказанное ранее мнение о возрасте рукописи. Развитие криптографии и современные мощные компьютеры дали возможность ученым выяснить, что неизвестный язык является весьма совершенным шифром. (6) ..... . Помимо этого в неизвестном языке были выявлены и особые лингвистические структуры, которые содержат какое-то скрытое послание.

Попытки расшифровать рукопись Войнича делаются и сейчас, лингвисты и криптографы скрупулезно анализируют текст древнего документа, и не исключено, что их труд даст какие-то результаты уже в ближайшее время.

- А. Благодаря этой таинственной рукописи фамилия Войнич знаменита во всем мире.
  - Б. Таким образом, гипотеза о мистификации оказалась несостоятельной.
  - В. Рукопись не имеет визуальной схожести ни с одной из известных систем письма.
  - Г. Он был мужем писательницы Этель Лилиан Войнич.
  - Д. Почти все они также неизвестны современным биологам.
  - Е. Они и стали единственной «зацепкой» для определения возраста «Рукописи Войнича».
  - Ж. В библиотеке Йельского университета хранится много редких книг.
- З. Многие подозревали в этом даже самого Войнича.

#### Задание 4

#### ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Восстановите текст. Подберите к данным в скобках словам (1-8) подходящие по смыслу однокоренные слова. Поставьте их в нужную грамматическую форму. Образец дан.

#### История тестирования

Историки утверждают (0.УТВЕРЖДЕНИЕ), что еще в древнем Китае для оценки уровня знаний и ..... (1.ВЫБРАТЬ) кандидатов на те или иные должности использовалось тестирование. Для проверки знаний учащихся тестирование впервые было ..... (2.ПРИМЕНЕНИЕ) в Великобритании в 1864 году Дж. Фишером, а в 1883 году британский психолог Ф. Гальтон ..... (3.РАЗРАБОТЧИК) теорию проведения тестирования. Само слово "тест" в его ..... (4.СЕГОДНЯ) смысле впервые использовал американский психолог Дж. Кеттелл.

Пионерами в ..... (5.ПРАКТИКА) применении тестирования для выпускников школ были американцы. В начале прошлого века в США была осуществлена ..... (6.СТАНДАРТ) теста. С тех пор по результатам такого теста принималось решение о зачислении на учебу в колледж.

С 2009 года в России ..... (7.ПРИНЯТИЕ) система тестирования выпускников школ для их аттестации и приема в вуз. Она называется Единый государственный экзамен.

Сегодня тестирование для проверки уровня знаний ..... (8.ПОСТУПЛЕНИЕ) в вузы используется в Австралии, Бразилии, Франции, Германии, Индии, Китае, Израиле, Грузии и во многих других странах.

## Задание 5

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст, а затем следующие за текстом утверждения (1-8). Если их содержание соответствует содержанию текста, поставьте знак ✓ в графе ДА, если не соответствует, поставьте знак ✗ в графе НЕТ.

Укажите номер абзаца (1-6), в котором содержится информация, подтверждающая Ваш выбор. Образец дан.

### Раннее развитие детей

1. С появлением в семье ребенка многие родители задумываются над тем, с какого возраста начать заниматься его интеллектуальным развитием. Никому не надо доказывать, что каждый ребенок индивидуален. Дети неодинаково одарены природой, поэтому каждый из них развивается в собственном темпе. Но есть и общепринятые стандарты, определяющие, в каком возрасте ребенок должен начать сидеть, стоять, ходить, говорить, рисовать ... Они ориентируют врачей, педагогов, родителей, когда должна развиваться у малыша та или иная функция.
2. Если необходимая функция к нужному возрасту у детей не формируется, принято говорить об их отставании. Такое случается по разным причинам. Одной из них является неумение или нежелание родителей должным образом заниматься с детьми. Стоит уделить малышу немного времени, начать играть с ним, рассказывать, читать, как ребенок буквально преображается. Если же не просто играть или читать, а применять во время занятий какую-либо из существующих методик, то малыш начинает уметь прямо на глазах, поражая речью, смекалкой, памятью.
3. Методик раннего развития детей сегодня много. Их авторы считают, что традиционная педагогика устарела, что развитие ребенка двух-трех лет – не раннее, а как раз своевременное, что возможности детей намного обширнее, чем предполагалось ранее. Кроме того, методисты и учителя прошлого не сходятся с новаторами в определении того, когда отдавать малышам в школу. По мнению представителей традиционного направления, дети должны начинать учиться с 7 лет, а новаторы полагают, что это поздно: в этом возрасте рост мозговых клеток ребенка уже закончен.
4. Интересную творческую методику раннего развития детей предлагает Жанна Китайгородская, преподаватель английского языка. Суть ее метода в том, чтобы погрузить ребенка в среду иностранного языка, создать обстановку, которая поможет малышу раскрыться. Занятия проходят полностью на иностранном языке и только в игровой форме. Дети гораздо лучше усваивают тот материал, который им преподносят в виде игры. В игре ребенок более раскован и свободен, более внимателен. Такие занятия-игры нужно начинать с 3-4 лет.
5. Интересен процесс усвоения малышами иностранных слов. Играя, ребенок постепенно начинает узнавать, что все предметы, которые его окружают, имеют не только те определения, к которым малыш привык, но и другие, так сказать "зашифрованные" названия. Например, он берет в руки карандаш, и узнает, что второе, "зашифрованное" название этого предмета - pencil, что стол, за которым он сидит, иначе называется - table, а слово «до свидания» можно заменить словом goodbye. Такие уроки помогают развить в ребенке любознательность, самостоятельность. Без особых затруднений он пополняет свой словарь, с удовольствием начинает говорить, а вскоре и читать.

6. Много времени Жанна Китайгородская отдает учителям, применяющим ее методику в своей практике. Большое значение она придает личности учителя. Преподаватель должен вызывать у ребенка доверие. Малыши интуитивно чувствуют, когда к ним относятся с любовью и интересом. Такие занятия ребенок посещает с удовольствием, они приносят ему не только пользу, но и радость. Девизом занятий Ж. Китайгородской стало высказывание Жан Жака Руссо: "Любите детство: поощряйте его игры, его забавы. Кто из вас не сожалел о возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир?"

	Утверждения	ДА	НЕТ	Абзац №
0.	Игра способствует интенсификации процесса обучения малышей.	√		4
1.	Методика Китайгородской имеет своих последователей.			
2.	Усвоение новой лексики по методу Китайгородской требует от ребёнка усилий.			
3.	Педагоги придерживаются единого мнения в определении сроков начала обучения.			
4.	Малыши реализуют свои возможности по-разному.			
5.	Заниматься с детьми Китайгородская предлагает с семи лет.			
6.	Задержка в развитии вызвана отсутствием внимания к ребенку.			
7.	Учитель должен располагать ребенка к себе.			
8.	Потенциал ребенка выше, чем принято было считать.			







**Задание 7**

**ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК**

**В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке). Внимательно прочитайте каждую строку текста. Найдите ошибку, если она есть. Впишите исправленный вариант в соседнюю графу. Определите тип ошибки (см. перечень возможных грамматических ошибок). Образец дан.**

**В случае отсутствия ошибки в строке обязательно поставьте в соседней графе знак ✓.**

	<b>Правильная форма</b>	<b>Тип ошибки</b>
Учитель в ходе изучений очередной темы предлагает провести в классе игру	0. <u>изучения</u>	0. Г2
«мозговой штурм» - групповой метод порождения идей. Он знакомит	0. <u>✓</u>	_____
учащимся с правилами. При проведении «мозгового штурма» следует	1. _____	1. _____
исходить из того, что нет абсурдных идей, наоборот, необходимо получить как	2. _____	2. _____
можно больше идей, но ни в коем случае не оцениваться ни идеи, ни	3. _____	3. _____
авторов. Участники не должны прерывать друг друга. Идея, высказанную одним,	4. _____	4. _____
может навести интересную мысль другого. Этот вид работы развивает творческую	5. _____	5. _____
инициативу участников. Их активность максимальна, и идеи высказываются	6. _____	6. _____
свободно. Руководитель никогда не должен подавить инициативу участников	7. _____	7. _____
группы, но при этом он занимает положение, которое позволяет его управлять	8. _____	8. _____
процессом. В заключение учитель говорит: «Если у вас возникнут еще	9. _____	9. _____
какие-либо идеи по поводу обсуждавшейся на уроке проблемы, они могут	10. _____	10. _____
сообщить о них письменно в течение суток». На завершающем этапе работы	11. _____	11. _____
совместно производится отбор лучших решений проблемы.	12. _____	12. _____

## Перечень грамматических ошибок с условными обозначениями

Усл. обозн.	Тип ошибки	Пример
Г1	Ошибочное словообразование.	Все <b>надсмехались</b> над ним.
Г2	Ошибочное образование / употребление формы существительного.	На стенах в избе – старинные <b>образы</b> . Мы купались в реке <b>Рионе</b> .
Г3	Ошибочное образование / употребление формы прилагательного.	Эта книга показалась мне <b>более интереснее</b> .
Г4	Ошибочное образование/употребление формы числительного.	Наша академия гордится всеми <b>пятистами</b> выпускниками.
Г5	Ошибочное образование /употребление формы местоимения.	В <b>ихнем</b> городе годами ничего не происходит.
Г6	Ошибочное образование /употребление формы глагола.	Геологи много <b>ездиют</b> по стране. Ребенок долго <b>играется</b> со сверстниками.
Г7	Нарушение согласования.	Я всегда восхищаюсь <b>людьми, увлекающихся</b> чем-либо.
Г8	Нарушение управления.	Нам помогла <b>уверенность в победу</b> .
Г9	Нарушение грамматической связи между подлежащим и сказуемым.	<b>Лицо</b> у неё <b>повеселевшая</b> .
Г10	Ошибка в конструировании сказуемого.	Все <b>были счастливые</b> .
Г11	Неправильное построение предложения с однородными членами.	Пётр <b>не только изображается</b> в романе как мудрый правитель, <b>но и как сложный, противоречивый человек</b> .
Г12	Неправильное использование разных частей речи в роли однородных членов предложения.	Комната мне нравится, потому что в ней <b>светло, большая, чистая</b> .
Г13	Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.	<b>Скрипевший снег под ногами</b> искрился и сверкал.
Г14	Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.	<b>Читая стихотворение</b> , мной овладевает тоска.
Г15	Ошибка в построении сложного предложения.	Эта <b>книга</b> научила меня понимать смысл жизни, <b>которую</b> я прочитал в детстве.
Г16	Смещение косвенной и прямой речи.	<b>Автор</b> текста <b>пишет, что я не понимаю</b> тех людей, которым безразлична судьба родного народа.
Г17	Неправильное употребление вида глагола. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм (глагол, причастие, деепричастие).	Совсем <b>забыл</b> Вам <b>представляться</b> . Лучше всего он <b>почувствовал</b> себя в кругу многочисленных учеников, которым бескорыстно <b>помогает</b> .
Г18	Нарушение границ предложения.	Автор текста поднимает важную <b>проблему</b> . <b>Которая</b> волнует современного человека.
Г19	Пропуск слова (предлога, союза, частицы).	Он кое-как прибил доску <b>__</b> стене. Число подписчиков <b>__</b> два раза превысило наши ожидания.

## ЗАДАНИЕ 8            ПРОИЗНОШЕНИЕ

Отметьте слова с ударением на втором слоге.

- |                  |               |               |
|------------------|---------------|---------------|
| 1. А. сантиметр  | Б. банты      | В. гнала      |
| 2. А. корысть    | Б. диалог     | В. занял      |
| 3. А. намерение  | Б. километр   | В. облегчит   |
| 4. А. отрочество | Б. кухонный   | В. недуг      |
| 5. А. таможня    | Б. шарфы      | В. добралась  |
| 6. А. торты      | Б. досуг      | В. крался     |
| 7. А. значимость | Б. цепочка    | В. прозорлива |
| 8. А. мозаичный  | Б. туфля      | В. сироты     |
| 9. А. окружит    | Б. оптовый    | В. поручни    |
| 10. А. аналог    | Б. христианин | В. одолжить   |

## ЗАДАНИЕ 9 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

Какой навык/вид знания развивают у учащихся данные активности? С активностями (1-5) соотнесите навыки/знания (А-Ж). Учтите, два ответа - лишние.

Активность	Навык/знание
<p>1. Преподаватель распределяет роли и дает учащимся 3 минуты на подготовку к ролевой игре.</p> <p>2. Преподаватель дает учащимся задание заполнить пропуски в предложениях словами и конструкциями, выражающими извинение.</p> <p>3. Преподаватель раздает учащимся объявления из газет и просит определить, из каких рубрик (политика, экономика, культура, погода и т.д.) они взяты.</p> <p>4. Преподаватель предлагает учащимся прочитать краткие биографии известных людей и просит выписать из текстов важные даты.</p> <p>5. Учащиеся получают задание расспросить одноклассников и выяснить, какие фильмы и каких актеров они любят.</p>	<p>А. Данная активность развивает у учащихся навык понимания основной мысли текста при чтении.</p> <p>Б. Данная активность помогает учащимся в развитии навыка групповой работы и менеджмента правильного распределения времени.</p> <p>В. Данная активность помогает учащимся лучше освоить фонетическую систему языка.</p> <p>Г. Данная активность развивает у учащихся умение правильно задавать вопросы.</p> <p>Д. Данная активность развивает умение концентрировать внимание на отдельных деталях во время чтения.</p> <p>Е. Данная активность позволяет учащимся отрабатывать конкретные речевые функции.</p> <p>Ж. Данная активность развивает у учащихся навык самооценки.</p>

## ЗАДАНИЕ 10 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

Соотнесите типы упражнений (А-Г) с заданиями (1-6).

- А. Трансформация
- Б. Заполнение пропусков
- В. Соотнесение
- Г. Множественный выбор

<p>1. Вместо точек впишите требуемые по смыслу слова. <i>День был прекрасный. Светило ..... . Мы решили ..... в море.</i></p>	<p>4. Найдите ответы на вопросы.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Как вас зовут?</td> <td>Семнадцать.</td> </tr> <tr> <td>Где вы живете?</td> <td>Георгий.</td> </tr> <tr> <td>Сколько вам лет?</td> <td>В Батуми.</td> </tr> </table>	Как вас зовут?	Семнадцать.	Где вы живете?	Георгий.	Сколько вам лет?	В Батуми.
Как вас зовут?	Семнадцать.						
Где вы живете?	Георгий.						
Сколько вам лет?	В Батуми.						
<p>2. Переведите в действительный залог. <i>Наш дом построен моим отцом. Мой отец ..... .</i></p>	<p>5. Обведите правильный ответ.</p> <p>Эверест - ..... гора в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. более высокая</li> <li>Б. самая высокая</li> <li>В. высокая</li> <li>Г. выше</li> </ul>						
<p>3. Найдите правильное окончание предложения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. Мой брат</td> <td>А. когда переходишь дорогу.</td> </tr> <tr> <td>2. Будь осторожен,</td> <td>Б. зимние каникулы?</td> </tr> <tr> <td>3. Где ты провел</td> <td>В. живет в новом доме.</td> </tr> </table>	1. Мой брат	А. когда переходишь дорогу.	2. Будь осторожен,	Б. зимние каникулы?	3. Где ты провел	В. живет в новом доме.	<p>6. Переведите прямую речь в косвенную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Анна говорит: «Я жду автобус».</i></li> <li>2) <i>Анна говорит, что ..... .</i></li> </ul>
1. Мой брат	А. когда переходишь дорогу.						
2. Будь осторожен,	Б. зимние каникулы?						
3. Где ты провел	В. живет в новом доме.						

**ЗАДАНИЕ 11 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**Какую цель преследует преподаватель, осуществляя конкретную активность?  
Соотнесите каждую из описанных активностей преподавателя (1-5) с соответствующей ей целью (А-Ж). Две цели – лишние.**

Активность учащихся	Цель
<p>1. Преподаватель дает учащимся прослушать два раза художественный текст и просит в процессе слушания записывать имена прилагательные и наречия.</p> <p>2. Преподаватель просит учащихся прочитать текст и подчеркнуть слова и выражения, относящиеся к теме «Покупки в торговом центре».</p> <p>3. Преподаватель дает учащимся слушать диалог и просит их повторять в процессе слушания каждую реплику.</p> <p>4. Преподаватель делит класс на две группы. Одна группа составляет объявление о вакансии. Вторая знакомится с объявлением и пишет письмо с целью уточнения деталей.</p> <p>5. Преподаватель дает учащимся прослушать три текста и просит определить, какой из них – корреспонденция, какой – объявление, а какой – отрывок из эссе учащегося.</p>	<p>А. Развитие навыка поискового чтения.</p> <p>Б. Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>В. Развитие навыка коммуникационного письма.</p> <p>Г. Развитие навыка слушания с целью понимания основного смысла.</p> <p>Д. Работа над правописанием.</p> <p>Е. Работа над произношением.</p> <p>Ж. Слушание с целью нахождения конкретной информации.</p>

Что, в первую очередь, отрабатывается преподавателем при помощи данных (12.1 - 12.4) активностей? Отметьте правильный ответ А, Б, В, Г.

**12.1** «Составьте три предложения, начиная их выражениями: «Не могли бы Вы ...»; «Вы не против, если...»; «Будьте любезны...». Сравните свои предложения с предложениями товарища и попробуйте определить, что они выражают».

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| А. Диалогическая речь        | В. Речевая функция |
| Б. Сослагательное наклонение | Г. Лексика         |

**12.2** «Прочитайте текст об Андрее Кончаловском и подберите синонимы к выделенным словам».

- |           |               |
|-----------|---------------|
| А. Чтение | В. Грамматика |
| Б. Письмо | Г. Лексика    |

**12.3** «Прослушайте диалог между двумя приятелями. Адаптируйте его с учетом норм литературного языка».

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| А. Стиль  | В. Диалогическая речь |
| Б. Письмо | Г. Слушание           |

**12.4** «К следующему уроку подготовьте презентацию на тему: *Все ли выпускники должны поступать в университет?* Постарайтесь обосновать свою точку зрения аргументами и фактами. Помните, что вы должны суметь защитить свою позицию перед одноклассниками и ответить на их вопросы».

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| А. Групповая работа | В. Навык слушания   |
| Б. Навык дебатов    | Г. Навык самооценки |



### Задание 13

### ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

Вы хотите пройти с учащимися 6-го класса т.н. спортивную лексику. На доске Вы уже написали слова и выражения, такие, как: *принять участие, одержать победу, потерпеть поражение, ничья, забег* и т.д. и объяснили их значение. Сейчас необходимо, чтобы учащиеся тренировались в использовании этих слов в реальных ситуациях. Какую активность использовали бы Вы с этой целью? Напишите инструкцию к заданию и опишите саму активность. Ограничьтесь отведенным для письма местом.

#### 1. Инструкция к заданию

---

---

---

---

#### 2. Описание активности

---

---

---

---

### Задание 14

Преподаватель раздает учащимся тексты о некоторых российских городах. Учащиеся читают их самостоятельно и составляют аналогичные тексты о городах Грузии. Это задание направлено на развитие навыка чтения. Назовите еще две цели данного задания.

Цель 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цель 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 15**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**На уроках иностранного языка учителя часто прибегают к переводу на родной язык. Назовите две положительные и две отрицательные стороны использования перевода при изучении новых слов.**

**Положительные стороны**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отрицательные стороны**

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



