



შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრი

ტესტი რუსულ ენაში

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

გაითვალისწინეთ, რომ გამოცდა ლთხი ნაწილისაგან შედგება (მოსმენა, კითხვა, წერა და ლაპარაკი). წარმატების მისაღწევად საჭიროა შიდა ბარიერის გადალახვა გამოცდის ლთხივე ნაწილში.

ასევე აუცილებელია ბარიერის გადალახვა მთლიან ტესტშიც.

გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 90, ხოლო ამ ტესტში მოცემული დავალებებისა - 74.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 4 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!



ЗАДАНИЕ 1 СЛУШАНИЕ

Прослушайте интервью с детским писателем Д. Сувориным. В предложениях заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов. У вас 40 секунд для ознакомления с предложениями. Запись прозвучит два раза.

1. В столицах, помимо денег, власти и людей, сконцентрирована
2. В XIX веке, чтобы, надо было ехать в одну из столиц.
3. Сегодня детской литературой занимается лишь талантливых людей.
4. Дети хотят читать книги о современности, о себе и
5. Целью встреч с ребятами Суворин считает необходимость их вирусом чтения.
6. Уже Суворин занимается преподавательской деятельностью.
7. Дети не читают, потому что им
8. Для своих учеников писатель Суворин, прежде всего, -
9. Основой большинства произведений Суворина разных жанров является
10. Литература должна многообразие мира.
11. Для Суворина Гарри Поттер, в первую очередь, -
12. Главным экспертом в мире искусства Суворин считает

ЗАДАНИЕ 2 СЛУШАНИЕ

Прослушайте высказывания четырех собеседников о секрете высокого уровня грамотности финских учащихся, который показало исследование PISA. Соотнесите содержание каждого высказывания (1-4) с одним из утверждений (А-Е). Учтите: каждое утверждение можно использовать только один раз, два из них – лишние. У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

Кто из собеседников говорит о том, что

- А. успех финской системы - в согласованной работе всех звеньев общества.
- Б. к старшим классам уровень знаний учащихся становится одинаково высоким.
- В. образование в стране считается обязательным.
- Г. главным для финских специалистов является обеспечение качественного старта.
- Д. финские подростки серьезно готовятся к взрослой жизни.
- Е. в стране очень высок имидж преподавателя.

ЗАДАНИЕ 3 ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст, затем прочитайте следующие за текстом утверждения (1-10) и решите, являются они истинными (ДА) или ложными (НЕТ). Отметьте правильный ответ. Рядом укажите абзац 1-6, в котором Вы нашли необходимую информацию.

Методика Игоря Шехтера

- 1.** Применявшуюся десятилетиями в наших школах методику преподавания иностранного языка сейчас справедливо критикуют. Действительно, она малоэффективна для приобретения необходимых навыков речевого общения, потому что базируется на необходимости заучивать списки слов, грамматические правила, читать и переводить зачастую скучные тексты. Кроме того, укоренившаяся в нашей практике методика подвергается критике за отсутствие быстрого результата.
- 2.** Ученые всегда искали альтернативные способы обучения языку. В России уже долгое время, с 70-х годов прошлого века, успешно применяется эмоционально-смысловой подход в обучении. Его автор Игорь Юрьевич Шехтер утверждает, что изучение иностранного языка станет эффективнее, если уподобится процессу освоения речи на родном языке. «Пока ваше подсознание не «пропитается» иностранным языком, вы будете лишь запинаясь «строить фразы», - говорит Шехтер. - Разговаривая на родном, вы просто открываете рот, всё говорится само. Как не совершить ошибку, вам подсказывает чутье».
- 3.** В отличие от традиционного подхода, при котором лексическая работа сводится к заучиванию слов, Шехтер предлагает так называемое «порождение» речи, её развитие и коррекцию. Для обеспечения «речепорождения» учащимся предъявляют образцы в виде фраз, которые повторяются в разных ситуациях. Должно накопиться определенное количество фраз, тогда обучаемые будут пользоваться ими автоматически. Причём, именно фраз, а не слов, ибо человек думает не словами, а фразами.

[შეკითხვებზე გადასვლა](#)

4. На начальном этапе обучения грамматические ошибки корректируются и объясняются преподавателем в тех случаях, когда они искажают смысл речи. Учащиеся чувствуют себя раскованно, они не боятся совершить ошибку, что способствует преодолению «речевого барьера». Более углубленное изучение грамматики начинается на втором этапе, когда уже сформированы некоторые речевые навыки. Третий этап обучения в значительной степени посвящён грамматике: теперь мысль должна выражаться не только понятно, но и правильно.

5. Методика Шехтера относится к игровым методам обучения. Её автор справедливо полагает, что результата в обучении можно ожидать только в случае заинтересованности учащихся. На уроке ученики разыгрывают этюды. При этом преподавателем ставятся практические цели — сделать что-то, пользуясь изучаемым языком. Важно, что учащиеся на уроке говорят без предварительной подготовки, экспромтом. Задача преподавателя – создать условия, чтобы ученики всё время задавали вопросы и отвечали на них.

6. Школа Шехтера имеет методический центр, где проходят стажировку учителя из разных стран, применяющие в своей практике эмоционально-смысловой подход. Требования к преподавателям центра очень высоки: они имеют высшее филологическое образование и не менее пяти лет педагогического стажа. Кроме того, все преподаватели центра И.Ю. Шехтера – великолепные знатоки его методики. С учителями они занимаются три месяца, а результаты переподготовки каждого в обязательном порядке оцениваются автором методики лично.

[შეკითხვებზე გადასვლა](#)

1. Методика Шехтера применяется только в России.
2. Традиционная методика - слишком долгий путь к овладению языком.
3. Метод Шехтера проверен многолетней практикой.
4. По окончании стажировки учителей аттестуют преподаватели центра.
5. Работу над лексикой Шехтер предлагает начинать с заучивания слов.
6. На родном языке мы говорим правильно, следуя интуиции.
7. Работу над грамматикой на первом этапе Шехтер исключает полностью.
8. Мы мыслим словами, а не фразами.
9. Методика Шехтера состоит из трех этапов.
10. Речь учащихся на игровых уроках - импровизация.

ЗАДАНИЕ 4 ЧТЕНИЕ

Из данного ниже текста изъяты предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З). Учтите: два предложения - лишние.

Почему умирают языки?

Лингвисты установили, что к концу XXI века исчезнет половина языков мира. Автор книги «Когда умирают языки» Дэвид Харрисон отмечает, что сегодня темпы исчезновения языков беспрецедентны. Причем, умирают языки быстрее, чем растения и животные. (1) Раньше языки умирали в период формирования огромных государств, уничтожавших малые. Языки умирали еще и потому, что покоренные народы должны были использовать язык империи, а их родной язык забывался. В наше время главные виновники вымирания языков – глобализация и миграция. Харрисон выявил «горячие точки», где вымирают языки. (2) Зачастую экономические проблемы вынуждают людей переселяться в большие города, где они используют общепринятые языки и постепенно отвыкают от родной речи. Ответственность за исчезновение языков отчасти лежит и на детях. (3)

Ученые утверждают, что без знания языка невозможно понять культуру народа. Поэтому утрата языков означает и утрату культур, национальной идентичности и самосознания. (4) Но, если сильные и многочисленные народы будут бережнее относиться к слабым и малочисленным, те смогут сохранить и свои языки и свои уникальные культуры. (5) Генеральная Ассамблея ООН в 2007 году приняла Декларацию о правах коренных народов, которая стала основой для разработки законодательства, направленного на развитие и укрепление умирающих языков. (6) Однако этого недостаточно: разрыв между умирающими языками и языками, на которых говорит «цивилизованный мир», все-таки очень существенный. Поэтому каждый, кто заинтересован в сохранении умирающих языков, должен предпринять решительные меры для ликвидации этого разрыва.

- А. Ещё страшнее то, что языки уносят с собой в могилу веками накопленные знания.
- Б. Так, в XX веке уже исчезло около шестисот языков.
- В. Язык никогда не умирает в результате «порчи».
- Г. Ведь язык, как любой живой организм, нуждается в защите.
- Д. Это север Австралии, Америка и Восточная Сибирь.
- Е. Ребенок, говорящий на языке майя и испанском, выбирает испанский, на котором преподают в школе.
- Ж. 136 языков в России находятся в опасности.
- З. Так что работа по сохранению умирающих языков идет.

ЗАДАНИЕ 5 ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Прочитайте текст. Восстановите его, подобрав к словам в скобках подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму.

От волка к собаке

Давным-давно (1.ИЗВЕСТНЫЙ), что у волков и собак общие гены, но ученые до сих пор не знают точно, как произошло..... (2.ДОМАШНИЙ) волков. Согласно самой известной гипотезе, предками современных собак 18000 лет назад стали (3.ПРИРУЧИТЬ) европейские волки, чья популяция до наших дней не дошла. Учеными не (4.ВЫЯСНИТЬ) также, научились ли собаки своим социальным навыкам у человека, или же люди просто развили эту уже (5.ИМЕТЬ) у животных способность.

Ученые (6.ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ), что каждое из домашних животных имело диких прародителей. В настоящее время виды, к которым..... (7.ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ) некоторые домашние животные, вообще не встречаются в диком мире. Так, например, корова - вид (8.ИСКЛЮЧЕНИЕ) домашний. Под влиянием новых условий среды у животных постепенно появлялись признаки, (9.ОТЛИЧАТЬ) их от диких. Меньше всего это касается таких животных, как верблюд и северный олень, условия обитания которых в неволе (10.БЛИЗОСТЬ) к естественным.

ЗАДАНИЕ 6 ЧТЕНИЕ / ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК

В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке). Внимательно прочитайте каждую строку текста (1-10). Найдите ошибку, если она есть. Впишите правильный вариант в лист ответов, рядом укажите тип ошибки (см. условные обозначения в листе с перечнем типов возможных грамматических ошибок). В случае отсутствия ошибки в строке обязательно поставьте знак X.

Смотрите задание на следующей странице.

	Одна из самых узнаваемых достопримечательностей - Биг Бен - часть
1	Вестминстерского дворца. Но туристы, приезжающие в Лондоне, спешат
2	посмотреть именно башню. Кстати, «большим Беном» называли не ее,
3	а установленный на башне колокол весом более тринадцать тонн.
4	В честь кого названа башня? Многие историки считают, что так был
5	увековечен один из ее «отцов» - Бенджамин Холл, контролировавшим
6	работы. По другой версии, свое имя колокола «подарил» известный боксер
7	Бен Каунт, выступавший в тяжелом весе. Башня Биг Бен вошла Книгу
8	Гиннеса как башня с самыми большими часами на всех ее четверых
9	сторонах. Она также занимает почетное третье место в списке
10	самых высочайших часовых башен. В 2009 году Биг Бэну исполнилось
	150 лет, и англичане отметили это событие пышными празднествами.

ЗАДАНИЕ 7 ПИСЬМО

Одна из самых успешных школ Вашего города объявляет вакансию на позицию старшего преподавателя русского языка. Вы хотите принять участие в конкурсе. Напишите письмо директору школы. Приведите аргументы в подтверждение того, что Вы соответствуете данной должности. Опишите имеющийся у Вас опыт.

Напишите 140-160 слов.

ЗАДАНИЕ 8 ПИСЬМО

Некоторые считают, что современные здания не должны возводиться в исторической части города. Что думаете об этом Вы? Изложите свое мнение и аргументируйте его.

Напишите 180-230 слов.