

გამოცდების ეროვნული ცენტრის
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ პედაგოგთა
სასერტიფიკაციო გამოცდებისათვის

გერმანული ენა

2012-2013 სასწავლო წელი

სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	4
ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება	10
რეკომენდაციები	11
მოსმენის ნაწილი	11
წერის ნაწილი	11
ლაპარაკის ნაწილი	12
მინიმალური ზღვრები	14
შეფასების სქემა წერის დაგალებისთვის	15
შეფასების სქემა ლაპარაკის ნაწილისთვის	16
ლაპარაკის ნაწილის ნიმუში	17
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	18
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	35
ტესტის პასუხები	36
ჩანაწერის ტექსტები მოსმენის დაგალებებისათვის	37

შესავალი

წინამდებარე კრებულის დანიშნულებაა დაწეებითი, საბაზო და საშუალო სკოლის გერმანული ენის პედაგოგებს გააცნოს სასერტიფიკაციო გამოცდის მოთხოვნები და საგამოცდო პროგრამა. კრებულში ასევე მოცემულია კონკრეტული რეკომენდაციები მოსმენისა და ლაპარაკის დავალებებთან დაკავშირებით.

საგამოცდო დავალებების სირთულის დონე და მოთხოვნები შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ შემუშავებულ ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და მასწავლებლის სტანდარტის მოთხოვნებთან.

საგამოცდო ტესტის ფორმატი და ცალკეული დავალებების ტიპები გამოიცადა საქართველოს სხვადასხვა რეგიონში. აპრობაციების შედეგების ანალიზისა და საგნობრივ ექსპერტებთან ინტენსიური მუშაობის შედეგად შემუშავდა ტესტის არსებული ფორმატი.

ვფიქრობთ, ამ კრებულში გამოქვეყნებული მასალა სათანადო დახმარებას გაუწევს უცხოური ენის პედაგოგებს სასერტიფიკაციო გამოცდისათვის მომზადებაში.

საგამოცდო პროგრამა

წინამდებარე საგამოცდო პროგრამა ეყრდნობა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2008 წლის 21 ნოემბერს დამტკიცებულ „მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს“.

საგამოცდო პროგრამა განკუთვნილია დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის იმ პედაგოგებისათვის, რომლებიც 2013 წელს აპირებენ ჩააბარონ სასერტიფიკაციო გამოცდა გერმანულ ენაში. გამოცდა ამოწმებს გერმანული ენის მასწავლებლის პროფესიულ ცოდნას: ერთი მხრივ, პედაგოგის ენობრივ კომპეტენციას და, მეორე მხრივ, გერმანული ენის სწავლების მეთოდოლოგიის ცოდნას.

ენობრივი კომპეტენცია

პედაგოგთა ენობრივი კომპეტენციის შესამოწმებელი დავალებების სირთულის დონე შეესაბამება ევროსაბჭოს “უცხოური ენების სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ერთიან ევროპულ სარეკომენდაციო ჩარჩოში” მითითებულ B2 (Mittelstufe 2) დონეს, (იხ. მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 42). აღნიშნული დონე შეესაბამება ისეთ საერთაშორისო გამოცდების სირთულის დონეს, როგორიცაა, გოეთეს ინსტიტუტის B2 გამოცდა.

მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის ენობრივი კომპეტენციის ნაწილში მოწმდება მოსმენის, კითხვის, წერისა და ლაპარაკის უნარები, გრამატიკის ცოდნა და B2 დონის შესატყვისი ლექსიკური მარაგის ცოდნა.

მიმართულება მოსმენა

ენობრივი კომპეტენციის ამ საფეხურზე პედაგოგს მოეთხოვება უშუალო კონტაქტში ან მას-მედიაში გამოყენებული ენის გაგება, ისეთ შემთხვევებში, როდესაც საქმე ეხება მისთვის ნაცნობ, მაგრამ ასევე ნაკლებად ნაცნობ თემებს, რომლებსაც, როგორც წესი, პირად, საზოგადოებრივ და სამსახურეობრივ ცხოვრებაში ეხედებით. (შდრ. ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩო, მოსმენა, ზოგადი აღწერა, B2).

ტესტში შესული საგამოცდო დავალებები ამოწმებს, თუ რამდენად შეუძლია პედაგოგს:

- „გარკვევით, სტანდარტულ ენაზე ჩაწერილი საინფორმაციო აუდიოჩანაწერებისა და ტელე-რადიო გადაცემების (ინტერვიუ, რეპორტაჟი, სპორტული ანგარიში, ამინდის პროგნოზი, ახალი ამბები და სხვ.) გაგება“, (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ა.დ.).
- ნათქვამის ძირითადი აზრის გაგება, იქნება ეს მოკლე განცხადებები თუ ასევე, შედარებით უფრო ვრცელი, მონოლოგური ხასიათის ტექსტები. (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ა.ა.) ა.ბ.); ა.ე.).

- პროფესიულ ინტერესებთან დაკავშირებული ტექსტების გაგება (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ა.ვ.).

მიმართულება კითხვა

ენობრივი კომპეტენციის ამ საფეხურზე პედაგოგს მოეთხოვება შედარებით გრძელი და რთული ტექსტების ძირითადი აზრისა და ცალკეული დეტალების გაგება, იქნება ეს სხვადასხვა თემატიკის მქონე საგაზეთო პუბლიკაციები თუ პედაგოგთა პროფესიული ლიტერატურა (შდრ. ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩო, კითხვა, ზოგადი აღწერა, B2). პედაგოგს უნდა შეეძლოს კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენება **„გაცნობითი – ტექსტის კითხვა ზოგადი შინაარსის გასაგებად, შესწავლითი – ტექსტის კითხვა მისი დეტალური გაგების მიზნით, ძიებითი – ტექსტის კითხვა რაიმე კონკრეტული ინფორმაციის მისაღებად“** (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, გ.თ.).

ტესტში შესული საგამოცდო დავალებები ამოწმებს, თუ რამდენად შეუძლია პედაგოგს:

- სხვადასხვა სახის ტექსტების გაგება, იქნება ეს „შემეცნებით-ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები (კულტურის, ბუნებისმეტყველების და სხვ. სფეროებიდან)“, თუ მას-მედიაში მოცემული ტექსტები („ინტერვიუ, რეპორტაჟი, ტელეპროგრამა, ქრონიკა, კომიქსი, აქტუალურ თემებზე დაწერილი სტატიები, მკითხველის გამოსხმავრება და სხვა“), თუ პრაგმატული სახის ტექსტები („კულინარული რეცეპტი, კატალოგი, სამარშრუტო გეგმა, რეკლამა, აფიშა, ანონსი, აბრა, რეცეპტი, ტელერადიოპროგრამა, უსაფრთხოების წესები, გამაფრთხილებელი წარწერა, მენიუ, ბანკომატის ან მობილური ტელეფონის ინსტრუქცია და სხვ.“ (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, გ.ბ. გ.ბ.: გ.დ.)).
- პირადი კორესპონდენციის გაგება („სხვადასხვა ხასიათის ღია ბარათის, პირადი წერილის, საქმიანი წერილის (მათი ელექტრონული ვერსიის“) (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, გ.ა.).

მიმართულება წერა

ენობრივი კომპეტენციის ამ საფეხურზე პედაგოგს მოეთხოვება სხვადასხვა თემასთან დაკავშირებით მკაფიო და დეტალური ტექსტების დაწერა, არგუმენტების მოყვანა და განსხვავებული არგუმენტების ურთიერთშედარება (შდრ. ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩო, წერა, ზოგადი აღწერა, B2).

ტესტში შესული საგამოცდო დავალებები ამოწმებს, თუ რამდენად შეუძლია პედაგოგს:

- წერილების დაწერა, „მიმოწერა, (ღია ბარათი, პირადი წერილი, საქმიანი წერილი და მათი ელექტრონული ვერსიები) და წერილის საშუალებით ინფორმაციის მოპოვება“ (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, დ.ბ.).

- პირადი პოზიციის დაფიქსირება და არგუმენტებით გამყარება, „საკუთარი შეხედულების, დამოკიდებულების წერილობით გადმოცემა და დასაბუთება, პრობლემის წერილობით გამოხატვა“ (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, დ.კ.).
- გრამატიკულად, სტილისტურად და ასევე ფორმალურად გამართული ტექსტის შედგენა (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, დ.ი.; დ.დ.).

მიმართულება ლაპარაკი

ენობრივი კომპეტენციის ამ საფეხურზე პედაგოგს მოეთხოვება გარემოებებისა და სიტუაციების მკაფიოდ და დეტალურად აღწერა, სათანადო დეტალებზე დაყრდნობით ძირითადი საკითხების გამოკვეთა და მნიშვნელოვანი ასპექტების წარმოჩენა (შდრ. ევროსაბჭოს სარეკომენდაციო ჩარჩო, წერა, ზოგადი აღწერა, B2).

ტესტში შესული საგამოცდო დავალებები ამოწმებს, თუ რამდენად შეუძლია პედაგოგს:

- „ბუნებრივად, დაუბრკოლებლად, შესაბამისი გამოთქმით გაბმულად ლაპარაკი და უცხოური ენისათვის დამახასიათებელი ინტონაციის დაცვა“ (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ბ.ა.).
- ინტერაქციაში მონაწილეობა და არგუმენტირებული მსჯელობა, „დისკუსიის დროს არგუმენტების, ახსნა-განმარტებებისა და კომენტარების საშუალებით საკუთარი მოსაზრების გამოთქმა, დასაბუთება, დამტკიცება, რჩევის მიცემა“ (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ბ.კ.; ბ.გ.).
- ლაპარაკისას „ენობრივი - ლექსიკური და გრამატიკული ნორმების დაცვა“, გერმანული ენის ფონეტიკური სისტემის ცოდნა (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ბ.კ.).
- „საკუთარი გრძნობების გამოხატვა და ოცნებების, იმედების, მიზნების გადმოცემა“ (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, ბ.დ.).

გრამატიკა

გრამატიკის სფეროში პედაგოგის ცოდნა მოიცავს შენდევ ასპექტებს (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 43, 4,5,6,7).

გერმანული ენა

არსებითი სახელი და არტიკლი Substantiv und Artikel

არსებითი სახელის ბრუნება - Deklination des Substantivs

მრავლობითი რიცხვის წარმოება - Pluralbildung

არტიკლი - Gebrauch des Artikels (der bestimmte/unbestimmte Artikel, Nullartikel)

ნაცვალსახელი Pronomen

პირის ნაცვალსახელი - Personalpronomen

კუთვნილებითი ნაცვალსახელი - Possessivpronomen
ჩვენებითი ნაცვალსახელი - Demonstrativpronomen
კითხვითი ნაცვალსახელი - Fragepronomen
განუსაზღვრელობითი ნაცვალსახელი - Indefinitpronomen
უარყოფითი ნაცვალსახელი - Negativpronomen
პირნაკლი ნაცვალსახელი - unpersönliches Pronomen
უკუქცევითი ნაცვალსახელი - Reflexivpronomen
მიმართებითი ნაცვალსახელი - Relativpronomen

ზედსართავი სახელი Adjektive

ზედსართავი სახელის შედარების ხარისხები - Komparation der Adjektive
ზედსართავი სახელის ბრუნება - Deklination der Adjektive

რიცხვითი სახელი - Zahlwörter

რაოდენობითი რიცხვითი სახელი - Kardinalzahlen
რიგობითი რიცხვითი სახელი - Ordinalzahlen

წინდებული - Präpositionen

მიცემითი ბრუნვის წინდებულები - Präpositionen mit Dativ
ბრალდებითი ბრუნვის წინდებულები - Präpositionen mit Akkusativ
მიცემითი და ბრალდებითი ბრუნვის საერთო წინდებულები - Wechselpräpositionen
ნათესაობითი ბრუნვის წინდებულები - Präpositionen mit Genitiv

ზმნა - Verben

ზმნის ძირითადი ფორმები - Grundformen der Verben
ზმნის უღლება - Konjugation der Verben
დამხმარე ზმნები - Hilfsverben
თავსართმოცილებადი ზმნები - Trennbare Verben
თავსართმოუცილებადი ზმნები - Untrennbare Verben
უკუქცევითი ზმნები - Reflexive Verben
მოდალური ზმნები - Modalverben
ზმნის დროის ფორმები - Zeitformen der Verben
თხრობითი კილო - Indikativ
ბრძანებითი კილო - Imperativ
კავშირებითი კილო - Konjunktiv
ვნებითი გვარის წარმოება - Passiv
ინფინიტივი - Infinitiv mit oder ohne zu
მიმღეობა - Partizip I
მიმღეობა - Partizip II
ზმნური მართვა - Rektion der Verben

ზმნიზედა - Adverbien

დროის ზმნიზედა - Temporaladverbien
ადგილის ზმნიზედა - Lokaladverbien
ვითარების და გარემოების ზმნიზედები - Modaladverbien
კითხვითი და ჩვენებითი ნაცვალსახელური ზმნიზედები - Pronominaladverbien

კავშირი - Konjunktionen

ნაწილაკი - Partikeln

უარყოფა – Negation mit nicht und kein

სიტყვაწარმოება - Wortbildung

შედგენილი სიტყვები - Komposita

გაარსებითება - Nominalisierung

სიტყვაწარმოება სუფიქსებით და პრეფიქსებით - Wortbildung mit Suffixen und Präfixen

წინადადება - Satz

წინადადების წევრები - Satzglieder

მტკიცებითი წინადადება - der Aussagesatz

კითხვითი წინადადება - der Fragesatz

ბრძანებითი წინადადება - der Aufforderungssatz

მთავარი და დამოკიდებული წინადადება - der Hauptsatz und der Nebensatz

რთული თანწყობილი წინადადება - die Satzverbindung/die Satzreihe

რთული ქვეწყობილი წინადადება - das Satzgefüge

დამოკიდებული წინადადების ტიპები - Nebensätze: Subjektsätze, Objektsätze, Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze, Konzessivsätze, Modalsätze, Adversativsätze, Finalsätze, Konsekutivsätze, Lokalsätze, Relativsätze, Interrogativsätze, Infinitivsätze

უცხოური ენის სწავლების მეთოდოლოგია

გამოცდაზე მოწმდება უცხოური ენის სწავლების მეთოდოლოგიის ისეთი საკითხები, როგორიცაა:

- მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.
- შედეგსა და მოსწავლეზე ორიენტირებული გაკვეთილების (საგაკვეთილო პროცესის) წარმართვა.
- მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება შედეგსა და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის შეფასებისას. შეფასების სახეები.
- დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენის სწავლა/სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინება.
- პირველი უცხოური ენის და მეორე უცხოური ენის სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინება და გამოყენება
(მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ა.; ბ.; გ.; დ.; ვ.).

ტესტში შესული საგამოცდო დავალებები ამოწმებს, თუ რამდენად შეუძლია პედაგოგს:

- გაკვეთილის მიზნების ან გაკვეთილის შესაბამისი ფაზების სხვადასხვა სახის დავალებებთან დაკავშირება, გაკვეთილის მიზნების ან გაკვეთილის შესაბამისი ფაზების მოსწავლის ან მასწავლებლის ქმედებებთან დაკავშირება (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ა.ბ.);
- ცალკეული უნარების (მოსმენა, კითხვა, წერა, ლაპარაკი) გასავითარებელი სავარჯიშოებისა და აქტივობების დაკავშირება კონკრეტულ სასწავლო მიზნებთან (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ა.ა.; ბ.დ.);
- სწავლების მიზნის შესაბამისად გაკვეთილის ან გაკვეთილის ცალკეული სეგმენტის დაგეგმვა (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ა.გ.; ა.ე.);
- გრამატიკის, ლექსიკის სწავლება; მოსწავლეებში ოთხი ენობრივი უნარის (კითხვა, წერა, მოსმენა, ლაპარაკი) განმავითარებელი ტექნიკისა და სტრატეგიების გამოყენება. ახალი მასალის წარდგენის (პრეზენტაციის) ტექნიკის გამოყენება. სწავლების მიზნის შესაბამისი დავალებების შერჩევა, (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ა.გ.; ა.ბ.; ა.ე.);
- გაკვეთილის ცალკეული ფაზების ან მასწავლებლის კონკრეტული ქმედებების ფუნქციების განსაზღვრა, მაგ., მოტივაციის ზრდისათვის ან დამოუკიდებლად სწავლების უნარის განსავითარებლად (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ბ.ბ.; ბ.გ.; ბ.დ.; ბ.ე.; ბ.ვ.);
- სწავლების მიზნის შესატყვისი ინსტრუქციების ჩამოყალიბება და გაგება (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, ბ.ი.);
- სწავლების მიზნის შესატყვისი შეფასების გამოყენება, შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, გ.ა.; გ.ბ.; გ.გ.; გ.დ.);
- დაწყებით საფეხურზე უცხოური ენის სწავლების სპეციფიკის გათვალისწინება, სენსორული, კინესტიკური, მორტორული სისტემების განმავითარებელი დავალებებისა და აქტივობების დაგეგმვა (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, დ.ა.);
- დაწყებით საფეხურზე კითხვისა და წერის უნარების სწავლების განსხვავებული ტიპების შესატყვისი დავალებების შერჩევა ან აქტივობების დაგეგმვა (მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, თავი XVII, მუხლი 45, დ.ბ.; დ.გ.);

ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება ორი ნაწილისაგან - საკუთრივ ენობრივი ნაწილისაგან, რომელიც ამოწმებს, თუ როგორ ფლობს მასწავლებელი გერმანულ ენას და მეთოდური ნაწილისგან, რომელიც ამოწმებს, თუ როგორ ფლობს მასწავლებელი გერმანული ენის სწავლების მეთოდოლოგას. ქვემოთ მოცემულია საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

რა მოწმდება	დავალების ინსტრუქცია	საკითხი	ქულა	ქულათა მაქსიმუმი
ენა				
მოსმენა	მოისმინეთ ტექსტი და გამოტოვებული ადგილები შეავსეთ სათანადო ინფორმაციით.	12	1	12
მოსმენა	მოისმინეთ ჩანაწერი და მოსაუბრეების მიერ გამოთქმულ მოსაზრებებს მიუსადაგეთ შესაბამისი წინადადებები.	4	1	4
წაკითხულის გააზრება	წინადადებების ჩამონათვალიდან აირჩიეთ შესაფერისი წინადადება და ჩასვით ტექსტში სათანადო ადგილას.	6	1	6
სიტყვაწარმოება	წაკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით სიტყვები სწორ ფორმაში.	8	1	8
წაკითხულის გააზრება	წაკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ, სწორია ისინი, თუ მცდარი. მიუთითეთ იმ აბზაცის ნომერი, რომელშიც წინადადებების სისწორე/სიმცდარის დამადასტურებელი ინფორმაციაა მოცემული.	8	1	8
წერა	მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით დაწერეთ თხზულება.	1		16
ლაპარაკი	უპასუხეთ დასმულ შეკითხვებს.	3		16
ჯამური ქულა ენობრივი ნაწილისთვის				70
მეთოდოლოგა	<p>მეთოდოლოგიის ნაწილის დავალებების ჯამური ქულა შეადგენს 50-ს. დავალებების ნიმუშები მოცემულია.</p> <p>შესაძლებელია, რომ ცალკეულ დავალებაში შეიცვალოს საკითხების რაოდენობა, თუმცა მთლიანად მეთოდოლოგიის ნაწილის ჯამური ქულა არ შეიცვლება.</p>			
წარმოთქმა				
შეცდომების გასწორება				
პრაქტიკული მეთოდოლოგა				
ჯამური ქულა მეთოდოლოგიის ნაწილისთვის				50 ქულა
მაქსიმალური ქულა მთლიანი ტესტისათვის – 120				

პასუხები პედაგოგმა უნდა გადაიტანოს პასუხების ფურცელზე. **სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.**

ტესტის ხანგრძლივობა (ლაპარაკის ნაწილის გარეშე) შეადგენს 4 საათს. ლაპარაკის ნაწილისთვის მასწავლებელს დამატებითად მიეცემა დაახლოებით 15 წუთი. ლაპარაკის გამოცდა ტარდება ცალკე, ძირითადი ნაწილისგან განსხვავებულ დროს.

რეკომენდაციები

მოსმენის ნაწილი

- ტესტში არის მოსმენის ორი დავალება
- წინასწარ გაეცანით თითოეული დავალების პირობას, რისთვისაც ყოველი დავალების წინ გეძლევათ 20-30 წამი.
- გაითვალისწინეთ, რომ თითოეული დავალების ტექსტს მოისმენთ ორჯერ, რაც თქვენი პასუხების გადამოწმების საშუალებას მოგცემთ.
- დავალება შეასრულეთ მოსმენის დროს. პირველ და მეორე მოსმენას შორის მოცემულია პაუზა (დაახლოებით 30 წამის ხანგრძლივობის). პაუზის დროს კიდევ ერთხელ გადაიკითხეთ როგორც დავალება, ასევე თქვენი პასუხები. ტექსტის მეორე მოსმენისას გადამოწმეთ და, საჭიროების შემთხვევაში, შეასწორეთ თქვენი პასუხი.
- ტესტის მოსმენის ნაწილის მაქსიმალური ქულაა 16. გამსვლელი ქულაა 6.

წერის ნაწილი

- ტესტში არის წერის მხოლოდ ერთი დავალება, რომელიც თქვენგან 180-230 სიტყვიანი თხზულების დაწერას მოითხოვს.
- ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობას და მოთხოვნებს (მაგ. სიტყვების რაოდენობა, არგუმენტრებული მსჯელობა, ა.შ). წინასწარ ჩამოწერეთ თუ რაზე გსურთ მსჯელობა.
- წერისას ეცადეთ გამოიყენოთ მდიდარი ლექსიკა და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები.
- შეასრულეთ დავალება ჯერ ტესტის ბუკლეტში და რედაქტირების შემდეგ, საბოლოო ვარიანტი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!!!
- ეცადეთ გამოიყენოთ სიტყვების ის რაოდენობა რასაც დავალება ითხოვს (არანაკლებ 180 და არაუმეტეს 230 სიტყვისა.)

- ნურსად მიუთითებთ თქვენს სახელსა და გვარს. ასეთი ნაწერი არ გასწორდება.
- ნაწერი ფასდება სპეციალური სქემის მიხედვით. მაქსიმალური ქულაა 16; გამსვლელი ქულაა 6.

თხზულების შეფასებისას განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა:

- პასუხის შესაბამისობას დავალებასთან.
- პასუხის ლოგიკურ თანმიმდევრულობას.
- ლექსიკურ მარაგს.
- გრამატიკულ სიზუსტეს.

თხზულების დეტალური შეფასების სქემა იხ. გვ. 15

ლაპარაკის ნაწილი

ტექნიკური მხარე

საგამოცდო ტესტის ლაპარაკის ნაწილი ტარდება კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. მასწავლებლები მუშაობენ ინდივიდუალურად, პერსონალურ კომპიუტერებთან. ისინი ყურსასმენებით უსმენენ დავალებების პირობებს და ასრულებენ შესაბამის მოთხოვნებს (მაგ., პასუხობენ შეკითხვებს, აღწერენ სიტუაციას და ა.შ.). დავალებების მოთხოვნები გამოტანილია კომპიუტერის ეკრანზე. ამგვარად, მასწავლებელს ეძლევა საშუალება, რომ დავალებების მოთხოვნები ერთდროულად მოისმინოს და წაიკითხოს. ყოველი დავალების შესასრულებლად გამოყოფილია გარკვეული დრო, რომლის გაკონტროლება მასწავლებელს შეუძლია კომპიუტერის ეკრანზე გამოტანილი წამზომის საშუალებით. სალაპარაკო დროის გაკონტროლების საშუალებას იძლევა ასევე სპეციალური **ხმოვანი სიგნალი**, რომელიც კანდიდატს მიაწვდის იმაზე, თუ როდის უნდა დაიწყოს და დაასრულოს მან მოცემულ საკითხზე ლაპარაკი.

აუცილებელი მოთხოვნაა, რომ მასწავლებელმა ილაპარაკოს **ხმამაღლა და გარკვევით**, რომ ჩანაწერის ცუდმა ხარისხმა არ იმოქმედოს შეფასებაზე.

ტესტი გრძელდება დაახლოებით 15 წუთი. ჩანაწერი გაკეთებულია ენის მატარებლის მიერ.

შინაარსობრივი მხარე

ტესტის ლაპარაკის ნაწილი შედგება 3 ნაწილისაგან.

ნაწილი 1: კითხვებზე პასუხი

მასწავლებელს ეძლევა ორი შეკითხვა ნაცნობი თემატიკის ირგვლივ. იგი შეკითხვებს პასუხობს რიგ-რიგობით: ჯერ ერთს, შემდეგ მეორეს. თითოეულ კითხვაზე საპასუხოდ გამოყოფილია 30 წამი.

ნაწილი 2: სიტუაციის აღწერა

მასწავლებელს ეძლევა ერთი სიტუაცია და 3 ან 4 დამხმარე შეკითხვა. მან უნდა აღწეროს სიტუაცია, ან გაიხსენოს მოვლენა და შესაბამისად განავითაროს თემა.

პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 1 წუთი. პასუხისთვის გამოყოფილია 2 წუთი.

ნაწილი 3: არგუმენტირებული მსჯელობა

მასწავლებელს ეძლევა ორი „პრობლემური“ სიტუაცია, სადაც ერთ საკითხზე ორი მოსაზრებაა გამოთქმული. მასწავლებელმა უნდა აირჩიოს ერთ-ერთი მოსაზრება, გადმოსცეს თავისი დამოკიდებულება ამ საკითხის მიმართ და გაამყაროს იგი მაგალითებითა და არგუმენტებით. პასუხის მოსაფიქრებლად გამოყოფილია 30 წამი. თითოეული პასუხისთვის გამოყოფილია 1 წუთი.

- მაქსიმალურად გამოიყენეთ ლაპარაკისთვის მოცემული დრო. დაიწყეთ ლაპარაკი შესაბამისი ხმოვანი სიგნალის შემდეგ. გახსოვდეთ, რომ კონკრეტული დავალებისთვის გამოყოფილი დროის არასრული გამოყენება ან დიდი პაუზებით საუბარი ვერ მოგვცემს თქვენი ლაპარაკის უნარის სათანადოდ შეფასების საშუალებას.
- ილაპარაკეთ ხმამაღლა და გარკვევით. ჩანაწერის შეფასებისთვის აუცილებელია, რომ ჩანაწერში თქვენი ხმა ისმოდეს კარგად.

ლაპარაკის ტესტის სტრუქტურა

ნაწილი	დავალება	საკითხების რაოდენობა	მიზანი / რას ამოწმებს
შესავალი	–	–	ტესტის ფორმატის გაცნობა; ჩანაწერის ხმის, წარმოთქმისა და ა.შ. გათავისება კანდიდატის მიერ.
1	უპასუხეთ შეკითხვებს	2	ნაცნობ, ყოველდღიურ თემებსა და პიროვნულ გამოცდილებაზე აგებულ შეკითხვებზე თანმიმდევრული პასუხის გაცემის უნარი.
2	აღწერეთ სიტუაცია; განავითარეთ თემა.	1	სიტუაციის აღწერის და/ან ახსნის უნარი; მოცემულ თემასთან დაკავშირებით საკუთარ გამოცდილებაზე ლაპარაკი;
3	არგუმენტირებული მსჯელობა	2	საკუთარი აზრის და საკითხის მიმართ დამოკიდებულების გადმოცემის და არგუმენტაციის უნარი.

მაქსიმალური ქულა ლაპარაკის ნაწილისთვის არის 16. ამ ნაწილის წარმატებით ჩასაბარებლად პედაგოგმა უნდა მიიღოს 6 ან მეტი ქულა.

ლაპარაკის ნაწილის შეფასებისას განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა:

- გაბმული და თანმიმდევრული ლაპარაკის უნარს.
- ლექსიკურ მარაგს.
- გრამატიკულ სიზუსტეს.
- წარმოთქმას.

დეტალური შეფასების სქემა იხ. გვ. 16

მინიმალური ზღვრები

ტესტის წარმატებით ჩასაბარებლად აუცილებელია, რომ კანდიდატმა გადალახოს ტესტის მაქსიმალური ქულის 60%, ანუ კანდიდატმა უნდა დააგროვოს ტესტის მაქსიმალური ქულის 60% +1 ქულა. გერმანული ენის ტესტის შემთხვევაში, სადაც მაქსიმალური ქულაა 120, გამსვლელი ქულაა - 73 ქულა ან მეტი.

გარდა ამისა, კანდიდატმა უნდა დააგროვოს მინიმუმ 6 ქულა მოსმენის ნაწილში, მინიმუმ 8 ქულა კითხვის ნაწილში, მინიმუმ 6 ქულა წერის ნაწილში და მინიმუმ 6 ქულა ლაპარაკის ნაწილში.

მეთოდის ნაწილს მინიმალური ზღვარი არ აქვს. გრაფიკულად ეს შეიძლება ასე გამოვსახოთ.

	მაქსიმალური ქულა	გამსვლელი ქულა
გერმანული ენა	120	73 ან მეტი
მოსმენის ნაწილი	16	6 ან მეტი
კითხვის ნაწილი	22	8 ან მეტი
წერის ნაწილი	16	6 ან მეტი
მეთოდის ნაწილი	50	–
ლაპარაკის ნაწილი	16	6 ან მეტი

ამგვარად, გამოცდა რომ ჩაბარებულად ჩაითვალოს კანდიდატს გადალახული უნდა ჰქონდეს 5-ვე მოთხოვნილი ზღვარი: მთლიანი ტესტის და მოსმენის, კითხვის, წერის და ლაპარაკის ნაწილებში.

**შეფასების სქემა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის
წერის ნაწილისთვის. მაქსიმალური ქულა 16. სიტყვების რაოდენობა მინიმუმ 180.**

	შესაბამისობა დავალების მოთხოვნასთან.	ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული მრავალფეროვნება და სისწორე.
4 ძალიან კარგი	ნაწერი ძალიან კარგია; დავალების მოთხოვნას პასუხობს სრულად და ამომწურავად. მოცემული არგუმენტები მკაფიო და ამომწურავია.	ნაწერის აგებულება ძალიან კარგია; ლოგიკური და თანმიმდევრულია; მაკავშირებლები სწორადაა გამოყენებული.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფეროვანია; პასუხობს მოთხოვნებს. შეცდომა იშვიათია.	გამოყენებულია რთული და მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.
3 კარგი	ნაწერი კარგია; პასუხობს დავალების მოთხოვნას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია არასრული ან შეუსაბამოა. არგუმენტები მკაფიოა, თუმცა არ არის ამომწურავი.	ნაწერის აგებულება კარგია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში არ არის დაცული ლოგიკური და სტრუქტურული თანმიმდევრობა.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამდენიმე შემთხვევა.	გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები. დაშვებულია რამდენიმე შეცდომა, მაგრამ ეს აზრის გაგებას ხელს არ უშლის.
2 საშუალო	ნაწერი საშუალო დონისაა; დავალების მოთხოვნას პასუხობს ნაწილობრივ. ინფორმაცია, უმეტესწილად არასრული და/ან ბუნდოვანია. მოცემული არგუმენტი ან არგუმენტები მოკლე. შეუსაბამო და/ან ბუნდოვანია.	ნაწერი, უმეტესწილად, არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული; წინადადებები ერთმანეთს ცუდად უკავშირდება.	ლექსიკა ერთფეროვანი და, ძირითადად, მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	დაშვებულია რამდენიმე მნიშვნელოვანი გრამატიკული შეცდომა, რაც ზოგ შემთხვევაში, აზრის გაგებას ხელს უშლის.
1 საშუალოზე დაბალი	ნაწერი სუსტია; საკითხი მხოლოდ გაკვეთით არის განხილული; დებულებები მეორდება; აზრის მიყოლა ჭირს. არგუმენტები არ არის მოცემული ან გაუგებარია.	ნაწერი გაბმულად არ იკითხება; არ არის ლოგიკურად და სტრუქტურულად თანმიმდევრული.	გამოყენებულია უადრესად მარტივი, შეზღუდული და/ან არაადეკვატური ლექსიკა.	გრამატიკული შეცდომები ხშირია, რაც ხელს უშლის აზრის გაგებას; გამოყენებულია უადრესად მარტივი გრ. სტრუქტურები
0 ცუდი	დავალების მოთხოვნას არ პასუხობს. ან: დაწერილია ერთი ან ორი წინადადება.	ნაწერი სრულიად ალოგიკურია /არ იკითხება ან მეტისმეტად მარტივია.	სახეზეა მხოლოდ ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო წინადადებები და/ან სიტყვები.	გრამატიკული შეცდომები დაშვებულია თითქმის ყოველ წინადადებაში. ნაწერი არ იკითხება.

**შეფასების სქემა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო
გამოცდის ღაპარაკის ნაწილისთვის. მაქსიმალური ქულა 16.**

ქულა	გაბმულობა; შესაბამისობა დავალდებულთან	ლექსიკური მარაგი	გრამატიკული მრავალფეროვნება და სიზუსტე	წარმოთქმა
4 ძალიან კარგი	ღაპარაკობს ძალიან კარგად, თავისუფლად და თანმიმდევრულად. დავალდებებს პასუხობს სრულად და არგუმენტირებულად. საუბრობს პაუზების გარეშე. დროს იყენებს სრულად.	ლექსიკა მდიდარი და მრავალფერო- ვანია; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	იყენებს რთულ და მრავალფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს; შეცდომების რაოდენობა ძალიან მცირეა.	ბგერები სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი – თანმიმდევრული. შეცდომების რაოდენობა მინიმალურია.
3 კარგი	ღაპარაკობს კარგად, პასუხები არგუმენტირე- ბულია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში დარღვეულია ლოგიკური და/ან სტრუქტურული თანმიმდევრობა. საუბრობს შესამჩნევი პაუზების გარეშე.	ლექსიკა კარგია; პასუხობს მოთხოვნებს, თუმცა არის სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების რამდენიმე შემთხვევა.	იყენებს საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; ზოგჯერ უშვებს გრამატიკულ შეცდომებს, თუმცა ეს ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.	ბგერები, უმეტესწილად, სწორია; მახვილი, ინტონაცია და რიტმი, უმეტეს შემთხვევაში, თანმიმდევრუ- ლია.
2 საშუალო	ღაპარაკობს საშუალოდ; პასუხი, ზოგ შემთხვევაში, მოკლე, წყვეტილი და/ან არალოგიკურია. არგუმენტები სუსტია. ფრაზებს იმეორებს. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა ერთფეროვანი და, ძირითადად, მარტივია. ხშირია სიტყვების არაადეკვატურად გამოყენების შემთხვევები.	მონაცვლეობით იყენებს მარტივ და საშუალო სირთულის გრამატიკულ სტრუქტურებს; გრამატიკული შეცდომები, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.	ბგერები, მახვილი და წარმოთქმის სხვა ელემენტები უმეტესწილად, არ არის სწორი.
1 საშუალო ზე დაბალი	ღაპარაკობს ცუდად, დაზეპირებული ფრაზებით. პასუხი, უმეტესწილად, მოკლე, წყვეტილი, გაუგებარი და/ან არალოგიკურია. პაუზები არ არის არგუმენტირებული. დროს სრულად არ იყენებს.	ლექსიკა მეტად ერთფეროვანი, მარტივი და/ან არაადეკვატურია.	იყენებს მარტივ და/ან ერთფეროვან გრამატიკულ სტრუქტურებს; გრამატიკული შეცდომები, უმეტესწილად, ხელს უშლის აზრის გაგებას.	წარმოთქმის შეცდომები სისტემურია, რაც ხელს უშლის აზრის გაგებას.
0 ცუდი	ღაპარაკობს სრულიად გაუგებრად; ან ღაპარაკობს სხვა თემაზე ან დუმს.	სახეზეა სრულიად შეუსაბამო ლექსიკა.	სახეზეა ერთმანეთთან დაუკავშირებელი და შეუსაბამო სიტყვები.	სწორად არ იყენებს წარმოთქმის არც ერთ ელემენტს.

ლაპარაკის ნაწილის ნიმუში

Mündlicher Teil

Teil 1

Beantworten Sie folgende Fragen. Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Nach jeder Frage hören Sie einen Signalton. Bitte sprechen Sie nach dem Signalton

Frage 1: Was ist Ihre Lieblingsspeise? Was essen Sie gern und warum?

Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Bitte sprechen Sie nach dem Signalton

Frage 2: Welche Filme schauen Sie am liebsten und warum?

Sie haben 10 Sekunden zum Nachdenken und 30 Sekunden für die Antwort. Bitte sprechen Sie nach dem Signalton

Teil 2

Sie hören zuerst die Aufgabe, dann haben Sie 1 Minute Zeit zum Nachdenken. Für die Antwort haben Sie 2 Minuten.

Beschreiben Sie das Haus oder die Wohnung, wo Sie Ihre Kindheit verbracht haben.

- Wie sah es/sie aus.
- Woran erinnern Sie sich am besten.
- Äußern Sie sich frei zu diesem Thema.

Zum Nachdenken haben Sie 1 Minute Zeit.

Zum Sprechen haben Sie 2 Minuten Zeit.

Sie können auch Notizen machen.

Sprechen Sie nach dem Signalton.

Teil 3

Hören Sie zwei Aussagen und beantworten Sie die Fragen. Für die Vorbereitung haben Sie 30 Sekunden Zeit. Für jede Antwort haben Sie 1 Minute.

Aussage 1

Ihre Freunde haben einen zehnjährigen Sohn, Sandro. Der Vater findet, dass Sandro mehr Zeit am Computer verbringen sollte, damit er sich besser informiert. Die Mutter aber möchte, dass er mehr liest. Was würden Sie ihnen empfehlen und warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

Sie haben 1 Minute für die Antwort. Sprechen Sie nach dem Signalton.

Aussage 2

Ihr Bruder hat bald Geburtstag. Ihre Eltern möchten ihm ein gemeinsames Geschenk machen. Die Mutter ist für einen Computer, der Vater aber möchte ihm ein Fahrrad kaufen. Ihre Eltern können sich nicht einigen. Was würden Sie ihnen empfehlen und warum? Argumentieren Sie Ihre Meinung.

Sie haben 1 Minute für die Antwort. Sprechen Sie nach dem Signalton.

საგამოცდო ტესტის ნიმუში

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.

Aufgabe 1

- Sie hören ein Radiointerview zum Thema "Vielfalt der Sprachen". Sie hören das Interview zweimal.
- Lesen Sie jetzt die Aufgaben 1-12.
- Markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C).

1. Dr. Schmidt spricht zu Hause meistens ...
A) Hochdeutsch.
B) Rätoromanisch.
C) Schweizerdeutsch.
2. Rätoromanisch ist ...
A) eine Umgangssprache.
B) eine Schriftsprache.
C) ein Dialekt.
3. Neben der eigenen Landessprache lernen alle Schüler noch...
A) eine Amtssprache.
B) zwei Amtssprachen.
C) drei Amtssprachen.
4. Schüler beginnen jetzt mit der ersten Fremdsprache ...
A) ab der siebten Klasse.
B) ab der vierten Klasse.
C) schon im Kindergarten.
5. Um den Schulabschluss zu machen, müssen alle Schüler...
A) Rätoromanisch belegen.
B) Spanisch belegen.
C) Englisch belegen.
6. In der Schweiz gibt es keinen speziellen...
A) französischen Sender.
B) italienischen Sender.
C) rätoromanischen Sender.
7. Das staatliche Radio bietet die meisten Programme ...
A) in deutscher Sprache.
B) in französischer Sprache.
C) in italienischer Sprache.
8. Kulturprogramme werden meistens von ...
A) staatlichen Radiosendern angeboten.
B) privaten Radiosendern angeboten.
C) nichtkommerziellen Radiosendern angeboten.

9. Kantone haben das Recht...
- A) einen Feiertag zu bestimmen.
 - B) drei Feiertage zu bestimmen.
 - C) acht Feiertage zu bestimmen.
10. Dr. Schmidt bemerkt humorvoll, dass Sportveranstaltungen ...
- A) in der Schweiz sehr beliebt sind.
 - B) die Schweizer zu einer Nation vereinigen.
 - C) der Schweiz weltweite Anerkennung verschaffen.
11. Es gibt in der Schweiz nur ...
- A) einen landesweiten Feiertag.
 - B) drei landesweite Feiertage.
 - C) acht landesweite Feiertage.
12. Dr. Schmidt ist überzeugt, dass die Entstehung der schweizer Kultur...
- A) durch Vielsprachigkeit bedingt ist.
 - B) durch die gemeinsame Geschichte bedingt ist.
 - C) durch sportliche Leistungen bedingt ist.

Aufgabe 2

- Sie hören vier kurze Texte zum Thema "Wie komme ich zur Schule". Sie hören sie zweimal.
- Lesen Sie jetzt die Aussagen A-F.
- Wer sagt was? Markieren Sie die entsprechende Aussage.
- Jede Aussage soll man nur einmal verwenden. Zwei Aussagen sind zuviel.

- A. Oft gehe ich zu Fuß zur Schule.
- B. Radfahren ist gut für die Gesundheit.
- C. Womit ich zur Schule fahre, hängt allein vom Wetter ab.
- D. Im Bus mache ich manchmal Hausaufgaben.
- E. Rad fahren finde ich praktisch, aber nicht ungefährlich.
- F. Ich finde die Busfahrt langweilig und unbequem.

Sprecher 1	A	B	C	D	E	F
Sprecher 2	A	B	C	D	E	F
Sprecher 3	A	B	C	D	E	F
Sprecher 4	A	B	C	D	E	F

Aufgabe 3

- **Füllen Sie die Lücken (1-6) mit den unten vorgegebenen Sätzen (A-H).**
- **Jeden Satz soll man nur einmal verwenden. Zwei Sätze sind zuviel.**

Ludwig Wittgenstein

Ludwig Wittgenstein war einer der bedeutendsten Philosophen des 20. Jahrhunderts, und vielleicht der einflussreichste. Zu seinen Lebzeiten erschienen nur einige wenige seiner Werke: Das Buch, das ihn berühmt machte, das „Tractatus logico-philosophicus“, sein kleines „Wörterbuch für Volksschulen“ und zwei Aufsätze. Seine umfangreichen philosophischen Arbeiten nach dem „Tractatus“ zirkulierten in Manuskriptform.1. Eine Gesamtausgabe seiner Werke existiert bis heute nicht. Seine Hauptschriften sind jedoch in alle wichtigen Sprachen übersetzt.

Ludwig Wittgenstein war das jüngste Kind einer der bedeutendsten österreichischen Industriellenfamilien der Jahrhundertwende, die im kulturellen Leben Wiens eine ausnehmend große Rolle spielte. Wittgenstein wurde zunächst zu Hause unterrichtet.2. Wittgenstein studierte anschließend Ingenieurwissenschaften in Berlin und später auch in Manchester. Bei seinen technischen Versuchen stieß er auf Grundlagenprobleme der Mathematik und wandte sich an den berühmten Mathematiker und Philosophen Bertrand Russell.3. Ende 1911 ging Wittgenstein nach Cambridge, um bei Russell Logik und Philosophie zu studieren. Bald hatte er den Ruf eines der brilliantesten jungen Philosophen in Cambridge.

Am 20. Januar 1913 starb sein Vater und hinterließ Ludwig ein großes Vermögen. Nun konnte er ohne finanzielle Sorgen leben. Aber dies schien ihn eher zu belasten. Wittgenstein nahm als Freiwilliger am 1. Weltkrieg teil. Er geriet in italienische Gefangenschaft, die ihn in das Lager von Monte Cassino brachte. Die Arbeit am „Tractatus“ hatte er noch vor der Gefangenschaft abgeschlossen.4.: Er übergab sein Vermögen seinen Geschwistern und wurde Volksschullehrer. Nach einigen Jahren gab Wittgenstein seinen Lehrerberuf auf und beschäftigte sich stattdessen mit Architektur. 5

Schließlich kehrte er nach Cambridge zurück und promovierte mit dem „Tractatus“ als Dissertation. 1939 wurde Wittgenstein Professor in Cambridge. Die Art, wie er lehrte, war gänzlich ungewöhnlich.6. Als erneut ein Weltkrieg ausbrach, meldete er sich nicht mehr zum Kriegsdienst. Dafür arbeitete er als Freiwilliger in einem Londoner Spital. Nachdem er 1947 seine Professur an den Nagel gehängt hatte, wechselte er häufig seinen Wohnsitz. 1951 starb er an Krebs.

- A. Er unterrichtete nur seine eigene Philosophie
- B. Am Anfang besuchte er eine öffentliche Schule
- C. In der Gefangenschaft arbeitete er an seinem „Tractatus“ weiter
- D. Sie wurden erst nach seinem Tod herausgegeben
- E. Erst 1919 kehrte er nach Wien zurück und änderte sein Leben
- F. Zusammen mit einem Freund baute er in Wien ein Haus für seine Schwester
- G. Eine öffentliche Schule besuchte er erst in den letzten drei Jahren vor der Matura
- H. Dies wurde für ihn die entscheidende Berührung mit der Philosophie

Aufgabe 4

- Lesen Sie den folgenden Text.
- Formen Sie die in Klammern gegebenen Wörter um.

Lehrer haben eine Meinung über ihre Schüler. Aber dürfen sie sie auch äußern?

In England haben Lehrer einer Grundschule auf Facebook ihre Schüler und die Einwohner ihrer Heimatstadt _____ (1) (BELEIDIGUNG). Die Eltern sind _____ (2) (EMPÖRUNG). Die Behörden ermitteln den Fall. Die Schulbehörde nimmt die Sache sehr ernst. Lehrer müssten ihre Vorbildfunktion auch in privaten _____ (3) (SPRECHEN) wahrnehmen, heißt es. Im schlimmsten Fall _____ (4) (DROHUNG) den Lehrern nun die Kündigung.

Die ganze Geschichte _____ (5) (START) mit dem Kommentar eines Lehrers, indem er schrieb, dass seine Schüler _____ (6) (GEIST) Behinderungen haben. Die Eltern erfuhren davon, weil jemand die _____ (7) (AUSDRUCKEN) Zeilen in der Nähe der Schule aufgehängt hatte - und sie kochen nun vor Wut. Die Schulleiterin nimmt aber ihren Kollegen in Schutz. Sie meint, dass die Kommentare aus dem _____ (8) (ZUSAMMENHÄNGEN) gerissen sind. Noch ist unklar, welche Folgen der Vorfall haben wird.

Aufgabe 5

- **Lesen Sie den Text. Entscheiden Sie, ob die Aussagen (1-8) richtig oder falsch sind. Markieren Sie die entsprechende Stelle.**
- **Geben Sie daneben die Nummer des Abschnitts an, der die entsprechende Information enthält.**

Gute Noten für die Eltern?

1. Die täglichen Hausaufgaben des Nachwuchses führen immer wieder zu Ärger. Wie können Eltern den täglichen Stress vermeiden? Welche Art der Hilfe ist sinnvoll? Was erwarten die Lehrer? Wie reagieren Lehrer, wenn Eltern zu viel oder zu wenig helfen? Hausaufgaben dienen der Überprüfung des Lernstandes und der Wiederholung und Festigung des im Unterricht Gelernten. Hausaufgaben haben aber auch noch eine ganz andere Funktion, die man als Elternteil nicht vergessen sollte: Die Persönlichkeitsbildung und die Entwicklung einer außerschulischen Arbeitshaltung. Mit Hilfe von Hausaufgaben können Kinder an kleine Pflichten gewöhnt werden. Sie lernen, möglichst selbstständig Aufgaben zu erledigen, und das im Idealfall sogar mit Freude.
2. In der Regel brauchen Kinder in den ersten Grundschuljahren noch Unterstützung bei der Erledigung der Hausaufgaben. Eine Unterstützung allerdings, die Eltern vor allem eine Begleit- und Kontrollfunktion zuweist und die Kinder auf dem Weg zu Verantwortungsbewusstsein und Selbstständigkeit begleitet. Denn Kinder, die ihre Aufgaben selbstständig machen, haben mehr Spaß daran und erleben Hausaufgaben als eigenen Erfolg. Viele Eltern haben aber Schwierigkeiten, sich zurückzuziehen und auf ihr Kind zu vertrauen. Umfragen zeigen, dass mehr als 80 Prozent der Eltern regelmäßig mit ihren Kindern pauken.
3. Lehrer wollen nicht wissen, was die Eltern können. Deshalb sollten sie es vermeiden, die Hausaufgaben anstelle ihres Kindes zu erledigen, beziehungsweise die Lösungen der Aufgaben vorzusagen. Fehler in den Aufgaben geben den Lehrern Rückmeldung darüber, ob die Aufgabe schwierig war. Deshalb sollte ein Kind die Aufgaben möglichst selbstständig erledigen. Das bedeutet aber nicht, dass Eltern ihre Kinder nicht unterstützen sollten.
4. Eltern sollten für eine gute Atmosphäre sorgen, sich für die Hausaufgaben interessieren und einen Zeitrahmen schaffen, in dem diese erledigt werden können. Dabei hat jedes Kind einen ganz eigenen Unterstützungsbedarf. Manche Kinder brauchen keine Hilfe und erledigen alles allein und mit Leichtigkeit, manche brauchen vielleicht eine leichte Aufforderung, um sich konzentriert an die Arbeit zu machen und manche brauchen einfach einen Menschen, der hilft, ein Ende zu finden, und der entscheiden kann, dass es jetzt genug ist.
5. Die Eltern sollten ihr Kind unterstützen, wenn es eine Aufgabe nicht verstanden hat, aber eine allzu strenge Kontrolle ihrer Kinder sollten sie vermeiden. Denn eine solche andauernde Maßregelung kann sehr demotivierend für ein Kind sein. Stattdessen sollte man versuchen, sein Kind zu motivieren. Jeden einzelnen Fehler zu suchen und darauf hinzuweisen, ist aber unnötig und kann kontraproduktiv sein. Das bringt nichts außer zusätzlichen Stress.

6. Gewinnt ein Lehrer den Eindruck, dass Eltern zu viel helfen, wird er das Gespräch mit den Eltern suchen. Dasselbe gilt im umgekehrten Fall, wenn keinerlei Unterstützung aus dem Elternhaus erfolgt oder ein Kind besonderen Unterstützungsbedarf zu Hause hat, zum Beispiel, wenn es durch längere Krankheit viel Lernstoff verpasst hat. Auch in einem solchen Fall werden gute Lehrer die Eltern kontaktieren. Aber auch von Seite der Eltern sollte das Gespräch mit dem Lehrer gesucht werden.

		Richtig	Falsch	Abschnitt N
1	Anhand der Fehler ziehen die Lehrer Schlussfolgerungen für ihren weiteren Unterricht.			
2	Die Eltern sollten jeden Fehler ausführlich behandeln, denn dadurch wächst die Motivation des Kindes.			
3	Viele Eltern mischen sich bei der Vorbereitung der Hausaufgaben zu sehr ein.			
4	Hausaufgaben dienen nicht nur der Leistungskontrolle.			
5	Es ist sinnvoll, wenn die Eltern den Kindern fertige Lösungen vorgeben.			
6	Die Umfragen ergeben, dass die regelmäßige Kontrolle zur Selbstständigkeit führt.			
7	Gegenseitige Rückmeldungen zwischen Eltern und Lehrern sind für den Lernprozess wichtig.			
8	Die Art der Unterstützung bei Hausaufgaben ändert sich je nach der Lernfähigkeit des Kindes.			

SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Aufgabe 6

- Manche denken, dass die Schule die Entwicklung des Kindes am meisten beeinflusst. Was denken Sie darüber? Begründen Sie Ihre Meinung.
- Schreiben Sie ca. 180-230 Wörter.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Aufgabe 7

- Lesen Sie den Text. Manche Zeilen enthalten Fehler.
- Am Rande der Zeilen, die einen Fehler enthalten, sollen Sie das Wort richtig schreiben und die Art des Fehlers angeben (Beispiel 0). Die Art des Fehlers sowie ihre Kennzeichnung finden Sie auf der nächsten Seite. Beachten Sie bitte, dass es nur einen Fehler pro Zeile gibt.
- Wenn die Wortstellung falsch ist, schreiben Sie das Wort zusammen mit dem Wort, mit dem es vorkommen sollte, in der richtigen Reihenfolge.
- Am Rande der Zeilen, die keinen Fehler enthalten, setzen Sie folgendes Zeichen √ ein (Beispiel 00).

		Richtige Form	Art des Fehlers
	Liebe Klaus	0. Lieber	0. <u>Gen</u>
	vielen Dank für deinen Brief. Ich habe mich sehr gefreut, auch wenn	00. √	00. _____
1	ich es ein bisschen spät bekommen habe. Inzwischen bin ich	1. _____	1. _____
2	schon über drei Wochen hier in China und es gibt viel erzählen.	2. _____	2. _____
3	Obwohl ich jetzt schon zum dritten Mal an einem Seminar teilnehme,	3. _____	3. _____
4	ist jedes Mal eine neue Erfahrung. Nach dem langen Flug war ich erst	4. _____	4. _____
5	ziemlich müde, musste aber noch eine achtstündige Busfahrt hinter mir	5. _____	5. _____
6	bringen. Und gleich am nächsten Tag ging es an der Arbeit los. Da die	6. _____	6. _____
7	Arbeit wirklich sehr schwer war, ich konnte mich nicht richtig ausruhen.	7. _____	7. _____
8	Mit dem Seminarleiter bin ich mich erst nicht so gut verstanden, aber	8. _____	8. _____
9	mittlerweile kommen wir ganz gut miteinander aus. Ich habe viele nette	9. _____	9. _____
10	Leute kennen gelernt. Abends erzählen wir uns viele verschiedenen	10. _____	10. _____
11	Geschichten. Mit einigen Kollegen werde ich ganz sicher in Kontakt	11. _____	11. _____
12	bleiben. In einer Woche, als ich zurück komme, sehen wir uns wieder.	12. _____	12. _____
	Viele Grüße aus der Ferne Dein Ralf		

Die Arten der Fehler und ihre Kennzeichnungen

Bez	Falscher syntaktischer oder semantischer Bezug , z.B. <i>Die Tochter besucht <u>seine</u> Großmutter</i> (anstatt <i>ihre</i>)
Gen	Verwendung des falschen Genus , z.B. <i><u>Der</u> Katze schläft auf dem Sofa.</i> (anstatt <i>Die</i>)
K	Falscher Kasus , z.B. <i>Ich habe drei <u>guten</u> Angebote bekommen.</i> (anstatt <i>gute</i>); <i>Von <u>mehrere</u> Seiten</i> (anstatt <i>mehreren</i>)
Konj	Verwendung der falschen Konjunktion , z.B. <i>Es war noch dunkel, <u>wenn</u> ich gestern aufstand</i> (anstatt <i>als</i>)
M	Falscher Modusgebrauch , z.B. <i>Wenn ich Millionär <u>war</u>, würde ich nach Australien fahren.</i> (anstatt <i>wäre</i>)
mF	morphologischer Fehler , nicht existierende Formen von Verben, Substantiven und Adjektiven, z.B. <i>Das Kind <u>singte</u> laut.</i> (anstatt <i>sang</i>); eine Seite des <i><u>Buch</u></i> (anstatt <i>Buches</i>);
Mv	Falsches Modalverb , z.B. <i>Du <u>musst</u> hier nicht rauchen.</i> (anstatt <i>darfst</i>)
Präp	Verwendung der falschen Präposition , z.B. <i>Ich denke <u>auf</u> dich.</i> (anstatt <i>an</i>)
FZ/FH	Falsche Zeitform / Falsches Hilfsverb; z.B. Gestern <i><u>gehe</u></i> ich in die Schule (anstatt <i>ging</i>); Ich <i><u>habe</u></i> ihm begegnet. (anstatt <i>bin</i>)
Wst	Falsche Wortstellung, z.B. <i>Ich gehe nicht in die Schule, weil ich <u>bin krank</u>.</i> (anstatt <i>krank bin</i>)
FE	Fehlen von Elementen, z.B. <i>Heute schneit.</i> (anstatt <i>Heute schneit es.</i>)
ÜE	Überflüssige Elemente, die zu streichen sind, z.B. <i>Ich bin seit einer Stunde hier <u>geblieben</u>.</i> (anstatt <i>Ich bin seit einer Stunde hier.</i>)

Aufgabe 8

- Welche Silbe wird betont, erste (A), zweite (B), dritte (C) oder vierte (D)?

Beispiel:	Realität	A	B	C	<input checked="" type="radio"/> D
1.	Abwesenheit	A	B	C	D
2.	Indianer	A	B	C	D
3.	zurückbleiben	A	B	C	D
4.	akkreditiert	A	B	C	D
5.	diskutieren	A	B	C	D
6.	Delegation	A	B	C	D
7.	mißverständlich	A	B	C	D
8.	entmutigen	A	B	C	D
9.	Monatelang	A	B	C	D
10.	Territorium	A	B	C	D

Aufgabe 9

- Verbinden Sie die Klassenaktivitäten (1-5) mit entsprechenden Lernzielen (A-G). Zwei Lernziele sind zuviel.
-

Klassenaktivitäten	Lernziele
<p>1. Der Lehrer initiiert in der Klasse eine Diskussion über Ausflugsziele am kommenden Wochenende.</p> <p>2. Der Lehrer lässt Schüler Abschnitte eines Textes in eine richtige Reihenfolge bringen.</p> <p>3. Der Lehrer lässt Schüler ein Kreuzworträtsel zum Thema „Freizeit und Hobbys“ machen.</p> <p>4. Der Lehrer lässt Schüler ein Diktat schreiben.</p> <p>5. Der Lehrer lässt Schüler in Paarbeit ein Märchen schreiben. Die Schüler müssen vier Wörter benutzen, die ihnen der Lehrer gegeben hat.</p>	<p>A. Mit dieser Aktivität wird das Verständnis der Textkohäsion und Textkohärenz geübt.</p> <p>B. Diese Aktivität fördert autonomes Lernen.</p> <p>C. Mit dieser Aktivität wird die Fertigkeit des freien Sprechens gefördert.</p> <p>D. Durch diese Aktivität werden die Rechtschreibung und der Wortschatz geübt.</p> <p>E. Mit dieser Aktivität wird das Wissen des Wortschatzes überprüft.</p> <p>F. Diese Aktivität fördert die Fertigkeit Hören sowie die Fähigkeit der Schüler sich auf Rechtschreibung zu konzentrieren.</p> <p>G. Diese Aktivität gibt den Schülern die Möglichkeit den gelernten Wortschatz beim Schreiben zu benutzen.</p>

Aufgabe 10

- Unten sind einige Aufgabenstellungen (1-6) gegeben. Verbinden Sie sie mit ihren Formen (A-D). Einige Formen können mehrmals verwendet werden.

A. Training von Teilfertigkeit Grammatik

B. Training von Teilfertigkeit Wortschatz

C. Reproduktive textbezogene Übung

D. Produktive Übung

1.
Schreiben Sie eine kurze Biographie über eine große Persönlichkeit, die für Sie ein Vorbild ist.

2.
Ergänzen Sie in der richtigen Form.

- a. Wohin hast du das Buch _____ (legen)?
b. Wohin hast du die Vase _____ (stellen)?
c.

3.
Lesen Sie den folgenden Text und füllen Sie die Lücken nach dem Text aus.

„John Larsen aus Oslo studiert Psychologie. Vor einem Jahr zog er aus Norwegen nach Deutschland um. ...“.

Formular
Name: _____ *Larsen* _____

Vorname _____ (1)

Heimatstadt: _____ (2)

Beruf: _____ (3)

.....

4.
Waren Sie oder Freunde/Bekannte von Ihnen bereits im Ausland? Erzählen Sie.

Land – Dauer – Wichtige Erlebnisse –
Unterschiede zur eigenen Kultur - ...

5.
Schreiben Sie eine kurze Geschichte. Verwenden Sie mindestens vier Wörter von der Liste unten.

Jacke-suchen-bunt-passieren-Schatz-Herz

6.
Ergänzen Sie: immer-oft-selten-nie.

a. Wir trinken jeden Morgen zum Frühstück ein Glas Apfelsaft.

Wir trinken zum Frühstück _____ ein Glas Apfelsaft.

b. Meine Tante fährt nur mit dem Auto oder mit dem Zug in Urlaub.
Sie ist noch _____ geflogen.

c.

Aufgabe 11

- **Verbinden Sie die Schulaktivitäten (1-5) mit den Verstehensabsichten/Hörstilen (A-C). Einige Antworten können mehrmals benutzt werden.**

Schulaktivitäten	Hörstile
<p>1. Schüler spielen Ratespiel: <i>Was sind die Leute von Beruf?</i> Ein Schüler sagt: „Ich habe Mathematik an der Uni studiert. Ich habe Kinder gern. Deshalb habe ich mich für meinen heutigen Beruf entschieden. Seit 3 Jahren arbeite ich als...“.</p> <p>2. Schüler spielen Lotto im Unterricht. Der Lehrer liest die Lottozahlen laut vor.</p> <p>3. Der Lehrer verteilt die Karten, auf denen einige berühmte Persönlichkeiten wie z.B: Mozart, Goethe usw. dargestellt sind. Schüler beschreiben diese Personen ohne Namen zu nennen. Die Anderen versuchen die Namen zu erraten.</p> <p>4. Die Klasse plant eine Reise nach Berlin. Der Lehrer läßt die Klasse einen Wetterbericht für Deutschland hören.</p> <p>5. Der Lehrer der 4. Klasse initiiert ein Bewegungsspiel. Er sagt: „Steht auf, stellt euch hinter den Stuhl, legt die Hände auf den Stuhl, geht....“</p>	<p>A. Schüler konzentrieren sich auf jedes Wort.</p> <p>B. Schüler suchen konkrete Informationen.</p> <p>C. Schüler versuchen zu verstehen, was im Allgemeinen gemeint ist.</p>

Aufgabe 12

- Lesen Sie die Aufgaben unten (12.1-12.4) und markieren Sie die passende Antwort

12.1

Welchen Vorteil hat Gruppenarbeit?:

- A. Gruppenarbeit verbessert die Disziplin in der Klasse.
- B. Gruppenarbeit gibt den „schwachen“ Schülern die Möglichkeit aktiv zu werden.
- C. Gruppenarbeit gibt dem Lehrer die Möglichkeit den „schwachen“ Schülern zu helfen.
- D. Gruppenarbeit gibt dem Lehrer die Möglichkeit alle Fehler der Schüler zu korrigieren.

12.2

Welche von diesen Aufgabenstellungen passt zur Übung der Fertigkeit des selektiven Lesens?

- A. Unterstreichen Sie den Namen der Heimatstadt des Haupthelden in der vorgegebenen Kurzgeschichte.
- B. Ordnen Sie einzelne Abschnitte zu vorgegebenen Überschriften.
- C. Lesen Sie die Aussagen über den Textinhalt und markieren Sie ihre Übereinstimmung mit dem Textinhalt mit „ja“ oder „nein“.
- D. Lesen Sie fünf Kurzgeschichten auf der Seite 43 und wählen Sie passende Bilder von der nächsten Seite.

12.3

Einige Lehrer lassen die Schüler längere Hörtexte absichtlich in Abschnitten hören. Welches von unten gegebenen Argumenten passt **NICHT** zu diesem Vorgehen.

- A. Dieses Vorgehen baut Konzentrationsfähigkeit auf.
- B. Dieses Vorgehen entspricht der realen Kommunikation.
- C. Schüler können schrittweise spekulieren/Hypothesen bilden.
- D. Dieses Vorgehen gibt die Möglichkeit bereits Gehörtes wiederzugeben.

12.4

Der Lehrer hat vor, authentische Materialien im Unterricht einzusetzen. Welches Material passt **NICHT** für dieses Vorhaben?

- A. Stellenanzeigen aus der „Berliner Zeitung“.
- B. Speisekarte eines italienischen Restaurants in Berlin.
- C. Bilder von kölnischer Fasching.
- D. Deutsche Übersetzung einer englischsprachigen Zeitung über Berlin.

Aufgabe 13

Im Unterricht werden oft Rollenspiele eingesetzt. Schreiben Sie zwei Vorteile der Rollenspiele.

1. _____

2. _____

Aufgabe 14

Im Unterricht wird häufig Projektarbeit verwendet. Dadurch wächst die Motivation der Schüler. Schreiben Sie noch zwei weitere Vorteile von Projektarbeit.

1. _____

2. _____

Aufgabe 15

Viele Lehrer lassen Schüler ihre eigenen schriftlichen Arbeiten selbst korrigieren. Schreiben Sie jeweils zwei Vor- und Nachteile dieses Verfahrens.

Vorteile

1. _____

2. _____

Nachteile

1. _____

2. _____

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

პასუხის მონიშვნისას

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- თქვენ მიერ არჩეული პასუხი აღნიშნეთ X ნიშნით. მაგალითად, თუკი მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ B პასუხის ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი. (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ:

- თქვენ მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ X ნიშანი გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X ნიშნიან უჯრას აღიქვამს (იხ. ნიმუში, საკითხი 2 და 3).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ. (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ). ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

	A	B	C	D	E	F
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პასუხის ჩაწერისას:

- პასუხების ფურცელზე, დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას, ჩაწერეთ თქვენი პასუხი.
- შესაძლებელია პასუხის გადასწორება (არასწორი პასუხის გადახაზვა და გვერდზე სწორი პასუხის დაწერა).
- თქვენი პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

ტესტის პასუხები / Lösungen

Aufgabe 1

1. C; 2. B; 3.A; 4.B; 5.C; 6. C; 7. A; 8. C; 9. C; 10. B; 11 .A; 12. B;

Aufgabe 2

1-B, 2-E, 3-C, 4-F

Aufgabe 3

1.D 2.G 3.H 4.E 5.F 6.A

Aufgabe 4

1. beleidigt; 2. empört; 3. Gesprächen; 4. droht; 5. startete; 6. geistige; 7. ausgedruckten 8. Zusammenhang

Aufgabe 5

1- $r/3$; 2- $f/5$; 3- $r/2$; 4- $r/1$; 5- $f/3$; 6- $f/2$; 7- $r/6$; 8- $r/4$

Aufgabe 7

1. ihn / G od.K; 2. zu / FE; 3. $\sqrt{}$; 4. das/es / FE; 5. mich / K ; 6. mit/ Präp 7. konnte ich / Wst
8. habe / FH ; 9. $\sqrt{}$; 10. verschiedene / K; 11. $\sqrt{}$; 12 wenn / Konj

Aufgabe 8

1.A; 2. C; 3. B; 4. D; 5. C; 6. D; 7. A; 8. B; 9. A; 10. C;

Aufgabe 9

1. C 2. A 3. D 4. F 5. G

Aufgabe 10

1. D 2. A 3.C 4. D 5.D 6. B

Aufgabe 11

- 1. C 2. A 3. C 4. B 5. A

Aufgabe 12

12.1 – B; 12.2 – A; 12.3 – B; 12.4 - D

Aufgabe 13 - Rollenspiele

1. fördern das freie Sprechen;
2. simulieren die Situationen, in denen sie Schüler auf Alltagssituationen (im Zielland) vorbereitet werden;
3. ermöglichen den Schülern, sich in die Rolle eines anderen Menschen hineinzusetzen, was das Verständnis im Sinne des interkulturellen Lernens fördert.
4. fördern die Lernmotivation, indem den Schülern die „praktischen“ Wert des Lernens“ gezeigt wird.
5. fördern kreative Schüler oder Schüler mit spielerischen Begabungen sich positiv zu entfalten.
od. andere adäquate Antwort

Aufgabe 14

Projektarbeit

1. Praktische Umsetzung von erworbenen Kenntnissen
 2. Fördert autonomes Lernen
 3. Fördert die Fähigkeit der Zusammenarbeit
 4. Fördert interdisziplinäres Lernen
 5. Fördert die Fähigkeit aus verschiedenen Quellen nötige Informationen zu gewinnen.
- od. andere adäquate Antwort

Aufgabe 15.

Vorteile

1. Die Korrektur wird eventuell besser behalten, wenn er selbst geleistet wird
 2. Erhöht Motivation, da die Schüler Erfolgserlebnis haben
- od. andere adäquate Antwort

Nachteile

1. kann viel Zeit in Anspruch nehmen
 2. kann nicht immer geleistet werden, wegen der mangelnden Sprachkenntnisse
 3. wirkt demotivierend, wenn Schüler sich selbst nicht korrigieren können, verhindert ein mögliches Erfolgserlebnis
- od. andere adäquate Antwort

ჩანაწერის ტექსტები მოსმენის დაგეგმვისათვის

Aufgabe 1

Moderatorin: Unser Thema heute ist: "Vielfalt der Sprachen". Unser Gast – Herr Dr. Schmidt ist Sprachwissenschaftler und kommt aus der Schweiz, was für uns heute besonders interessant ist, da zu den Besonderheiten dieses Landes die Tatsache gehört, dass es in der Schweiz gleich vier offizielle Sprachen, also vier Amtssprachen gibt. Diese Amtssprachen werden auch oft als Landessprachen bezeichnet. Herr Schmidt welche sind denn das?

Dr. Schmidt: Das sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch. Mit 67% ist Deutsch die meistverbreitete Sprache in der Schweiz. Im deutschsprachigen Teil der Schweiz werden schweizerdeutsche Dialekte gesprochen, also die meisten sprechen nicht Hochdeutsch, wie wir jetzt, sondern einen Dialekt, s.g. Schweizerdeutsch. Das ist eher eine Umgangssprache, zu Hause spreche ich auch Schweizerdeutsch mit meinen Eltern zum Beispiel. Schweizerdeutsch ist aber keine Schriftsprache im Unterschied zu Rätoromanischen. Obwohl sie nur in einigen Tälern und nur von paar hundert Leuten gesprochen wird, gibt es auch rätoromanische Literatur. Und es wird gerade als Kulturgut sehr gepflegt und auch geschützt. Rätoromanisch ist kaum zu verstehen für andere Menschen.

Moderatorin: Ich gehöre bestimmt zu diesen Menschen. Aber wie ist es mit der Kommunikation, wie verständigen sich die Einwohner der Schweiz?

Dr. Schmidt: In der Schule lernt man obligatorisch zwei Landessprachen. Das beginnt schon in der Grundschule, teilweise sogar im Kindergarten. Man bekommt in der Schweiz keinen Schulabschluss, wenn man nicht neben der eigenen Landessprache mindestens eine weitere Landessprache kann. Also die meisten erwachsenen Schweizer sollen zwei Sprachen sprechen, aber leider ist es nicht immer der Fall.

Moderatorin: Soviel ich weiß, unterrichtet man neben Amtssprachen auch andere Fremdsprachen. Ab welchem Alter lernt man dann eine andere Sprache?

Dr. Schmidt: Noch vor einigen Jahren startete man erst ab siebter Klasse, heutzutage fängt man schon in der vierten Klasse an, eine weitere Sprache zu lernen. Wenn man Abitur macht, ist das auf jeden Fall Englisch. In der Schule kann man noch eine weitere Fremdsprache lernen. Angebot ist recht reich, in vielen Schulen kann man als Wahlfach z.B. Spanisch nehmen. Wie Sie sehen, ist das Schweizer Schulsystem echt ein komplexes Gebilde.

Moderatorin: Eine interessante Frage – Wie ist es mit Fernsehen, oder mit Medien generell?

Dr. Schmidt: Für jede Sprachregion gibt es einen eigenen Sender. Selbstverständlich gibt es das deutsche und das französische Fernsehen, aber auch das italienische Fernsehen - Svizzera Italiana, und die Rätromanen bekommen spezielle Sendeplätze. Das sind unabhängige Programme, d.h. sie senden nicht das selbe in unterschiedlichen Sprachen, sondern sie sind verschiedene Fernsehanstalten.

Moderatorin: Und Radio?

Dr. Schmidt: Das staatliche Radio betreibt sechs Radioprogramme in deutscher Sprache. Des Weiteren gibt es vier Programme in französischer Sprache, drei Programme in italienischer Sprache sowie ein Programm in rätoromanischer Sprache. Ausserdem gibt es in jeder Region regionale, private Radiosender. Hinzu kommt eine große Gruppe von nichtkommerziellen Regionalsendern, die vor allem ein breites Kultur- und Musikprogramm bieten.

Moderatorin: Viele Wissenschaftler meinen, dass eine Sprache eine Kultur sei. Kann man sagen, dass die Schweiz ein Land mit vier Kulturen ist?

Dr. Schmidt: Die Kultur ist stark von den Nachbarländern beeinflusst. Die Aufteilung der Schweiz in mehrere Sprach- und somit auch Kulturregionen macht es schwierig, von einer einheitlichen schweizer Kultur zu sprechen. Viele werden damit nicht einverstanden, aber bedenken Sie: In der Schweiz ist staatlicherseits nur der 1. August als Feiertag für das gesamte Land festgelegt. Die Regelung aller anderen Feiertage ist allein Sache der Kantone, die bis zu acht weitere Tage als gesetzliche Ruhetage festlegen können. Aufgrund dieser Tatsache gibt es ausser dieser einzigen Bundesfeier nur noch drei weitere Tage, die in allen Kantonen anerkannt sind: Neujahr, Christi Himmelfahrt und der erste Weihnachtsfeiertag. Mit kleiner Übertreibung kann ich sagen, dass nur gemeinsame Geschichte und Sport uns zusammenhält.

Moderatorin: Sport?

Dr. Schmidt: Ja, wenn schweizer Fussballmannschaft spielt, dann sind alle wieder Schweizer. Wenn irgendein Schweizer z.B. bei der Olympischen Spielen gewinnt, dann sind wir wieder ein Volk. Aber ernst zu sein, in der Schweiz wird sehr viel an Geschichte gemacht. Wir beziehen uns oft auf unsere Geschichte. Und wenn es durchaus auch schweizer Kultur gibt, dann dank unserer gemeinsamen Geschichte, nicht der vielen Sprachen.

Moderatorin: Ja, leider ist unsere Zeit zu Ende. Vielen Dank für interessantes Gespräch, Herr Schmidt, Auf Wiedersehen.

Aufgabe 2 **Sprecher 1**

Ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule. Wenn ich morgens zu spät aufstehe, muss ich ganz schön in die Pedale treten. Acht Kilometer liegt mein Wohnort vom Schulort entfernt. Ich fahre fast immer mit dem Fahrrad. Deshalb habe ich eine gute Kondition, ich werde nie krank und bin immer fit. Früher bin ich mit dem Bus zur Schule gefahren. Das dauerte 20 Minuten länger, da der Bus nicht den direkten Weg zur Schule nimmt, sondern in vielen Dörfern des Umkreises hält. Jeden Morgen fahre ich zielstrebig auf meinem uralten Fahrrad die Feldwege entlang.

Sprecher 2

Eigentlich wohne ich nur eineinhalb Kilometer von der Schule entfernt, aber zu Fuß ist es mir zu weit und einen Bus gibt es nicht. Mit dem Fahrrad geht es einfach schneller! So schnell, dass ich auch schon mal während einer Freistunde nach Hause fahre. Angst habe ich besonders vor großen Kreuzungen. Viele Autofahrer verhalten sich Radfahrern gegenüber rücksichtslos. In solchen Situationen weiche ich gern auf Bürgersteige aus, was aber verboten ist.

Sprecher 3

Ich komme entweder mit dem Fahrrad oder mit dem Skateboard zur Schule. Wenn es kalt ist oder regnet, fahre ich lieber mit dem Fahrrad. Denn damit komme ich schneller und sicherer ans Ziel. Mit dem Skateboard rutscht man bei Nässe sehr leicht aus. Ich fahre auch in meiner Freizeit oft Skateboard. Mit dem Skateboard macht es mehr Spaß. Man muss sich mehr anstrengen und kann auch schon mal seine Wut rauslassen. Zum Beispiel wenn man sich in der Schule geärgert hat.

Sprecher 4

Früher wohnte ich in der Nähe der Schule. Dann aber zog meine Familie in ein anderes Dorf. Daraus ergab sich für mich ein längerer Schulweg. Heute brauche ich 40 Minuten, um mit dem Bus zur Schule und von dort wieder nach Hause zu kommen. Die meiste Zeit höre ich Musik. Im Bus lesen oder Schularbeiten machen, das kann ich nicht. Die meisten Schulbusse sind überfüllt. Viele Schüler müssen im Bus stehen. Ich könnte auch in meinem Dorf zur Schule gehen. Doch ich möchte nicht die Schule wechseln.