

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест - 60.

Время, отведенное на выполнение теста - 5 часов.

Желаем успеха!



Инструкция

➤ Задания с выборочным ответом (№1-13, 25.1-25.3)

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. На листе ответов в клетку, отведенную для правильного ответа, впишите знак X. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью заштрихуйте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

➤ Установление последовательности (№14)

Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

➤ Установление соответствия (№15-17)

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информацией, представленной в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

➤ **Исправление ошибок (№18)**

В задании дан текст, в котором допущены фактические ошибки (даты, термины, имена и т.д.). Найдите ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

➤ **Исправление ошибок (№19)**

В задании даны два текста, объединенные одной темой. Оба текста содержат фактические ошибки. Ваша задача – проанализировать тексты, найти ошибки и оценить тексты по критериям, которые содержатся в предварительно данной схеме. Данную Вами оценку (баллы) впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

➤ **Задания с открытым ответом (№20, 21, 22, 23, 24, 25.4-25.7)**

К заданию стоит вопрос, на который не даются варианты ответа. Внимательно прочитайте инструкцию и вопрос. Учтите, Ваш ответ на вопрос должен быть адекватным и конкретным. Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальное количество баллов определяется в соответствии с конкретным заданием. Количество баллов указано перед каждым заданием.

1. Как называется способность человека выразить и защитить собственное мнение или позицию, не оскорбляя при этом других, даже в случае, когда те придерживаются другой точки зрения?

а. Эгоизм

б. Ассертивность

в. Конформизм

г. Конфликт интересов

2. Под каким названием известен процесс формирования единого европейского пространства высшего образования?

а. Болонский процесс

б. Кембриджский процесс

в. Процесс евроинтеграции

г. Процесс глобализации

3. Какой правовой документ не представляет собой основу децентрализованного правления в Грузии?

ა. Конституция Грузии

ბ. Европейская конвенция по защите прав человека

გ. Европейская хартия местного самоуправления

დ. Кодекс местного самоуправления Грузии

4. Какие годы принято считать периодом неконституционного правления в Грузии?

а. 1989-1992гг.

б. 1990-1995гг.

в. 1992-1995гг.

г. 1991-1998гг.

5. Какое полномочие президента осталось неизменным в результате конституционной реформы 2010 года?

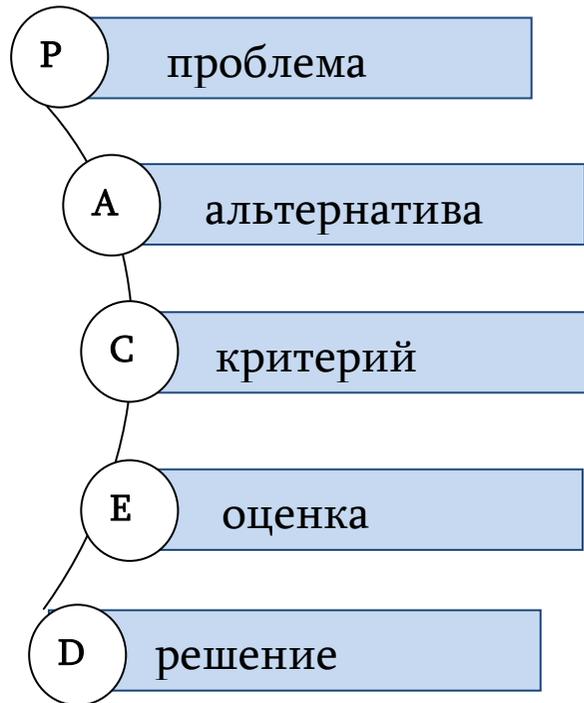
а. Руководство Советом национальной безопасности

б. Ведение внутренней политики страны

в. Назначение на должность министра внутренних дел

г. Назначение на должность государственного уполномоченного-губернатора

6. Что изображено на данной схеме?



- а. Основные этапы стратегического планирования
- б. Модель принятия решения
- в. Анализ заинтересованных сторон
- г. Цикл решения проблем

7. Какое слово не связано с попыткой правительства Советского Союза преобразовать советскую политико-экономическую систему в 80-е годы XX века?

а. Гласность

б. Перестройка

в. Оттепель

г. Ускорение

8. Под каким названием известен международный правовой документ о борьбе с транснациональной организованной преступностью?

а. Палермская конвенция

б. Пекинская декларация

в. Орхусская конвенция

г. Женевская конвенция

9. Как называется формирование - внедрение государством или политической организацией в общественное сознание определенных систем и стереотипов путем целенаправленной пропаганды с использованием масс-медиа и институтов системы просвещения?

а. Эмансипация

б. Социализация

в. Индоктринация

г. Секуляризация

10. Выберите верное суждение о том, с какого возраста граждане Грузии могут пользоваться пассивным и активным избирательным правом в парламентских выборах.

- ა. Возможность пользоваться активным избирательным правом граждан Грузии получает с 25-ти лет, а пассивным – с 18-ти лет.
- ბ. Возможность пользоваться активным избирательным правом граждан Грузии получает с 25-ти лет, а пассивным – с 16-ти лет.
- გ. Возможность пользоваться активным избирательным правом граждан Грузии получает с 21-го года, а пассивным – с 16-ти лет.
- დ. Возможность пользоваться активным избирательным правом граждан Грузии получает с 18-ти лет, а пассивным – с 21-го года.

11. Какое суждение о свободе человека является верным в соответствии с системой прав человека?

I. Свобода личности индивида означает осуществление им какого-нибудь действия или воздержание от совершения какого-нибудь действия;

II. Свобода индивида в исключительных случаях подразумевает ответственность;

III. Свобода индивида подразумевает терпимость, сдержанность по отношению к другим.

а. Только I и III

б. Только I и II

в. Только II и III

г. I, II и III

12. Диаграмма отражает в процентах уровень занятости населения Грузии, разделенного по половому признаку, в 2008-2014 гг.:



Какое суждение соответствует данным диаграммы?

- а. В 2008-2014 гг. отмечался постоянный рост уровня занятости как среди мужчин, так и среди женщин.
- б. В данные годы уровень роста занятости женщин не превышал 1%.
- в. В 2014 году по сравнению с 2013 годом уровень занятости снизился как среди мужчин, так и среди женщин.
- г. В 2008-2014 гг. уровень занятости женщин вырос больше, чем уровень занятости мужчин.

13. В задании даны результаты исследования случаев насилия над детьми в Грузии, которые отражают показатели насилия в семье, школе и специальных учреждениях по типам насилия.

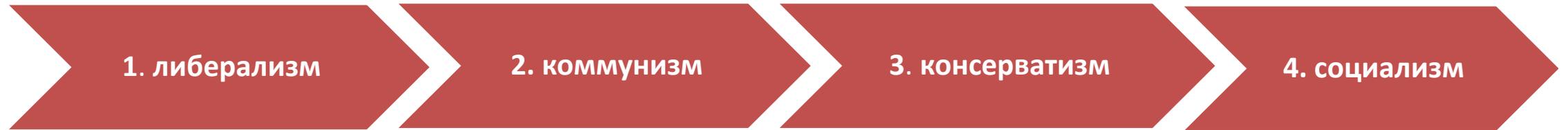
Ниже дано такое сравнение по типам насилия:

- физическое насилие: школа - 47,1%, семья - 54%, специальные учреждения - 71,1%
- психологическое насилие: школа - 47,5%, семья - 59,1%, специальные учреждения - 61,5%
- сексуальное насилие: школа - 5,6%, семья - 7,8%, специальные учреждения - 16,6%

Какое заключение, сделанное на основе данных показателей, является верным?

- а. Случаев физического насилия в школе значительно больше, чем в семье.
- б. Уровень всех типов насилия в школе выше, чем в специальных учреждениях.
- в. Уровень психологического насилия в семье выше, чем в школе или специальных учреждениях.
- г. Дети подвергаются физическому, психологическому или сексуальному оскорблению в специальных учреждениях чаще, чем в семье или школе.

14. (1) На схеме последовательно расположите данные идеологии от левых к правым:



		1*	
--	--	----	--

* в таблице указан правильный ответ

15. (2) В I столбце даны причины, вызывающие конфликт, а во II столбце – типы конфликтов. Установите соответствие между типами конфликта и причинами, их вызывающими:

I. Причины конфликтов	II. Типы конфликтов
а. Взаимоисключающие цели, различные критерии для оценки идей и поведения	1. Конфликт интересов
б. Сильные эмоции, стереотипы, негативное поведение	2. Структурный конфликт
в. Неравенство в распределении ресурсов или в контроле	3. Конфликт взаимоотношений
г. Неправильная интерпретация фактов, искажение событий	4. Конфликт ценностей
д. Взаимоисключающие, несовместимые позиции	5. Информационный конфликт

16. (1) В I столбце даны различные определения дискриминации, а во II столбце – перечень видов дискриминации. Установите между ними соответствие:

I. Определения	II. Виды дискриминации
<p>а. Негативное и предвзятое отношение, ненависть к чужому (человеку, группе лиц, культуре).</p>	<p>1. Расизм</p>
<p>б. Страх или неприязнь к людям другой сексуальной ориентации, к стилю их жизни.</p>	<p>2. Гомофобия</p>
<p>в. Изоляция определенной этнической или расовой группы от общественной жизни, фактическое ее ограничение или учинение для нее препятствий.</p>	<p>3. Ксенофобия</p>
<p>г. Вера определенной части общества в то, что раса, цвет кожи, язык, религия, этническое происхождение могут быть основанием для дискриминации другой части, что оправдывается преимуществом собственной группы.</p>	<p>4. Сегрегация</p>

17. (1) Установите соответствие между картами стран-членов международной организации и международными организациями:

I. Карта стран - членов международной организации		II. Международная организация
а. 	б. 	1. НАТО 2. Европейский совет 3. Европейский союз 4. ОБСЕ 5. СНГ 6. ОПЕК
в. 	г. 	

18. (7) Внимательно прочитайте текст, найдите и исправьте ошибки:

Грузия и международные организации

31 марта 1991 года был проведен плебисцит по вопросу независимости Грузии, на который 98,9% участников ответили утвердительно. На этом основании 9 апреля 1991 г. был принят «Акт о восстановлении государственной свободы Грузии».

После восстановления независимости Грузия начала активно сотрудничать с международными организациями. В 1994 году в Нью-Йорке по решению Генеральной Ассамблеи Грузия стала членом Организации Объединенных Наций. Грузия также является членом Международного Валютного фонда, членом Всемирной торговой организации и Всемирного банка. С 1999 года Грузия является полноправным членом Совета Европы.

[Перейти ко второй странице текста](#)

Летом 2014 года в штаб-квартире Европейского Союза в Женеве было принято одно из важнейших для Грузии соглашений за последний период. Было подписано соглашение о членстве Грузии в Европейском Союзе.

Приоритетной областью для Грузии является также членство в НАТО - Североатлантической организации вооружений. В 2008 году на саммите в Бухаресте альянс принял решение о том, что Грузия станет страной-членом НАТО.

В рамках сотрудничества с НАТО наиболее заметным вкладом Грузии стало участие в операции международных сил содействия безопасности в Иране и Ираке в составе возглавляемых НАТО миротворческих миссий. Среди стран, не являющихся партнерами НАТО, контингент Грузии, участвующий в данной операции, был самым многочисленным.

[Вернуться на первую страницу текста](#)

- 19. (6)** В задании даны два текста на тему "Рынок и конкуренция". Тексты содержат фактические ошибки. Ознакомьтесь с текстами, проанализируйте их содержание и оцените по предложенным критериям.

I текст:

По современному определению, рынком называется система коммерческого обмена между покупателями и продавцами, которая контролируется безличными экономическими силами - «рыночными силами».

Одним из ключевых принципов рыночной экономики является конкуренция. Среди типов конкуренции рассматриваются: совершенная конкуренция и монополия.

В экономике неправомерным считается понимание рынка в узком смысле, только как конкретного места купли-продажи, где встречаются покупатели и продавцы, т.к. в условиях современной электронной торговли существует много других альтернатив.

Основные составляющие рынка: спрос, предложение и обеспечение, которые формируются на основе соотношения рыночного спроса и предложения.

[Перейти к тексту II](#)

[Перейти к схеме оценки](#)

II текст:

Рынок – это экономическое пространство, где складываются отношения между производителями и потребителями. С помощью рынка товары и услуги доставляются от производителей к потребителям.

В экономической науке рынок имеет характерные компоненты, такие, как: спрос на услуги или продукцию, доставка и ее цена.

Конкуренция в экономике включает в себя стремление двух или более людей или организаций в их усилиях получить один и тот же товар, услуги или финансовые ресурсы. Потребитель конкурирует с другими потребителями, а производитель - с другими производителями.

Среди типов конкуренции различают: совершенную конкуренцию, монополистскую конкуренцию, мегалополию и олигополию.

Внимательно ознакомьтесь со схемой оценки и оцените оба текста по данным ниже критериям. Запишите соответствующий балл в схему оценки по каждому критерию в отдельности:

	I. Критерии	II. Максимальный балл	III. Принципы выставления балла
A.	Определение рынка	1	Правильно представлена сущность рынка – 1 балл Не представлена вообще или представлена неправильно – 0 баллов
B.	Типы конкуренции	4	Каждый правильно названный тип - 1 балл
C.	Основные элементы структуры рынка	3	Каждый правильно названный элемент - 1 балл

Выставленные Вами баллы запишите в таблицу, данную на листе ответов:

		A	B	C
19.1	Оценка текста I			
19.2	Оценка текста II			

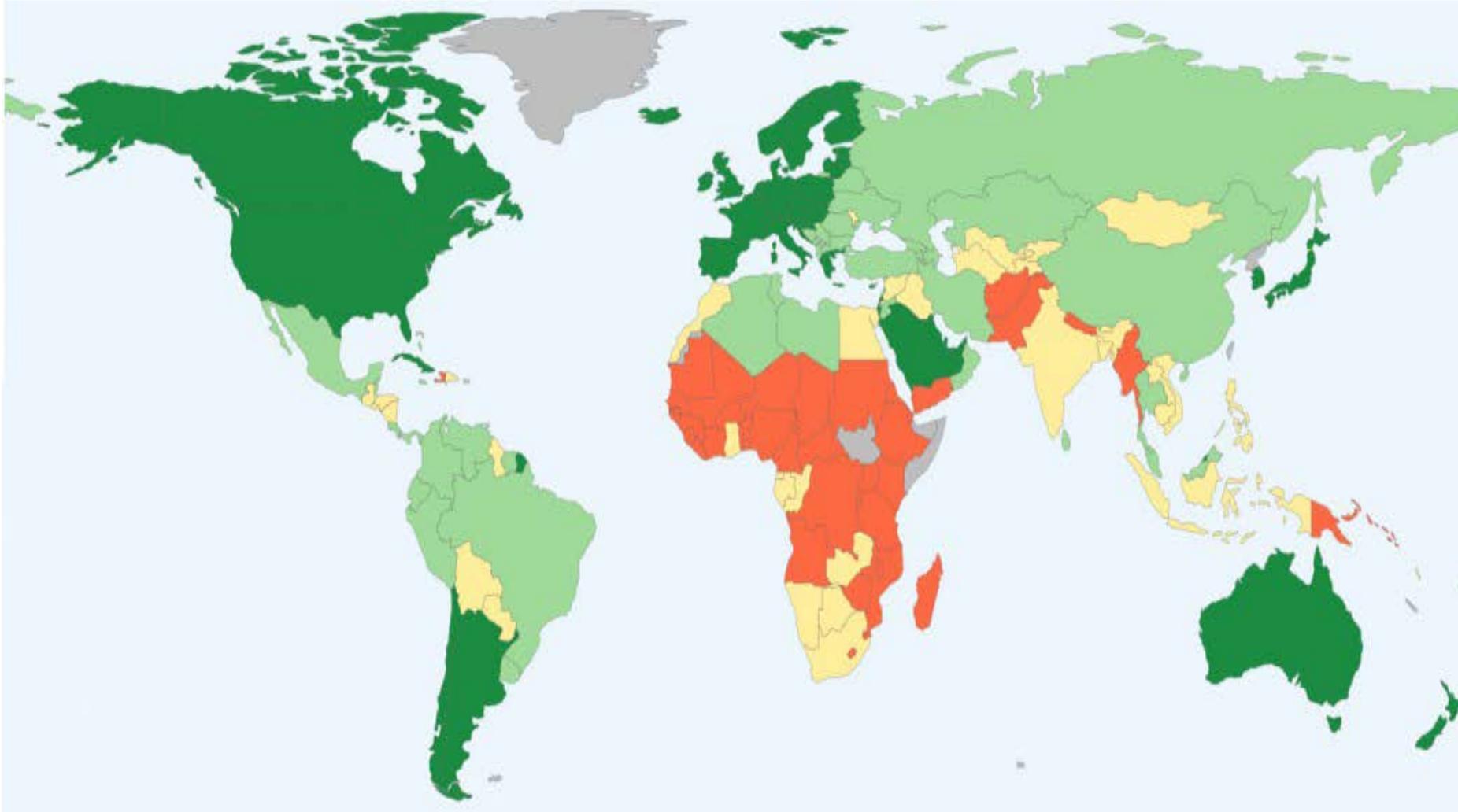
[Вернуться к тексту I](#)

[Вернуться к тексту II](#)

20. (4) Дано неполное схематическое изображение основных особенностей государств в соответствии с их политическим режимом. Заполните пустые ячейки схемы:

	Демократические	Недемократические
Источник власти	20.1 ?	Насилие какой-нибудь отдельной группы, слоя над другой частью общества; государственное управление, навязанное обществу против его воли.
20.2 ?	Принимаются в соответствии с общественными интересами, и их верховенство охраняется самим государством.	Принимаются только с учетом интересов отдельных слоев общества и групп. В случае необходимости их нарушение/игнорирование государство считает допустимым.
Правило управления	Демократические методы принуждения - только в крайних случаях.	Насилие, запугивание, внедрение в общество принципов равнодушия явно или в скрытой форме.
20.3 ?	Свободны и служат общественным интересам.	Ограничены, служат интересам власти, информация и идеи распространяются в интересах власти.
Бизнес, экономика	Свободны, государственный контроль осуществляется только в рамках закона, всем даны равные возможности для предпринимательства.	20.4 ?

21. (3) Дана карта «Индекс гуманного развития» без легенды. Проанализируйте карту и ответьте на вопросы:



- 21.1** Какого уровня индекс отмечен на карте темно-зеленым  цветом?
- 21.2** Какое из следующих государств - Грузия, Аргентина, Пакистан, Индия и Египет - имеет самый низкий показатель этого индекса?
- 21.3** Назовите три индикатора, которые используются при расчете этого индекса?

22. (5) В задании дан неполный вариант целей, задач и путей реализации школьного проекта. Для того, чтобы придать этой части школьного проекта завершённый вид, выполняйте задания в следующем порядке:

- I. *Определите и запишите задачу I, исходя из перечисленных в таблице путей реализации; (задание 22.2)*
- II. *Запишите три различных способа, которые, по Вашему мнению, помогут в решении задачи II, данной в таблице; (задание 22.3)*
- III. *Определите и запишите цель проекта, которая может быть достигнута, исходя из обеих задач проекта и способов их реализации. (задание 22.1)*

22.1	<p>Цель проекта: <i>(Запишите цель, достижение которой возможно, исходя из данных задач и способов их осуществления).</i></p>
22.2	<p>Задача I проекта: <i>(Определите и запишите конкретную задачу, исходя из способов реализации задачи I).</i></p> <p>Задача II проекта: Способствовать осмыслению у учащихся школ факторов, вызывающих преступность среди несовершеннолетних, в том числе, влияния криминальной субкультуры, а также осознанию преимуществ бесконфликтной жизни с законом.</p>
22.3	<p>Способы решения задачи I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с проводимой в Грузии реформой правосудия в отношении несовершеннолетних и государственной политикой превенции преступности; 2. Проведение учащимися презентации о деятельности Центра превенции преступности Министерства юстиции; 3. Организация дискуссионной встречи, касающейся законодательных механизмов защиты прав несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; <p>Способы решения задачи II: <i>(Напишите три разных способа осуществления задачи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

23. (4) Ознакомьтесь с иллюстрацией и ответьте на вопросы:



23.1 Что может обозначать на иллюстрации пишущая рука, и символом чего является гильотина?

23.2 Определите главную мысль, которая выражается данной иллюстрацией.

23.3 Обоснуйте актуальность темы, которую передает иллюстрация.

24. (5) Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с данными ниже указаниями:

«Быть незрелым очень комфортно. Если у меня есть книга, мыслящая за меня, если у меня есть духовный пастырь, совесть которого может заменить мою, врач, предписывающий мне диету, и т. п., то мне нечего и утруждать себя. Если я в состоянии платить, мне нет надобности мыслить, этим скучным делом вместо меня займутся другие. Опекуны, столь любезно взявшие на себя верховный надзор, заботятся о том, чтобы большинство людей считало сложный переход к зрелости даже опасным».

«Что такое просвещение?» Иммануил Кант 1724-1804 гг.

24.1 Определите и назовите, исходя из текста, тему дискуссии. Рассуждайте об актуальности выбранной Вами темы и ее соответствии данному тексту.

24.2 А. Назовите два аргумента для защиты позиции, возникшей во время дискуссии;

В. Назовите два аргумента для опровержения позиции, возникшей во время дискуссии;

(Каждый аргумент должен быть носителем существенно независимого суждения)

25. (8) Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:

Источник N1



Источник N2

ВСЕМИРНАЯ СТАТИСТИКА

ЖЕНЩИНЫ В МИРОВОМ МАСШТАБЕ

- **ВЫПОЛНЯЮТ 66% ВСЕХ РАБОТ**
- **ПРОИЗВОДЯТ 50% ПРОДУКТОВ**
- **ВЫРАБАТЫВАЮТ 10% ВСЕГО ДОХОДА**
- **ВЛАДЕЮТ 1% ИМУЩЕСТВА**

Источник: UNIFEM



Перейти к источникам: [3;](#) [4;](#) [5](#)

Перейти к заданиям: [25.1;](#) [25.2;](#) [25.3;](#) [25.4 - 25.7;](#)

Источник N3

«Значит, если обнаружится разница между мужским и женским полом в отношении к какому-нибудь искусству или иному занятию, мы скажем, что в таком случае надо и поручать это дело соответственно тому или иному полу. Если же они отличаются только тем, что существо женского пола рождает, а существо мужского пола оплодотворяет, то мы скажем, что это вовсе не доказывает отличия женщины от мужчины в отношении к тому, о чем мы говорим. Поэтому мы и впредь будем продолжать доказывать то, что и наши стражи (мужчины) и их жены должны заниматься одним и тем же делом».

«Государство», Платон, V-IV в. до н.э.

Перейти к источникам: [1](#); [2](#); [4](#); [5](#)

Перейти к заданиям: [25.1](#); [25.2](#); [25.3](#); [25.4 - 25.7](#)

Источник N4

«Друг! Сегодня и женщины требуют равноправия с мужчинами. Как думаешь, лучше им дать его или нет? Скажу лишь одно: весьма и весьма необходимо удовлетворить требования женщин. Верю, надеюсь, и никому не переубедить меня в этом. Если бы в высших бюрократических кругах, на влиятельных министерских или других местах были женщины, то в сегодняшнюю Россию пришло бы исцеление от горькой и тяжелой жизни, и мы бы дождались необходимых реформ. Женщины не проявляли бы столько упрямства, как это делают сейчас высокопоставленные лица в высоких сферах, ведь они - мужчины, ведь для них это - демонстрация мужества, воли, тогда как женщины более мягки, чувствительны. А чего более всего требует сегодняшняя жизнь, если не чувства, называемого состраданием, снисходительностью? Поэтому я и жажду, чтобы женщине предоставили те же права, какие есть у мужчины, как в учебе, так и на службе... Ты думай, что угодно; нужно согреть ледяное мужское сердце голосом женщины. И моя уверенность в том, что я мужчина, и меня не сломить, требования народа не будут иметь надо мной власть, не то еще кто-нибудь обвинит меня в трусости, должна быть заключена в рамки благоразумия опять же голосом женщины...»

„Злободневное письмо другу“, Важа Пшавела, 1861-1915 гг.

Источник N5

«Нас, женщин вообще, здесь и повсюду ограничивают во всех стремлениях (вот и сейчас) по тем соображениям, что среди нас нет гениев, что женщина не преуспела нигде, даже на кухне и в музыке, давно доставшихся ей для познания. Такая мысль была выдвинута и даже доказана многими исследователями и учеными [...] Творчество – это свободное изображение, если можно дать этому познанию такое краткое толкование, а свободное изображение подвластно лишь свободному, цветущему существу. Так что, если нам не назвать гением ни одну женщину в мире, то это отнюдь не означает, что женщина - примитивное существо, созданное природой...»

Бабо Сулханишвили, „По пути к правде“, 1917 г.

25.1 По мнению Платона,

- а. функция женщины – рожать детей, а мужчины – заботиться о семье и защищать ее.
- б. женщина и мужчина различаются биологически, поэтому они должны заниматься различной деятельностью.
- в. несмотря на различия между мужчиной и женщиной, они равны и должны заниматься одним и тем же делом.
- г. равенство между мужчиной и женщиной – природная данность, и общество должно строить свою жизнь в соответствии с этим принципом.

Перейти к источникам: [1;](#) [2;](#) [3;](#) [4;](#) [5](#)

Перейти к заданиям: [25.2;](#) [25.3;](#) [25.4-25.7](#)

25.2 Согласно Важа Пшавела, включение женщин в государственную деятельность важно, поскольку

- ა. им, ввиду их биологических особенностей, лучше даются некоторые виды деятельности.
- ბ. они более интеллектуальны, потому что более трудолюбивы.
- გ. мужчины часто не справляются со своей деятельностью из-за тщеславия, не позволяющего им идти на уступки.
- დ. женщинам сложно справиться с такими делами, которые исторически считаются для них неподходящими.

Перейти к источникам: [1;](#) [2;](#) [3;](#) [4;](#) [5](#)

Перейти к заданиям: [25.1;](#) [25.3](#) [25.4-25.7](#)

25.3 Какое суждение соответствует основной идее, высказанной Бабо Сулханишвили (источник №5)?

- ა. Ученые доказали, что женщины и мужчины равны.
- ბ. Среди женщин мало гениев, так как они не владеют нужными умениями и навыками.
- გ. Женщины намного искуснее в домашних делах, нежели в других видах деятельности, так как к данному виду деятельности у них имеется природная склонность.
- დ. Мнение, что женщины не равны мужчинам, основанное на том, что мир знает мало гениев-женщин, ошибочно, так как женщины и не могли стать ими, поскольку не обладали соответствующей свободой.

[Перейти к источникам:](#) [1;](#) [2;](#) [3;](#) [4;](#) [5](#)

[Перейти к заданиям:](#) [25.1;](#) [25.2;](#) [25.4-25.7](#)

- 25.4** Сформулируйте основной вывод, который вытекает из всех данных источника №2.
- 25.5** Как Вы думаете, в чем заключается основная мысль источника №1?
- 25.6** Используя источники, объясните, что может быть причиной проблемы, описанной в источнике №1?
- 25.7** Рассуждайте о том, насколько актуальна для сегодняшней Грузии затронутая в источниках проблема?
Обоснуйте свое рассуждение.

Перейти к источникам: [1](#); [2](#); [3](#); [4](#); [5](#)

Перейти к заданиям: [25.1](#); [25.2](#); [25.3](#)