



## ტესტი რუსულ ენაში

2016 იანვარი

თქვენ წინაშეა მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის ტესტის ბუკლეტი და ტესტის პასუხების ფურცელი. ტესტი შედგება ორი ნაწილისგან:

1. ენობრივი კომპეტენცია (მოსმენა, კითხვა, წერა და ლაპარაკი)
2. მეთოდოლოგია;

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე.

**გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!**

გაითვალისწინეთ, რომ ზოგი დავალება მოითხოვს პასუხის მონიშვნას, ხოლო ზოგი დავალების შესრულება მოითხოვს პასუხის დაწერას, ორივე შემთხვევაში პასუხი უნდა გადაიტანოთ პასუხების ფურცელზე!

არსად მიუთითოთ თქვენი ან სხვისი სახელი და გვარი. დავალება, რომელშიც მითითებული იქნება სახელი ან გვარი არ გასწორდება!

ლექსიკონის ან სხვა დამხმარე საშუალების გამოყენება არ არის ნებადართული.

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.

**გისურვებთ წარმატებას!**

## Задание1 СЛУШАНИЕ

Прослушайте интервью. В предложениях (1-12) заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов.

У вас 40 секунд для ознакомления с предложениями и 30 секунд между первым и вторым прослушиванием. Запись прозвучит два раза.

1. Арт-терапией называют способ лечения, основанный .....
2. Любой вид арт-терапии при содействии профессионала даёт .....
3. Рисуя, человек раскрывает свой внутренний мир и избавляется от части .....
4. Арт-терапия помогает почти всем: от больных язвой желудка до жертв .....
5. Секрет успеха арт-терапии – в лечении ....., а не болезни.
6. Арт-терапия появилась в США ..... прошедшего столетия.
7. Эксперименты говорят, что ..... информации мы воспринимаем визуально.
8. Если дети систематически рисуют ....., родителям следует задуматься.
9. Прикованная к постели, Маргарита начала .....
10. Произведения начинающей художницы приобретали её .....
11. Местом встреч Маргариты с её пациентами стала студия .....
12. Арт-терапия особенно важна для людей с .....

## Задание 2

## СЛУШАНИЕ

Прослушайте высказывания четырех собеседников (1-4) о туризме. Соотнесите содержание каждого высказывания с одним из утверждений (А-Е). Учтите: два из них – лишние.

У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

**Кто из собеседников говорит о том, что**

А. знакомство с культурой и обычаями другой страны обогащает духовный мир человека.

Б. туризм имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

В. для многих основная цель путешествий - изучение иностранных языков.

Г. развитие туризма повышает доходы местного населения.

Д. мы путешествуем потому, что это у нас в крови.

Е. туризм способствует совершенствованию инфраструктуры.

Собеседник 1	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 2	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 3	А	Б	В	Г	Д	Е
Собеседник 4	А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 3

### ЧТЕНИЕ

Из данного ниже текста изъятые предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З). Учтите: два предложения лишние.

#### Иностранные языки полезны для здоровья!

Ученые установили, что изучение иностранных языков способствует увеличению в мозге количества серого вещества - нейронов. При помощи сканеров они определили плотность серого вещества.. ..... (1). Стало ясно, что изучение языков меняет плотность нейронов подобно тому, как физические упражнения развивают мускулатуру тела.

Во время исследования умственных способностей билингвы показали гораздо лучшие результаты, чем участники, владеющие лишь одним языком. Особенно это проявилось в высоких показателях общего интеллекта. .... (2). Более того, хорошие результаты показали испытуемые, которые изучили язык уже в пенсионном возрасте.

Многочисленные исследования подтверждают: у людей старшего поколения изучение иностранных языков стимулирует умственную деятельность, улучшает работу мозга, память. .... (3). Но он может продлить активные годы и сохранить ясность мысли. Мыслительные операции при переключении с одного языка на другой помогают сопротивляться такой страшной болезни, как старческое слабоумие или деменция. Если данная работа мозга и не защищает от деменции полностью, то уж точно задерживает ее приход. .... (4).

Билингвы намного чувствительнее относятся к своему языку, и, соответственно, к литературе. Знание иностранного языка влияет и на широту мышления. Интересно, что при этом уровень образования играет небольшую роль. .... (5). И мозг его может работать активнее, чем мозг человека, закончившего университет. Билингвы более креативны и организованы, лучше справляются со сложными задачами. .... (6). Ну что ж. Тогда ... Решайте сами – учить или не учить.

А. Правда, процесс овладения языками не является 100%-ой защитой от возрастных изменений, происходящих с мозгом.

Б. У билингвов болезнь наступает в среднем на 5 лет позже, чем у говорящих только на родном языке.

В. Вы еще не учите иностранный?

Г. Человек может не иметь высшего образования, но знать несколько языков.

Д. Самой большой она оказалась у тех, кто начал изучать второй язык в раннем детстве.

Е. Их продемонстрировали даже те, кто овладел языком после 40 лет.

Ж. Однако у билингвов более гибкое и оригинальное мышление.

З. Следовательно, необходимо сопротивляться болезни.

## ЗАДАНИЕ 4

## ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Восстановите текст. Подберите к данным в скобках словам (1-8) подходящие по смыслу однокоренные слова. Поставьте их в нужную грамматическую форму. Образец дан.

### Человек и атмосфера

Учеными доказано, что загрязнение воздуха началось задолго до *индустриальной* (0.ИНДУСТРИЯ) эпохи. Примечательно, что уже древние инки загрязняли окружающую среду, ..... (1.ДОБЫЧА) серебряную руду. Жителей Афин ..... (2.БЕСПОКОЙСТВО) загрязнение акватории порта Пирей, а древние римляне жаловались на загрязненность вод реки Тибр. Большое количество ..... (3.ВЫБРАСЫВАТЬ) в атмосферу происходило и в Средние века. Тогда же появились первые законы об охране окружающей среды. Значит человек, по крайней мере, в некоторых частях света уже в древности активно ..... (4.ПРЕОБРАЗОВАНИЕ) природу и тем самым загрязнял ее. Конечно, темпы загрязнения воздуха в древние времена не идут ни в какое сравнение с ..... (5.НЫНЕ). Ученые установили, что..... (6.БОГАТСТВО) информацию о том, как на протяжении тысячелетий изменялся состав атмосферы, содержат льды. В качестве материала для исследований учеными использовались пузырьки воздуха, ..... (7.СОДЕРЖАТЬ) во льдах Гренландии, а также в ледниках Андских гор. Результаты оказались ..... (8.УГРОЗА): уровень загрязнения атмосферы Земли, начавшегося еще в глубокой древности, в наши дни достиг максимальной точки.

## ЗАДАНИЕ 5 ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст, а затем следующие за текстом утверждения (1-8). Если их содержание соответствует содержанию текста, поставьте знак ✓ в графе ДА, если не соответствует, поставьте знак ✗ в графе НЕТ.

Укажите номер абзаца (1-6), в котором содержится информация, подтверждающая Ваш выбор. Образец дан.

### Рекомендации любящей мамы

1. Сесиль Лупан - бельгийская актриса, которая больше известна книгой "Поверь в свое дитя". Сесиль никогда не работала в школе или дошкольных учреждениях, не ставила экспериментов в области обучения, она просто воспитывала двух своих дочерей, подвергая критике и адаптируя для себя существующие методики развития детей. Ее рекомендации вылились в книгу. Она не содержит рецептов выращивания гениев, а дает простые советы родителям, которые заботятся о раннем развитии своих детей.
2. По представлениям Лупан, большую роль в развитии малыша играет речь. Работать над ее становлением следует прямо с рождения. С детьми нужно разговаривать постоянно, не беспокоясь о том, понимают ли они смысл того, что слышат. «Общение совершается за пределами речи, но при помощи слов; объясняйте ребенку, что он делает, видит, слышит, рассказывайте короткие придуманные вами же истории», - советует Лупан.
3. Счет лежит в основе всех вычислений, поэтому обучение счету следует начинать как можно раньше - полагает Лупан. Чтобы считать, нужно понимать суть процесса. Лупан советует считать все. Родители должны повторять цифры громко и четко перед тем, как что-либо сделать - разложить игрушки, раздать угощение, достать продукты из холодильника, посуду из шкафа. Слушая, как считает мама, малыш захочет последовать ее примеру. Как только он проявит такое желание, необходимо поощрить его попытки.
4. По мнению Сесиль Лупан, важно привить ребенку любовь к книге. Малышам должно быть доступно и интересно содержание того, что ему читают. Это не только воспитает стремление к чтению, но и ускорит процесс обучения ему. Для начала можно использовать самодельные книжки о любимых игрушках ребенка, о нем самом, его сестренках и братишках, друзьях, а также веселые стихи и песенки о звуках, буквах, словах. С самого раннего возраста чтение должно стать занятием регулярным.
5. Очень важным фактором в раннем развитии ребенка является изучение иностранного языка. Обычно в семьях, состоящих из разноязычных родителей, дети начинают говорить сразу на двух языках. В противном случае «ученика» рекомендуется погрузить в языковую среду: найти воспитателя, семью или друзей, с которыми ребенок мог бы общаться на изучаемом языке. Начинать обучение лучше всего с 8–12 месяцев. Главное при этом не заставлять малыша говорить через силу, не давить на него.

6. Свои усилия взрослые должны направлять на поддержание возникшего у ребенка интереса к тому, что находится вокруг него. Потянулся к пушистому ковру – попробуем показать разницу между мехом, шелком, кожей и другими материалами. Интересуется звуками – поиграем на разных инструментах, позвоним игрушками, погремим кастрюлями. По книжке Лупан «Поверь в свое дитя» можно смело заниматься дома, почти все для этого имеется у каждого родителя под рукой!

	<b>Утверждения</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>	<b>Абзац №</b>
0.	Занятия по методу Лупан осуществимы в домашних условиях.	√		<b>6</b>
1.	Обучая иностранному языку, ребенка рекомендуется поселить в семью, говорящую на нем.			
2.	Готовность ребенка следовать примеру родителей нужно вознаграждать.			
3.	Метод Лупан стал результатом ее собственного опыта.			
4.	Беседовать с ребенком следует начинать после того, как он освоил родную речь.			
5.	Долг родителей - содействовать увлечённости детей окружающим миром.			
6.	Сесиль Лупан стала известной благодаря своей профессии.			
7.	В основе обучения чтению, по мнению Лупан, лежит принцип понимания.			
8.	Обучать второму языку Лупан советует начинать прямо с рождения.			







## ЗАДАНИЕ 7            ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК

**В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке). Внимательно прочитайте каждую строку текста. Найдите ошибку, если она есть. Впишите исправленный вариант в соседнюю графу. Определите тип ошибки (см. перечень возможных грамматических ошибок). Образец дан.**

**В случае отсутствия ошибки в строке обязательно поставьте в соседней графе знак √.**

	Правильная форма	Тип ошибки
Когда речь идет об <u>окаменелостей</u> , обычно имеют в виду кости	0. окамене- лостях	0. Г8
вымерших животных или растений, но окаменелыми бывают еще и	00. <u>√</u>	00. ____
водопады. В мексиканском штате Оахака, среди гор цвета синих	1. _____	1. ____
чернилов, возвышаются уникальные скальные образования Иерве- эль	2. _____	2. ____
-Агуа, что в переводе с испанского означает «кипящая вода». Так их	3. _____	3. ____
назвали благодаря наличия в этой местности горячих источников.	4. _____	4. ____
Вода стекает по обрыву утеса, и огромные струи, кристаллизуясь,	5. _____	5. ____
застывают, будто замороженные. Основная часть водопада за сотен	6. _____	6. ____
тысяч лет превратилась в гигантские сталактиты, по которым из горячих	7. _____	7. ____
источников струит вода, образуя внизу глубокие теплые озера,	8. _____	8. ____
меняющих своими целебными свойствами людей со всего мира.	9. _____	9. ____
Посетители не устают любоваться ихней неповторимостью и красотой.	10. _____	10. ____
Некоторые туристы до конца не могут верить в то, что водопад	11. _____	11. ____
превратился в камень, ну а местные жители объясняют это колдовством.	12. _____	12. ____

## Перечень грамматических ошибок с условными обозначениями

Усл. обозн.	Тип ошибки	Пример
Г 1	Ошибочное словообразование.	Все <b>надсмехались</b> над ним. Он работал <b>землякопом</b> .
Г 2	Ошибочное образование / употребление формы существительного.	На стенах в избе – старинные <b>образы</b> . Мы купались в реке <b>Рионе</b> .
Г 3	Ошибочное образование / употребление формы прилагательного.	Эта книга показалась мне <b>более интереснее</b> .
Г 4	Ошибочное образование/употребление формы числительного.	Наша академия гордится всеми <b>пятистами</b> выпускниками.
Г 5	Ошибочное образование /употребление формы местоимения.	Мы купили <b>для ее</b> подарок.
Г 6	Ошибочное образование /употребление формы глагола.	Геологи много <b>ездиют</b> по стране. Ребенок долго <b>играется</b> со сверстниками.
Г 7	Нарушение согласования.	Я всегда восхищаюсь <b>людьми, увлекающихся</b> чем-либо.
Г 8	Нарушение управления.	Нам помогла <b>уверенность в победу</b> .
Г 9	Нарушение грамматической связи между подлежащим и сказуемым.	<b>Лицо</b> у неё <b>повеселевшая</b> .
Г 10	Ошибка в конструировании сказуемого.	Все <b>были счастливые</b> .
Г 11	Неправильное построение предложения с однородными членами.	Пётр <b>не только изображается</b> в романе как мудрый правитель, <b>но и как сложный, противоречивый человек</b> .
Г 12	Неправильное использование разных частей речи в роли однородных членов предложения.	Комната мне нравится, потому что в ней <b>светло, большая, чистая</b> .
Г 13	Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.	<b>Скрипевший снег под ногами</b> искрился и сверкал.
Г 14	Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.	<b>Читая стихотворение</b> , мной овладевает тоска.
Г 15	Ошибка в построении сложного предложения.	Эта <b>книга</b> научила меня понимать смысл жизни, <b>которую</b> я прочитал в детстве.
Г 16	Смешение косвенной и прямой речи.	<b>Автор текста пишет, что я не понимаю</b> тех людей, которым безразлична судьба родного народа.
Г 17	Неправильное употребление вида глагола. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм (глагол, причастие, деепричастие).	Совсем <b>забыл</b> Вам <b>представляться</b> . Лучше всего он <b>почувствовал</b> себя в кругу многочисленных учеников, которым бескорыстно <b>помогает</b> .
Г 18	Нарушение границ предложения.	Автор текста поднимает важную <b>проблему</b> ._____ <b>Которая</b> волнует современного человека.
Г 19	Пропуск слова (предлога, союза, частицы).	Он кое-как прибил доску <b>_</b> стене. Число подписчиков <b>_</b> два раза превысило наши ожидания.

## ЗАДАНИЕ 8                    ПРОИЗНОШЕНИЕ

Отметьте слова с ударением на первом слоге.

- |                 |            |              |
|-----------------|------------|--------------|
| 1. А. надолго   | Б. дебош   | В. камфора   |
| 2. А. индекс    | Б. наверх  | В. давнишний |
| 3. А. завидно   | Б. нужда   | В. искра     |
| 4. А. возрастов | Б. отчасти | В. кремень   |
| 5. А. дочиста   | Б. мессия  | В. ремень    |
| 6. А. задала    | Б. поручни | В. гористый  |
| 7. А. камбала   | Б. вандал  | В. приговор  |
| 8. А. атлет     | Б. вестерн | В. китовый   |
| 9. А. шасси     | Б. знахарь | В. тигровый  |
| 10. А. поутру   | Б. ваятель | В. правы     |

## ЗАДАНИЕ 9 Практическая методика

**Какова функция данных предложений?**

**Соотнесите предложения (1-8) с соответствующими языковыми функциями (А-К).**

**Каждая функция может быть использована только один раз. Две функции – лишние.**

Предложение	Языковая функция
1. Скажите, пожалуйста, я еще могу приобрести билет на чемпионат мира по регби или уже поздно?	А. Несогласие
2. Ваш почерк улучшился. Если вы приложите усилия и потренируетесь еще, то сможете принять участие в конкурсе каллиграфии.	Б. Рекомендация
3. Я вам не советую посещать это кафе. Здесь блюда готовят, не соблюдая санитарных норм.	В. Просьба выразить мнение
4. Я не думаю, что это хорошая идея. У меня другой подход к решению проблемы.	Г. Проверка
5. Вы можете использовать мой компьютер в любое время. Я редко сам им пользуюсь.	Д. Жалоба
6. Откройте тетради. Я должна убедиться в том, что вы правильно выполнили домашнее задание.	Е. Разрешение
7. Я вам советую выполнять больше упражнений по слушанию. Это позволит улучшить произношение.	Ж. Предупреждение
8. Как вам идея изучать французский язык в качестве второго иностранного языка?	З. Мотивация
	И. Получение информации
	К. Приглашение

## ЗАДАНИЕ 10 Практическая методика

Какова основная цель каждой активности?

Соотнесите активности (1-8) с соответствующей целью (А-К). Каждую цель используйте один раз. Две цели – лишние.

Активность	Учебная цель
<p>1. Учащиеся играют в лексическую игру, содержащую все пройденные с начала учебного года слова.</p> <p>2. Учащиеся заполняют в данных предложениях пробелы недостающими существительными в нужном падеже.</p> <p>3. Учащиеся участвуют в групповой дискуссии на конкретную тему.</p> <p>4. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют задания, выполненные одноклассниками.</p> <p>5. Учащиеся пишут короткий рассказ, тренируясь в использовании слов, значение которых им только что разъяснил преподаватель.</p> <p>6. Учащиеся быстро читают предложенную историю, а затем раскладывают четыре иллюстрации к ней в правильной последовательности.</p> <p>7. Учащиеся демонстрируют варианты использования недавно выученных слов и конструкций в повседневной практике.</p> <p>8. Учащиеся находят в тексте слова, которые соответствуют толкованиям, данным учителем.</p>	<p>А. Совершенствование техники устной речи</p> <p>Б. Улучшение письменных навыков</p> <p>В. Тренировка в определении смысла слов из контекста</p> <p>Г. Практикум по использованию новой лексики</p> <p>Д. Закрепление пройденной ранее лексики</p> <p>Е. Фокусирование на нахождении в тексте слов с заданным значением</p> <p>Ж. Повышение осведомленности учащихся о существующих речевых стратегиях</p> <p>З. Тренировка учащихся в грамматической точности</p> <p>И. Развитие навыка понимания логической структуры текста</p> <p>К. Развитие умения корректировать работы сверстников</p>

## ЗАДАНИЕ 11 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

Вы попросили учеников 11-го класса прислать вам небольшие письма, где они должны описать проблемы, с которыми сталкиваются в процессе изучения русского языка. Прочитайте данные ниже письма и кратко ответьте на каждое из них. Дайте учащимся рекомендации для решения каждой конкретной проблемы.

Используйте отведенное для ответов место. Начало и конец писем даны. Нигде не указывайте Вашего имени и фамилии.

### 11.1

Уважаемый преподаватель!  
У меня проблемы с произношением. Я не могу правильно произнести даже очень простые слова. Как это можно исправить? Пожалуйста, дайте совет.  
Спасибо.  
Саба

Дорогой Саба!

-----  
-----  
-----

Желаю тебе успехов.

### 11.2

Уважаемый учитель!  
Я плохо понимаю, как использовать виды глагола.  
Пожалуйста, посоветуйте, что мне сделать, чтобы решить эту проблему?  
Спасибо.  
Мариам

Дорогая Мариам!

-----  
-----  
-----

Успехов!

### 11.3

Уважаемый преподаватель!  
Я хочу принять участие в дебатах, но плохо понимаю даже хорошую устную речь на русском языке.  
Скажите пожалуйста, что мне предпринять, чтобы улучшить свои навыки слушания?  
Спасибо.  
Ладо

Дорогой Ладо!

---

---

---

### 11.4

Уважаемый преподаватель!  
У меня проблема - я ошибаюсь в использовании возвратных глаголов. Пожалуйста, посоветуйте, что мне делать.  
Спасибо.  
Анна

Дорогая Анна!

---

---

---

Желаю успехов!



## **ЗАДАНИЕ 12      ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

Вы хотите, чтобы ученики 5-го класса запомнили слова, обозначающих разные цвета. Вы уже показали им цвета и записали их названия на доске. Теперь Вы хотите, чтобы ученики запомнили эти слова и сумели использовать их в повседневных ситуациях. Составьте инструкцию к заданию и опишите активность. Ограничьтесь отведенным для письма местом.

### **1. Инструкция**

---

---

### **2. Описание активности**

---

---

---

---