

პროცესიული უნარების ტესტი

//

ინსტრუქცია

პროცესიული უნარების ტესტი სამი ნაწილისაგან შედგება: სწავლება და შეფასება, განვითარებისა და სწავლის თეორიები, პროცესიული გარემო.

ტესტი ითხი ტიპის დავალება:

- (1) არჩევითპასუხიანი დავალება ითხი სავარაუდო პასუხით, რომელთაგან **სწორია მხოლოდ ერთი**. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.
- (2) შესაბამისობის დავალება, რომელიც ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ირი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში – სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.
- (3) დავალებები პასუხით „ჭეშმარიფია-მცდარია“, რომლებიც თქვენგან მოცემული მსჯელობის ჭეშმარიფების ან მცდარობის დადგენას მოითხოვს. **გამოთვალისწინეთი:** თუ დებულება მცდარია და მიუთითებთ პასუხს „მცდარია“, ეს დებულება აუცილებლად უნდა ჩაწეროთ სწორი (ჭეშმარიფი) ფორმით, წინააღმდეგ შემთხვევაში ამ კონკრეტულ დავალებაში ქულას ვერ მიიღებთ.
- (4) ღიადაბოლოებიანი დავალებები, რომლებიც თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის ადეკვატური.

თითოეული ღიადაბოლოებიანი დავალების გასწორივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა. ყველა სხვა ტიპის დავალება ერთქულიანია.

სამუშაოდ თქვენ გეძლევათ ტესტურ დავალებათა ბუკლეტი და პასუხების ფურცელი. ტესტის ბუკლეტში მოცემულია დავალებათა პირობები და დაგოვებულია თავისუფალი ადგილი შავი სამუშაოსათვის, რომელიც თქვენი შეხედულებისამებრ შეგიძლიათ გამოიყენოთ. გაითვალისწინეთ, ნამუშევრის ეს ნაწილი არ მოწმდება. თქვენი ნაშრომი შეფასდება მხოლოდ პასუხების ფურცლის მიხედვით.

პასუხების მონიშნვნის ინსკორუქცია

არჩევითპასუხიანი დავალებების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი და თქვენი პასუხები მონიშნეთ ისე, როგორც ეს წარმოდგენილ ნიმუშზეა ნაჩვენები პირველი დავალებისთვის. თუ თქვენ შეცდომით მონიშნავთ პასუხს, უფლება გეძლევათ, გამოასწოროთ შეცდომა. ამისათვის თქვენ სრულად უნდა გააფეროთ აღნიშნული უჯრა და ამის შემდეგ მონიშნოთ თქვენთვის სასურველი სხვა უჯრა, როგორც ეს მეორე დავალებისთვის არის ნაჩვენები. თუ თქვენ დაგოვებთ დანარჩენ უჯრებს ცარიელს, როგორც ეს მესამე დავალებისთვის არის ნაჩვენები, ამ შემთხვევაში ჩაითვლება, რომ არც ერთი პასუხი არ არის მონიშნული და დავალება 0 ქულით შეფასდება.

- | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ღიადაბოლოებიანი დავალების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწერივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; ის არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

პასუხების ფურცელი აუცილებლად უნდა შეავსოთ იმ კალმით, რომელიც დაგირიგდათ.

სწავლება და შეფასება

დავალება №1

სწავლის პროცესში ცოდნის შეძენისა და უნარების განვითარებასთან ერთად მოსწავლეს უნდა ჩამოუყალიბდეს პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობა.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება გაუღვივებს **ყველაზე მეტად** მოსწავლეს პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობას?

- მასწავლებელმა გაითვალისწინა მოსწავლეთა ინტერესები ლაშქრობის მარშრუტის შერჩევისას.
- მასწავლებელმა მოსწავლეებს წარუდგინა ლაშქრობის გეგმა და გაითვალისწინა მათი შენიშვნები.
- მასწავლებელმა მოსწავლეებს მიანდო ფუნქციების განაწილება და ლაშქრობის სამჩადისის ორგანიზება.
- მასწავლებელმა მოსწავლეებს გააცნო ლაშქრობის გეგმა და სთხოვა, მოეძებნათ ინფორმაცია ლაშქრობის ადგილების შესახებ.

დავალება №2

გიორგი განსაკუთრებული ნიჭით დაჯილდოებულ მოსწავლედ ითვლება, რის გამოც ის პედაგოგების დიდი სიყვარულითა და პატივისცემით სარგებლობს, თუმცა თანაფოლები მასთან ურთიერთობას ერიდებიან და მუდმივად განმარტოებულია.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი სტრატეგიაა **ყველაზე ეფექტური** ნიჭიერი მოსწავლის თანაფოლებითან ურთიერთობის გასაუმჯობესებლად?

- ისეთი სასწავლო აქტივობების გამოყენება, რომლებიც გამოკვეთს გიორგის ნიჭისა და შესაძლებლობებს.
- გიორგის წარმატების მექანიზმებზე საუბარი, რათა სხვებმაც დაინახონ, რომ წარმატების მიღწევა შესაძლებელია.
- ერთობლივად მიღწეული წარმატების წახალისება, რათა თანაფოლებმა იგრძნონ თითოეულის საჭიროება საერთო საქმისათვის.
- მოსწავლეებთან ურთიერთობების მნიშვნელობასა და თანაფოლებისაგან გარიყელი ადამიანის განცდებზე საუბრები.

დავალება №3

მოსწავლის დამოკიდებულება მასწავლებლის მიმართ ხშირ შემთხვევაში განაპირობებს საგნისადმი მის დამოკიდებულებასაც.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის ომელი ქმედებაა **ნაკლებად** ეფექტიანი მოსწავლეებსა და მასწავლებელს შორის პოზიციური ურთიერთობების ფორმირებისათვის?

- ა) გამოკითხვის დროს დასმულ შეკითხვებზე საპასუხოდ მოსწავლეებისათვის საკმარისი დროის მიცემა.
- ბ) საგაკვეთილო თუ არასაგაკვეთილო ურთიერთობის დროს მოსწავლეებისადმი სახელით მიმართვა.
- გ) მოსწავლეთა იდეებისა და ინიციატივების ყოველთვის ხაზგასმით აღნიშვნა კლასის წინაშე.
- დ) საკითხის ახსნის დროს ერთ-ერთი მოსწავლის არჩევა და მზერის მისკენ მიმართვა.

დავალება №4

საგაკვეთილო პროცესის ეფექტიანად წარმართვისთვის მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა გაკვეთილის დასაწყისშივე – პროცესირების (გამოწვევის) ეტაპზე – მოახერხოს მოსწავლეთა აქტიური ჩართვა საგაკვეთილო პროცესში.

ჩამოთვლილ აქტივობათაგან ომელია პროცესირების (გამოწვევის) საუკეთესო მაგალითი?

- ა) მასწავლებელი აცნობს მოსწავლეებს საკითხს, განუმარტავს საკვანძო დებულებებს და შესასრულებლად აძლევს საკითხთან დაკავშირებულ მარტივ დავალებას.
- ბ) მასწავლებელი აწვდის მოსწავლეებს პარაგრაფში მოცემული ძირითადი ცნებების ჩამონათვალს და სთხოვს მათ, მიუწერონ განმარტებები.
- გ) მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, დაადგინონ კონკრეტული ეპოქის ტექნიკურ მიღწევებს შორის მიზეზშედეგობრივი კავშირები.
- დ) მასწავლებელი უამბობს მოსწავლეებს საინტერესო ისტორიას, ომელიც საფუძვლად დაედო შესასწავლ ნაწარმოებს.

დავალება №5

მასწავლებლის მიერ კარგად შერჩეულ შეკითხვებს შეუძლია, ხელი შეუწყოს მოსწავლის კრიტიკულად მოაზროვნე ადამიანად ჩამოყალიბებას.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი შეკითხვა უბიძგებს **ყველაზე მეტად** მოსწავლეს კრიტიკული აზროვნებისაკენ?

- ა) „თქვენი აზრით, რის თქმა სურდა ამ ნაწარმოებით ავტორს?“
- ბ) „თქვენი აზრით, რა მიზეზებმა განაპირობა გმირის ამგვარი ქცევა?“
- გ) „რა როლი აკისრია ნაწარმოებში მეორეხარისხოვან პერსონაჟებს?“
- დ) „თქვენი აზრისაგან განსხვავებული რა მოსაზრებები შეიძლება არსებობდეს?“

დავალება №6

ინკლუზიური განათლების ეფექტიანობას სხვადასხვა ფაქტორი განაპირობებს.

რომელი პირობის/პირობების არსებობაა **აუცილებელი** სკოლაში ინკლუზიური პროგრამის განხორციელებისათვის?

- I. მასწავლებლის მომზადების **დონე** – მასწავლებელი, რომელსაც აქვს შესაბამისი მომზადება და/ან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლეებთან მუშაობის სათანადო გამოცდილება.
- II. სკოლის **რესურსი** – სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინკლუზისათვის ადაპტირებული ფიზიკური გარემო, სადაც მოსწავლე შეძლებს თავისუფალ გადაადგილებას, დასვენებას და ა.შ.
- III. სსსმ მოსწავლის **კოორდინაციონი** – სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის დამხმარე პირი, რომელიც მოაგვარებს მის წინაშე წარმოქმნილ სხვადასხვა სახის პრობლემას.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №7

ჩამოთვლილთაგან რომელი დავალების შეფასების დროს **პრ** გამოიყენება რუბრიკები?

- ა) დახურულბოლოიანი კითხვები
- ბ) არგუმენტირებული ესეი
- გ) ზეპირი პრეზენტაცია
- დ) ჯგუფური პროექტი

დავალება №8

გაკვეთილზე მოსწავლეები ხშირად აწყვეტინებენ მასწავლებელს საუბარს – სვამენ შეკითხვებს და ითხოვენ დახმარებას, რის გამოც პედაგოგი ვერ ასწრებს საკითხის სრულად ახსნას.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედებაა ყველაზე აღვავაფური, ამგვარი პრობლემის პრევენციისათვის?

- ა) თავი აარიდოს მოსწავლეების ყველა შეკითხვაზე პასუხს, ისაუბროს მხოლოდ არსებით და მნიშვნელოვან საკითხებზე.
- ბ) მოუწოდოს მოსწავლეებს, ყურადღებით მოუსმინონ მასწავლებელს, ასე საკითხში უკეთ გაერკვევიან და ნაკლები შეკითხვა ექნებათ.
- გ) შეარჩიოს მაღალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეები და მათ სთხოვოს თანაკლასელთა დახმარება გაკვეთილის შემდეგ.
- დ) სთხოვოს მოსწავლეებს, ჩაინიშნონ კითხვები და უპასუხოს ამ შეკითხვებს საკითხის განხილვის შემდეგ.

დავალება №9

შემოქმედებით აზროვნებას ახასიათებს მოვლენათა ახლებური და მრავალმხრივი ხედვა, ძველი იდეების საფუძველზე ახლის შექმნა და სხვ.

ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობაა ორიენტირებული შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაზე?

- ა) მოსწავლეები იკვლევენ ორ მოვლენას შორის არსებულ მიზეზშედეგობრივ კავშირებს.
- ბ) მოსწავლეები გამოთქვამენ ვარაუდებს მოვლენის განვითარების შესაძლო გზების შესახებ.
- გ) მოსწავლეები ადარებენ ერთმანეთს ორ მოვლენას და ადგენენ მათ შორის მსგავსება-განსხვავებას.
- დ) მოსწავლეები იხსენებენ მოვლენის პრაქტიკაში გამოყენების კონკრეტულ მაგალითს.

დავალება №10

მასწავლებელმა სასწავლო აქტივობები მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით უნდა შეარჩიოს.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის ორმელი აქტივობაა **ნაკლებად** ადეკვატური დაწყებითი სასკოლო ასაკის მოსწავლეების სწავლის ხელშესაწყობად?

- ა) მასწავლებელმა ბუნებრივი მოვლენების ახსნის დროს მოსწავლეებს მრავალფეროვანი ფორმი და ვიდეო მასალა უჩვენა.
- ბ) მასწავლებელმა გეომეტრიული ფიგურების შესწავლისას მოსწავლეებს სთხოვა მსგავსი ფორმის საყოფაცხოვრებო საგნების დასახელება.
- გ) მასწავლებელმა ასის ფარგლებში რიცხვების შესწავლის შემდეგ კლასში მათემატიკური ლოგოს თამაში მოაწყო.
- დ) მასწავლებელმა მოსწავლეებს სთხოვა, დაკვირვებოდნენ ამინდის ცვალებადობას და განემარტოთ, რაგომ მოდის წვიმა.

დავალება №11

ყველა მასწავლებელს ჰყავს კლასში, თუნდაც ერთი, ჯიუტი და დაუმორჩილებელი მოსწავლე, რომელიც არავისთან თმობს საკუთარ პოზიციას. ხშირ შემთხვევაში, ასეთი მოსწავლეების წინაშე გამოცდილი მასწავლებლებიც უძლურნი არიან.

ჩამოთვლილთაგან რომელი სფრატეგიის არჩევა დაეხმარება ახალბედა პედაგოგს ამგვარი მოსწავლის ქცევის კორექციაში?

- ა) მოსწავლისათვის სასურველი ძალაუფლების მინიჭება.
- ბ) მოსწავლესთან კომპრომისული შეთანხმების მიღწევა.
- გ) მოსწავლის ყოველი გამომწვევი ქცევის უგულებელყოფა.
- დ) მოსწავლის დასამორჩილებლად საკუთარი ძალაუფლების გამოყენება.

დავალება №12

არსებობს შეკითხვათა სხვადასხვა ტიპი, მაგალითად, ჰიპოთეზური, მასგიმულირებელი, კვლევითი, შემათანხმებელი, შემაჯამებელი და სხვ.

ჩამოთვლილთაგან რომელია ჰიპოთეზური შეკითხვის მაგალითი?

- ა) „როგორ მოიქცეოდი, ასეთი არჩევანის წინაშე შენ რომ მდგარიყავი?“
- ბ) „მისაღებია შენთვის აზრი: მიბანი ამართლებს საშუალებას?“
- გ) „რომელი ნაწილი მოგეწონა ყველაზე მეტად მოთხრობაში?“
- დ) „რა იყო ამ მოვლენის გამომწვევი მიზებები?“

დავალება №13

მასწავლებლები ხშირად იყენებენ შექებას, როგორც მოსწავლეთა მოფივირების საშუალებას, მაგრამ ყოველთვის ვერ აღწევენ სასურველ მიზანს.

შექება **ნაკლებად** ეფექტიანია, თუ შექებისას მასწავლებელი:

- ა) აღნიშნავს მოსწავლის კომპეტენცურობას.
- ბ) აკონკრეტებს შესაქებ მოქმედებას.
- გ) არის სპონფანური და გულწრფელი.
- დ) ადარებს მოსწავლეს თანაფოლებს.

დავალება №14

მასწავლებელსა და მშობელს შორის დაძაბულობის გამომწვევ წინაპირობათაგან ერთ-ერთი შეიძლება იყოს ის, რომ მშობელმა არ იცის, როგორ იქცევა მისი შვილი სკოლაში და, პირიქით, მასწავლებლისთვის უცნობია ბავშვის ქცევა არასასკოლო გარემოში.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი სტრატეგია/სტრატეგიებია **ყველაზე უფერიანი** ასეთ ვითარებაში მასწავლებელსა და მშობელს შორის კონფლიქტის პრევენციისათვის?

- I. მასწავლებელმა უნდა გამოჰქითხოს მშობელს ბავშვის ქცევების შესახებ სახლში. აღუწეროს ის პრობლემური ქცევები, რომლებსაც მოსწავლე ავლენს კლასში და სთხოვოს ამ ქცევების გამოსასწორებლად ზომების მიღება.
 - II. მასწავლებელმა უნდა გამოჰქითხოს მშობელს ბავშვის პოზიტიური ქცევების შესახებ სახლში და შესთავაზოს მას, ერთობლივად მოიძიონ ამ ქცევების სკოლაში გამოვლენის საშუალებები.
 - III. მასწავლებელმა უნდა გამოჰქითხოს მშობელს ბავშვის პრობლემური ქცევების შესახებ სახლში, დაადგინოს კავშირი სკოლაში მოსწავლის ნეგატიურ ქცევასთან ისე, რომ დაიცვას კონფიდენციალობა.
- ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №15

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედებაა **ყველაზე შეღევიანი**, თუ მოსწავლე შეკითხვაზე ნაწილობრივ სწორად სცემს პასუხს?

- ა) მასწავლებელმა უნდა აღნიშნოს, პასუხის რა ნაწილი იყო სწორი, ხოლო არასწორი ნაწილი თავად განმარტოს.
- ბ) მასწავლებელმა უნდა უთხრას მოსწავლეს, რომ მისი პასუხი მხოლოდ ნაწილობრივაა სწორი და შეკითხვით მიმართოს კლასს.
- გ) მასწავლებელმა უნდა უთხრას მოსწავლეს, რომ მისი პასუხი მხოლოდ ნაწილობრივაა სწორი და შეცდომის გამოსასწორებლად მისცეს დრო.
- დ) მასწავლებელმა უნდა აღნიშნოს, პასუხის რა ნაწილი იყო სწორი, ხოლო შეცდომა დამატებითი შეკითხვების დახმარებით მოსწავლესვე შეასწორებინოს.

დავალება №16

განასხვავებენ კლასის მართვის სამ სტილს: დემოკრატიულს, ავტორიტარულსა და ქაოსურს.

ჩამოთვლილთაგან რომელი მახასიათებელი/მახასიათებლები გამოხატავს დემოკრატიული სწავლების სტილის უპირატესობას?

- I. მოსწავლეს უკითარდება პასუხისმგებლობის გრძნობა, რადგან თავად არის ჯგუფური გადაწყვეტილების თანამონაწილე.
 - II. მოსწავლე ეჩვევა დადგენილი წესების დაცვას, რადგან აცნობიერებს, რომ აღიარებული ნორმების შეცვლა მიუღებელია.
 - III. მოსწავლე სწავლობს სხვისი აბრის პატივისცემას, რადგან თავადაც აქვს თვითგამოხატვის შესაძლებლობა.
- ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალება №17

ჩამოთვლილთაგან **ყველაზე მეტად** რომელი დავალებით შეუწყობს ხელს მასწავლებელი მოსწავლეებში გააგრძებული კითხვის უნარის განვითარებას?

- ა) სთხოვოს მოსწავლეს, მოუყვეს კლასს კონკრეტული ნაწყვეტი ერთ-ერთი ნაწარმოებიდან.
- ბ) დაავალოს მოსწავლეს, შეავსოს მსგავსება-განსხვავების ცხრილი ორი ნაწარმოების შესადარებლად.
- გ) დაავალოს მოსწავლეს, შეადაროს, ორი ნაწარმოებიდან რომელი წაიკითხა უფრო დიდი ხალისით.
- დ) სთხოვოს მოსწავლეს, წაიკითხოს ნაწარმოები და ამოიწეროს მისთვის უცნობი სიგყვები.

დავალება №18

ინტერკულტურული განათლების ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი მიზანი მოსწავლეებში ფოლერანგობის ჩამოყალიბებაა. ამ მიზნის მისაღწევად მასწავლებელი კარგად უნდა იცნობდეს ინტერკულტურული განათლების პრინციპებს და იყენებდეს მის ხელშემწყობ სტრატეგიებს.

ჩამოთვლილთაგან რომელი აქტივობა შეუწყობს **ყველაზე მეტად** ხელს მოსწავლეებში ფოლერანგული დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას?

- ა) მასწავლებელმა მოსწავლეთა ჯგუფებს დაავალა, ნაწარმოებში გადმოცემული ამბავი შეეფასებინათ მასში მონაწილე სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფის პოზიციიდან.
- ბ) მასწავლებელმა დაავალა მოსწავლეებს, მოეპოვებინათ სტატისტიკური ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რამდენი სხვადასხვა ეთნოსი ცხოვრობს ქვეყნის ტერიტორიაზე.
- გ) მასწავლებელმა ჩაატარა ღონისძიება, რომელზეც ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენელმა მოსწავლეებმა შეასრულეს საკუთარი ხალხური ცეკვები.
- დ) მასწავლებელმა მოუთხრო მოსწავლეებს ქვეყნის ეთნიკური მრავალფეროვნების ამსახველი ისტორიული ფაქტების შესახებ.

დავალება №19

სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიაში მნიშვნელოვანი როლი ეკისრება მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლის პროცესის ანალიზს.

ჩამოთვლილთაგან **ყველაზე ნაკლებად** რომელი აქტივობა შეუწყობს ხელს მოსწავლეს საკუთარი სწავლის პროცესის გაანალიზებაში?

- ა) მიღებული შეფასების თანაკლასელის ქულასთან შედარება.
- ბ) სწავლის დროს გამოყენებული სტრატეგიის ეფექტურობის შეფასება.
- გ) თვითშეფასებისა და მასწავლებლის შეფასების შედეგების შედარება.
- დ) პორტფოლიოში შეტანილ მასალაზე შეფასებითი კომენტარების გაკეთება.

დავალება №20

მასწავლებლის მიერ გამოყენებულმა სასწავლო აქტივობამ შესაძლოა, ხელი შეუწყოს შინაგანი ან გარეგანი მოტივაციის ამაღლებას. ცხრილის A სვეტში მოცემულია მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სასწავლო აქტივობები, ხოლო B სვეტში მოტივაციის სახეები. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს:

აქტივობა (A)	მოტივაციის სახე (B)
I. მასწავლებელმა მოაწყო შეჯიბრი, ვინ უფრო სწრაფად ამოხსნის მაგალითებს წინასწარ განსაზღვრულ დროში.	
II. მხიარულთა და საზრიანთა კლუბის შეჯიბრისათვის საუკეთესო შეკითხვების მოფიქრებისთვის მასწავლებელმა მოსწავლეებს ჯილდოდ კონცერტის ბილეთები დაუწესა.	ა) გარეგანი ბ) შინაგანი
III. სკოლის თეატრის სცენაზე დასადგმელად მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაავალა მათი შეხედულებისამებრ მოთხოვნის შერჩევა და პიესად გადაკეთება.	

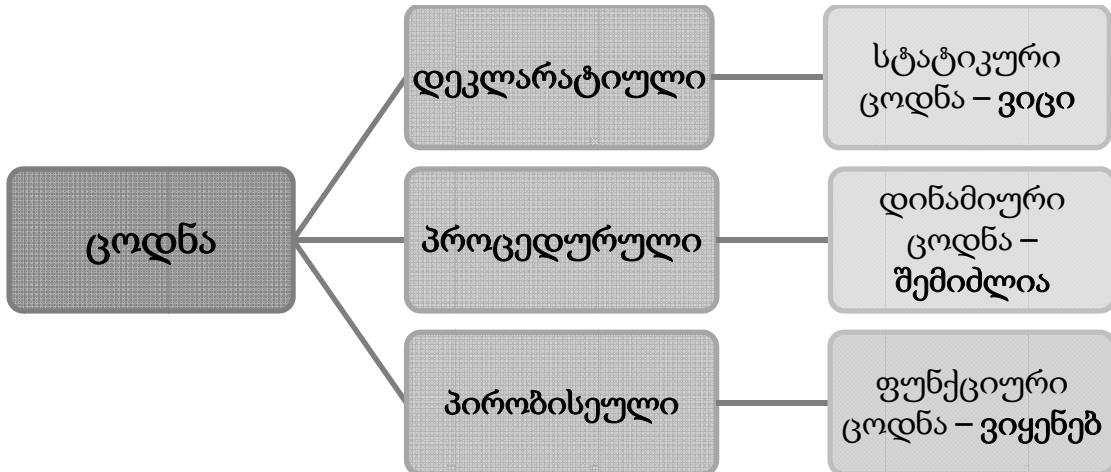
ჰაწერეთ:

აქტივობა (A)	I	II	III
მოტივაციის სახე (B)			

დავალება №21

მაქსიმალური ქულა – 4

განასხვავებენ საგნობრივი ცოდნის სამ კატეგორიას: ა)დეკლარატიულის, ანუ სტატიკური ხასიათის ცოდნას – ორდესაც მოსწავლემ იცის კონკრეტული წესი, შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა და გავება; ბ)პროცედურულს, ანუ დინამიურ ცოდნას – ორდესაც მოსწავლემ იცის კონკრეტული წესი და იყენებს ნასწავლ/ნაცნობ სიგუაციაში და გ)პირობისეულს, ანუ ფუნქციურ ცოდნას – ორდესაც მოსწავლეს შეუძლია ცოდნის ინტერპრეტირება, მისი აღეკვაზურად გამოყენება სხვადასხვა სიგუაციაში.



- აღწერეთ სწავლების მეთოდი, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მიერ პირობისეული ცოდნის დაუფლებას.
- განმარტეთ, რაფომ მიიჩნევთ თქვენ მიერ აღწერილ სწავლების მეთოდს ეფექტიანად პირობისეული ცოდნის დაუფლებისთვის.

ჩაწერეთ:

დავალება №22

მაქსიმალური ქულა - 4

საშინაო დავალების მიზანია სწავლის პროცესის ხელშეწყობა და მას, ყველაზე ხშირად, კლასში ნასწავლი მასალის გამეორებისთვის, ცოდნის გამყარებისათვის იყენებენ. საშინაო დავალება ეფექტურად შეიძლება გამოვიყენოთ მოსწავლებში პვლევისთვის აუცილებელი უნარების განვითარების მიზნით.

- განმარტეთ, როგორი უნდა იყოს საშინაო დავალება, რომ მან ხელი შეუწყოს მოსწავლის კვლევითი უნარის განვითარებას.
- აღწერეთ წინაპირობები, რომელთა გათვალისწინება აუცილებელია იმისათვის, რომ საშინაო დავალებამ ხელი შეუწყოს კვლევითი უნარის განვითარებას. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

 ჩაწერეთ:

დავალება №23

მაქსიმალური ქულა - 3

სწავლის პროცესში მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობის უზრუნველსაყოფად პედაგოგები ხშირად იყენებენ ე.წ. „წინადაღებების ყუთს“. ეს სფრაგეგია შესაძლებლობას აძლევს მოსწავლეებს, ანონიმურად წარმოადგინონ სასწავლო პროცესის შესახებ საკუთარი მოსაბრებები, იღები თუ შეფასებები. სასურველი შედეგის მისაღწევად მნიშვნელოვანია, „წინადაღებების ყუთის“ გამოყენების დროს პედაგოგმა გარკვეული მოთხოვნები დაიცვას.

- რომელი მოთხოვნა/პირობა უნდა გაითვალისწინოს პედაგოგმა „წინადაღებების ყუთის“ გამოყენების დროს, რომ უზრუნველყოს ამ მეთოდის ეფექტიანობა და, შესაბამისად, სწავლის პროცესში მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობა. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

 ჩაწერეთ:

დავალებები №24-28 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

ინტერნეტ სივრცეში ერთ-ერთი სოციალური ქსელის მომხმარებელმა პედაგოგებმა განათლების სფეროს სიახლეების გასაცნობად შექმნეს ღია ჯგუფი. ჯგუფმა პოპულარობა მოიპოვა მშობლებსა და უფროსკლასელ მოსწავლეებს შორისაც – გაჩნდა შესაძლებლობა, ნებისმიერმა დაინტერესებულმა პირმა არა მხოლოდ მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, არამედ სხვებსაც გაუტიაროს საკუთარი მოსაზრებები და გამოცდილება, ჩაერთოს წამოჭრილ პრობლემებზე გამართულ დისკუსიაში.

ქვემოთ წარმოდგენილია სოციალურ ქსელში განთავსებული რამდენიმე წერილი. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული წერილი და გაიაზრეთ მათში აღწერილი პრობლემის არსი.

შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:

- **აღწერეთ** ერთი კონკრეტული აქტივობა/სფრატეგია, რომელიც დაგეხმარებათ წერილში მოცემული პრობლემის მოგვარებაში.
- **დაასაბუთეთ** თქვენ მიერ აღწერილი აქტივობის/სფრატეგიის მართებულობა – რაფომ შეუწყობს ის ხელს პრობლემის მოგვარებას.

თითოეული წერილი დასათაურებულია. სათაური ასახავს წერილში წარმოდგენილი პრობლემის არსი.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა არის 3.

სოციალურ ესელში განთავსეპული ნირილები

დავალება №24

სოციალური ინტეგრაციის პროგლემა



სოფო მიშველაძე

ჩემს კლასში ერთი ახალი ბავშვი გადმოვიდა, რომელსაც მშობლები არ ჰყავს და ბავშვთა სახლში ცხოვრობს. კარგი ბიჭია, თუმცა ჩვენგან ძალიან გამოირჩევა. გარდა იმისა, რომ სწავლა უჭირს, ურთიერთობასაც ვერ ახერხებს ჩვენთან, არც ჩვენი ხუმრობები ესმის. ვატყობ, რომ ამის გამო გვერიდება კიდეც. ჩვენც ვერიდებით მასთან ურთიერთობას, მასწავლებელიც იშვიათად იძახებს. სულ თავისთვის ზის და როგორც შეუძლია მეცადინეობს. მეცოდება, კარგი ბიჭია. მინდა, რომ მანაც ჩვენი კლასის წევრად იგრძნოს თავი.

მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • ორშაბათი, 22:15-ზე

დავალება №25

ადეკვატური თვითშეფასების ჩამოყალიბება



ნინო სიდამონიძე

ჩემი აზრით, კარგად რომ ასწავლო, მხოლოდ საგნის ცოდნა საკმარისი არაა. მე გამოცდელი ვარ და არ ვიცი, როგორ დავეხმარო მოსწავლეს, რომელსაც დაბალი თვითშეფასება აქვს, ან იმას, რომელსაც, პირიქით, გადაჭარბებული წარმოდგენა აქვს საკუთარ შესაძლებლობებზე. არადა, ვხედავ, რომ ადეკვატური თვითშეფასება ძალიან მნიშვნელოვანია მოსწავლის წარმატებისათვის. რა შეიძლება გაკეთდეს მოსწავლეთა ადეკვატური თვითშეფასების ფორმირებისთვის?

მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • ორშაბათი, 13:04-ზე

დავალება №26

თესტირების გეთოდის გამოყენება



კარლო ფირცხალავა

სკოლის დირექტია გვირჩევს შემაჯამებელი შეფასებისთვის ტესტის გამოყენებას. ერთხელ გამოვიყენე ჩემ მიერ შედგენილი ტესტი, მაგრამ კლასის საუკეთესო მოსწავლეებმაც კი დაბალი ქულები მიიღეს. ვფიქრობ, ძალიან დამეხმარებოდა გამოცდილი პედაგოგის რჩევები. რა უნდა გავითვალისწინო შემაჯამებელი ტესტის შედგენის დროს?

■ აღარ მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • გუშინ, 10:53-ზე

დავალება №27

მოზარდის პიროვნული განვითარების ხელშეცყობა



ლალი მინდელი

მესამე კლასს ვასწავლი. ჩემი ერთ-ერთი მოსწავლის, სანდროს გამო კლასში ხშირია უთანხმოება - სანდრო წინააღმდეგია, თავისი ნივთი ვინმეს ათხოვოს; საპასუხოდ არც კლასელები იმეტებენ მისთვის საკუთარ ნივთებს. ვიცი, რომ ამ ასაკის ბავშვები მესაკუთრეები არიან და სიძუნწეს იჩენენ, მაგრამ სანდროს შემთხვევაში ეს განსაკუთრებით თვალშისაცემია.

რა გავაკეთო იმისათვის, რომ სიძუნწე ბავშვის პიროვნულ თვისებად არ იქცეს?

■ აღარ მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • გუშინ, 13:26-ზე

დავალება №28

კომპიუტერის, როგორც სასწავლო რესურსის, ეფექტურად გამოყენება



ქეთი გურამიშვილი

ჩემი მოსწავლეების მშობლები ხშირად ჩივიან, რომ მათი შვილები დიდ დროს ატარებენ კომპიუტერთან, ცოტას მეცადინეობენ, ეზოშიც აღარ ჩადიან სათამაშოდ.

ამის გამო მეც ძალიან ვღელავ და მინდა, რაიმე მოვიმოქმედო. იქნებ მირჩიოთ, როგორ მოვახერხო, რომ კომპიუტერით გატაცებას სასარგებლო მიმართულება მივცე და მოსწავლეების სასწავლო პროცესს დავუკავშირო.

■ აღარ მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • გუშინ, 20:17-ზე

№24-28 დავალებებისათვის განკუთვნილ არეში აღწერეთ მასწავლებლის ერთი კონკრეტული აქტივობა/სტრატეგია, რომელიც იქნება წერილის ავტორის მიერ წამოჭრილი პრობლემის მოგვარების გზა. დაასაბუთეთ, რატომ შეუწყობს ხელს თქვენ მიერ აღწერილი თითოეული სტრატეგია ამ პრობლემის მოგვარებას.

პასუხების ფურცელზე არის მინიშნება, თუ სად უნდა ჩაიწეროს პასუხი.

 ჩაწერეთ:

დავალება №24

დავალება №25

დავალება №26

დავალება № 27

დავალება №28

განვითარებისა და სწავლის მიმრიცხვი

დავალება №29

კოლბერგის თეორიის თანახმად, ჩამოთვლილთაგან რომელი ღირებულება ასახავს მორალური განვითარების **ყველაზე დაბალ დონეს?**

- ა) კანონის უზენაესობის აღიარება.
- ბ) სოციალური წესრიგის შენარჩუნება.
- გ) უნივერსალური ეთიკური პრინციპების დაცვა.
- დ) დასჯის შიშით განპირობებული კარგი საქციელი.

დავალება №30

ნიკოლოზი ძალიან კარგად ართმევს თავს მისი ასაკის შესაბამის ასაწყობ თავსაფეხებს. ამიგომ დედამ უფრო დიდი ასაკისთვის განკუთვნილი სათამაშო უყიდა. ბავშვს ძალიან გაუხარდა და მაშინვე აწყობას შეუდგა. უფროსებს მისთვის არ ეცალათ, გარკვეული დროის განმავლობაში ნიკოლოზი თავსაფეხის აწყობით იყო დაკავებული, მაგრამ ცოტა ხანში მობეჭრდა და ტელევიზორს მიუბრუნდა.

ვიგოგსკის თეორიის მიხედვით, როგორ უნდა მოქცეულიყო მშობელი, რომ ბავშვს განმავითარებელი სათამაშოს მიმართ ინტერესი არ დაეკარგა?

- ა) მშობელს ამჯერადაც უნდა ეყიდა ბავშვის ასაკის შესაბამისი თავსაფეხი, რომელსაც იგი დამოუკიდებლად გაართმევდა თავს.
- ბ) მშობელი უნდა დახმარებოდა შვილს, იმით რომ მინიშნებები მიეცა ახალი თავსაფეხის აწყობის დროს.
- გ) მშობელს თვითონ უნდა აეწყო თავსაფეხი და ბავშვისთვის საშუალება მიეცა, დაჰკვირვებოდა პროცესს.
- დ) მშობელს უნდა გამოერთო ტელევიზორი ან გადაერთო ბავშვისთვის უინგერესო არხბეტება.

დავალება №31

ადამიანი მუდმივად იღებს ინფორმაციას გარემოდან. მიუხედავად იმისა, რომ მიღებული ინფორმაციის რაოდენობა საკმაოდ დიდია, იგი გარკვეული სტრუქტურების საშუალებით ახერხებს მის ორგანიზებას. ეს სტრუქტურები განვითარებასთან ერთად იხვეწება, რთულდება და ზოგადი ხასიათის ხდება.

რას უწოდებს პიაჟე სტრუქტურას, რომელიც გარემოდან მიღებული ინფორმაციის ორგანიზებას უზრუნველყოფს?

- ა) ინფორმაციის ქარგას
- ბ) კოგნიტურ სქემას
- გ) ინფორმაციულ ჩარჩოს
- დ) კოგნიტურ ხაგს

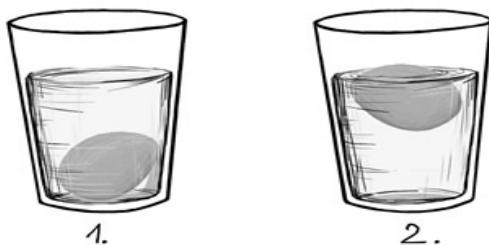
დავალება №32

როჯერსის თეორიის თანახმად, რომელი პირობა/პირობები შეუწყობს ხელს ბავშვის პიროვნულ განვითარებას?

- I. გარშემომყოფთა მხრიდან მისდამი კეთილგანწყობილი და გულწრფელი დამოკიდებულება.
 - II. ახალი სიცუაციები და დავალებები, რომელთა გადაწყვეტის გამოცდილება მას ჯერ არ აქვს.
 - III. შეხედულებების, მოსაზრებების ბავშვის პოზიციიდან დანახვა და ამგვარად მისი შეცდომის მიზებების წვდომა.
- ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალება №33

გაეკეთილებენ მასწავლებელმა მოსწავლეთა ჯგუფებს დაურიგა ერთი მარილიანი და ერთი მტკიცებული წყლით სავსე ჭიქა. შემდეგ თითოეულ ჭიქაში მოათავსეს თითო კვერცხი. მასწავლებელმა მოსწავლეებს სთხოვა, დაჰკერვებოდნენ, რა შემთხვევაში ჩაიძირებოდა კვერცხი წყალში და რა შემთხვევაში – არა. ამგვარად, მათ უნდა დაედგინათ კავშირი ამომგდებ ძალასა და სითხის სიმკვრივეს შორის.



ბრუნერის თეორიის მიხედვით, აღწერილი აქტივობა აღმოჩენებით სწავლის ხელშესაწყობად:

- ეფექტიანია, რადგან ცნობისმოყვარეობა მოსწავლეებს უბიძგებს ახალი კავშირების დადგენისა და დასკვნების გამოგანისკენ, რაც ქმნის მოტივაციას, გააგრძელონ საკითხის შესწავლა.
- არ არის ეფექტიანი, რადგან მასწავლებელს შეუძლია მოსწავლეებისათვის ინფორმაციის უფრო მარტივად და ორგანიზებულად მიწოდება, რითაც მნიშვნელოვნად დაბოგავს საგაკვეთილო დროს.
- ეფექტიანია, რადგან ჯგუფური მუშაობის დროს არსებული თანამშრომლობითი გარემო ხელს უწყობს მოსწავლეების პოტენციალის სრულად გამოვლენას, რაც აღმოჩენებით სწავლის წინაპირობაა.
- არ არის ეფექტიანი, რადგან აუცილებელია ექსპერიმენტს წინ უძლოდეს მასწავლებლის მიერ მასალის ახსნა, ხოლო თავად ექსპერიმენტი უნდა ემსახურებოდეს უკვე ახსნილი მასალის გამყარებას.

დავალება №34

მასლოუს თეორიის მიხედვით ადამიანის ქცევას ხუთი ძირითადი მოთხოვნილება განსაზღვრავს: ფიზიოლოგიური, უსაფრთხოების, მიკუთვნებულობის, თვითპატივისცემისა და თვითაქცევალიბაციის მოთხოვნილებები. ისინი ქმნიან იერარქიულ სისტემას.

მასლოუს თეორიის თანახმად, თვითაქცევალიბაციის მოთხოვნილება არის:

- I. არსებული დანაკლისის შევსების მოთხოვნილება.
- II. პიროვნული ზრდისა და განვითარების მოთხოვნილება.
- III. საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზების მოთხოვნილება.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №35

ჩამოთვლილთაგან სწავლების რომელი ფორმა **არ** შეესაბამება კონსტრუქტივისტული მიდგომის პრინციპებს?

- ა) მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული საკითხის ახსნის პროცესში და აქვს საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით მოსაზრებების გამოთქმის შესაძლებლობა.
- ბ) მოსწავლეს მიეწოდება საკითხის შესახებ ამომწურავი ინფორმაცია მისი ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
- გ) მასალის შესწავლის პროცესში მოსწავლეები აქტიურად ურთიერთობენ გარშემომყოფებთან, მათთან ერთად ცდილობენ საკითხის გააზრებას.
- დ) სასწავლო აქტივობები უბიძვებს მოსწავლეებს, შესასწავლ საკითხთან დაკავშირებით ჩამოაყალიბონ ჰიპოთეზები და შეამოწმონ მათი მართებულობა.

დავალება №36

მასწავლებელი ხედება, რომ გარკვეულ სიზუაციებში მოსწავლე ცუდად იმიტომ იქცევა, რომ მისი ყურადღება მიიპყროს.

ბიჰევიორისტული თეორიის თანახმად, მსგავს შემთხვევაში მასწავლებლის რომელი ქმედებაა ყველაზე აღვევაფური მოსწავლის ქცევის კორექციისთვის?

- ა) შენიშვნის მიცემა
- ბ) გაფრთხილება
- გ) იგნორირება
- დ) დასჯა

დავალება №37

ჩამოთვლილთაგან რომელი რეკომენდაცია/რეკომენდაციები ეფუძნება უზნაძის განწყობის თეორიას?

- I. ხელი შეუწყვეთ მასალის გააჩრებას – სთხოვეთ მოსწავლეებს, დაფიქრდნენ ახსნილ მასალაზე და იგი ადრე შეძენილ ცოდნას ან გამოცდილებას დაუკავშირონ. დასვით შეკითხვები, რომლებიც მსჯელობას მოითხოვს და კლასთან ერთად უპასუხეთ მათ.
- II. დაწყებით საფეხურზე სწავლება წარმართეთ თამაშით – მოსწავლეთა ინტელექტუალური ფუნქციების ასამოქმედებლად და განსაზღვრული მიმართულებით განვითარებისათვის გამოიყენეთ მრავალფეროვანი თამაშები.
- III. შექმნით სწავლისაღმი დადებითი დამოკიდებულება – მოსწავლეთა მთლიანბიროვნული მზაობისათვის, ინტელექტუალურ შესაძლებლობებთან ერთად, გაითვალისწინეთ მათი ინტერესები და სურვილები. ხელი შეუწყვეთ პიროვნული ძალების ამოქმედებას.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და III
 - გ) მხოლოდ II
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალება №38

განვითარებისა და სწავლის თეორიები ექსპერიმენტული კვლევების საფუძველზე ჩამოყალიბდა და დაიხვეწა. მეცნიერებმა აღწერეს მოსწავლის მიერ ცოდნის დაუფლების, მისი მორალური განვითარებისა და ამა თუ იმ ქსევის მექანიზმები. თეორიული მოსაზრებების კონკრეტულ მაგალითებს ხშირად ვხვდებით მხატვრულ ნაწარმოებებშიც. ამგვარი ნიმუშია ეს ფრაგმენტიც:

„ . . . ბევრს ვფიქრობდი ჯუნგლების თავგდასავლებზე და იმდენი ვეცადე, რომ ფერადი ფანქრებით ჩემი პირველი სურათი დავხატე. აი ისიც, ნახატი ნომერი 1:



ჩემს შედევრს დიდებს წამდაუნუმ თვალწინ ვუტრიალებდი და ვეკითხებოდი, ეშინოდათ თუ არა.

– ქუდმა როგორ უნდა შეგვაშინოს? – უკვირდათ დიდებს.

ჩემს სურათზე ქუდი კი არა, მასრჩობელა გველი ეხატა, რომელიც სპილოს ინელებდა.*

პიაჟეს თეორიის მიხედვით, რომელი კოგნიტური პროცესის შედეგად აღიქვამენ დიდები სურათზე ქუდს მასრჩობელა გველის ნაცვლად?

- ა) ადაპტაცია
- ბ) აკომოდაცია
- გ) ასიმილაცია
- დ) სერიაცია

* ანგუან დე სენტ-ეკბიუპერი „პატარა უფლისწული“

დავალება №39

ბლუმის აზრით, მოსწავლეთა კოგნიტური განვითარების ხელშესაწყობად მნიშვნელოვანია, მასწავლებელი იცნობდეს მოსწავლის სააზროვნო პროცესებს და სხვადასხვა სირთულის დავალებების გამოყენებით შეეძლოს მათი სტიმულირება.

ცხრილში მოცემული დავალებები დააღავეთ სააზროვნო პროცესის სირთულის მიხედვით დაბლიდან მაღლისაკენ.

დავალება
1. მოიყვანე ნაწარმოებიდან ის მონაკვეთი, რომელშიც ორი მთავარი გმირი ერთმანეთს უპირსპირდება და ახსენი დაპირისპირების მიზეზები.
2. აღწერე ის ადგილი, სადაც მიმდინარეობს ნაწარმოებში განვითარებული მოვლენები.
3. მოიფიქრე ნაწარმოებისთვის უფრო ოპტიმისტური ფინალი, ვიდრე ამას ავტორი გვთავაზობს.

▲ ჩაწერეთ:

	სააზროვნო პროცესის სირთულის დონე		
	დაბალი	საშუალო	მაღალი
დავალებები			

დავალება №40

მაქსიმალური ქულა – 3

ისტორიის მასწავლებელმა გაკვეთილის ახსნა დაიწყო:

- დღეს ჩვენი გაკვეთილის თემაა – პირველყოფილთა საზოგადოება.
- მას, რაში მჭირდება იმის ცოდნა, რა ხდებოდა მიღიონი წლის წინ?!
- ამის ცოდნა ძალიან მნიშვნელოვანია განათლებული ადამიანისთვის.

გააანალიზეთ აღწერილი სიტუაცია პერკინსის თეორიაზე დაყრდნობით. შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:

- განმარტეთ, რა შედეგი შეიძლება მოყვეს მოსწავლის შეკითხვაზე პედაგოგის ამგვარ პასუხს.
- დაასახელეთ, პერკინსის ეფექტიანი სწავლების რომელი პრინციპი დაარღვია პედაგოგმა აღწერილ სიტუაციაში. ახსენით, რაფომ არის მნიშვნელოვანი ამ პრინციპის დაცვა სწავლების პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის.

*იმ შემთხვევაში, თუ პერკინსის თეორიას არ იცნობთ, შეასრულეთ დავალება საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით.

» ჩაწერეთ:

პროცესიული გარემო

ყურადღებით გაეცანით წარმოდგენილ სიფუაციებს და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

- თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება ჭეშმარიტია, საკმარისია, მონიშნოთ შესაბამისი უჯრა. ასეთ შემთხვევაში რაიმე კომენტარის გაკეთება არ მოგეთხოვებათ.
- თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა და საგანგებოდ გამოყოფილ არეში თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული დებულება ჩაწერეთ სწორად – მოქმედი კანონის შესაბამისად.

დავალებები №41- 45 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

სჯარო სკოლის დირექტორთან მისულმა ახალგაბრდამ მასწავლებლობის სურვილი გამოთქვა. იგი ბაკალავრის ხარისხს ფლობდა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, ამასთან, გავლილი ჰქონდა მასწავლებლის მომბადების საგანგებოთლებლო პროგრამას. სკოლის დირექტორმა ახალგაბრდა კადრი მასწავლებლობის მაძიებლად გააფორმა; განუმარტა, რომ არ ჰქონდა უფლება, მაძიებლის სფაცუსის გამო საბაზო ან საშუალო საფეხურის მასწავლებლობა შეეთავაზებინა, ამიფომ საათები მისცა სწავლების დაწყებით საფეხურზე. მასწავლებლობის მაძიებელმა ახალგაბრდამ კარგად აუღო ალღო სწავლებას, იგი აქციურად მონაწილეობდა კათედრის სხდომებში და სამეურვეო საბჭოს წევრადაც აირჩიეს.

სამი წლის განმავლობაში ახალგაბრდა სკოლაში მუშაობდა მასწავლებლობის მაძიებლის სფაცუსით. ამ ვადის დასრულებისთანავე სკოლის დირექტორმა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრს წარუდგინა დოკუმენტი მასწავლებლობის მაძიებელი ახალგაბრდის პროფესიულ სფანდარტთან შესაბამისობის შესახებ, რომელიც ადასფურებდა, რომ მან წარმატებით გაიარა მაძიებლობის პერიოდი კანონით დადგენილი წესით.

41. ბოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, პედაგოგის განათლების მქონე პირისთვის მასწავლებლობის მაძიებლის სფაცუსის მინიჭება სკოლის დირექტორის უფლებამოსილებაა.

ჭეშმარიტია

მცდარია

42. მასწავლებლობის მაძიებლის არჩევა სამეურვეო საბჭოს წევრად ეწინააღმდეგება ბოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონს.

ჭეშმარიგია

მცდარია

☒

43. ბოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, სკოლის დირექტორს უფლება ჰქონდა, მასწავლებლობის მაძიებელი ახალგაზრდისთვის საათები მიეცა როგორც დაწყებით, ასევე საბაზო და საშუალო საფეხურების.

ჭეშმარიგია

მცდარია

☒

44. მაძიებლობის პერიოდის დასრულების შემდეგ სკოლის დირექტორი ვალდებულია, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრს წარუდგინოს დოკუმენტი მასწავლებლობის მაძიებლის პროფესიულ სტანდარტთან შესაბამისობის შესახებ.

ჭეშმარიგია

მცდარია

☒

45. ბოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, მასწავლებლობის მაძიებლის სფაცუსით პირმა შეიძლება იმუშაოს სკოლაში არა უმეტეს ოთხი წლისა.

ჭეშმარიგია

მცდარია

☒

დავალებები №46- 50 შემდეგ პირობას ეყრდნობა

ავტოსაგზაო შემთხვევის შეღეგად მძიმედ დაშავდა *X* კლასული მოსწავლე. მედიკოსების შეფასებით მოსწავლე საჭიროებდა გრძელვადიან პოსტიგალიზაციას და რამდენიმეთვიან რეაბილიფაციას. მშობელმა მიმართა სკოლას და გაცდენილი გაკვეთილების ასანაზღაურებლად ითხოვა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება და შვილის შინ სწავლების რეჟიმზე გადაყვანა.

კლასის დამრიგებელმა მშობელს განუმარტა, რომ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა დგება სასწავლო წლის დაწყებამდე ორი კვირით ადრე, მხოლოდ იმ მოსწავლეებისათვის, ვისაც მინიჭებული აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) პირის სფაფუსი. ვინაიდან სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას, მისი შემუშავება ვერ მოხერხდება სემესტრის დასრულებამდე დარჩენილ დროში.

დამრიგებელმა მშობელს ისიც აუხსნა, რომ სასწავლო პროცესის ასეთი ხანგრძლივი გაცდენის გამო მოსწავლე ვერ მიიღებს სემესტრულ შეფასებას და ვერ გადავა მომდევნო კლასში, ამიგომ იგი ვალდებულია, ჩაბაროს გამოცდა ექსტრანაგის ფორმით. მასწავლებელმა მშობელს შესთავაზა გამოცდისათვის მოსამზადებლად მოსწავლის შინ სწავლების რეჟიმზე გადაყვანა და განუმარტა, რომ ინდივიდუალური გაკვეთილები ფარდება მშობლის მიერ საფასურის 30%-ის ანაზღაურების შემთხვევაში.

46. მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით, გრძელვადიანი პოსტიგალიზაციის საჭიროების გამო, მოცემულ სიცუაციაში, მოსწავლე შესაძლებელია ჩაითვალოს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონედ.

ჭეშმარიგია

მცდარია

47. მოცემულ სიცუაციაში, ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლა ვალდებული იყო მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე დაზარალებული მოსწავლე გადაეყვანა შინ სწავლის რეჟიმზე.

ჭეშმარიგია

მცდარია

48. ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, დაუშვებელია სასწავლო წლის დაწყების შემდეგ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურის წამოწყება.

ჭეშმარიგია

მცდარია



49. მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად, სსსმ მოსწავლის მშობელი (მეურვე) არ არის ვალდებული, დაფაროს აკადემიური ჩამორჩენის დასაძლევად სკოლის მასწავლებლის მიერ ჩატარებული ინდივიდუალური გაკვეთილების საფასური.

ჭეშმარიგია

მცდარია



50. ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, აღწერილ სიტუაციაში, მომდევნო კლასში გადასასვლელად მოსწავლე ვალდებულია, ჩააბაროს გამოცდები ექსტერნატის წესით.

ჭეშმარიგია

მცდარია