



## ტესტი რუსულ ენაში

2015

თქვენ წინაშეა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის ტესტის ბუკლეტი და ტესტის პასუხების ფურცელი. ტესტი შედგება ორი ნაწილისგან:

1. ენობრივი კომპეტენცია (მოსმენა, კითხვა, წერა და ლაპარაკი)
2. მეთოდიკა;

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე.

**გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!**

გაითვალისწინეთ, რომ ზოგი დავალება მოითხოვს პასუხის მონიშვნას, ხოლო ზოგი დავალების შესრულება მოითხოვს პასუხის დაწერას, ორიგე შემთხვევაში პასუხი უნდა გადაიტანოთ პასუხების ფურცელზე!

არსად მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი, დავალება რომელშიც მითითებული იქნება თქვენი სახელი ან გვარი არ გასწორდება!

ლექსიკონის ან სხვა დამხმარე საშუალების გამოყენება არ არის ნებადართული.

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.

**გისურგებთ წარმატებას!**

**ЗАДАНИЕ 1****СЛУШАНИЕ**

**Прослушайте интервью.**

**В предложениях (1-12) заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов.**

**У вас есть 40 секунд для ознакомления с предложениями и 30 секунд между первым и вторым прослушиванием. Запись прозвучит два раза.**

1. В столицах, помимо денег, власти и людей, сконцентрирована .....
2. В XIX веке, чтобы ....., надо было ехать в одну из столиц.
3. Сегодня детской литературой занимается лишь ..... талантливых людей.
4. Дети хотят читать книги о современности, о себе и .....
5. Целью встреч с ребятами Суворин считает необходимость ..... их вирусом чтения.
6. Уже ..... Суворин занимается преподавательской деятельностью.
7. Дети не читают, потому что им .....
8. Для своих учеников писатель Суворин, прежде всего, - .....
9. Основой большинства произведений Суворина разных жанров является .....
10. Литература должна ..... многообразие мира.
11. Для Суворина Гарри Поттер, в первую очередь, - .....
12. Главным экспертом в мире искусства Суворин считает .....

**ЗАДАНИЕ 2****СЛУШАНИЕ**

Прослушайте высказывания четырех собеседников (1-4) о секрете высокого уровня грамотности финских учащихся, который показало исследование PISA.

Соотнесите содержание каждого высказывания с одним из утверждений (А-Е). Учтите: два из них – лишние.

У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

**Кто из собеседников говорит о том, что**

- А. успех финской системы - в согласованной работе всех звеньев общества.
- Б. к старшим классам уровень знаний учащихся становится одинаково высоким.
- В. образование в стране считается обязательным.
- Г. главным для финских специалистов является обеспечение качественного старта.
- Д. финские подростки серьезно готовятся к взрослой жизни.
- Е. в стране очень высок имидж преподавателя.

Собеседник 1	А	Б	В	Г	Д	Е
--------------	---	---	---	---	---	---

Собеседник 2	А	Б	В	Г	Д	Е
--------------	---	---	---	---	---	---

Собеседник 3	А	Б	В	Г	Д	Е
--------------	---	---	---	---	---	---

Собеседник 4	А	Б	В	Г	Д	Е
--------------	---	---	---	---	---	---

## ЗАДАНИЕ 3

## ЧТЕНИЕ

**Из данного ниже текста изъяты предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (A-3). Учтите: два предложения лишние.**

### Почему умирают языки?

Лингвисты установили, что к концу XXI века исчезнет половина языков мира. Автор книги «Когда умирают языки» Дэвид Харрисон отмечает, что сегодня темпы исчезновения языков беспрецедентны. Причем, умирают языки быстрее, чем растения и животные. (1) .....

Раньше языки умирали в период формирования огромных государств, уничтожавших малые. Языки умирали еще и потому, что покоренные народы должны были использовать язык империи, а их родной язык забывался. В наше время главные виновники вымирания языков – глобализация и миграция. Харрисон выявил «горячие точки», где вымирают языки. (2) ..... . Зачастую экономические проблемы вынуждают людей переселяться в большие города, где они используют общепринятые языки и постепенно отвыкают от родной речи. Ответственность за исчезновение языков отчасти лежит и на детях. (3) .....

Ученые утверждают, что без знания языка невозможно понять культуру народа. Поэтому утрата языков означает и утрату культур, национальной идентичности и самосознания. (4) ..... . Но, если сильные и многочисленные народы будут бережнее относиться к слабым и малочисленным, те смогут сохранить и свои языки и свои уникальные культуры. (5) ..... . Генеральная Ассамблея ООН в 2007 году приняла Декларацию о правах коренных народов, которая стала основой для разработки законодательства, направленного на развитие и укрепление умирающих языков. (6) ..... . Однако этого недостаточно: разрыв между умирающими языками и языками, на которых говорит «цивилизованный мир», все-таки очень существенный. Поэтому каждый, кто заинтересован в сохранении умирающих языков, должен предпринять решительные меры для ликвидации этого разрыва.

- A. Ещё страшнее то, что языки уносят с собой в могилу веками накопленные знания.
- B. Так, в XX веке уже исчезло около шестисот языков.
- C. Язык никогда не умирает в результате «порчи».
- D. Это север Австралии, Америка и Восточная Сибирь.
- E. Ребенок, говорящий на языке майя и испанском, выбирает испанский, на котором преподают в школе.
- F. 136 языков в России находятся в опасности.
- G. Так что работа по сохранению умирающих языков идет.

**ЗАДАНИЕ 4****ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Восстановите текст. Подберите к данным в скобках словам (1-8) подходящие по смыслу однокоренные слова. Поставьте их в нужную грамматическую форму. Образец дан.**

**От волка к собаке**

Давным-давно известно (0.ИЗВЕСТНЫЙ), что у волков и собак общие гены, но ученые до сих пор не знают точно, как произошло ..... (1.ДОМАШНИЙ) волков. Согласно самой известной гипотезе, предками современных собак 18000 лет назад стали ..... (2.ПРИРУЧИТЬ) европейские волки, чья популяция до наших дней не дошла. Учеными не ..... (3.ВЫЯСНИТЬ) также, научились ли собаки своим социальным навыкам у человека, или же люди просто развили эту уже имеющуюся у животных способность.

Ученые ..... (4.ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ), что каждое из домашних животных имело диких прародителей. В настоящее время виды, к которым ..... (5.ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ) некоторые домашние животные, вообще не встречаются в диком мире. Так, например, корова — вид ..... (6.ИСКЛЮЧЕНИЕ) домашний. Под влиянием новых условий среды у животных постепенно появлялись признаки, ..... (7.ОТЛИЧАТЬ) их от диких. Меньше всего это касается таких животных, как верблюд и северный олень, условия обитания которых в неволе ..... (8.БЛИЗОСТЬ) к естественным.

## ЗАДАНИЕ 5

## ЧТЕНИЕ

**Прочтите текст, а затем следующие за текстом утверждения (1-8). Если их содержание соответствует содержанию текста, поставьте знак  в графе ДА, если не соответствует, поставьте знак  в графе НЕТ.**

**Укажите номер абзаца (1-6), в котором содержится информация, подтверждающая Ваш выбор. Образец дан.**

### Методика Игоря Шехтера

1. Применявшуюся десятилетиями в наших школах методику преподавания иностранного языка сейчас справедливо критикуют. Действительно, она малоэффективна для приобретения необходимых навыков речевого общения, потому что базируется на необходимости заучивать списки слов, грамматические правила, читать и переводить зачастую скучные тексты. Кроме того, укоренившаяся в нашей практике методика подвергается критике за отсутствие быстрого результата.
2. Ученые всегда искали альтернативные способы обучения языку. В России уже долгое время, с 70-х годов прошлого века, успешно применяется эмоционально-смысловой подход в обучении. Его автор Игорь Юрьевич Шехтер утверждает, что изучение иностранного языка станет эффективнее, если уподобится процессу освоения речи на родном языке. «Пока ваше подсознание не «пропитается» иностранным языком, вы будете лишь запинаясь «строить фразы», - говорит Шехтер. - Разговаривая на родном, вы просто открываете рот, всё говорится само. Как не совершить ошибку, вам подсказывает чутье».
3. В отличие от традиционного подхода, при котором лексическая работа сводится к заучиванию слов, Шехтер предлагает так называемое «порождение» речи, её развитие и коррекцию. Для обеспечения «речепорождения» учащимся предъявляют образцы в виде фраз, которые повторяются в разных ситуациях. Должно накопиться определенное количество фраз, тогда обучаемые будут пользоваться ими автоматически. Причём, именно фраз, а не слов, ибо человек думает не словами, а фразами.
4. На начальном этапе обучения грамматические ошибки корректируются и объясняются преподавателем в тех случаях, когда ониискажают смысл речи. Учащиеся чувствуют себя раскованно, они не боятся совершить ошибку, что способствует преодолению «речевого барьера». Более углубленное изучение грамматики начинается на втором этапе, когда уже сформированы некоторые речевые навыки. Третий этап обучения в значительной степени посвящён грамматике: теперь мысль должна выражаться не только понятно, но и правильно.
5. Методика Шехтера относится к игровым методам обучения. Её автор справедливо полагает, что результата в обучении можно ожидать только в случае заинтересованности учащихся. На уроке ученики разыгрывают этюды. При этом преподавателем ставятся практические цели — сделать что-то, пользуясь изучаемым языком. Важно, что учащиеся на уроке говорят без предварительной подготовки, экспромтом. Задача преподавателя — создать условия, чтобы ученики всё время задавали вопросы и отвечали на них.

**6.** Школа Шехтера имеет методический центр, где проходят стажировку учителя из разных стран, применяющие в своей практике эмоционально-смысовой подход. Требования к преподавателям центра очень высоки: они имеют высшее филологическое образование и не менее пяти лет педагогического стажа. Кроме того, все преподаватели центра И.Ю. Шехтера – великолепные знатоки его методики. С учителями они занимаются три месяца, а результаты переподготовки каждого в обязательном порядке оцениваются автором методики лично.

	<b>Утверждения</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>Абзац №</b>
0.	Ученик хорошо усваивает только то, что ему интересно.	√		<b>5</b>
1.	Методика Шехтера применяется только в России.			
2.	Традиционная методика - слишком долгий путь к овладению языком.			
3.	Метод Шехтера проверен многолетней практикой.			
4.	По окончании стажировки учителей аттестуют преподаватели центра.			
5.	Речь учащихся на игровых уроках — импровизация.			
6.	На родном языке мы говорим правильно, следуя интуиции.			
7.	Работу над грамматикой на первом этапе Шехтер исключает полностью.			
8.	Мы мыслим словами, а не фразами.			

## ЗАДАНИЕ 6

## ПИСЬМО

Некоторые считают, что современные здания не должны возводиться в исторической части города. Что думаете об этом Вы? Изложите свое мнение и аргументируйте его.

**Напишите 180-230 слов.**



**ЗАДАНИЕ 7****ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК**

**В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке).**

**Внимательно прочтайте каждую строку текста. Найдите ошибку, если она есть.**

**Впишите исправленный вариант в соседнюю графу. Определите тип ошибки (см. перечень возможных грамматических ошибок). Образец дан.**

**В случае отсутствия ошибки в строке обязательно поставьте в соседней графе знак √.**

	<b>Правильный вариант</b>	<b>Тип ошибки</b>
Одно из самых узнаваемых достопримечательностей в мире Биг Бен -	0. одна	0. Г 7
Большой Бен - не самостоятельное сооружение, а элемент комплекса	00. <u>√</u>	00. __
Вестминстерского дворца. Но туристы, приезжающие в Лондоне со	1. _____	1. __
всего мира, спешат посмотреть именно башню. Кстати, «большим	2. _____	2. __
Беном» называли не ее, а установленный на башне колокол	3. _____	3. __
весом более тринадцать тонн. В честь кого названа башня, точно	4. _____	4. __
неизвестно. Многие историки считают, что так был увековечен один	5. _____	5. __
из ее «отцов» - Бенджамин Холл, контролировавшим работы. По	6. _____	6. __
другой версии, свое имя колокола «подарил» известный боксер Бен	7. _____	7. __
Каунт, выступавший в тяжелом весе. Башня Биг Бен вошла Книгу	8. _____	8. __
Гиннесса как башня с самыми большими часами на всех ее четырех	9. _____	9. __
сторонах. Она также занимает почетное третье место в списке	10. _____	10. __
самых высочайших часовых башен. В 2009 году Биг Бэну исполнилось	11. _____	11. __
150 лет, и англичане отметят это событие пышными празднествами.	12. _____	12. __

## Перечень грамматических ошибок с условными обозначениями

Усл. обозн.	Тип ошибки	Пример
Г1	Ошибочное словообразование.	Все <b>надсмеялись</b> над ним.
Г2	Ошибочное образование / употребление формы существительного.	На стенах в избе – старинные <b>образы</b> . Мы купались в реке <b>Рионе</b> .
Г3	Ошибочное образование / употребление формы прилагательного.	Эта книга показалась мне <b>более интереснее</b> .
Г4	Ошибочное образование/употребление формы числительного.	Наша академия гордится всеми <b>пятистами</b> выпускниками.
Г5	Ошибочное образование /употребление формы местоимения.	В <b>ихнем</b> городе годами ничего не происходит.
Г6	Ошибочное образование /употребление формы глагола.	Геологи много <b>ездят</b> по стране. Ребенок долго <b>играется</b> со сверстниками.
Г7	Нарушение согласования.	Я всегда восхищаюсь <b>людьми, увлекающихся</b> чем-либо.
Г8	Нарушение управления.	Нам помогла <b>уверенность в победу</b> .
Г9	Нарушение грамматической связи между подлежащим и сказуемым.	<b>Лицо</b> у неё <b>повеселившая</b> .
Г10	Ошибка в конструировании сказуемого.	Все <b>были счастливые</b> .
Г11	Неправильное построение предложения с однородными членами.	Пётр <b>не только изображается</b> в романе как мудрый правитель, <b>но и как сложный, противоречивый</b> человек.
Г12	Неправильное использование разных частей речи в роли однородных членов предложения.	Комната мне нравится, потому что в ней <b>светло, большая, чистая</b> .
Г13	Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.	<b>Скрипевший</b> снег <b>под ногами</b> искрился и сверкал.
Г14	Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.	<b>Читая стихотворение</b> , мной овладевает тоска.
Г15	Ошибка в построении сложного предложения.	Эта <b>книга</b> научила меня понимать смысл жизни, <b>которую я</b> прочитал в детстве.
Г16	Смешение косвенной и прямой речи.	<b>Автор</b> текста пишет, что <b>я не понимаю</b> тех людей, которым безразлична судьба родного народа.
Г 17	Неправильное употребление вида глагола. Нарушение вида-временной соотнесенности глагольных форм (глагол, причастие, деепричастие).	Совсем <b>забыл</b> Вам <b>представляться</b> . Лучше всего он <b>почувствовал</b> себя в кругу многочисленных учеников, которым бескорыстно <b>помогает</b> .
Г 18	Нарушение границ предложения.	Автор текста поднимает важную <b>проблему</b> . <b>Которая</b> волнует современного человека.
Г 19	Пропуск слова (предлога, союза, частицы).	Он кое-как прибил доску <b>_</b> стене. Число подписчиков <b>_</b> два раза превысило наши ожидания.

**ЗАДАНИЕ 8****ПРОИЗНОШЕНИЕ**

**Отметьте слова с ударением на последнем слоге.**

- |                   |              |                |
|-------------------|--------------|----------------|
| 1. А. заголовок   | Б. крапива   | В. ноздря      |
| 2. А. нефтепровод | Б. злоба     | В. бухгалтеров |
| 3. А. туфля       | Б. шасси     | В. дремота     |
| 4. А. тошнота     | Б. аэропорты | В. ересь       |
| 5. А. воры        | Б. индекс    | В. принять     |
| 6. А. допьяна     | Б. жестоко   | В. антисептик  |
| 7. А. приданое    | Б. углубить  | В. анатом      |
| 8. А. кара        | Б. менеджер  | В. нанять      |
| 9. А. брелок      | Б. эпиграф   | В. искра       |
| 10. А. бюрократия | Б. щегольски | В. деспот      |

**ЗАДАНИЕ 9****Практическая методика****Какова функция данных предложений?**

**Соотнесите предложения (1-8) с соответствующими языковыми функциями (А-К).**

**Каждая функция может быть использована только один раз. Две функции – лишние.**

Предложение	Языковая функция
1. С успешным окончанием школы, дорогие выпускники!	А. Извинение
2. Прекрасно! Молодец!	Б. Указание направления
3. Простите, я случайно взял ваш пиджак. Он очень похож на мой.	В. Поздравление
4. Во время перевода этого текста пользуйтесь словарем.	Г. Приглашение
5. Осторожно! Движение затруднено. На дорогах – пробки!	Д. Одобрение
6. Ждем Вас в субботу в 16.00 на вечере, посвященном 20-летнему юбилею нашей школы.	Е. Инструкция
7. Сколько студентов числилось в прошлом году на курсах изучения русского языка?	Ж. Предупреждение
8. Не принять ли нам участие в проекте «Гражданское образование» ?	З. Подача идеи
	И. Просьба
	К. Получение конкретной информации

## ЗАДАНИЕ 10      Практическая методика

### Какова основная цель каждой активности?

**Соотнесите активности (1-8) с соответствующей целью (А-К). Каждую цель используйте один раз. Две цели – лишние.**

Активность	Цель
<ol style="list-style-type: none"><li>Преподаватель дает застенчивому ученику главную роль в школьном рождественском представлении.</li><li>Учащиеся работают в парах, готовясь к устной оценке презентации одноклассника о правах детей.</li><li>Учащиеся должны быстро просмотреть текст и подчеркнуть слова и фразы, связанные с экологией.</li><li>Преподаватель дает учащимся задание собрать отдельные абзацы в единый текст.</li><li>Учащиеся слушают четыре небольших текста и подбирают к ним заголовки. Один заголовок – лишний.</li><li>Учащиеся проверяют друг у друга домашнее задание с помощью «ключей», данных учителем.</li><li>Преподаватель читает классу текст о музыкальном конкурсе и дает задание записать фамилии победителей.</li><li>Учащиеся слушают запись и повторяют лишь те слова, которые имеют ударение на втором слоге.</li></ol>	<p>А. Отработка навыка исправления ошибок одноклассников.</p> <p>Б. Понимание логической и структурной целостности текста.</p> <p>В. Развитие навыков написания эссе.</p> <p>Г. Развитие навыка понимания основной мысли при слушании.</p> <p>Д. Закрепление изученного грамматического материала.</p> <p>Е. Развитие навыка работы в парах.</p> <p>Ж. Улучшение качества произношения.</p> <p>З. Поощрение включенности ученика.</p> <p>И. Развитие навыка детального слушания.</p> <p>К. Отработка тематической лексики.</p>

## ЗАДАНИЕ 11

## ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

Вы попросили учеников 10-го класса прислать вам небольшие письма, где они должны описать проблемы, с которыми сталкиваются в процессе изучения русского языка. Прочтите данные ниже письма и кратко ответьте на каждое из них. Дайте учащимся рекомендации для решения каждой конкретной проблемы.

**Используйте отведенное для ответов место. Начало и конец писем даны. Нигде не указывайте Вашего имени и фамилии.**

### 11.1

Уважаемый преподаватель! Я допускаю грубые орфографические ошибки. Как это исправить? Посоветуйте, пожалуйста. Спасибо большое.

С уважением, Нино

Дорогая Нино!

Желаю тебе успехов.

### 11.2

Уважаемый преподаватель! Слушание – мое слабое место. Я почти ничего не понимаю, когда слушаю запись. Что бы Вы мне посоветовали?

Большое спасибо, Бека

Дорогой Бека!

Успехов!

### 11.3

#### 11.3

Уважаемый преподаватель! Вчера я встретилась в гостях с одной русской девочкой и не сумела сказать ей ни одного слова по-русски. Я поняла, что устная речь – моя слабая сторона. Вдобавок, не могу преодолеть волнение. Пожалуйста, посоветуйте мне что-нибудь. Спасибо заранее.

Мари

Дорогая Мари!

---

---

---

Успехов тебе!

### 11.4

Уважаемый преподаватель! Мне очень трудно запоминать новые слова. Из выученных вчера в классе шести слов сегодня помню только одно. Что бы Вы мне посоветовали?

Большое спасибо. Георгий.

Дорогой Георгий,

---

---

---

Желаю успехов!

**ЗАДАНИЕ 12****ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

Вы проходите в VII классе условное наклонение и на примерах уже объяснили употребление частицы «бы». Теперь Вы хотите, чтобы учащиеся поупражнялись в использовании этой частицы в речевых ситуациях. Какую активность Вы бы использовали? Составьте инструкцию к заданию и опишите активность. Ограничьтесь отведенным для письма местом.

**1. Инструкция**

---

---

**2. Описание активности**

---

---

---

---