

## Ответы теста для учителей русского языка

### Слушание

**Задание 1** 1.Б 2.В 3.А 4.В 5.А 6.В 7.Б 8.В 9.А 10.А 11.А 12.Б

**Задание 2** 1.В 2.Д 3.Б 4.А

### Чтение

**Задание 3** 1. Ж 2.Д 3.З 4. В 5.Е 6. Б

**Задание 4** 1.создания 2. сохраняется 3.решению 4.популярные 5.различать  
6.владения 7.исполнения 8.писательских

**Задание 5** 1. ДА/5 2. ДА/5 3. НЕТ/6 4.ДА/2 5. НЕТ/6 6.ДА/3

7.НЕТ/1 8.ДА/4

**Задание 7**

- |                   |     |
|-------------------|-----|
| 1. наподобие того | Г8  |
| 2. $\sqrt{\quad}$ |     |
| 3. правивших      | Г7  |
| 4. $\sqrt{\quad}$ |     |
| 5. сотен          | Г8  |
| 6. с              | Г19 |
| 7. стало          | Г9  |
| 8. $\sqrt{\quad}$ |     |
| 9. $\sqrt{\quad}$ |     |
| 10. две           | Г4  |
| 11. которые       | Г8  |
| 12. лари          | Г2  |

### ПРОИЗНОШЕНИЕ

**Задание 8** 1. В 2.А 3.В 4.Б 5.А 6.А 7.Б 8.В 9.В 10.А

### Практическая методика

**Задание 9** 1.Г 2. В 3. Д 4. А 5.Е

**Задание 10** 1.В 2.Б 3.А 4.А 5.Б 6.Г

**Задание 11** 1. Г 2.Е 3.А 4.Ж 5.В

**Задание 12** 12.1 А 12.2 Г 12.3 Б 12.4 В

### **Задание 13**

#### **Описание активности**

1. Проводится урок-игра "Собираемся путешествовать". Класс делится на две группы. Одна группа задает вопросы, другая отвечает. Модели вопросов-ответов готовятся учителем на карточках. Напр., вопрос: - **Где** находится Эйфелева башня? Ответ: - **В Париже**. Вопрос: - **Куда** ты поедешь, чтобы увидеть Эйфелеву башню? Ответ: - **В Париж**. Следуя образцу, учащиеся 1-й группы составляют собственные вопросы и задают их учащимся 2-й группы, те отвечают на них. Потом группы меняются ролями. Ответы корректируются учителем. Наиболее частотные конструкции записываются на доске. Фиксируются предлоги и флексии.

#### **Аргумент**

2. В игровой форме лучше отрабатываются коммуникативные навыки. Повышается мотивация.

**Любой другой релевантный ответ**

### **Задание 14**

#### **Цели:**

1. Развитие у учащихся навыков глобального чтения.
2. Развитие умения концентрировать внимание.
3. Развитие навыка скоростного чтения. /Работа над техникой чтения.
4. Формирование умения рационально распределять время при выполнении задания.

**Любой другой релевантный ответ**

### **Задание 15**

#### **Положительные стороны**

1. Аутентичные тексты знакомят с реалиями страны изучаемого языка, служат укреплению межкультурных связей.
2. Аутентичные тексты оптимизируют процесс чтения, делают его многовариантным, позволяя использовать текст в качестве основы для многих видов чтения.
3. Фрагмент аутентичного текста может дать стимул для прочтения всего произведения.
4. Работа над аутентичными текстами обогащает словарный запас учащихся, интенсифицирует процесс усвоения иностранной лексики и фразеологии, развивает языковое чутьё.

#### **Отрицательные стороны**

1. Большинство аутентичных текстов - это отрывки из произведений, написанных в прошлом, поэтому в них много слов и выражений, которыми сегодня редко пользуются носители языка.
- 2.Фрагментарное использование аутентичных текстов художественной литературы не даёт целостного представления о произведении, и, как следствие, формирует у учащихся отрицательные эмоции.
- 3.Практически нет методических рекомендаций к использованию аутентичных текстов на уроках иностранного языка; отсутствует продуманная система заданий к ним.

**Любой другой релевантный ответ**