

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ პედაგოგთა სასერტიფიკაციო გამოცდებისათვის

გერმანული ენა

საგამოცდო კრებული წარმოადგენს „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით - „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“. „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) გავრცელება, აგრეთვე იკრძალება საგამოცდო კრებულის გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

2013-2014 სასწავლო წელი

სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	4
ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება	6
რეკომენდაციები	7
მოსმენის ნაწილი	7
წერის ნაწილი	8
ლაპარაკის ნაწილი	8
მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები	10
შეფასების სქემა წერის დავალებისთვის	12
შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის	13
ლაპარაკის ნაწილის ნიმუში	14
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	15
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	17
ტესტის პასუხები და ჩანაწერის ტექსტები მოსმენის დავალებისათვის	33

შესავალი

წინამდებარე კრებულის დანიშნულებაა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო სკოლის გერმანული ენის პედაგოგებს გააცნოს სასერტიფიკაციო გამოცდის მოთხოვნები და საგამოცდო პროგრამა. კრებულში ასევე მოცემულია კონკრეტული რეკომენდაციები მოსმენისა და ლაპარაკის დავალებებთან დაკავშირებით.

საგამოცდო დავალებების სირთულის დონე და მოთხოვნები შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შემუშავებულ ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნებთან.

საგამოცდო ტესტის ფორმატი და ცალკეული დავალებების ტიპები გამოიცადა საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში. აპრობაციების შედეგების ანალიზისა და საგნობრივ ექსპერტებთან ინტენსიური მუშაობის შედეგად შემუშავდა ტესტის არსებული ფორმატი.

ვფიქრობთ, ამ კრებულში გამოქვეყნებული მასალა სათანადო დახმარებას გაუწევს გერმანული ენის პედაგოგებს სასერტიფიკაციო გამოცდებისათვის მომზადებაში.

გთხოვთ, ყურადღება მიაქციოთ ერთ სიახლეს: მოსმენის პირველი დავალება გახდა ღია, რაც იმას ნიშნავს რომ მასწავლებელს მოეთხოვება სწორი პასუხის არა შემოხაზვა, არამედ დაწერა. დასაწერი სიტყვების რაოდენობა შეზღუდულია, რაც მითითებული იქნება კონკრეტული დავალების ინსტრუქციაში. გაითვალისწინეთ ისიც, რომ თქვენს მიერ დაწერილ სიტყვებში დაშვებული მართლწერის შეცდომის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. (იხ. საგამოცდო ტესტის ნიმუში და პასუხები).

2014 წლის საგამოცდო პროგრამა
დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის
გერმანული ენის მასწავლებლებისთვის

არსებითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> • ბრუნვა; ბრუნება; სქესი • მრავლობითი რიცხვის წარმოება
არტიკლი	<ul style="list-style-type: none"> • განსაზღვრული, განუსაზღვრელი, ნულოვანი
ნაცვალსახელი	<ul style="list-style-type: none"> • პირის, კუთვნილებითი, ჩვენებითი, პირნაკლი, კითხვითი, მიმართებითი, განუსაზღვრელი, უკუქცევითი, უარყოფითი
ზედსართავი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> • ბრუნება • შედარების ხარისხები
რიცხვითი სახელი	<ul style="list-style-type: none"> • რაოდენობითი, რიგობითი, წილადი
წინდებული	<ul style="list-style-type: none"> • მიცემითი ბრუნვის წინდებულები • ნათესაობითი ბრუნვის წინდებულები • ბრალდებითი ბრუნვის წინდებულები • მიცემითი და ბრალდებითი ბრუნვების საერთო წინდებულები
ზმნა	<ul style="list-style-type: none"> • სუსტი, ძლიერი, არაწესიერი და შერეული ზმნები; • ზმნის ძირითადი ფორმები; ზმნის უღლება; ზმნის დროის ფორმები • უკუქცევითი, დამხმარე და მოდალური ზმნები; • მოუცილებად- და მოცილებად-თავსართიანი ზმნები; კაუზატიური ზმნები • თხრობითი, ბრძანებითი, კავშირებითი კილო • ვნებითი გვარი; ინფინიტივი zu ნაწილაკით და მის გარეშე • ინფინიტიური კონსტრუქციები; მიმღეობა I და II; ზმნის მართვა
ზმნიზედა	<ul style="list-style-type: none"> • დროის, ადგილის, ვითარების; ზმნიზედის შედარების ხარისხები • ნაცვალსახელური ზმნიზედები
კავშირი	<ul style="list-style-type: none"> • მაერთებელი და მაქვემდებარებელი კავშირები
ნაწილაკი	<ul style="list-style-type: none"> • etwa, wohl, denn, doch , eigentlich, bloß, recht, zu, sogar, auch...
უარყოფა	<ul style="list-style-type: none"> • nicht, kein
სიტყვაწარმოება	<ul style="list-style-type: none"> • შედგენილი სიტყვები; გაარსებითება • სიტყვაწარმოება პრეფიქსებით და სუფიქსებით
მარტივი წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> • თხრობითი, კითხვითი, ბრძანებითი; • წინადადების წევრები
რთული წინადადება	<ul style="list-style-type: none"> • თანწყობილი, ქვეწყობილი
ფონეტიკა	<ul style="list-style-type: none"> • ბგერების და ბგერათშეთანხმებების წარმოთქმა; სიტყვის მახვილი.
ორთოგრაფია/ პუნქტუაცია	<ul style="list-style-type: none"> • მართლწერის წესები

გამოცდაზე მოწმდება უცხოური ენის მასწავლებლის პროფესიული ცოდნა, კერძოდ, მისი

- ენობრივი კომპეტენცია
- უცხოური ენის სწავლების მეთოდის ცოდნა

მასწავლებელს უნდა შეეძლოს:

- **წაკითხოს** შესაბამისი სირთულის (B2) ინფორმაციული, შემეცნებითი ან პროფესიული შინაარსის ტექსტი და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის ტექსტი (ინტერვიუ, დიალოგი) და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე ფაქტობრივი ინფორმაცია.
- **დაწეროს** 180-230 სიტყვიანი თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად გადმოსცეს საკუთარი აზრი მოცემულ თემასთან დაკავშირებით. წერისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია.
- **ილაპარაკოს** ბუნებრივად, დაუბრკოლებლად და არგუმენტირებულად მოცემული თემატიკის გარშემო. საუბრისას გამოხატოს და დაიცვას საკუთარი პოზიცია.
- გამოავლინოს უცხოური ენის სწავლების **მეთოდის** ძირითადი საკითხების ცოდნა, როგორიცაა, მაგალითად, მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის უნარების განმავითარებელი დავალებების შერჩევა და შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა; აქტივობების კონკრეტულ მიზნებთან მისადაგება; ენობრივი უნარების სწავლების სტრატეგიების განსაზღვრა; უცხოური ენის გაკვეთილის მიზნებისა და გაკვეთილის შესაბამისი ფაზების სხვადასხვა ტიპის დავალებებთან და აქტივობებთან მისადაგება და ა.შ.

ტექსტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება ორი ნაწილისგან - საკუთრივ ენობრივი ნაწილისგან, რომელიც ამოწმებს, თუ როგორ ფლობს მასწავლებელი გერმანული ენას და მეთოდური ნაწილისგან, რომელიც ამოწმებს, თუ როგორ ფლობს მასწავლებელი გერმანული ენის სწავლების მეთოდოლოგას. ქვემოთ მოცემულია საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

რა მოწმდება	დავალების ინსტრუქცია	საკითხი	ქულა	ქულათა მაქსიმუმი
ენა				
მოსმენა	მოუსმინეთ ტექსტს და გამოტოვებული ადგილები შეავსეთ სათანადო ინფორმაციით.	12	1	12
მოსმენა	მოისმინეთ ჩანაწერი და 4 მოსაუბრის მიერ გამოთქმულ მოსაზრებებს მიუსადაგეთ შესაბამისი წინადადებები.	4	1	4
წაკითხულის გააზრება	წინადადებების ჩამონათვალიდან აირჩიეთ შესაფერისი წინადადება და ჩასვით ტექსტში სათანადო ადგილას.	6	1	6
სიტყვაწარმოება	წაკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სიტყვები სწორ ფორმაში.	8	1	8
წაკითხულის გააზრება	წაკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ სწორია ისინი, თუ მცდარი. მიუთითეთ იმ აბზაცის ნომერი, რომელშიც წინადადებების სისწორე/სიმცდარის დამადასტურებელი ინფორმაციაა მოცემული.	8	1	8
წერა	მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით დაწერეთ თხზულება.	1		16
ლაპარაკი	უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს.	5		16
ჯამური ქულა ენობრივი ნაწილისთვის				70
მეთოდოლოგა	მეთოდოლოგიის ნაწილის დავალებების ჯამური ქულა შეადგენს 50-ს. დავალებების ნიმუშები მოცემულია. შესაძლებელია, რომ ცალკეულ დავალებაში შეიცვალოს საკითხების რაოდენობა. თუმცა მთლიანად მეთოდოლოგიის ნაწილის ჯამური ქულა არ შეიცვლება.			
წარმოთქმა				
შეცდომების გასწორება				
პრაქტიკული მეთოდოლოგა				
ჯამური ქულა მეთოდოლოგიის ნაწილისთვის				50 ქულა
მაქსიმალური ქულა მთლიანი ტესტისათვის -120				

პასუხები პედაგოგმა უნდა გადაიტანოს პასუხების ფურცელზე. **სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.**

ტესტის ხანგრძლივობა (ლაპარაკის ნაწილის გარეშე) შეადგენს 4 საათს. ლაპარაკის ნაწილისთვის მასწავლებელს დამატებით მიეცემა დაახლოებით 15 წუთი. ლაპარაკის გამოცდა ტარდება ცალკე, ძირითადი ნაწილისგან განსხვავებულ დროს.

რეკომენდაციები

მოსმენის ნაწილი

- ტესტში არის მოსმენის ორი დავალება: პირველი დავალება არის ღია. თქვენ მოგეთხოვებათ, რომ ტექსტის მოსმენისას მოცემული დავალების გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით განსაზღვრული რაოდენობის სიტყვები (ჩასასმელი სიტყვების რაოდენობა მოცემულია ინსტრუქციაში). მეორე დავალება არის დახურული. თქვენ მოგეთხოვებათ, რომ მოსაუბრეებს მიუსადაგოთ მათ მიერ გამოთქმული მოსაზრებები.
- წინასწარ გაეცანით თითოეული დავალების პირობას, რისთვისაც გეძლევათ 30-45 წამი.
- გაითვალისწინეთ, რომ თითოეული დავალების ტექსტს მოისმენთ ორჯერ, რაც თქვენი პასუხის გადამოწმების საშუალებას მოგცემთ.
- დავალება შეასრულეთ მოსმენის დროს. პირველ და მეორე მოსმენას შორის მოცემულია პაუზა (დაახლოებით 30 წამის ხანგრძლივობის). პაუზის დროს კიდევ ერთხელ გადაიკითხეთ როგორც დავალება, ასევე თქვენი პასუხები. ტექსტის მეორე მოსმენისას გადამოწმეთ თქვენი პასუხები და, საჭიროების შემთხვევაში, შეასწორეთ ისინი.
- მოსმენის პირველი დავალების შემთხვევაში გთხოვთ პასუხების ფურცელზე გადაიტანოთ მხოლოდ თქვენი პასუხები. პასუხების ფურცელზე ტესტიდან ნუ გადაიწერთ ზედმეტ ინფორმაციას (მაგ. პასუხის მომიჯნავე სიტყვებს, ან მთლიან წინადადებას); ყურადღება მიაქციეთ ასევე სიტყვების მართლწერას.
- გახსოვდეთ, რომ პასუხების ფურცელზე ზედმეტი ინფორმაციის გადატანის ან პასუხში დაშვებული მართლწერის შეცდომის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაგეთვლება.
- ტექსტის მოსმენის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

აუდიოჩანაწერები კეთდება შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში ენის მატარებლების მიერ.

წერის ნაწილი

- ტესტში არის წერის ერთი დავალება, რომელიც თქვენგან 180-230 სიტყვიანი თხზულების დაწერას მოითხოვს.
- ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობას. დაფიქრდით საკითხის გარშემო. ჩამოწერეთ თემასთან დაკავშირებული ფაქტები, არგუმენტები და ა.შ.
- წერისას ეცადეთ წეროთ არგუმენტირებულად, მოიშველიეთ მაგალითები და ფაქტები; ეცადეთ ასევე, რომ გამოიყენოთ მდიდარი ლექსიკა და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები. გახსოვდეთ, შეფასებისას ყველაფერ ამას დიდი ყურადღება ექცევა.
- შეასრულეთ დავალება ჯერ ტესტის ბუკლეტში და რედაქტირების შემდეგ, საბოლოო ვარიანტი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. **სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.**
- ეცადეთ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა (180 - 230 სიტყვა). ნორმაზე მეტი ნაწერის შემთხვევაში იზრდება შეცდომების დაშვების ალბათობა, რაც, ბუნებრივია, მოქმედებს საბოლოო შეფასებაზე. გახსოვდეთ რომ, ენობრივ კომპეტენციასთან ერთად მოწმდება თქვენი უნარი გამოხატოთ პოზიცია მოცემული თემის გარშემო სწორედ მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობის ფარგლებში.
- გთხოვთ გაითვალისწინოთ რომ, არტიკლები, წინდებულები და სხვა 'პატარა' სიტყვები ცალკე სიტყვებად ითვლება.
- ნურსად მიუთითებთ თქვენს სახელსა და გვარს. ასეთი ნაწერი არ გასწორდება.
- ტესტის წერის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

ნაწერი ფასდება სპეციალური შეფასების სქემით, რომელიც ოთხი კრიტერიუმისგან შედგება. ესენია:

- შესაბამისობა დავალების მოთხოვნასთან.
- ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა.
- ლექსიკური მარაგი.
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სიზუსტე.

იხ. თხზულების დეტალური შეფასების სქემა.

ლაპარაკის ნაწილი

ტექნიკური მხარე

- საგამოცდო ტესტის ლაპარაკის ნაწილი ტარდება კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. მასწავლებლები მუშაობენ ინდივიდუალურად, პერსონალურ კომპიუტერებთან. ისინი ყურსასმენებით ისმენენ დავალებების პირობებს და ასრულებენ შესაბამის მოთხოვნებს. (მაგ., პასუხობენ შეკითხვებს, აღწერენ სიტუაციას და ა.შ.).

- დავალებების მოთხოვნები გამოტანილია კომპიუტერის ეკრანზე. ამგვარად, მასწავლებელს ეძლევა საშუალება, რომ დავალებების მოთხოვნები ერთდროულად მოისმინოს და წაიკითხოს კიდეც.
- ყოველი დავალების შესასრულებლად გამოყოფილია გარკვეული დრო, რომლის გაკონტროლება მასწავლებელს შეუძლია კომპიუტერის ეკრანზე გამოტანილი წამზომის საშუალებით. სალაპარაკო დროის გაკონტროლების საშუალებას იძლევა ასევე სპეციალური **ხმოვანი სიგნალი**, რომელიც კანდიდატს მიაწვდის იმაზე, თუ როდის უნდა დაიწყოს და დაასრულოს მან მოცემულ საკითხზე ლაპარაკი.
- აუცილებელი მოთხოვნაა, რომ მასწავლებელმა ილაპარაკოს **ხმამაღლა და გარკვევით**, რომ ჩანაწერის ცუდმა ხარისხმა არ იმოქმედოს შეფასებაზე.
- მაქსიმალურად გამოიყენეთ ლაპარაკისთვის მოცემული დრო. დაიწყეთ ლაპარაკი შესაბამისი ხმოვანი სიგნალის შემდეგ. გახსოვდეთ, რომ კონკრეტული დავალებისთვის გამოყოფილი დროის არასრული გამოყენება ან დიდი პაუზებით საუბარი ვერ მოგვცემს თქვენი ლაპარაკის უნარის სათანადოდ შეფასების საშუალებას.
- ტესტის ლაპარაკის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი გრძელდება 13-15 წუთი. აუდიოჩანაწერები კეთდება ენის მატარებლების მიერ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში.

შინაარსობრივი მხარე

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი შედგება 3 ნაწილისაგან.

ნაწილი 1: კითხვებზე პასუხი

მასწავლებელს ეძლევა ორი შეკითხვა ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ. იგი შეკითხვებს პასუხობს თანმიმდევრობით - ჯერ ერთს, შემდეგ მეორეს. თითოეულ კითხვაზე საპასუხოდ გამოყოფილია 30 წამი.

ნაწილი 2: სიტუაციის აღწერა

მასწავლებელს ეძლევა ერთი სიტუაცია და 3 ან 4 დამხმარე შეკითხვა. მან უნდა აღწეროს სიტუაცია, ან გაიხსენოს მოვლენა და შესაბამისად განავითაროს თემა. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 1 წუთი, პასუხისთვის - 2 წუთი.

ნაწილი 3: არგუმენტირებული მსჯელობა

მასწავლებელს ეძლევა ორი „პრობლემური“ სიტუაცია, სადაც ერთ კითხვაზე ორი მოსაზრებაა გამოთქმული. მასწავლებელმა უნდა აირჩიოს ერთ-ერთი მოსაზრება, გადმოსცეს თავისი დამოკიდებულება ამ საკითხის მიმართ და გაამყაროს იგი მაგალითებითა და არგუმენტებით. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 30 წამი. თითოეული პასუხისთვის გამოყოფილია 1 წუთი.

ლაპარაკის ნაწილის სტრუქტურა

ნაწილი	დავალება	საკითხების რაოდენობა	მიზანი / რას ამოწმებს
შესავალი	–	–	ტესტის ფორმატის გაცნობა; ჩანაწერის ხმის, წარმოთქმისა და ა.შ. გათავისება კანდიდატის მიერ.
1	უპასუხეთ შეკითხვებს	2	ნაცნობ, ყოველდღიურ თემებსა და პიროვნულ გამოცდილებაზე აგებულ შეკითხვებზე თანმიმდევრული პასუხის გაცემის უნარი.
2	აღწერეთ სიტუაცია; განავრცეთ თემა.	2	სიტუაციის აღწერის და/ან ახსნის უნარი; მოცემულ თემასთან დაკავშირებით საკუთარ გამოცდილებაზე ლაპარაკის უნარი.
3	არგუმენტირებული მსჯელობა	2	საკუთარი აზრის და საკითხის მიმართ დამოკიდებულების გადმოცემის და არგუმენტაციის უნარი.

ლაპარაკი ფასდება სპეციალური შეფასების სქემით, რომელიც ოთხი კრიტერიუმისაგან შედგება. ესენია:

- გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან
- ლექსიკური მარაგი
- გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე
- წარმოთქმა

იხ. ლაპარაკის ნაწილის დეტალური შეფასების სქემა.

მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები

ტესტის წარმატებით ჩასაბარებლად აუცილებელია, რომ კანდიდატმა გადალახოს ტესტის მაქსიმალური ქულის 60%, ანუ, კანდიდატმა უნდა დააგროვოს ტესტის მაქსიმალური ქულის 60% +1 ქულა. გერმანული ენის ტესტის შემთხვევაში, სადაც მაქსიმალური ქულაა 120, გამსვლელი ქულაა - 73 ქულა ან მეტი.

გარდა ამისა, კანდიდატმა უნდა დააგროვოს მინიმუმ 6 ქულა მოსმენის ნაწილში, მინიმუმ 8 ქულა კითხვის ნაწილში, მინიმუმ 6 ქულა წერის ნაწილში და მინიმუმ 6 ქულა ლაპარაკის ნაწილში.

მეთოდის ნაწილს მინიმალური ზღვარი არ აქვს.

მინიმალური ზღვრები და გამსვლელი ქულები გრაფიკულად შეიძლება ასე გამოვსახოთ:

	მაქსიმალური ქულა	გამსვლელი ქულა
მთლიანი ტესტი	120	73 ან მეტი
მოსმენის ნაწილი	16	6 ან მეტი
კითხვის ნაწილი	22	8 ან მეტი
წერის ნაწილი	16	6 ან მეტი
ლაპარაკის ნაწილი	16	6 ან მეტი
მეთოდის ნაწილი	50	-

ამგვარად, გამოცდა რომ ჩაბარებულად ჩაითვალოს მასწავლებელს გადალახული უნდა ჰქონდეს 5-ვე მოთხოვნილი ზღვარი: მთლიანი ტესტის, ასევე მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის ნაწილებში.

შეფასების სქემა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის წერის დავალებისთვის.

მაქსიმალური ქულა 16. სიტყვების რაოდენობა - მინიმუმ 180.

ქულა	შესაბამისობა დავალების მოთხოვნასთან	ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული მრავალფეროვნება და სიზუსტე
4 ძალიან კარგი	<u>ნაწერი ძალიან კარგია:</u> დავალების მოთხოვნას პასუხობს სრულად და ამომწურავად. მოცემული არგუმენტები მკაფიო და ამომწურავია.	ნაწერის აგებულება ძალიან კარგია; ლოგიკური და თანმიმდევრულია; მაკავშირებლები სწორადაა გამოყენებული.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; პასუხობს მოთხოვნებს. შეცდომა იშვიათია.	გამოყენებულია რთული და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.
3 კარგი	<u>ნაწერი კარგია:</u> პასუხობს დავალების მოთხოვნას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია არასრული ან შეუსაბამოა. არგუმენტები მკაფიოა, თუმცა არ არის ამომწურავი.	ნაწერის აგებულება კარგია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში არ არის დაცული ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამდენიმე შემთხვევა.	გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები. დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა, მაგრამ ეს აზრის გაგებას ხელს არ უშლის.
2 საშუალო	<u>ნაწერი საშუალო დონისაა:</u> დავალების მოთხოვნას პასუხობს ნაწილობრივ. ინფორმაცია, უმეტესწილად, არასრული და/ან ბუნდოვანია. მოცემული არგუმენტი ან არგუმენტები მოკლე, შეუსაბამო და/ან ბუნდოვანია.	ნაწერი, უმეტესწილად, არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული; წინადადებები ერთმანეთს ცუდად უკავშირდება.	ლექსიკა ერთფეროვანი და ძირითადად მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	დაშვებულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი გრამატიკული შეცდომა, რაც ზოგ შემთხვევაში, აზრის გაგებას ხელს უშლის.
1 საშუალოზე დაბალი	<u>ნაწერი სუსტია:</u> საკითხი მხოლოდ გაკვრით არის განხილული; დებულებები მეორდება; აზრის მიყოლა ჭირს. არგუმენტები არ არის მოცემული ან გაუგებარია.	ნაწერი გაბმულად არ იკითხება; არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული.	გამოყენებულია უაღრესად მარტივი, შეზღუდული და/ან არაადეკვატური ლექსიკა.	გრამატიკული შეცდომები ხშირია, რაც ხელს უშლის აზრის გაგებას; გამოყენებულია უაღრესად მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები.
0 ცუდი	დავალების მოთხოვნას არ პასუხობს. ან დაწერილია ერთი ან ორი წინადადება.	ნაწერი სრულიად ალოგიკურია / არ იკითხება ან მეტისმეტად მარტივია.	სახეზეა მხოლოდ ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო წინადადებები და/ან სიტყვები.	გრამატიკული შეცდომები დაშვებულია თითქმის ყოველ წინადადებაში. ნაწერი არ იკითხება.

შეფასების სქემა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის ლაპარაკის ნაწილისთვის.

მაქსიმალური ქულა 16

ქულა	გაბმულობა; შესაბამისობა დავალებასთან	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული მრავალფეროვნება და სიზუსტე	წარმოთქმა
4 ძალიან კარგი	<u>ლაპარაკობს ძალიან კარგად</u> , თავისუფლად და თანმიმდევრულად. დავალებებს პასუხობს სრულად და არგუმენტირებულად. საუბრობს პაუზების გარეშე. დროს იყენებს სრულად.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	იყენებს რთულ და მრავალფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	ბგერები სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი - თანმიმდევრული . შეცდომების რაოდენობა მინიმალურია.
3 კარგი	<u>ლაპარაკობს კარგად</u> ; პასუხები არგუმენტირებულია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში დარღვეულია ლოგიკური და/ან სტრუქტურული თანმიმდევრობა. საუბრობს შესამჩნევი პაუზების გარეშე.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამდენიმე შემთხვევა.	იყენებს საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; ზოგჯერ უშვებს გრამატიკულ შეცდომებს, თუმცა ეს ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.	ბგერები, უმეტესწილად, სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი, უმეტეს შემთხვევაში, თანმიმდევრული ა.
2 საშუალო	<u>ლაპარაკობს საშუალოდ</u> ; ლაპარაკი ზოგ შემთხვევაში, მოკლე, წყვეტილი და/ან არალოგიკურია. არგუმენტები სუსტია. ფრაზებს იმეორებს. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა ერთფეროვანი და, ძირითადად, მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	მონაცვლეობით იყენებს მარტივ და საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; გრამატიკულმა შეცდომებმა შეიძლება ხელი შეუშალოს აზრის გაგებას.	ბგერები, მახვილი და წარმოთქმის სხვა ელემენტები, უმეტესწილად, არ არის სწორი.
1 საშუალო დაბალი	<u>ლაპარაკობს ცუდად</u> ; დაზეპირებული ფრაზებით. პასუხი, უმეტესწილად, მოკლე, წყვეტილი, გაუგებარი და/ან არალოგიკურია. პასუხი არ არის არგუმენტირებული. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა მეტად ერთფეროვანი, მარტივი და/ან არაადეკვატურია.	იყენებს მარტივ და/ან ერთფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს; გრამატიკული შეცდომები, უმეტესწილად, ხელს უშლის აზრის გაგებას.	წარმოთქმის შეცდომები სისტემურია, რაც ხელს უშლის აზრის გაგებას.
0 ცუდი	ლაპარაკობს გაუგებრად; ან ლაპარაკობს სხვა თემაზე ან დუმს.	სახეზეა შეუსაბამო ლექსიკა.	სახეზეა ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო სიტყვები.	სწორად არ იყენებს წარმოთქმის არც ერთ ელემენტს.

Mündlicher Teil

Teil 1

Beantworten Sie folgende Fragen. Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Nach jeder Frage hören Sie einen Signalton. Bitte sprechen Sie nach dem Signalton

Frage 1: Was ist Ihre Lieblingsspeise? Was essen Sie gern und warum?

Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Bitte sprechen Sie nach dem Signalton

Frage 2: Welche Filme schauen Sie am liebsten und warum?

Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Sprechen Sie nach dem Signalton

Teil 2

Sie hören zuerst die Aufgabe, dann haben Sie 1 Minute Zeit zum Nachdenken. Für die Antwort haben Sie 2 Minuten.

Beschreiben Sie das Haus oder die Wohnung, wo Sie Ihre Kindheit verbracht haben.

- Wie sah es/sie aus.
- Woran erinnern Sie sich am besten.
- Äußern Sie sich frei zu diesem Thema.

Zum Nachdenken haben Sie 1 Minute Zeit.

Zum Sprechen haben Sie 2 Minuten Zeit.

Sie können auch Notizen machen.

Sprechen Sie nach dem Signalton.

Teil 3

Hören Sie zwei Aussagen und beantworten Sie die Fragen. Für die Vorbereitung haben Sie 30 Sekunden Zeit. Für jede Antwort haben Sie 1 Minute.

Aussage 1

Ihre Freunde haben einen zehnjährigen Sohn, Sandro. Der Vater findet, dass Sandro mehr Zeit am Computer verbringen sollte, damit er sich besser informiert. Die Mutter aber möchte, dass er mehr liest. Was würden Sie ihnen empfehlen und warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

Sie haben 1 Minute für die Antwort. Sprechen Sie nach dem Signalton.

Aussage 2

Ihr Bruder hat bald Geburtstag. Ihre Eltern möchten ihm ein gemeinsames Geschenk machen. Die Mutter ist für einen Computer, der Vater aber möchte ihm ein Fahrrad kaufen. Ihre Eltern können sich nicht einigen. Was würden Sie ihnen empfehlen und warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

Sie haben 1 Minute für die Antwort. Sprechen Sie nach dem Signalton.

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

პასუხების მონიშვნისას

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- თქვენ მიერ არჩეული პასუხი აღნიშნეთ X ნიშნით. მაგალითად, თუკი მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ B პასუხის ვარიანტი, მაშინ, პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესატყვის უჯრაში დასვათ X ნიშანი. (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ:

- თქვენ მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ X ნიშანი გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვით X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X ნიშნიან უჯრას აღიქვამს (იხ. ნიმუში, საკითხი 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ. (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ.) ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმარდებთ.

	A	B	C	D	E	F
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პასუხის ჩაწერისას:

- პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას, ჩაწერეთ თქვენი პასუხი.
- შესაძლებელია პასუხის გადასწორება (არასწორი პასუხის გადახაზვა და გვერდზე სწორი პასუხის დაწერა).
- თქვენი პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

გერმანული ენა

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.

HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1

- Sie hören ein Radiointerview zum Thema " Mobbing in der Schule". Schreiben Sie in jede Lücke das entsprechende Wort.
- Sehen Sie sich die Aufgaben an. Dafür haben Sie 45 Sekunden Zeit. Sie hören das Interview zweimal.

1. Frau Müller ist von Beruf.
2. Unter „Mobbing“ versteht man
3. Hauptsächlich kennt man Arten von Mobbing.
4. Außer der körperlichen und verbalen Gewalt gibt es auch das Mobbing.
5. Schon im jungen Alter achten die Schüler auf die
6. Der Sohn von Frau Müller wurde mit Jahren Mobbingopfer.
7. Die machten Franz` Sachen ständig kaputt.
8. Franz hatte oft Angst das Haus zu verlassen.
9. Immer, wenn es an der Tür , bekam Franz Angst.
10. Frau Müller hat ihren Sohn in einem angemeldet.
11. Einmal drohte Frau Müller sogar mit der
12. Frau Müller sagt, dass ihr Sohn die schon absolviert hat.

HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 2

- Sie hören vier kurze Texte zum Thema "Mein Sonntag". Sehen Sie sich erst die Aufgaben an. Dafür haben Sie 30 Sekunden Zeit. Sie hören die Texte zweimal.
- Lesen Sie jetzt die Aussagen A-F.
- Wer sagt was? Markieren Sie die entsprechende Aussage.
- Jede Aussage soll nur einmal verwendet werden. Zwei Aussagen sind zu viel.

- A. Gemeinsame Mahlzeiten am Sonntag schätze ich besonders.
- B. Die Familie geht sonntags gemeinsam aus.
- C. Ich muss arbeiten, wenn die anderen frei haben.
- D. Sonntags gehe ich Freunde besuchen.
- E. Mein Sonntag sieht recht sportlich aus.
- F. Sonntags isst die ganze Familie in einem Restaurant zu Mittag.

Sprecher 1	A	B	C	D	E	F
Sprecher 2	A	B	C	D	E	F
Sprecher 3	A	B	C	D	E	F
Sprecher 4	A	B	C	D	E	F

LESEVERSTEHEN

Aufgabe 3

- **Füllen Sie die Lücken (1-6) mit den unten angegebenen Sätzen (A-H).**
- **Jeder Satz darf nur einmal verwendet werden. Zwei Sätze sind zu viel.**

Mahatma Gandhi

Mahatma Gandhi wurde am 2. Oktober 1869 im indischen Staat Gujarat geboren. Er war der Sohn einer wohlhabenden Familie, die der Händlerkaste und damit der Gruppe der Kaufleute angehörte. Der hinduistische Glaube teilt die Menschen in vier Kasten, sowie die Kastenlosen - die "Unberührbaren" - ein. 1.

Gandhis Eltern waren fromme Hindus. Als junger Mann hatte Gandhi den Wunsch, in London Jura zu studieren und Rechtsanwalt zu werden. Seine Familie hatte Bedenken, dass Gandhi im Ausland nicht "rein" leben könne - also die strengen Auflagen der Hindu-Religion nicht einhalten würde. Die Kaste verbot ihm das Studium.

1888 begann er trotzdem sein Jurastudium in London. 2. Neben dem Studium beschäftigte er sich intensiv mit den Religionen Hinduismus, Christentum und Islam. Nach seinem Studium kehrte Gandhi nach Indien zurück. Aber er war immer noch von einem Teil seiner Kaste ausgeschlossen. 3. So folgte er dem Angebot eines Freundes der Familie, in Südafrika beratender Anwalt einer Wirtschaftsgesellschaft zu werden. Hier erlebte er, wie die Weißen die Minderheit der in Afrika lebenden Inder diskriminierten: Gandhi wurde beim Friseur nicht bedient, 4. , nach 21 Uhr durfte er nicht mehr ohne Genehmigung des Arbeitgebers das Haus verlassen. Beruflich erfolgreich, engagierte er sich in der indischen Gemeinde und organisierte regelmäßige Treffen, bei denen er seine ersten Reden gegen die Diskriminierung der Inder hielt.

Das Handeln Gandhis war von seinen religiösen Überzeugungen bestimmt. Im Jahr 1914 kehrte Gandhi nach Indien zurück. Im Kampf um die Rechte der Inder in Südafrika hatte er sich bereits einen Namen gemacht. 5. So nannte ihn das indische Volk "Mahatma" - "große Seele".

Viele ungerechte Gesetze verhinderten, dass die Inder ein gleichberechtigtes Leben führen und frei wirtschaften konnten. Land und Volk wurden von den Briten ausgebeutet. Gandhi kündigte 1920 den gewaltlosen Widerstand gegen die britische Herrschaft an. Die britischen Stoffe sollten boykottiert werden. Auf Reisen durch das ganze Land rief Gandhi dazu auf, zu Hause Spinnräder zu benutzen und selbst Stoffe herzustellen. Er selbst ging als gutes Beispiel voran. Gandhi, der in jungen Jahren die Kleidung der Briten getragen hatte, bekleidete sich nur noch mit einem einfachen traditionell indischen Tuch. Gandhi fastete regelmäßig und lebte sehr sparsam ohne jeden Luxus. 6. Als Symbol der wirtschaftlichen und politischen Unabhängigkeit Indiens zierte das Spinnrad die Nationalflagge des Landes.

- A. Deshalb wurde er von der Kaste ausgeschlossen.
- B. Damals gab es in der Gesellschaft mehrere Kasten.
- C. Er arbeitete selbst am Spinnrad, um Wolle für die Stoffe zu spinnen.
- D. Diese leben gesellschaftlich abgegrenzt und verrichten die niederen Arbeiten.
- E. Jetzt war er auch in Indien sehr berühmt und beliebt.
- F. Er konnte zu Hause nicht als Rechtsanwalt arbeiten.
- G. Diese Stoffe konnte man nur in England kaufen.
- H. Er durfte im Gerichtssaal keinen Turban tragen.

Aufgabe 4

- Lesen Sie den folgenden Text.
- Formen Sie die in Klammern gegebenen Wörter um.

Bringt Geld Glück?

Wer mit seinem Leben zufrieden ist, verdient später zehn Prozent mehr als die Mehrheit, wer besonders (1. UNGLÜCK) ist - ein Drittel weniger. IQ oder Selbstbewusstsein spielen dabei keine Rolle.

Dass es wohlhabenden Menschen (2. DURCHSCHNITT) besser geht als armen, ist keine sonderlich überraschende Erkenntnis. Mehr Geld, weniger Sorgen, könnte man leicht meinen.

Der (3. ZUSAMMENHÄNGEN) zwischen Wohlstand und Wohlbefinden zeigt sich in vielen Studien. Doch die Statistik allein sagt noch nichts darüber aus, welches der zwei Dinge das jeweils andere verursacht.

Britische (4. FORSCHEN) haben sich das Zusammenspiel von Glück und (5. REICH) deshalb nun genauer in einer Langzeitstudie angesehen. Sie wollten herausfinden, ob Geld..... (6. TATSACHE) glücklich macht oder ob es womöglich genau umgekehrt ist.

Das Ergebnis ihrer (7. UNTERSUCHEN) ist für jene, die bisher eifrig dem Geld hinterherliefen, um auch ein Stück des Glückes zu erhaschen, ein schwerer (8. SCHLAGEN).

LESEVERSTEHEN

Aufgabe 5

- **Lesen Sie den Text. Entscheiden Sie, ob die Aussagen (1-8) richtig oder falsch sind. Markieren Sie die entsprechende Stelle mit dem Zeichen √.**
- **Geben Sie daneben die Nummer des Abschnitts an, der die entsprechende Information enthält.**

Bio-Produkte und ökologische Landwirtschaft

1. Immer mehr Menschen greifen mittlerweile bei ihrem täglichen Einkauf auf Produkte mit dem Bio-Siegel zurück. Noch vor wenigen Jahren gab es Bio-Produkte ausschließlich in speziellen Läden zu kaufen. Heute ist die Nachfrage so groß, dass auch Supermärkte Bio-Ware im Programm haben.
2. Vom Kauf von Bio-Produkten erwarten die meisten Menschen vor allem eine gesündere Ernährung. Sie möchten sich sicher sein, dass sie über ihre Nahrung nicht unbemerkt umstrittene Zusatz- oder sogar Schadstoffe zu sich nehmen. Garantieren soll das ein staatlich kontrolliertes Bio-Siegel, mit dem Produkte aus ökologischem Anbau gekennzeichnet sind. Wer Wert auf ökologisch einwandfreie Produkte legt, soll sie auf den ersten Blick erkennen können.
3. Die Europäische Kommission hat zu diesem Zweck einige Voraussetzungen festgelegt, die Produkte aus ökologischem Landbau erfüllen müssen. Die Einhaltung dieser Forderungen wird regelmäßig kontrolliert: Lebensmittel, die mit dem Bio-Siegel gekennzeichnet sind, dürfen nicht radioaktiv bestrahlt werden, um sie länger haltbar zu machen, es dürfen keine Pflanzenschutzmittel und Kunstdünger benutzt werden. Auch künstliche Farb-, Aroma- und Geschmacksstoffe sind nicht erlaubt. Tiere sollen möglichst artgerecht gehalten und mit ökologisch einwandfreiem Futter gefüttert werden, das vor allem keine Antibiotika oder Hormonzusätze erhalten darf.
4. Alle Produkte, die den Beinamen "Bio" tragen, müssen automatisch auch diesen Richtlinien entsprechen, sie müssen aber nicht unbedingt das Bio-Siegel tragen. Im Klartext bedeutet das: Wo Bio drauf steht, muss auch Bio drin sein. Neben dem staatlichen Bio-Siegel gibt es noch einige andere Verbände, die ihre Siegel an Bio-Produkte verleihen, aber zum Teil noch wesentlich strengere Anforderungen an die Lebensmittel stellen. Diese privaten Verbände sind auch in Bezug auf die Tierhaltung wesentlich strenger.
5. Bio-Landwirtschaft grenzt sich also von der "konventionellen Landwirtschaft" ab, in der chemische Pflanzenschutzmittel und große Mengen an Düngemittel eingesetzt werden. Um Kosten zu sparen und gleichzeitig mehr Leistung zu erhalten, wird der technische Fortschritt dort voll ausgenutzt - im "normalen" Landbau werden in vielen Fällen natürliche Rohstoffe durch künstliche ersetzt. Viele Bauern versuchen mit geringen Kosten eine möglichst hohe Ernte einzufahren. Der ökologische Landbau, bei dem die Bio-Lebensmittel entstehen und der ohne künstliche Pflanzenschutzmittel und Dünger auskommt, unterscheidet sich also sehr stark von der herkömmlichen Landwirtschaft.

6. Für Menschen, die ganz genau wissen wollen, wo und wie ihr Obst und Gemüse, Fleisch und ihre Milchprodukte erzeugt wurden, ist es wohl am besten, direkt beim Bio-Bauern in der Region oder auf dem Wochenmarkt zu kaufen. Viele Ökohöfe haben ihre eigenen Hofläden, in denen sie ihre Produkte an den Kunden bringen. Ein Besuch beim Biobauern hat immer den Vorteil, dass man im Gegensatz zum Kauf im Supermarkt oder Bioladen die Möglichkeit hat, Fragen zu stellen und sich selbst ein Bild zu machen.

		richtig	falsch	Abschnitt №
1	Bei den Bio-Bauern kann man über die gekauften Waren ausführliche Information bekommen.			
2	Staatliche Verbände stellen höhere Anforderungen an Lebensmittel als nichtstaatliche.			
3	Das Bio-Siegel ist dazu da, den Kunden bei der Orientierung zu helfen und den Einkauf zu erleichtern.			
4	Die Voraussetzungen, die die Bioprodukte erfüllen müssen, werden von Supermärkten festgelegt.			
5	Bio-Lebensmittel sind heute sowohl in Fachmärkten als auch in Supermärkten erhältlich.			
6	Nicht alle Bio-Produkte sind mit einem Bio-Siegel gekennzeichnet.			
7	Die Bio-Bauern verwenden natürliche Dünger, um mehr Leistung zu erhalten.			
8	In den ökologischen Lebensmitteln sind künstliche Aromastoffe nicht zugelassen.			

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Aufgabe 6

- Um als zertifizierter Lehrer anerkannt zu werden, muss man in Georgien zwei Prüfungen ablegen. Manche meinen aber, dass die Prüfungen alleine dafür nicht genügen. Was denken Sie darüber? Begründen Sie Ihre Meinung.
- **Schreiben Sie ca. 180-230 Wörter.**

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Aufgabe 7

FEHLERKORREKTUR

- Lesen Sie den Text. Manche Zeilen enthalten Fehler.
- Am Rande der Zeilen, die einen Fehler enthalten, sollen Sie das Wort richtig schreiben und die Art des Fehlers angeben (Beispiel 0). Die Art des Fehlers, sowie ihre Kennzeichnung, finden Sie auf der nächsten Seite. Beachten Sie bitte, dass es nur einen Fehler pro Zeile gibt.
- Wenn die Wortstellung falsch ist, schreiben Sie das Wort zusammen mit dem Wort, mit dem es vorkommen sollte, in der richtigen Reihenfolge.
- Am Rande der Zeilen, die keinen Fehler enthalten, setzen Sie ein √ (Beispiel 00).

		Richtige Form	Art des Fehlers
	Lieber Sophie,	0. Liebe	0. <u>Gen</u>
	endlich komme ich dazu, dir zu schreiben. Unsere Reise nach	00. <u>√</u>	00. <u> </u>
1	Freiburg wird uns noch lange in wundervollem Erinnerung bleiben.	1. <u> </u>	1. <u> </u>
2	Die Gastfreundschaft, das Essen, die herrliche Landschaft - all	2. <u> </u>	2. <u> </u>
3	das wird uns noch lange gedanklich begleiten. Wir haben unseren	3. <u> </u>	3. <u> </u>
4	Freunden schon viel aus der Reise erzählt. Am Wochenende	4. <u> </u>	4. <u> </u>
5	wollen wir ihnen dann endlich auch ein paar Bilder zeigen.	5. <u> </u>	5. <u> </u>
6	Vielen Dank auch für das leckeres Rezept. Heute Abend koche	6. <u> </u>	6. <u> </u>
7	ich für meine Freunde und wir wollen es ausprobieren! Am	7. <u> </u>	7. <u> </u>
8	Wochenende wir probieren dann auch den deutschen Wein.	8. <u> </u>	8. <u> </u>
9	Die Abschlußparty in der Schule war wunderschön, trotzdem es	9. <u> </u>	9. <u> </u>
10	stark geregnet hat. Die Bilder schicke ich dich per Email.	10. <u> </u>	10. <u> </u>
11	Liebe Sophie, gebe bitte ein herzliches Dankeschön an alle Mitglieder	11. <u> </u>	11. <u> </u>
12	deiner Familie weiter.	12. <u> </u>	12. <u> </u>
	Mit herzlichen Grüßen Deine Nino		

Die Arten der Fehler und ihre Kennzeichnungen

Bez	Falscher syntaktischer oder semantischer Bezug , z.B. <i>Die Tochter besucht <u>seine</u> Großmutter</i> (anstatt <i>ihre</i>)
Gen	Verwendung des falschen Genus , z.B. <i><u>Der</u> Katze schläft auf dem Sofa.</i> (anstatt <i>Die</i>)
K	Falscher Kasus , z.B. <i>Ich habe drei <u>guten</u> Angebote bekommen.</i> (anstatt <i>gute</i>); <i>Von <u>mehrere</u> Seiten</i> (anstatt <i>mehreren</i>)
Konj	Verwendung der falschen Konjunktion , z.B. <i>Es war noch dunkel, <u>wenn</u> ich gestern aufstand</i> (anstatt <i>als</i>)
M	Falscher Modusgebrauch , z.B. <i>Wenn ich Millionär <u>war</u>, würde ich nach Australien fahren.</i> (anstatt <i>wäre</i>)
mF	morphologischer Fehler , nicht existierende Formen von Verben, Substantiven und Adjektiven, Z.B. <i>Das Kind <u>singte</u> laut.</i> (anstatt <i>sang</i>); eine Seite des <i><u>Buch</u></i> (anstatt <i>Buches</i>)
Mv	Falsches Modalverb , z.B. <i>Du <u>musst</u> hier nicht rauchen.</i> (anstatt <i>darfst</i>)
Präp	Verwendung der falschen Präposition , z.B. <i>Ich denke <u>auf</u> dich.</i> (anstatt <i>an</i>)
FZ/FH	Falsche Zeitform / Falsches Hilfsverb; z.B. Gestern <i><u>gehe</u></i> ich in die Schule (anstatt <i>ging</i>); Ich <i><u>habe</u></i> ihm begegnet. (anstatt <i>bin</i>)
Wst	Falsche Wortstellung, z.B. <i>Ich gehe nicht in die Schule, weil ich <u>bin krank</u>.</i> (anstatt <i>krank bin</i>)
FE	Fehlen von Elementen, z.B. <i>Heute schneit.</i> (anstatt <i>Heute schneit es.</i>)
ÜE	Überflüssige Elemente, die zu streichen sind, z.B. <i>Ich bin seit einer Stunde hier <u>geblieben</u>.</i> (anstatt <i>Ich bin seit einer Stunde hier.</i>)

AUSSPRACHE / METHODIK

Aufgabe 8

- Welche Silbe wird betont, erste (A), zweite (B), dritte (C) oder vierte (D)?
- Kreuzen Sie die richtige Antwort an.

1. Verweigerung	A	B	C	D
2. Geographie	A	B	C	D
3. gratulieren	A	B	C	D
4. Georgier	A	B	C	D
5. Eintrittskarte	A	B	C	D
6. vorbeigehen	A	B	C	D
7. Limonade	A	B	C	D
8. fantasievoll	A	B	C	D
9. aufbewahren	A	B	C	D
10. organisiert	A	B	C	D

Aufgabe 9

- Verbinden Sie die Klassenaktivitäten (1-5) mit entsprechenden Lernzielen (A-G). Zwei Lernziele sind zu viel.

Klassenaktivitäten	Lernziele
<p>1. Der Lehrer lässt die Schüler eine grammatische Übung aus dem Lehrbuch machen. Sie müssen Infinitivkonstruktionen mit und ohne „zu“ bilden.</p> <p>2. Der Lehrer lässt die Schüler einzelne Wörter von der CD hören und einfach wiederholen.</p> <p>3. Der Lehrer lässt die Schüler in Partnerarbeit einander über ihre Lieblingsbeschäftigung erzählen.</p> <p>4. Der Lehrer verteilt die Klasse in zwei Gruppen. Die eine muss über die Vorteile, die andere über die Nachteile der Anwendung des Computers sprechen. Beide Gruppen müssen ihre Meinungen begründen.</p> <p>5. Der Lehrer lässt die Schüler anhand der gegebenen Lösungen die Hausaufgaben voneinander korrigieren.</p>	<p>A. Durch diese Aktivität wird das argumentierende Sprechen geübt.</p> <p>B. Durch diese Aktivität wird der Wortschatz geübt.</p> <p>C. Durch diese Aktivität wird die Aussprache geübt.</p> <p>D. Durch diese Aktivität werden konkrete Strukturen geübt.</p> <p>E. Diese Aktivität fördert die Fertigkeit Sprechen.</p> <p>F. Durch diese Aktivität wird die Fähigkeit der Fehlerkorrektur geübt.</p> <p>G. Diese Aktivität fördert autonomes Lernen.</p>

Aufgabe 10

- Unten sind einige Aufgabenstellungen (1-6) gegeben. Verbinden Sie sie mit entsprechenden Übungsformen (A-D). Einige Übungsformen können mehrmals verwendet werden.

A. Grammatische Übung

B. Lexikalische Übung

C. Reproduktive/rezeptive textbezogene Übung

D. Produktive Übung

1.
Lesen Sie den Textanfang. Schreiben Sie die Geschichte weiter.

Als ich gestern früh aufwachte, ...

2.
Finden Sie die Wortpaare.

teuer schlank

dick traurig

rund billig

lustig eckig

.....

.....

3.
Lesen Sie die folgenden Sätze und ergänzen Sie die in Klammern angegebenen Adjektive in entsprechenden Formen.

1. Alex ist zwei Jahre.....(alt) als Anna.

2.

1. Nil ist ... (lang) als Donau.

2. ...

4.
Schreiben Sie zu den unten angegebenen Verben entsprechende Präteritumformen.

spielen-

kommen-

bringen-

.....

5.
Ergänzen Sie die Sätze. Unterstreichen Sie das richtige Wort.

1. Man sieht nichts. Es ist neblig/kalt/heiß.

2.

6.
Lesen Sie den Text. Finden Sie eine passende Überschrift.

Die Mutter fand unsere Schildkröte vor 2 Jahren im Hof. Wir nannten sie Schildi. Schildi wohnt jetzt bei uns auf dem Balkon. Die Nachbarkinder kommen oft zu uns um Schildi zu sehen.

Aufgabe 11

- Welche Hilfsmittel braucht der Deutschlehrer um ein konkretes Ziel zu erreichen. Ordnen Sie jedem Ziel (1-5) ein entsprechendes Hilfsmittel (A-G) zu. Zwei Hilfsmittel sind zu viel.

Ziele des Lehrers	Hilfsmittel
<p>1. Der Lehrer will, dass die Schüler für die deutschen Vokabeln entsprechende Wörter in der Muttersprache selbst finden.</p> <p>2. Der Lehrer unterrichtet bei den Anfängern und gebraucht im Unterricht nur den Grundwortschatz und einfache Konstruktionen. Er will seinen Wortschatz bereichern und die Sprache aktivieren.</p> <p>3. Der Lehrer will die systematischen Beziehungen zwischen verschiedenen Zeitformen besser begreifen.</p> <p>4. Der Lehrer will, dass die Schüler neue Vokabeln mit konkreten Bildern verbinden, was ihnen hilft diese Vokabeln leichter zu behalten.</p> <p>5. Der Lehrer will sich über die Neuerscheinungen im Fach DaF, über neue Lehrpläne und Lehrmaterialien der Kollegen aus anderen Ländern informieren.</p>	<p>A. Lehrbuch für deutsche Grammatik</p> <p>B. Einsprachiges Wörterbuch</p> <p>C. Onlinezeitschrift für Fremdsprachenmethodik</p> <p>D. Zweisprachiges Wörterbuch</p> <p>E. Übungsbuch</p> <p>F. Schöngeistige Literatur der Gegenwart</p> <p>G. Bildwörterbuch</p>

Aufgabe 12

- Was wird mithilfe der unten angegebenen Aufgaben vor allem geübt. Markieren Sie die passende Antwort (A,B,C oder D).

12.1

Arbeiten Sie in Kleingruppen. Bringen Sie je drei Argumente, warum das Leben auf dem Lande besser ist als in der Stadt. Vergleichen Sie Ihre Argumente mit denen der anderen Kleingruppen und einigen Sie sich in der Klasse über drei gemeinsame Argumente.

- A. Sprechen
- B. Aussprache
- C. Grammatik
- D. Wortschatz

12.2

Lesen Sie den Text, der über die populären musikalischen Internetseiten berichtet. Unterstreichen Sie die Namen der Musiker, die letztes Jahr bei den Musikfestspielen mehr als zwei internationale Preise erhalten haben.

- A. Wortschatz
- B. Aussprache
- C. Globales Lesen
- D. Detailliertes Lesen

12.3

Ordnen Sie den Vokabeln entsprechende georgische Bezeichnungen. Anschließend arbeiten Sie in Paaren und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit denen des Partners. Bei den unterschiedlichen Ergebnissen schlagen Sie im Wörterbuch nach.

- A. Sprechen
- B. Wortschatz
- C. Autonomes Lernen
- D. Argumentierendes Sprechen

12.4

Sie haben eine Minute Zeit, um herauszufinden, wer in der Gruppe drei Fremdsprachen spricht. Notieren Sie die Namen und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit denen der anderen.

- A. Schreiben
- B. Wortschatz
- C. Fragestellung
- D. Detailliertes Lesen

Aufgabe 13

Ihre Schüler in der 7. Klasse haben bereits gelernt, wie das Perfekt gebildet wird. Trotzdem machen sie ständig Fehler beim Gebrauch von „haben“ und „sein“. Wie würden Sie dieses Problem lösen? Beschreiben Sie diese Aktivität und bringen Sie ein Argument, warum Sie sie für gut geeignet halten.

Lehreraktivität

1. _____

Argument

2. _____

Aufgabe 14

Unten ist eine Aufgabe aus einem Lehrbuch für die deutsche Sprache gegeben. Welche zwei Hauptziele hat diese Aufgabe?

„Lesen Sie den Text über den berühmten Physiker Albert Einstein. Jetzt lesen sie die vier Überschriften. Welche von ihnen passt zum Text? Markieren Sie die richtige Antwort. Für diese Aufgabe haben Sie 2 Minuten.“

Ziel1 _____

Ziel2 _____

Aufgabe 15

In vielen Schullehrbüchern findet man oft authentische Texte - Auszüge aus der schöngestigen Literatur. Welche Vor- und Nachteile kann das Anwenden von solchen Materialien im Unterricht haben. Schreiben Sie jeweils zwei Argumente.

Vorteile

1. _____

2. _____

Nachteile

3. _____

4. _____

ტესტის პასუხები

Aufgabe 1: 1. Schulpsychologin; 2. Psychoterror; 3. drei; 4. stumme; 5. Markenkleidung; 6. vierzehn; 7. Mitschüler; 8. allein; 9. klingelte; 10. Karate-Kurs; 11. Polizei; 12. Schule

Aufgabe 2: 1.E; 2.A; 3.B; 4.C;

Aufgabe 3: 1.D; 2.A; 3.F; 4.H; 5.E; 6.C;

Aufgabe 4: 1. unglücklich; 2. durchschnittlich; 3. Zusammenhang; 4. Forscher; 5. Reichtum; 6. tatsächlich; 7. Untersuchung/Untersuchungen; 8. Schlag;

Aufgabe 5: 1. R-6; 2.F-4; 3. R-2; 4. F-3; 5. R-1; 6. R-4; 7. F-5; 8. R-3;

Aufgabe 7: 1. wundervoller/G; 2. √ ; 3. √ ; 4. von/Präp. ; 5. √ ; 6. leckere/K; 7. √ ; 8. probieren wir/Wst; 9. obwohl/Konj.; 10. dir/K; 11. gib/mF; 12. √ ;

პასუხები მეთოდის ნაწილისთვის

Aufgabe 9: 1.D; 2.C; 3.E; 4. A; 5.F;

Aufgabe 10: 1.D; 2.B; 3.A; 4.A; 5.B; 6C;

Aufgabe 11: 1.D; 2.F; 3.A; 4.G; 5.C;

Aufgabe 12: 12.1 A; 12.2 D; 12.3 B; 12.4 C;

Aufgabe 13:

Lehreraktivität:

Erst schreibt der Lehrer die Verben der Bewegung und Zustandsänderung an die Tafel. Dann lässt er die Schüler mit diesen Verben Sätze bilden und einander Fragen stellen. z.B.

„-Wohin bist du gestern gegangen? -Ich bin ins Kino gegangen.“

„-Ist Anna schon aufgewacht? -Nein, sie ist noch nicht aufgewacht.“

Argument:

Die Schüler merken sich die Verben, die Perfekt mit "sein" bilden und zugleich lernen sie, wie das Perfekt gebildet wird.

Aufgabe 14:

Ziele:

1. Dadurch üben die Schüler Globales Lesen
2. Dadurch entwickelt sich die Konzentrationsfähigkeit der Schüler
3. Dadurch lernen die Schüler, die Zeit beim Lesen richtig zu verteilen

Aufgabe 15:

Vorteile:

1. Die Schüler machen sich mit der schöngestigen Literatur des Ziellandes bekannt
2. Das Lesen eines Auszugs kann die Schüler zum Lesen des ganzen Werks motivieren
3. Die Schüler bereichern ihren Wortschatz, indem sie Kontakt mit authentischer Sprache haben
4. Die Schüler lernen kulturelle Besonderheiten des Ziellandes kennen, bekommen Vorstellung über Alltagsgewohnheiten und Rituale

Nachteile:

1. Nur mit einem Auszug ist es schwer einen einheitlichen Eindruck über das gesamte Werk zu bekommen, ausserdem können dabei inhaltliche Missverständnisse entstehen
2. Die Auszüge aus der Schöngestigen Literatur sind oft sprachlich schwierig, sie enthalten zahlreiche Idiome, Jargon- oder Realienwörter (Wörter, die man oft wegen ihrer kulturellen Eigentümlichkeit nicht übersetzen kann), was die Schüler beim Lesen demotivieren kann

HÖRVERSTEHEN

Aufgabe 1

- Moderator:** Eigentlich sollte die Schule ein Ort sein, an dem man sich wohl fühlt. Leider gilt das nicht für alle Schüler. Manche haben schon am Wochenende oder am Morgen ein schlechtes Gefühl, wenn sie an die Schule denken. Der Grund hierfür sind nicht immer schlechte Noten. Oft ist es die Angst vor den Mitschülern. Lehrer merken oft nicht von diesen Vorgängen. Wir haben heute zu diesem Thema Frau Dr. Müller eingeladen. Dr. Müller – sie ist **Schulpsychologin (1)** – und gleichzeitig Mutter. So konnte sie das Problem aus zwei unterschiedlichen Dimensionen betrachten. Frau Müller, das Problem, über das wir sprechen, wird oft mit dem neudeutschen Wort „Mobbing“ bezeichnet. Was verstehen wir genau darunter?
- Dr. Müller:** Ja, das Wort „Mobbing“ kommt aus dem Englischen, bedeutet in der Form eigentlich **Psychoterror (2)**. Dieser Psychoterror wird manchmal von einer Person, aber meistens von einer Gruppe von Personen, hier also von Schülern, ausgeübt. Also es ist meistens eine psychische Gruppengewalt.
- Moderator:** Welche Formen kennen wir? Können Sie uns vielleicht Beispiele geben, damit wir uns besseres Bild machen können?
- Dr. Müller:** Grundsätzlich unterscheiden wir **drei (3)** Arten von Mobbing. Zunächst einmal Mobbing durch körperliche Gewalt, also z.B.regelmäßiges Schlagen. Dann Mobbing im verbalen Bereich, also mit ständigen Bemerkungen über Aussehen, über die Familie, allgemeines Lachen oder Augenverdrehen, wenn sich der betroffene Schüler meldet. Oder man setzt Gerüchte in Umlauf. Ja, und dann gibt es noch das **stumme (4)** Mobbing. Das ist der Fall, wenn niemand mit dem Schüler spricht. Man beachtet ihn nicht, er wird nie zu Partys eingeladen; man tut so, als existiere er überhaupt nicht.
- Moderator:** Welche Schüler sind da besonders gefährdet?
- Dr. Müller:** Nun, das sind oft Schüler, die sich irgendwie von den anderen Schülern unterscheiden. Das kann eine Behinderung sein, die Art zu sprechen, der Sozialstand, Nichtraucher unter Rauchern, eine andere Religion, oft auch Schüler, die besonders gute Leistungen erbringen wollen. Um das mal ganz konkret zu machen: Es gibt ja das Phänomen der **Markenkleidung (5)**. Und das fängt schon in sehr jungen Jahren an. Bestimmte Marken sind sehr modisch. Die Schüler, die sie tragen sind sozusagen „cool“. Es gibt aber eine Menge Familien, die diese teure Markenkleidung nicht bezahlen können. Das Kind gehört nicht dazu, und je weiter sich die Kleidung dieses Kindes von der anderer unterscheidet, desto mehr wird es an den Rand gedrängt.
- Moderator:** Ihr Sohn war ein Mobbingopfer. Können Sie uns etwas über ihre Erfahrung sagen, was Sie und vor allem Ihr Sohn erlebt haben?

- Dr. Müller:** Mein Sohn war damals **14 (6)** Jahre alt. Wir sind in eine andere Stadt umgezogen und er musste in eine andere Schule. Franz wurde von Anfang an ausgeschlossen. Man sprach zunächst nicht mit ihm und mit der Zeit wurde alles noch viel schlimmer.
- Moderator:** Wie meinen Sie das?
- Dr. Müller:** Seine **Mitschüler (7)** machten regelmäßig sein Fahrrad kaputt, rissen Seiten aus seinen Heften. Sie beschimpften ihn in der Pause und schickten ihm ständig SMS mit Drohungen.
- Moderator:** Was für Drohungen?
- Dr. Müller:** Er soll zu Hause bleiben, sie warten auf ihn draußen und werden ihn verprügeln und solche Dinge. Franz traute sich nicht mehr **allein (8)** aus dem Haus.
- Moderator:** Frau Müller, haben Sie von Anfang an gemerkt, was da vor sich ging?
- Dr. Müller:** Nein, ich merkte nur, er veränderte sich. Er hatte ständig morgens irgendwelche Schmerzen, Kopfschmerzen, Bauchschmerzen und wollte nicht in die Schule gehen. Er war sehr bedrückt und traurig, seine Leistungen wurden immer schlechter, er konnte sich nicht mehr konzentrieren und jedesmal, wenn es **klingelte (9)**, das Telefon oder an der Haustür, reagierte er ängstlich.
- Moderator:** Hat Franz mit Ihnen darüber gesprochen?
- Dr. Müller:** Nein, er hatte Angst. Erst, als Symptome immer stärker wurden, habe ich ihn direkt gefragt und dann hat er mir alles erzählt.
- Moderator:** Und was haben Sie gemacht?
- Dr. Müller:** Ich dachte, er muss das selbst schaffen. Ich kann das Problem für ihn nicht lösen. Ich habe ihn zuerst in einem **Karate-Kurs (10)** angemeldet. Er sollte wissen, er kann sich wehren, wenn es notwendig ist. Das hat ihn viel selbstbewusster gemacht. Ich habe dann mit den Lehrern gesprochen und in einem Fall auch mit der **Polizei (11)** gedroht. Franz sollte wissen, dass er nicht allein ist.
- Moderator:** Wie geht es Ihrem Sohn heute?
- Dr. Müller:** Er ist inzwischen mit der **Schule (12)** fertig. Diese Erlebnisse wird er sicher nicht vergessen. Aber die Erfahrung, dass er nicht alleine war, dass er sprechen konnte und dass er sich selbst wehren konnte, das war trotz schwerer Zeit wichtig für ihn.
- Moderator:** Wir sind am Ende unserer Sendezeit. Ich danke Ihnen für das Gespräch.

Aufgabe 2

Sprecher 1:

Ich gehe samstags meistens aus. Darum schlafe ich am Sonntag lange. Meine Eltern und meine Schwester haben dann schon lange gefrühstückt. Dann muss ich allein meinen Kaffee trinken. Ich verabrede mich für den Nachmittag gern mit Freunden. **Bei gutem Wetter spielen wir Fussball im Park, bei schlechtem Wetter gehen wir ins Schwimmbad. Wenn ich noch Zeit habe, fahre ich ins Fitnesscenter. Abends besucht mich oft noch ein Freund und wir machen dann zusammen eine Fahrradtour.** Um elf Uhr liege ich wieder im Bett, weil ich am Montag früh raus muss.

Sprecher 2:

Ich wache am Sonntag ziemlich spät auf, so gegen 11 Uhr. Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen kann. Meistens steht dann schon das Frühstück auf dem Tisch. **Die ganze Familie frühstückt zusammen. Nach dem Frühstück bleibt die Familie noch lange am Tisch sitzen, um Zeitungen zu lesen. Am Sonntag kocht meine Mutter etwas aufwändiger als in der Woche. Dafür hat sie sonst keine Zeit, weil sie berufstätig ist. Gegen 17 Uhr trifft sich die Familie zum gemütlichen Kaffeetrinken.** Dazu gibt es leckere Kuchen vom Bäcker. Abends schaue ich manchmal fern.

Sprecher 3:

Eigentlich bin ich kein Frühaufsteher. Aber trotzdem stehe ich am Sonntag oft früh auf. Das hat verschiedene Gründe. Um 8.30 Uhr gehe ich mit meinen Eltern zur Kirche. Das ist ziemlich ungewöhnlich für Jugendliche. **Im Sommer machen wir oft Picknick am See. Abends gehen wir manchmal ins Konzert oder ins Theater. Dann sitzen wir gemütlich in einer Weinstube oder in einem Biergarten und unterhalten uns über Verschiedenes.** Mit Freunden verabrede ich mich an diesem Tag nur ungern.

Sprecher 4:

Sonntag früh, um sieben Uhr empfangen ich die ersten Hotelgäste zum Frühstück. Seit fünf Uhr morgens bin ich auf den Beinen. Ich mache eine Ausbildung zur Restaurantfachfrau. Das ist mein Traumjob, deshalb habe ich keine Probleme, sonntags arbeiten zu müssen. **Mindestens zwei- bis dreimal im Monat habe ich am Sonntag Dienst. Darum habe ich viele alte Freunde verloren. Arbeite ich am Wochenende, habe ich anschließend an zwei ganz normalen Werktagen frei.** Und wenn ich dann doch mal an einem Sonntag frei habe, dann nutze ich die Zeit zum Relaxen oder lerne ich für meine Abschlussprüfung.