



# ტესტი დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთათვის მათემატიკა

2016 იანვარი

## ინსტრუქცია

ტესტი ორი ნაწილისგან შედგება - პროფესიული ცოდნა და მეთოდოლოგია და აკადემიური უნარები. ის 52 დავალებას შეიცავს. ზოგიერთ დავალებას ახლავს სავარაუდო პასუხები, ზოგიერთის პასუხი კი თქვენ თავად უნდა დანეროთ.

**პასუხები აუცილებლად გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე, რომელიც თან ახლავს ტესტს (შესაბამისი ინსტრუქცია იხილეთ შემდეგ გვერდზე). ტესტირების შედეგი დადგინდება მხოლოდ და მხოლოდ პასუხების ფურცლის საფუძველზე.**

ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული დავალების ინსტრუქცია, კარგად გაიაზრეთ, რა მოგეთხოვებათ დავალების შესრულებისას, და შემდეგ აირჩიეთ ან დანერეთ პასუხი.

ზოგიერთი დავალება, ერთი შეხედვით, სპეციფიკურ თეორიულ ცოდნას მოითხოვს, თუმცა რეალურად ამ დავალებათა შესრულება სავსებით შესაძლებელია პედაგოგიურ გამოცდილებამე დაყრდნობით.

შავი სამუშაოსათვის შეგიძლიათ გამოიყენოთ ტესტის ფურცლებზე არსებული ცარიელი ადგილები.

**სამუშაოდ გეძლევათ 5 საათი.**

დროის ამოწურვის შესახებ გაცნობებთ მეთვალყურე.

გისურვებთ წარმატებას!

## სხვადასხვა ტიპის დავალებათა ინსტრუქციები

ტესტში წარმოდგენილი დავალებები, ფორმატის თვალსაზრისით, სხვადასხვაგვარია. ტესტში შეგხვდებათ:

- დავალებები არჩევითი პასუხებით;
- დავალებები ღია დაბოლოებით;
- თხზულება.

არჩევითპასუხებიან დავალებებში პირობასა თუ შეკითხვასთან ერთად სავარაუდო პასუხებიც არის მოცემული. დავალების შესრულება გულისხმობს ოთხი ან ხუთი სავარაუდო პასუხიდან ერთი სწორი პასუხის არჩევას.

*პასუხის მონიშვნისას:*

- *პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი;*
- *ნომრის ქვეშ იპოვეთ უჯრა, რომელიც თქვენ მიერ არჩეულ პასუხს შეესაბამება;*
- *დასვით X ნიშანი ამ უჯრაში.*

თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი, ხოლო შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში).

თითოეული არჩევითპასუხებიანი დავალება 1 ქულით ფასდება.

დავალებები ღია დაბოლოებით მოითხოვს დასმულ შეკითხვაზე პასუხის ჩამოყალიბებას, საკუთარი მსჯელობის გამყარებას სათანადო არგუმენტებით. თითოეული ღიაბოლოიანი დავალება ფასდება სპეციალური სქემის მიხედვით. შესასრულებელი ნაბიჯების გათვალისწინებით, დავალება შეიძლება შეფასდეს 1, 2 ან მეტი ქულით. ამგვარ დავალებებზე პასუხის გასაცემად პასუხების ფურცელზე გამოყოფილია საგანგებო ადგილები. *გათვალისწინეთ: თუ სწორ პასუხთან ერთად არასწორ პასუხსაც მიუთითებთ, ქულას ვერ მოიპოვებთ.*

თხზულებაში უნდა წარმოაჩინოთ თქვენი პოზიცია, მოსაზრებები შემოთავაზებული საკითხის შესახებ, კონკრეტული არგუმენტებით დაასაბუთოთ სათქმელი. თხზულების დასაწერად პასუხების ფურცელზე გამოყოფილია საგანგებო ადგილი.

თხზულების მაქსიმალური ქულაა 13.

## პროფესიული ცოდნა და მეთოდოლოგია

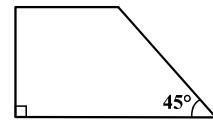
1. ვთქვათ, ახლა 21 საათია. რამდენი საათის წინ იყო გუმბინწინდელი დილის 7 საათი?

- (ა) 34
- (ბ) 41
- (გ) 55
- (დ) 62

2.  $\frac{x}{y} - \frac{x^2+4y^2}{6xy} + \frac{2y}{3x} =$

- (ა)  $\frac{5x}{6y}$
- (ბ)  $\frac{5y}{6x}$
- (გ)  $\frac{5x^2-2y^2}{6xy}$
- (დ)  $\frac{6x^2+4y^2}{6xy}$

3. ტრაპეციის ერთი ფერდი, რომლის სიგრძეა 6 სმ, ფუძეების მართობულია, ხოლო მეორე ფერდი დიდ ფუძესთან  $45^\circ$ -იან კუთხეს ქმნის. ტრაპეციის მცირე ფუძის სიგრძეა 4 სმ. რის ტოლია ტრაპეციის ფართობი?



- (ა)  $24 \text{ სმ}^2$
- (ბ)  $30 \text{ სმ}^2$
- (გ)  $36 \text{ სმ}^2$
- (დ)  $42 \text{ სმ}^2$

4. კოლოფში 7 წითელი, 9 ყვითელი, 8 ლურჯი და 5 მწვანე ფანქარია. მინიმუმ რამდენი ცალი ფანქარი უნდა ამოვიღოთ კოლოფიდან (მასში ჩაუხედავად), რომ ამოღებულ ფანქერებს შორის აუცილებლად იყოს 3 ლურჯი ფანქარი?

- (ა) 19
- (ბ) 24
- (გ) 26
- (დ) 29

5. მათემატიკის მასწავლებელი მოსწავლეებზე დაკვირვებისას ასეთ ვარაუდს გამოთქვამს: „ვინც პირველ კლასში ანგარიშისას თითებს იყენებს, მას მომავალში გაუჭირდება მათემატიკის სწავლა.“

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი დააყენებს ეჭვქვეშ მასწავლებლის ამ ვარაუდს?

6-7 წლის ბავშვს:

- (ა) უკვე შეუძლია ციფრსა (სიმბოლოს) და რაოდენობას შორის მიმართების დამყარება
- (ბ) სააზროვნო ოპერაციების შესასრულებლად კონკრეტული თვალსაჩინო დასაყრდენი სჭირდება
- (გ) კონკრეტულ თვალსაჩინო მოცემულობაზე მიჯაჭვულობა ხელს უშლის მართებული დასკვნების გამოტანაში
- (დ) უკვე შეუძლია რიცხვებით მანიპულირება, 10-ის ფარგლებში მიმატება-გამოკლება

6. ფურცელი დაჭრეს 7 ნაწილად. შემდეგ მიღებული ნაჭრებიდან ერთ-ერთი კვლავ 7 ნაწილად დაჭრეს და ასე გაიმეორეს რამდენჯერმე. ჩამოთვლილთაგან რომლის ტოლი შეიძლება იყოს მიღებული ნაჭრების საერთო რაოდენობა?

- (ა) 61
- (ბ) 62
- (გ) 63
- (დ) 64

7. ცნობილია, რომ  $A = \{0; 4,5; 7; 12,4; 37\}$ ,  $A \cap B = \{0; 7\}$ . ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი შეიძლება იყოს  $B$  სიმრავლე?

- (ა)  $\{0; 4,5; 7; 37\}$
- (ბ)  $\{3; 7; 12,4; 55\}$
- (გ)  $\{0; 3; 4,5; 7\}$
- (დ)  $\{0; 3; 7; 22,5\}$

8. ქალაქის მოსახლეობის 20% იტალიელია, 5% – ფრანგია, ხოლო დანარჩენი მოსახლეობის 80% – გერმანელია. რამდენჯერ აღემატება ქალაქში გერმანელთა რაოდენობა ფრანგების რაოდენობას?

- (ა) 12-ჯერ
- (ბ) 15-ჯერ
- (გ) 16-ჯერ
- (დ) 20-ჯერ

9. სანამ მოსწავლეები სიგრძის საერთაშორისო ერთეულს – „მეტრს“– გაეცნობოდნენ, მასწავლებელმა მათ შემდეგი აქტივობა შესთავაზა: მან რამდენიმე მოსწავლეს სთხოვა, საკლასო ოთახის სიგანე ნაბიჯებით გაეზომათ და შედეგები დაფაზე ცხრილის სახით წარმოედგინათ. შედეგები ასე გამოიყურებოდა:

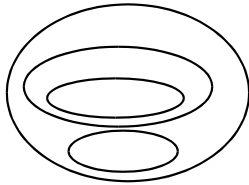
სახელი	ნაბიჯების რაოდენობა
ანა	10
გიგი	8
ნინი	9
კახა	7

ამ შედეგებმა ზოგიერთი მოსწავლის დაბნეულობა გამოიწვია. ისინი ვერ მიხვდნენ, მაინც რამდენი ნაბიჯის ტოლი იყო მათი საკლასო ოთახის სიგანე: 7-ის, 8-ის, 9-ის თუ 10-ის.

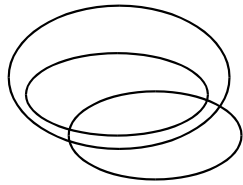
მასწავლებლის მიერ მოსწავლეებისთვის ამ აქტივობის შეთავაზება:

- (ა) არაა მიზანშეწონილი, რადგან სჯობდა მოსწავლეები ჯერ სიგრძის საერთაშორისო ერთეულს – „მეტრს“ – გაეცნობოდნენ, შემდეგ გაეზომათ საკლასო ოთახის სიგანე და შედეგები ცხრილის სახით წარმოედგინათ. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეები აღარ დაიბნეოდნენ.
- (ბ) არაა მიზანშეწონილი, რადგან მოსწავლეებს გაზომვის შედეგები ცხრილის სახით არ უნდა წარმოედგინათ, გაზომვის თემასთან ცხრილის დაკავშირებამ დამატებით სიძნელეები შეუქმნა ბავშვებს; ზოგიერთი მათგანის დაბნეულობის ერთ-ერთი მიზეზი ესეც შეიძლება ყოფილიყო.
- (გ) მიზანშეწონილია, რადგან, მიუხედავად ზოგიერთი მოსწავლის დაბნეულობისა, ცხრილის სახით წარმოდგენილ შედეგებზე დაკვირვებით ისინი მიხვდებიან, რომ საჭიროა სიგრძის ისეთი საზომის არჩევა, რომელიც არაა დამოკიდებული ცალკეული მოსწავლის კონკრეტულ მახასიათებელზე, მაგალითად, ნაბიჯისა თუ მტკაველის სიგრძეზე.
- (დ) მიზანშეწონილია, რადგან გაზომვის შედეგების ცხრილის სახით წარმოდგენით მასწავლებელმა გაზომვის თემა ცხრილს დაუკავშირა, რაც, მიუხედავად ზოგიერთი მოსწავლის დაბნეულობისა, პედაგოგიურად გამართლებულია – სხვადასხვა თემების ერთმანეთთან ბუნებრივად დაკავშირება ხომ ძალიან მნიშვნელოვანია.

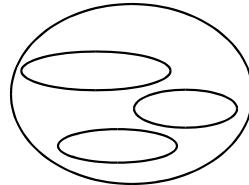
10. ქვემოთ მოცემული დიაგრამებიდან რომელი გამოდგება პარალელოგრამების, მართკუთხედების, რომბებისა და კვადრატების სიმრავლეთა შორის ურთიერთმიმართების წარმოსადგენად?



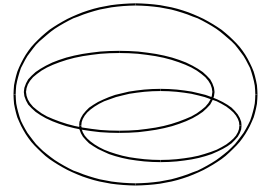
(ა)



(ბ)



(გ)



(დ)

11. მოცემულია განტოლებათა სამი წყვილი:

I.  $\frac{1}{2}(x-0,2)+4(5x-1)=1$  და  $3x+1,2=1,8$

II.  $3(2x-\frac{1}{3})+4(\frac{1}{2}-x)=2(x+\frac{1}{2})+3(x-\frac{1}{3})$  და  $x+1\frac{1}{3}=\frac{5}{3}$

III.  $\frac{3}{4}(3x+4)-3(x-\frac{1}{2})=2(\frac{1}{2}-2x)+\frac{3}{2}(2x+3)$  და  $(3x-6)(x-4)=0$

მათგან ერთმანეთის ტოლფას განტოლებათა წყვილია:

(ა) მხოლოდ I

(ბ) მხოლოდ II

(გ) მხოლოდ I და II

(დ) მხოლოდ II და III

12. მოცემულია ორი წინადადება:

I. მთისკენ მიმავალი ყველა ბილიკი ქვიანია.

II. მხოლოდ მთისკენ მიმავალი ბილიკების გასწვრივ შეიძლება შეგვხვდეს ბუჩქები.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი გამომდინარეობს ამ წინადადებებიდან?

(ა) ყველა ქვიანი ბილიკის გასწვრივ იზრდება ბუჩქები.

(ბ) ბილიკები, რომელთა გასწვრივაც არ არის ბუჩქები, არ არის ქვიანი.

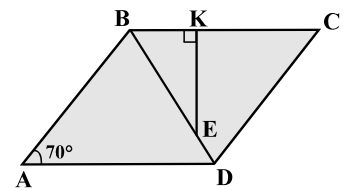
(გ) ბილიკები, რომელთა გასწვრივაც გვხვდება ბუჩქები, ქვიანია.

(დ) ბილიკები, რომლებიც მთისკენ არ მიდის, არაა ქვიანი.

13. მაღაზიაში ერთნაირი ქუდები, ერთნაირი მაისურები და ერთნაირი შარვლები იყიდება. ერთი შარვალი იმდენივე ღირს, რამდენიც – 3 მაისური და 2 ქუდი. შარვალი და 2 ქუდი კი იმდენივე ღირს, რამდენიც – 4 მაისური. რამდენი ქუდის ყიდვა შეიძლება ერთი შარვლის ფასად?

- (ა) 14
- (ბ) 13
- (გ) 12
- (დ) 11

14. ABCD რომბის მახვილი კუთხის სიდიდე  $70^\circ$ -ის ტოლია. რომბის BD დიაგონალის E წერტილიდან BC გვერდისადმი გავლებულია EK მართობი. რის ტოლია  $\angle BEK$  ?



- (ა)  $30^\circ$
- (ბ)  $35^\circ$
- (გ)  $45^\circ$
- (დ)  $60^\circ$

15.  $n$  ნატურალური რიცხვია. მოცემულია წინადადება, რომელშიც გამოტოვებულია ორი ფრაგმენტი:

„თუ -----, მაშინ -----.“

ქვემოთ მოცემული (1), (2) და (3) ფრაგმენტებიდან აარჩიეთ ორი ფრაგმენტი და ჩასვით ისინი გამოტოვებულ ადგილებში ისე, რომ მიღებული წინადადება ჭეშმარიტი აღმოჩნდეს.

- (1)  $2n - 1 > 5$
- (2)  $3n - 1 = 14$
- (3)  $n < 4$

- (ა) თუ (1), მაშინ (2)
- (ბ) თუ (1), მაშინ (3)
- (გ) თუ (2), მაშინ (1)
- (დ) თუ (2), მაშინ (3)

16. მასწავლებელმა გადაწყვიტა, მოსწავლეებს შესთავაზოს დამოუკიდებელი სამუშაო თემაზე „სიტყვებით ჩაწერილი რიცხვების ჩაწერა ციფრებით (ათასის ფარგლებში)“. ქვემოთ ჩამოთვლილ დავალებათა 4 ვარიანტიდან რომელია ყველაზე შესაფერისი იმის გასარკვევად, თუ რამდენად კარგად აითვისეს მოსწავლეებმა ეს თემა?

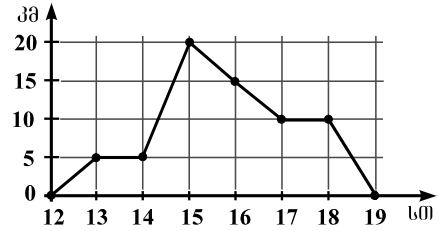
- (ა) ჩაწერეთ ციფრებით: *ორმოცდაჩვიდმეტი, სამასი, ხუთას რვა, ექვსას ოთხმოცდაათი*
- (ბ) ჩაწერეთ ციფრებით: *ოცდაათი, ას ორმოცდაათი, ხუთას სამოცი, ექვსას ოთხმოცი*
- (გ) ჩაწერეთ ციფრებით: *ას ორმოცდასამი, სამას ოცდახუთი, ექვსას ოცდათხუთმეტი, რვაას ოცდაოთხი*
- (დ) ჩაწერეთ ციფრებით: *ორასი, ორას ოცდაათი, ექვსასი, ექვსას ორმოცდაათი*

17. შალვამ გამოსახულებაში  $\frac{(a-b)c}{12xy}$  ასოების ნაცვლად ჩასვა რიცხვები და გამოთვალა მიღებული რიცხვითი გამოსახულების მნიშვნელობა, რაც  $\frac{2}{3}$ -ის ტოლი აღმოჩნდა. თორნიკემ იმავე გამოსახულებაში ასოების ნაცვლად ჩასვა შალვას მიერ აღებულ რიცხვებზე 2-ჯერ მეტი რიცხვები და გამოთვალა მიღებული რიცხვითი გამოსახულების მნიშვნელობა. რა რიცხვს მიიღებდა თორნიკე?

- (ა)  $\frac{1}{3}$
- (ბ)  $\frac{2}{3}$
- (გ)  $\frac{4}{3}$
- (დ)  $2\frac{2}{3}$



ტურისტებმა მდინარეზე კატერით გასეირნება გადაწყვიტეს. ისინი ნავსადგურიდან დღის 12 სთ-ზე გავიდნენ. დიაგრამაზე მოცემულია, თუ რამდენი კილომეტრითაა დაშორებული ნავსადგურიდან კატერი დროის ამა თუ იმ მომენტში.



დიაგრამის მიხედვით უპასუხეთ შემდეგ ორ შეკითხვას:

18. რამდენჯერ მეტი იყო კატერის სიჩქარე 14-დან 15-საათამდე დროის შუალედში 15-დან 17-საათამდე შუალედთან შედარებით?

- (ა) 1,5-ჯერ
- (ბ) 2-ჯერ
- (გ) 2,5-ჯერ
- (დ) 3-ჯერ

19. რამდენი კილომეტრის ტოლია კატერის მიერ პირველ 4 საათში გავლილი მანძილი?

- (ა) 15
- (ბ) 20
- (გ) 25
- (დ) 30

20. ფინიშისკენ ხუთი მორბენალი გარბოდა: ლევანი, ერეკლე, თემური, მამუკა და ნოდარი (არა აუცილებლად ამ თანმიმდევრობით).

მოცემულია ოთხი წინადადება:

- I. მამუკა ლევანის წინ მირბოდა.
- II. ნოდარი ლევანს უკან მიჰყვებოდა.
- III. ერეკლე ლევანის უკან მირბოდა.
- IV. თემური ერეკლეს უკან მიჰყვებოდა.

ამ წინადადებებიდან რომელია ზედმეტი იმის დასადგენად, რომ მამუკა თემურის წინ მირბოდა?

- (ა) I
- (ბ) II
- (გ) III
- (დ) IV

21. ცნობილია, რომ 6 წლის ბავშვებს ჯერ კიდევ არ აქვთ ჩამოყალიბებული ობიექტების, ფიგურების ამოცნობის უნარი.

*ქვემოთ ჩამოთვლილი აქტივობებიდან რომელი გამოდგება მოსწავლეებში ამ უნარის გასავითარებლად?*

- (ა) მუყაოსგან გამოჭრილი ფიგურები აწყვია ტომარაში. მოსწავლე, ტომარაში ჩაუხედავად, ხელის შეხებით უნდა მიხვდეს, რომელ ფიგურას (სამკუთხედს, კვადრატს, წრეს) იღებს ტომრიდან.
- (ბ) ქაღალდზე სხვადასხვა პოზიციაში დახაზულია ტოლი სამკუთხედები. მოსწავლეს ხელში აქვს მუყაოსგან გამოჭრილი სამკუთხედი, მასწავლებელი სთხოვს, მთარგოს ნახაზებს სამკუთხედი.
- (გ) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, მუყაოსგან გამოჭრილი სამკუთხედები დააღაგოს ზომის მიხედვით, ერთი ზომის სამკუთხედები – ერთად.
- (დ) მასწავლებელი მოსწავლის თვალწინ ჭრის კვადრატს შუაზე ისე, რომ ორი ტოლი სამკუთხედი გამოვიდეს.

22. შემდეგი ოთხი წინადადებადან რომელია მართებული?

- I. ყოველი ხუთკუთხედი შეიძლება დავეყოს ორ სამკუთხედად.
- II. ყოველი სამკუთხედი შეიძლება დავეყოს სამკუთხედად და ხუთკუთხედად.
- III. ყოველი ხუთკუთხედი შეიძლება დავეყოს ორ მართკუთხედად.
- IV. ყოველი სამკუთხედი შეიძლება დავეყოს ორ ხუთკუთხედად.

- (ა) I და II
- (ბ) III და IV
- (გ) I და III
- (დ) II და IV

23. 789\*2-ში „\*“-ის ნაცვლად უნდა ჩაიწეროს ისეთი ციფრი, რომ მიღებული რიცხვი 8-ის ჯერადი იყოს. რის ტოლია ასეთი ციფრების რაოდენობა?

- (ა) 1
- (ბ) 2
- (გ) 3
- (დ) 4

24. მართკუთხედის პერიმეტრია 70 სმ.

მოცემულია ორი პირობა:

I. მართკუთხედის დიდი გვერდის სიგრძის შეფარდება მცირე გვერდის სიგრძესთან 2,5-ის ტოლია.

II. მართკუთხედის მცირე გვერდის სიგრძე ამ მართკუთხედის პერიმეტრის მეშვიდედის ტოლია.

იმის გასარკვევად, თუ რის ტოლია მართკუთხედის მცირე გვერდის სიგრძე:

(ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა.

(ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა.

(გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი.

(დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა.

(ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი.

25. A ქალაქიდან B-ს მიმართულებით ჯერ ავტობუსი გავიდა, შემდეგ – მსუბუქი ავტომობილი. როცა მსუბუქი ავტომობილი დაიძრა, ავტობუსს უკვე 20 კმ მანძილი ჰქონდა გავლილი. ორივე მათგანი შეუფერხებლად, თანაბარი სიჩქარით მოძრაობდა.

მოცემულია ორი პირობა:

I. ავტობუსის სიჩქარეა 80 კმ/სთ.

II. მსუბუქი ავტომობილი ყოველ საათში 20 კმ-ით მეტს გადის, ვიდრე – ავტობუსი.

იმის გასარკვევად, თუ რამდენ საათში დაეწევა მსუბუქი ავტომობილი ავტობუსს:

(ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა.

(ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა.

(გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი.

(დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე II პირობა.

(ე) მოცემული პირობები არა არის საკმარისი.

**26.  $a$  და  $b$  რიცხვებია.**

მოცემულია ორი პირობა:

- I.  $a$  და  $b$  რიცხვების ჯამი ნაკლებია  $a$ -ზე.
- II.  $a$  და  $b$  რიცხვების ჯამი ნაკლებია  $b$ -ზე.

იმის გასარკვევად, დადებითია თუ უარყოფითი  $a$  და  $b$  რიცხვების ჯამი:

- (ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა.
- (ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა.
- (გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი.
- (დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა.
- (ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი.

**27. სალომეს 1-თეთრიანი, 2-თეთრიანი და 5-თეთრიანი მონეტები აჩუქეს, სულ – 16 თეთრი.**

მოცემულია ორი პირობა:

- I. სალომეს სულ 7 ცალი მონეტა აჩუქეს.
- II. სალომეს კენტი რაოდენობის 2-თეთრიანი მონეტები აჩუქეს.

იმის გასარკვევად, თუ სულ რამდენი 2-თეთრიანი მონეტა აჩუქეს სალომეს:

- (ა) I პირობა საკმარისია, II კი – არა.
- (ბ) II პირობა საკმარისია, I კი – არა.
- (გ) I და II პირობა ერთად საკმარისია, ცალ-ცალკე არც ერთი არ არის საკმარისი.
- (დ) საკმარისია ცალ-ცალკე როგორც I, ასევე, II პირობა.
- (ე) მოცემული პირობები არ არის საკმარისი.





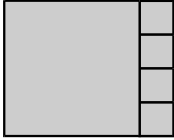


33. შეეცხვე კლასის მოსწავლეებს შემდეგი სამუშაო შესთავაზეს:

1) გამოთვალეთ:  $\frac{5}{17} : \frac{5}{6} + 3\frac{1}{4}$ .

2) I. რამდენი მეტრია 2 მ და 45 სმ?  
 II. რამდენი კილოგრამია 3 კგ და 40 გ?  
 III. რამდენი საათია 4 სთ და 15 წთ?

3) მართკუთხედი, რომლის დიდი გვერდის სიგრძეა 20 სმ, დაყოფილია 5 კვადრატად ისე, როგორც ეს ნახაზზეა მოცემული. რის ტოლია დაყოფის შედეგად მიღებული თითოეული მცირე კვადრატის ფართობი?



4) რამდენი 0-ით ბოლოვდება 27-დან 42-მდე ყველა მთელი რიცხვის გადამრავლების შედეგად მიღებული რიცხვის ჩანაწერი?

მოცემულია ერთ-ერთი მოსწავლის ნამუშევარი:

1)  $\frac{5}{17} : \frac{5}{6} = \frac{17}{5} \cdot \frac{5}{6} = 2\frac{5}{6}$   
 $2\frac{5}{6} + 3\frac{1}{4} = 5\frac{20+6}{24} = 6\frac{1}{12}$

2) I. 2,45 მ      II. 3,40 კგ      III. 4,15 სთ

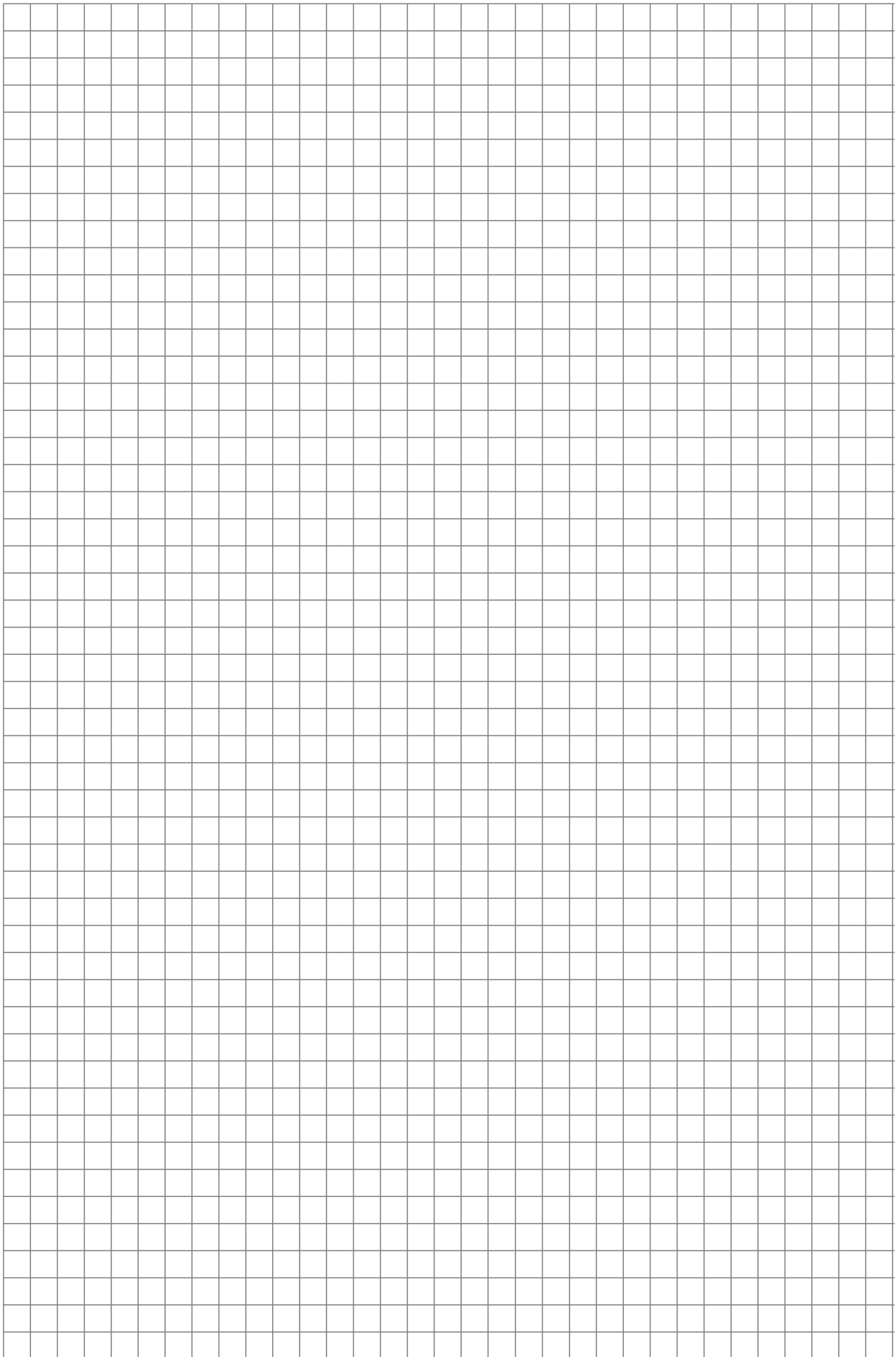
3)  $20 : 5 = 4$      $4 \cdot 4 = 16$     მცირე ფართობი 16 სმ<sup>2</sup>

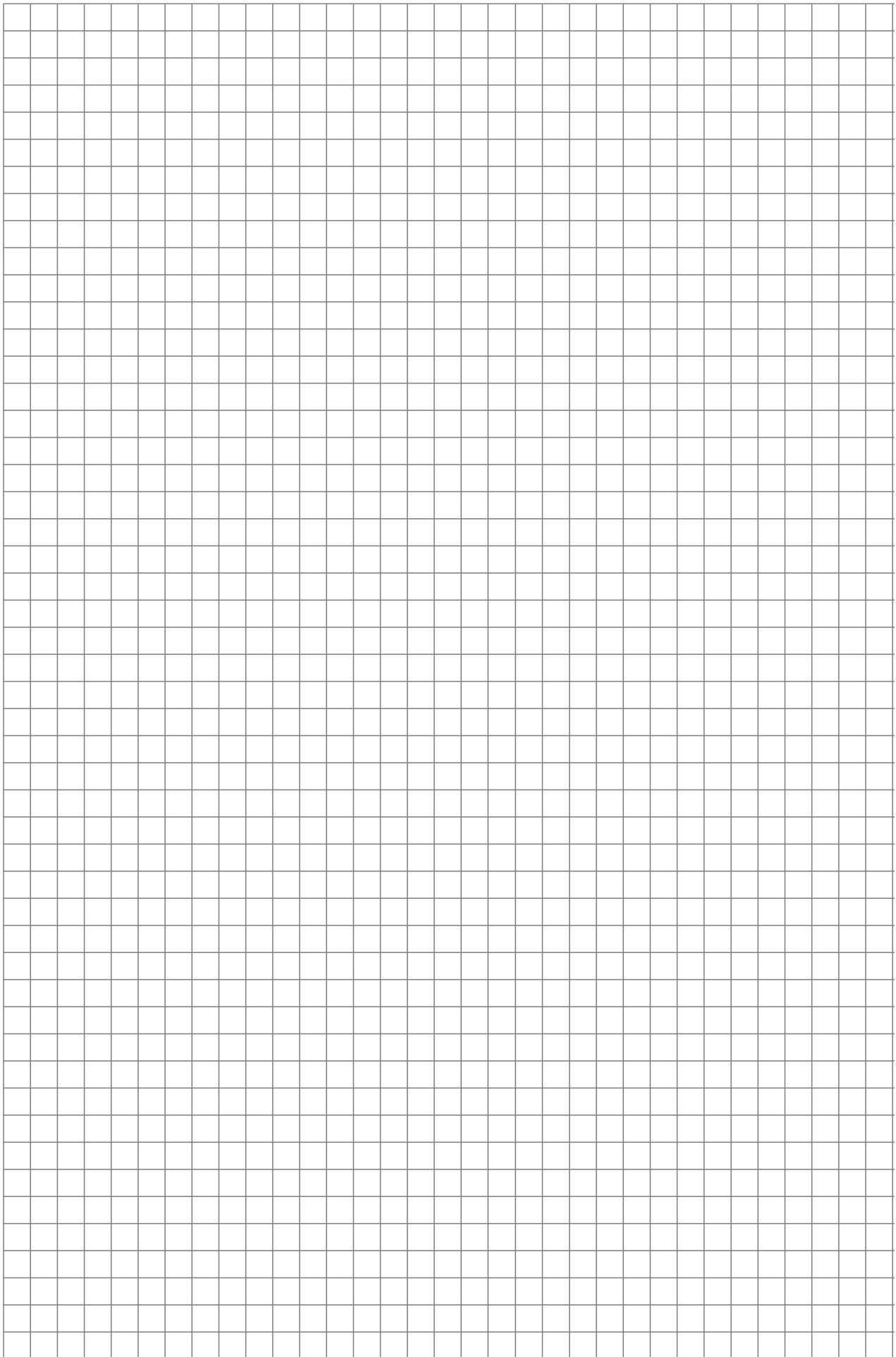
4) მოცუდება 2 ნაწილი, ხდება 27-დან 42-მდე  
 0-ით მოცუდება ბოლომდე 30 და 40.

- მიუთითეთ მოსწავლის მიერ დაშვებული თითოეული შეცდომა და ჩაწერეთ შესწორებული სახით (მოსწავლისთვის გასაგებ ენაზე);
- ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით V-VI კლასებში მოსწავლეთა ნამუშევრები ფასდება ათქულიანი სისტემით. რამდენი ქულით შეაფასებდით მოსწავლის ამ ნამუშევარს? პასუხი დაასაბუთეთ.

(მაქსიმალური ქულა 4)







## კითხვისა და წერის სწავლება

34. გაეცანით კითხვის სწავლების საწყისი პერიოდისთვის განკუთვნილ დავალებას:

შეაერთე წინადადება შესაბამის ნახატთან:



ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი უნარის განვითარებას არ ისახავს მიზნად აღნიშნული აქტივობა?

- (ა) წაკითხულის გააზრების
- (ბ) ყურადღების კონცენტრაციის
- (გ) წერილობითი ინსტრუქციის გაგებისა და შესრულების
- (დ) ციფრსა და რაოდენობას შორის მიმართების დადგენის

35. მასწავლებლის მიზანია, განუვითაროს მოსწავლეებს ტექსტიდან ამოკითხული ინფორმაციის განზოგადებისა და ამის საფუძველზე დასკვნების გამოტანის უნარი. კითხვის რომელი სტრატეგიის გამოყენება დაეხმარება მას ყველაზე მეტად აღნიშნული მიზნის მიღწევაში?

- (ა) წაკითხული ტექსტის სტრუქტურისა და სტილის აღწერა
- (ბ) ახლად წაკითხული ტექსტის შედარება სხვა დროს წაკითხულ მასალასთან
- (გ) წასაკითხ ტექსტში მოქმედების სავარაუდო განვითარების წინასწარ გამოცნობა
- (დ) ავტორის პოზიციისა და დამოკიდებულების განსაზღვრა ტექსტში წარმოდგენილი საკითხის მიმართ

36. გიორგის უძნელდება დამოუკიდებლად სიტყვის სწორად ჩაწერა რვეულში. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი არ შეიძლება იყოს მოსწავლის წარუმატებლობის მიზეზი?

გიორგის უჭირს:

- (ა) სიტყვის შემადგენელ ბგერებად დაშლა
- (ბ) სიტყვის შემადგენელი ბგერების შესაბამის ასოებთან დაკავშირება
- (გ) სიტყვაში ბგერების საჭირო თანმიმდევრობის დამახსოვრება
- (დ) სიტყვის შემადგენელი ხმოვნებისა და თანხმოვნების ერთმანეთისგან გარჩევა

37. გაეცანით წინასაანბანო პერიოდში ფონოლოგიური ანალიზის უნარის გასავითარებელ სავარჯიშოებს:

- I. მასწავლებელი ამბობს სიტყვებს, მოსწავლემ უნდა დაასახელოს პირველი და ბოლო ბგერა;
- II. მასწავლებელი ამბობს მოკლე სიტყვას, მოსწავლემ იმდენჯერ უნდა დაუკრას ტაში, რამდენი ბგერაცაა სიტყვაში;
- III. მასწავლებელი ამბობს მარტივ წინადადებას, მოსწავლემ იმდენჯერ უნდა დაუკრას ტაში, რამდენი სიტყვაცაა წინადადებაში.

*ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელშია დალაგებული აქტივობები სირთულის ზრდის მიხედვით?*

- (ა) I, II, III
- (ბ) II, I, III
- (გ) II, III, I
- (დ) III, II, I

38. მასწავლებლის მიზანია, დაადგინოს, რამდენად შეუძლია მოსწავლეს სიტყვის დაშლა მნიშვნელობის მქონე ნაწილებად და ამის საფუძველზე მთლიანი სიტყვის მნიშვნელობის განსაზღვრა. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი წინადადება გამოადგება მას აღნიშნული მიზნის მისაღწევად?

- (ა) ჩიტი მთელი ძალით ებრძოდა ქარს.
- (ბ) გემი გარიჟრაჟზე მიუახლოვდა ნაპირს.
- (გ) წინ განსაცვიფრებელი სურათი გადაიშალა.
- (დ) მარიამი ჭადრაკის დიდი გულშემატკივარი იყო.

39. ანა ცალკეულ ასოებს კითხულობს და შეუძლია მათი სიტყვად გაერთიანება, თუმცა ვერ ხვდება, რა სიტყვა წაიკითხა. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია **ყველაზე ადეკვატური** აქტივობა ანას დასახმარებლად?

- (ა) ბარათებზე დაწერილია სიტყვები, ხოლო სხვა ბარათებზე დახატულია შესაბამისი გამოსახულებები; ანამ უნდა დააწყვილოს სიტყვები შესაბამის გამოსახულებებთან.
- (ბ) ბარათებზე მოცემულია სიტყვები შესაბამისი გამოსახულებებით, ანამ უნდა ამოიკითხოს ბარათზე დაწერილი სიტყვები.
- (გ) ბარათზე დაწერილია სიტყვები შეცდომით და აქვე მოცემულია ამ სიტყვათა შესაბამისი გამოსახულებები, ანამ უნდა წაიკითხოს სიტყვები სწორად.
- (დ) ბარათებზე დაწერილია სიტყვები და აქვე დატოვებულია ცარიელი ადგილები, ანამ უნდა ამოიკითხოს სიტყვა და ჩახატოს სიტყვის შესაბამისი გამოსახულება.

40. კვლევების თანახმად, წაკითხულის გააზრება ერთდროულად შემეცნებითი და ემოციური აქტივობაა. კარგი მკითხველი აქტიურად არის ჩართული ტექსტის კითხვის პროცესში როგორც შემეცნებითი თვალსაზრისით, ისე ემოციურადაც. ქვემოთ მოცემული შედეგებიდან რომელი განამტკიცებს ყველაზე მეტად აღნიშნულ მოსაზრებას?

კითხვაში მიღწევები უფრო მაღალია იმ შემთხვევაში, როცა მასწავლებელი სისტემატურად იყენებს კითხვის შემდეგ სტრატეგიას:

- (ა) ჩუმად და ხმამაღლა კითხვაში ვარჯიში, სანამ მოსწავლე გამოთქმით და თავისუფლად არ წაიკითხავს წასაკითხი მასალის 95%-ს.
- (ბ) ტექსტის შესახებ წინასწარი ვარაუდების გამოთქმა საკუთარი გამოცდილების საფუძველზე და ამ ვარაუდების დამტკიცების ან უარყოფის შესახებ მსჯელობა წაკითხვის შემდეგ.
- (გ) სუსტი მკითხველისა და ძლიერი მკითხველის დაწყვილება და სხვადასხვა ტიპის ტექსტის ერთობლივად წაკითხვაში ვარჯიში.
- (დ) დასმულ შეკითხვებზე შესაბამისი პასუხის მოძებნა წაკითხულ ტექსტში და ტექსტის გააზრებისთვის მნიშვნელოვანი საკვანძო სიტყვების ხაზგასმა.

41. კითხვაში პრობლემების მქონე მოსწავლისთვის დახმარების ერთსემესტრიანი პროგრამის განხორციელების შემდეგ მასწავლებელმა ამ მოსწავლის კითხვის უნარის განვითარების დონის შეფასება გადაწყვიტა. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია საუკეთესო ინდიკატორი მოსწავლის კითხვის უნარის პროგრესის შესაფასებლად?

- (ა) კითხვაში ამ მოსწავლის მიღწევების შედარება სხვა აკადემიურ საგნებში მის მიღწევებთან.
- (ბ) კითხვაში ამ მოსწავლის მიღწევების შედარება თანაკლასელების მიღწევების საშუალო მაჩვენებელთან.
- (გ) ამ მოსწავლის მიერ გამოვლენილი კითხვის უნარის შედარება ეროვნული სასწავლო გეგმის ინდიკატორებთან.
- (დ) ამ მოსწავლის მიერ სემესტრის დასაწყისში გამოვლენილი კითხვის უნარის შედარება სემესტრის ბოლოს მიღებულ შედეგთან.

**42.** მოსწავლემ სწრაფად და უყურადღებოდ წაიკითხა ტექსტი. შესაბამისად, მასწავლებლის შეკითხვას, რომელიც ტექსტის ფარულ აზრს შეეხებოდა, არასწორი პასუხი გასცა. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია მასწავლებლის ყველაზე ადეკვატური სტრატეგია, თუკი მას სურს, მოსწავლეს წაკითხულის გააზრებაში „ხარაჩოს პრინციპით“ დაეხმაროს და პასუხი აღმოაჩინოს?

- (ა) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, იპოვოს წინადადება ტექსტში საკუთარი პასუხის დასადასტურებლად ან უარსაყოფად.
- (ბ) მასწავლებელი თავად აჩვენებს მოსწავლეს ადგილს ტექსტში, რომელიც მის პასუხს ეწინააღმდეგება.
- (გ) მასწავლებელი კიდევ ერთხელ იმეორებს შეკითხვას და სთხოვს მოსწავლეს, დაფიქრდეს და ისე გასცეს პასუხი.
- (დ) მასწავლებელი კიდევ ერთხელ იმეორებს შეკითხვას და სთხოვს სხვა მოსწავლეს, დაეხმაროს თანაკლასელს პასუხის გაცემაში.

**43.** პირველი კლასის მოსწავლეს დაფიდან რვეულში სიტყვის უშეცდომოდ გადმოწერაში შემდეგი სტრატეგია ეხმარება: თითოეული ასოს ჩაწერამდე იხსენებს მისი გამოყვანისთვის საჭირო ხელის მოძრაობას. შესაბამისად, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მას უჭირს:

- (ა) ბგერების ერთმანეთისგან გარჩევა და სიტყვაში ბგერების თანმიმდევრობის დამახსოვრება.
- (ბ) ასოების სივრცითი ნიშნების ერთმანეთისგან გარჩევა და დამახსოვრება მხოლოდ ვიზუალურ ინფორმაციაზე დაყრდნობით.
- (გ) სიტყვაში ასოების თანმიმდევრობის დამახსოვრება და სიტყვის მთლიანი ორთოგრაფიული ხატის დამახსოვრება.
- (დ) ბგერის დაკავშირება ასოსთან და საჭირო დროით ყურადღების კონცენტრაცია გარკვეული მიმართულებით.

**44.** წაიკითხეთ IV კლასის მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი ტექსტი და შეასრულეთ ქვემოთ მოცემული დავალებები.

მარჯნის რიფები ზღვის ცოცხალი ორგანიზმებისაგან იქმნება. ეს ცოცხალი ორგანიზმები პაწაწინა ცხოველები – მარჯნის პოლიპებია. როდესაც ისინი იხოცებიან, მათ თავზე ახალი პოლიპები იზრდებიან. ასე ემატება დროთა განმავლობაში შრე შრეზე მარჯნის რიფებს. მარჯნის პოლიპებს ზრდა-გამრავლებისთვის კარგად განათებული, სუფთა წყალი სჭირდებათ. ზოგიერთი მარჯნის რიფი იმდენად დიდია, რომ კოსმოსიდანაც ჩანს. რიფების სიახლოვეს ბევრი თევზი ბინადრობს. მათგან ერთ-ერთი – თუთიყუშთევზა – განსაკუთრებულია. მარჯნის ნატეხის გადაყლაპვის შემდეგ ის გამოსაკვებად საჭირო რაოდენობას გადაამუშავებს, დანარჩენს კი ქვიშის სახით გარეთ გამოდევნის. ბევრი ფრინველი სტუმრობს მარჯნის კუნძულებს გამრავლების სეზონზე ბუდეების ასაგებად.

**44.1.** დაუსვით მოსწავლეებს შეკითხვა, რომელიც დაეხმარება მათ, ამოიციონ ის ინფორმაცია, რომელიც იგულისხმება ტექსტის მიხედვით, თუმცა, ცხადად არ არის მოცემული. მოიყვანეთ მოსწავლის ერთი შესაძლო სწორი პასუხი თქვენ მიერ დასმულ შეკითხვაზე.

(მაქსიმალური ქულა 1)

**44.2.** მასწავლებელმა მოსწავლეებს მოცემულ ტექსტთან დაკავშირებით ასეთი შეკითხვა დაუსვა: „საიდან ჩანს, რომ მარჯნის რიფები წყალმარჩხ ადგილებში იზრდება?“

მიუთითეთ, რომელი სააზროვნო უნარის განვითარებას ისახავს იგი მიზნად?

(მაქსიმალური ქულა 1)

მოიყვანეთ მოსწავლის ერთი შესაძლო სწორი პასუხი ამ შეკითხვაზე.

**44.3.** გამოყავით სამი ძირითადი საკითხი, რომელთა შესახებაც საუბარია ტექსტში. გაუნაწილეთ მოსწავლეთა სამ ჯგუფს ეს საკითხები და ჯგუფებს მიეცით განსხვავებული დავალებები საკითხის უკეთ გასააზრებლად.

(მაქსიმალური ქულა 3)

საკითხი 1:

დავალება 1:

საკითხი 2:

დავალება 2:

საკითხი 3:

დავალება 3:

## აკადემიური უნარები

### წაკითხული ტექსტის გააზრება

*ყურადღებით წაკითხეთ და გააზრეთ ტექსტი. თითოეული შეკითხვის სავარაუდო პასუხებიდან აირჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც მართებულია მოცემული ტექსტის მიხედვით.*

ფრენკ ბაუმის საბავშვო ზღაპარში „ოზის ჯადოქარი“ მოთხრობილია ამბავი პატარა გოგონა დოროთის შესახებ, რომელმაც სამ მეგობართან ერთად გადალახა ბევრი ბარიერი, გაუმკლავდა თავს დატეხილ ყველა განსაცდელს, რათა მიეღწია ჯადოქრის ქალაქამდე. მას იმედი ჰქონდა, რომ ჯადოქარი მისცემდა ყველაფერ იმას, რაზეც მეგობრები ოცნებობდნენ. ამის ნაცვლად ბრძენმა ჯადოქარმა დოროთი დაარწმუნა, რომ თავად მათ, ჯადოქრის დაუხმარებლად, შეეძლოთ თავიანთი სანუკვარი სურვილების ასრულება.

როგორ შეიძლება ავხსნათ ის შეუპოვრობა და მიზანსწრაფულობა, რომელსაც ადამიანები იჩენენ სასურველი შედეგის მისაღწევად, არახელსაყრელი გარემო პირობების მიუხედავად? თანამედროვე მკვლევრები „იზიარებენ ჯადოქრის მოსაზრებას“, რომ ადამიანის ქცევის მოტივაცია მნიშვნელოვნადაა დამოკიდებული რეალობის სუბიექტურ ინტერპრეტაციაზე. ავსტრიელმა ფსიქოლოგმა ფრიც ჰაიდერმა გამოთქვა მოსაზრება, რომ ქცევის შედეგი, მაგალითად, მოსწავლის მიერ მიღებული ცუდი ნიშანი, შეიძლება ისეთ ძალებს მიეწეროს, როგორებიცაა ძალისხმევის არქონა, არასაკმარისი გონიერება, ანდა ისეთს, როგორიცაა, მაგალითად, არასამართლიანი გამოცდა ანდა ტენდენციური მასწავლებელი. ის, თუ რას მიაწერს ადამიანი საკუთარ წარუმატებლობას, გავლენას ახდენს მის მომავალ ქცევაზე. მოსწავლე უფრო ბეჯითად იშრომებს, თუ მიიჩნევს, რომ მიღებული ცუდი ნიშანი მის მიერ ნაკლები ძალისხმევის დახარჯვის შედეგია, მაგრამ მან შეიძლება თავი მიანებოს ყველაფერს, თუ ჩათვლის, რომ მიღებული ცუდი ნიშანი უსამართლობის ან შესაბამისი უნარის არქონის შედეგია.

ამერიკელმა მკვლევარმა მარტინ სელიგმანმა ექსპერიმენტულად დაასაბუთა „დასწავლილი უმწეობის“ ფენომენის არსებობა. „დასწავლილი უმწეობა“ არის მდგომარეობა, როცა ადამიანი დარწმუნებულია, რომ სიტუაცია, რომელშიც ის აღმოჩნდა და რომელიც მას არ მოსწონს, სრულიად არ არის დამოკიდებული მის ძალისხმევაზე, ის ვერ აკონტროლებს მას; ადამიანი ურიგდება ბედს, პასიურია და არ ეძებს გამოსავალს. ამგვარი უმწეობა არ არის ადამიანის თანდაყოლილი მახასიათებელი – ეს მან დაისწავლა. ყოველივე ზემოაღნიშნული უშუალოდ უკავშირდება სწავლების თეორიასა და პრაქტიკას. მიუხედავად იმისა, თუ რა არის აკადემიური ჩამორჩენილობის მიზეზი, მასწავლებლის პოზიცია გადამწყვეტ როლს ასრულებს ჩამორჩენის გადალახვასა თუ განმტკიცებაში. ფაქტია, რომ ერთიმეორეზე მიყოლებული დაბალი ქულები მოსწავლის წარმატებას ვერ უზრუნველყოფს. პირიქით, ის საბოლოოდ გაუქრობს მას საკუთარი შესაძლებლობების რწმენას, გამოიწვევს იმედგაცრუებას. მოსწავლეები სრულიად დაკარგავენ სწავლის მოტივაციას, აღარ გამოიჩენენ ინიციატივას.

ერთ-ერთ ექსპერიმენტში სასკოლო ასაკის ბავშვებს შეუმუშავეს დასწავლილი უმწეობის განცდა. შემდეგ ისინი ორ ჯგუფად დაყვეს. პირველ ჯგუფს აწვდიდნენ ძალზე ადვილად დასაძლევ მათემატიკურ ამოცანებს და ამოხსნის შემდეგ აქებდნენ მათ, რითაც „დასწავლილი უმწეობის განცდა“ განუმტკიცეს. მეორე ჯგუფს კი



აწვდიდნენ როგორც ადვილ, ასევე რთულ ამოცანებს. ყოველი წარუმატებლობის შემდეგ მასწავლებელი ბავშვებს ეუბნებოდა, რომ ეს მათი არასაკმარისი ძალისხმევის შედეგი იყო. ექსპერიმენტის ბოლოს ორივე ჯგუფის ბავშვებს აძლევდნენ სხვადასხვა სირთულის დავალებებს. აღმოჩნდა, რომ პირველი ჯგუფის ბავშვები, მეორე ჯგუფის ბავშვებისგან განსხვავებით, რთული ამოცანების ამოხსნისას ადვილად ყრიდნენ ფარხმალს. მეორე ჯგუფის ბავშვებმა ქცევის შედეგის ახსნის საწყისი „არასაკმარისი უნარების“ მოდელი „არასაკმარისი ძალისხმევის“ მოდელით შეცვალეს.

**45.** ძირითადი საკითხი, რომლის შესახებაც საუბარია პირველ აბზაცში („ოზის ჯადოქრის“ სიუჟეტში) არის:

- (ა) საკუთარი შესაძლებლობების სხვაგვარად გააზრება
- (ბ) საკუთარი შესაძლებლობების შესაფერისი მიზნის შერჩევა
- (გ) მიზნის მისაღწევად საჭირო შესაფერისი ქცევის შერჩევა
- (დ) დაბრკოლებებთან გამკლავების უნარის გაუმჯობესება

**46.** ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია მეორე აბზაცის დასაწყისში დასმული შეკითხვის პასუხი?

- (ა) რაც უფრო შეუპოვარია ადამიანი და რაც უფრო მეტ ძალისხმევას დახარჯავს, მით უფრო წარმატებული იქნება ის.
- (ბ) ადამიანი მით უფრო დაჟინებულია მიზნის მიღწევისას, რაც უფრო მეტად მნიშვნელოვანია მისთვის მისაღწევი შედეგი.
- (გ) ადამიანი შეუპოვარი და მოტივირებულია მიზნის მიღწევისას, თუ მას მიაჩნია, რომ შედეგი მხოლოდ მის ძალისხმევაზეა დამოკიდებული.
- (დ) ადამიანი ვერ მიაღწევს წარმატებას, თუ მისი წარმატება სიტუაციურ ძალებზეა დამოკიდებული.

**47.** ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი არ არის განხილული ტექსტში, როგორც რეალობის სუბიექტური ინტერპრეტაციის შედეგი?

მოსწავლის აღქმა, რომ:

- (ა) ტენდენციური მასწავლებელი ჰყავს.
- (ბ) ნაკლები ძალისხმევა დახარჯა.
- (გ) არასაკმარისად გონიერია.
- (დ) ცუდი ნიშანი მიიღო.

**48.** ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი არ შეიძლება მივიჩნიოთ „დასწავლილი უმწეობის“ განცდის ილუსტრაციად?

- (ა) მოსწავლე უარს ამბობს იმ საგნის შესწავლაზე, რომელიც მის სამომავლო მიზნებს არ შეესაბამება.
- (ბ) მოსწავლე ვარაუდობს, რომ კონკრეტული ამოცანის შესრულება მის შესაძლებლობებს აღემატება.
- (გ) მოსწავლე ფიქრობს, რომ აზრი არ აქვს სწავლას, რადგან მასწავლებელი მაინც არ დაუწერს კარგ ნიშანს.
- (დ) მოსწავლე არ იჩენს გაკვეთილზე ინიციატივას, რადგან ფიქრობს, რომ მისი იდეა არ იქნება საინტერესო.

**49.** ბოლო აბზაცში განხილულ ექსპერიმენტში მეორე ჯგუფის ბავშვები, პირველისგან განსხვავებით, რთული ამოცანების ამოხსნისას ადვილად არ იხევდნენ უკან იმიტომ, რომ:

- (ა) პირველი ჯგუფის ბავშვებისგან განსხვავებით, მათ მხოლოდ ადვილად დასაძლევ დავალებებს არ აძლევდნენ.
- (ბ) ისინი წინასწარ დაარწმუნეს – მათი წარუმატებლობა არასაკმარისი უნარების შედეგი კი არ არის, არამედ ნაკლები ძალისხმევით.
- (გ) პირველი ჯგუფის ბავშვებისგან განსხვავებით, მათ წინასწარ არ ჰქონდათ დასწავლილი უმწეობის განცდა.
- (დ) ისინი მარტივი დავალებების წარმატებით დაძლევისას კი არ შეაქეს, არამედ უფრო რთული დავალებები შეასრულებინეს.

**50.** ზოგიერთი მკვლევრის აზრით, ადამიანის ქცევას ხშირად განსაზღვრავს მისი **რწმენა იმის შესახებ**, თუ:

- I. რა იყო პასუხისმგებელი წარსულში განცდილ წარმატებასა და მარცხზე;
- II. რისი გაკეთება შეუძლია;
- III. რა უნდა იყოს მისი მიზანი.

*ზემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელია განხილული ტექსტში?*

- (ა) მხოლოდ II
- (ბ) მხოლოდ III
- (გ) I და II
- (დ) I და III

51. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი დასკვნა შეიძლება გამოვიტანოთ ტექსტის ბოლო აბზაცში განხილულ ექსპერიმენტში მიღებული შედეგებიდან?

- (ა) მოსწავლის მოტივაციის ნაკლებობას განაპირობებს მის მიერ დავალებათა წარმატებით შესრულებისთვის მიღებული დადებითი უკუკავშირი.
- (ბ) მოსწავლის შრომისმოყვარეობა და სიბეჯითე მნიშვნელოვანწილად არის დამოკიდებული მის გონებრივ შესაძლებლობებზე.
- (გ) „დასწავლილი უმწეობის“ განცდა განაპირობებს მოსწავლის მოტივაციის დაქვეითებას, თუმცა, მისი შეცვლა შესაძლებელია.
- (დ) „დასწავლილი უმწეობის“ განცდის მქონე მოსწავლის მიზანსწრაფულობა დამოკიდებულია იმაზე, თუ რამდენად ხშირად აქვს მას მასწავლებელი.





## შავი სამუშაოსათვის

## შავი სამუშაოსათვის