

სამოქალაქო განათლების ტესტი

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ყურადღებით გაეცანით დავალებათა ინსტრუქციებს, კარგად გაიაზრეთ თითოეული დავალების პირობა და შემდეგ გაეცით პასუხი.

ტესტის მაქსიმალური ქულაა - 60.

ტესტის შესრულებისათვის გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა ტესტი და პასუხების ფურცელი. ტესტში სხვადასხვა ტიპის 25 დავალებაა. ყურადღებით გაეცანით დავალებათა ინსტრუქციებს, კარგად გაიაზრეთ თითოეული დავალების პირობა და შემდეგ გაეცით პასუხი. ყოველ კითხვას კონკრეტულად და ამომწურავად უპასუხეთ. ყველა პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ. ღია დავალებებში თქვენს მიერ დაშვებული შეცდომა უნდა გადახაზოთ (არავითარ შემთხვევაში არ გამოიყენოთ ფრჩხილები). პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს. გთხოვთ, წეროთ გარკვევით.

ტესტის მაქსიმალური ქულაა - 60

ტესტის შესრულებისათვის გეძლევათ 5 საათი.

გაითვალისწინეთ:

პასუხის ფურცლის გაკეცვა დაუშვებელია!

გისურვებთ წარმატებას!

შემდეგ გვერდზე გადასასვლელად გამოიყენეთ ისარი



წინა გვერდზე დასაბრუნებლად გამოიყენეთ ისარი



ინსტრუქცია

➤ დავალება არჩევითი პასუხებით (№1-13, 21.2, 25.1)

თითოეულ კითხვას თან ახლავს ოთხი სავარაუდო პასუხი. მათგან მხოლოდ ერთია სწორი. პასუხების ფურცელზე სწორი პასუხის შესაბამის უჯრაში დასვით **X** ნიშანი. თუ გასურთ მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით **X** ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი. შეუძლებელია გადასწორებული პასუხის ხელმეორედ არჩევა. თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

➤ თანმიმდევრობის დადგენა (№14)

დავალებაში მოცემული ჩამონათვალი დაალაგეთ მითითებული პრინციპის თანახმად. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე მოცემულ უჯრებში. გაითვალისწინეთ, რომ უჯრაში იწერება მხოლოდ არჩეული პასუხის შესაბამისი ციფრი. თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

➤ შესაბამისობის დადგენა (№15-17)

დავალებაში ორ სვეტად მოცემულია სხვადასხვა ტიპის ჩამონათვალი. დაადგინეთ შესაბამისობა ამ ორ სვეტში წარმოდგენილ ინფორმაციას შორის. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე მოცემულ ცხრილში. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა მითითებულია დავალების გასწვრივ.

ინსტრუქცია

➤ შეცდომის გასწორება (№19)

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც დაშვებულია ფაქტობრივი შეცდომები (თარიღი, ტერმინი, სახელი და სხვ). იპოვეთ და შეასწორეთ ისინი. ნაპოვნი შეცდომა და მისი შესწორებული ვარიანტი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე მოცემულ ცხრილში. გაითვალისწინეთ, ყოველი ნაპოვნი შეცდომა, მის შესწორებულ ვარიანტთან ერთად, 1 ქულით ფასდება. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა მითითებულია დავალების გასწვრივ.

➤ დავალება ღია დაბოლოებით (№18, 20, 21.1, 21.3, 22-24, 25.2-25.6)

დავალებაში დასმულია კითხვა, რომელსაც სავარაუდო პასუხები არ ახლავს. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და კითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს შეკითხვის ადეკვატური და კონკრეტული. პასუხი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე შესაბამის ადგილას. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით და მითითებულია თითოეული დავალების გასწვრივ.

1. რა ეწოდება განსხვავებული ადამიანის, ჯგუფის, უცხო კულტურის მიმართ სიძულვილს?

ა. სეგრეგაცია

ბ. ქსენოფობია

გ. სოციოფობია

დ. დისკრიმინაცია

2. რა ეწოდება მრავალფეროვან გარემოში განსხვავებული კულტურის წარმომადგენელ ადამიანებს, ადამიანთა ჯგუფებს შორის კომუნიკაციის განვითარებას, ტოლერანტობისა და მიმღებლობის ხელშეწყობას?

ა. პროკულტურული განათლება

ბ. ინტერკულტურული განათლება

გ. კონტრკულტურული სწავლება

დ. ექსტრაკულტურული სწავლება

3. დემოკრატიული მმართველობის რომელი ფორმა ითვალისწინებს სახელისუფლებო უფლებამოსილების განხორციელებას მოქალაქეთა მიერ არჩეული პირების მიერ?

ა. უმუხლო

ბ. პირდაპირი

გ. მონაწილეობითი

დ. წარმომადგენლობითი

4. ჩამონათვალიდან რომელი არ წარმოადგენს სამოქალაქო მონაწილეობის ფორმას?

ა. არჩევნებში მონაწილეობა

ბ. ინტერესთა ჯგუფებში ჩართულობა

გ. ეკონომიკურ საქმიანობაში მონაწილეობა

დ. მშვიდობიან პროტესტებში მონაწილეობა

5. ჩამონათვალიდან რომელი არ წარმოადგენს სახელმწიფოს ეკონომიკური პოლიტიკის ამოცანას?

ა. შემოსავლების გადანაწილება

ბ. კონკურენტული გარემოს უზრუნველყოფა

გ. ეკონომიკის სტაბილიზაციის უზრუნველყოფა

დ. ეკონომიკური თავისუფლების ინდექსის დადგენა

6. საერთაშორისო სტანდარტის მიხედვით რომელი მონაცემები გამოიყენება უმუშევრობის დონის გამოსათვლელად?

- ა. დასაქმებულთა რაოდენობა და უმუშევართა რაოდენობა
- ბ. უმუშევართა რაოდენობა და სამუშაო ძალის მთლიანი რაოდენობა
- გ. აქტიური სამუშაო ძალა და სამუშაო ძალის გარეთ მყოფთა რაოდენობა
- დ. დასაქმებულთა რაოდენობა და შრომისუნარიანი მოსახლეობის საერთო რაოდენობა

7. გერმანიაში 1921 წლის იანვარში ყოველდღიური გაზეთი 0,30 მარკა ღირდა. 1922 წლის ნოემბერში იგივე გაზეთის ფასი 70 000 000 მარკა გახდა. რა ეწოდება ამ მოვლენას ეკონომიკაში?

ა. დეფლაცია

ბ. ინფლაცია

გ. დევალვაცია

დ. რეცესია

8.რა ეწოდება სახელმწიფოში არსებული რესურსების, შესაძლებლობებისა და სარგებელის თანასწორობის პრინციპებით განაწილებასა და ხელმისაწვდომობას?

ა. სოციალური პოლიტიკა

ბ. სოციალური მეწარმეობა

გ. სოციალური კეთილდღეობა

დ. სოციალური სამართლიანობა

9. ოლიგოპოლიისა და მონოპოლიის შესახებ მსჯელობებიდან რომელია მართებული?

- ა. ოლიგოპოლია ოლიგარქიული მმართველობაა, ხოლო მონოპოლია - მონოპოლისტთა მმართველობა.
- ბ. ოლიგოპოლია ბაზრის თვითრეგულაციის პრინციპს გულისხმობს, მონოპოლია კი - სახელმწიფოს მიერ ბაზრის რეგულაციას.
- გ. ოლიგოპოლია მწარმოებლებისა და სახელმწიფოს მჭიდრო თანამშრომლობით ფორმირდება, ხოლო მონოპოლია მწარმოებლების დამოუკიდებლობას გულისხმობს.
- დ. ოლიგოპოლია ბაზრის ფორმაა, სადაც დომინირებს მომწოდებელთა მცირე ჯგუფი, ხოლო მონოპოლია მხოლოდ ერთი მწარმოებლის დომინირებას გულისხმობს.

10. ადვოკატირებისა და ლობირების შესახებ მსჯელობებიდან რომელია მართებული?

ა. ადვოკატირება, რაიმე პროცესზე სისტემატური დაკვირვებაა, მისი გაუმჯობესების მიზნით, ლობირება კი მიმართულია გარკვეული სოციალური ჯგუფის ინტერესთა ან უფლებების დაცვისაკენ.

ბ. ადვოკატირება ხელისუფლების მიერ გარკვეული იდეოლოგიის გავრცელებაა, ლობირება კი - საზოგადოებრივი ინტერესების დაცვის მეთოდი, რომელიც გამოიყენება საზოგადოებისათვის სასარგებლო ცვლილებების ინიცირებისათვის.

გ. ადვოკატირება პირის/პირთა ჯგუფის მიერ მართული პროცესია, პოლიტიკური, ეკონომიკური, სოციალური ინსტიტუტების გადაწყვეტილებებზე ზეგავლენის მიზნით, ლობირება ადვოკატირების ნაირსახეობაა, რომლის ძირითადი ფოკუსი კანონმდებლობის შეცვლაა.

დ. ადვოკატირების მიზანია ზეგავლენა მოახდინოს სახელმწიფო ინსტიტუტების გადაწყვეტილებებზე კანონმდებლობის შეცვლის გზით, ლობირება კი - რაიმე პროცესზე სისტემატური დაკვირვებაა, მისი გაუმჯობესების მიზნით.

11. დემოკრატიულობის ძირითადი ნიშნებისა და მახასიათებლების შესახებ გამოთქმულ მოსაზრებათაგან რომელია მართებული?

I. სახელმწიფოს დემოკრატიულობას განსაზღვრავს სახელმწიფო მოწყობის ფორმა. ფედერაციული მოწყობის სახელმწიფოები დემოკრატიულია, უნიტარული - არადემოკრატიული.

II. დემოკრატიულ სახელმწიფოს ახასიათებს პოლიტიკური და იდეოლოგიური შემწყნარებლობა.

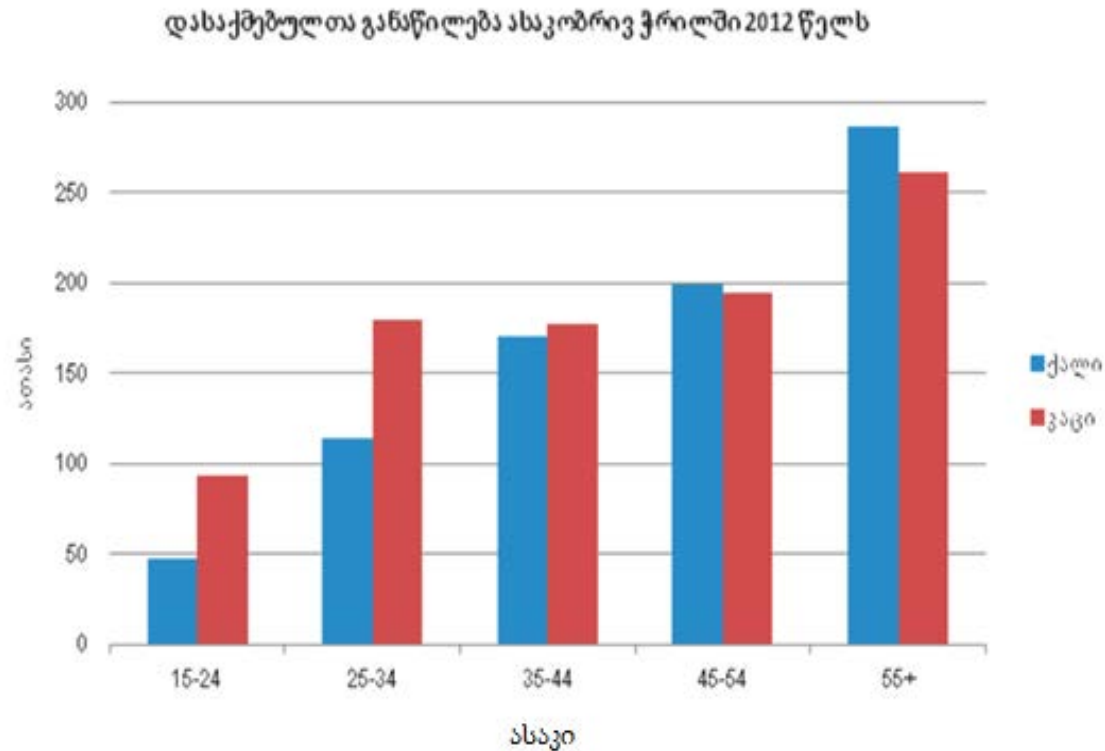
ა. მხოლოდ I

ბ. მხოლოდ II

გ. ორივე

დ. არცერთი

12. დიაგრამაზე ასახულია დასაქმებული მოსახლეობის სქესობრივ-ასაკობრივი სტრუქტურა:



რომელი მსჯელობა შეესაბამება დიაგრამის მონაცემებს?

ა. ხანდაზმული კაცები მეტად არიან დასაქმებულები, ვიდრე ქალები

ბ. 25-34 წლის დასაქმებული კაცების რაოდენობა აღემატება 45-54 წლის დასაქმებული ქალების რაოდენობას

გ. დასაქმებულ კაცთა საერთო რაოდენობა აღემატება დასაქმებულ ქალთა საერთო რაოდენობას

დ. ნებისმიერ ასაკობრივ ჯგუფში დასაქმებული ქალების რაოდენობა აღემატება კაცების რაოდენობას

13. თქვენს წინაშეა 2014 წელს გაეროს ბავშვთა ფონდის მიერ საქართველოში ბავშვთა მიმართ ძალადობის შესახებ განხორციელებული კვლევის შედეგები:

- მოსახლეობის უმეტესობას (94%) ესმის, რომ ბავშვისთვის საზიანოა, თუ ის ოჯახში ძალადობის მომსწრეა, თუმცა 91% ოჯახის „შიდა საქმეებში“ გარეშე პირთა ჩარევის წინააღმდეგია
- საქართველოს მოსახლეობის 75% მიიჩნევს, რომ ბავშვთა მიმართ ფსიქოლოგიური ძალადობა ქვეყანაში პრობლემას არ წარმოადგენს
- საქართველოს მოსახლეობის თითქმის 80% ფიქრობს, რომ ბავშვთა მიმართ სექსუალური ძალადობა ქვეყანაში პრობლემას წარმოადგენს

მონაცემთა საფუძველზე გამოტანილი რომელი დასკვნაა მართებული?

- ა. მოსახლეობის უმეტესობა არ აღიარებს ქვეყანაში ბავშვებზე რაიმე სახის ძალადობის არსებობას
- ბ. ფსიქოლოგიური ძალადობა საზოგადოების მიერ კარგად აღქმული და გაცნობიერებული პრობლემაა
- გ. მოსახლეობის უმეტესობა არ განიხილავს ბავშვთა მიმართ ძალადობას მხოლოდ ოჯახურ პრობლემად და მომხრეა მის გადაწყვეტაში საზოგადოების ჩართულობის
- დ. მიუხედავად იმისა, რომ საზოგადოება ინფორმირებულია ძალადობის პრობლემის შესახებ, მოქალაქეთა უმრავლესობას არ აქვს გაცნობიერებული სამართლებრივი რეაგირების აუცილებლობა

14. სქემაზე არათანმიმდევრულად არის მოცემული ქვეყნები, სადაც მეოცე საუკუნის დასაწყისიდან ქალებს მისცეს არჩევნებში მონაწილეობის უფლება.



დაალაგეთ ქვეყნები ქრონოლოგიურად ქალებისათვის არჩევნებში ხმის მიცემის უფლების მინიჭების თარიღების მიხედვით:

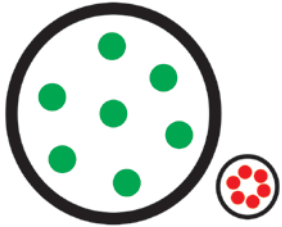
		1*	
--	--	----	--

* სწორი პასუხი მითითებულია ცხრილში

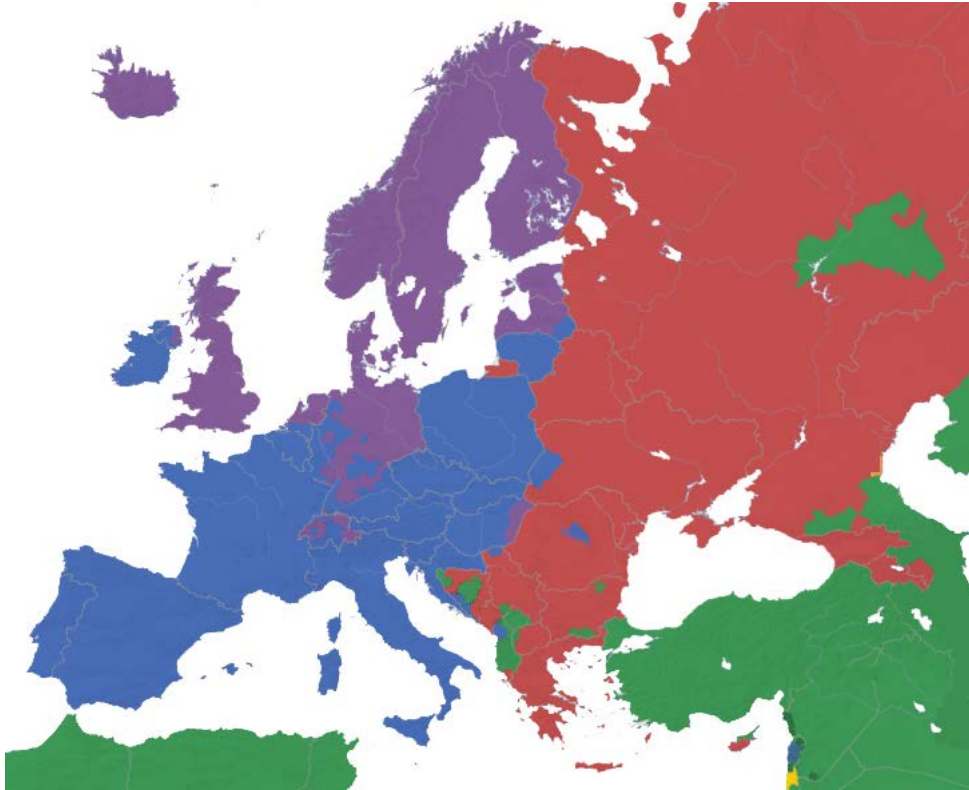
15. (2) II სვეტში მოცემულია ადამიანის უფლებებზე დაფუძნებული მიდგომის ძირითადი პრინციპები, რომლებიც გამოიყენება პროგრამების განხორციელების პროცესში, ხოლო I სვეტში - შედეგები, რომელიც მიიღწევა ამ პრინციპებზე დაყრდნობით. დაამყარეთ შესაბამისობა პრინციპებსა და შედეგებს შორის:

I. შედეგები	II. ძირითადი პრინციპები
ა. ზრდის და აძლიერებს ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას	1. უფლებებთან კავშირი
ბ. ავითარებს მონიტორინგის მექანიზმებს და ზრდის გამჭვირვალობას	2. მდგრადობა
გ. საზოგადოების ყველაზე მარგინალურ და გარიყულ ჯგუფებზე აქცენტის გაკეთებით ამცირებს მოწყვლადობას	3. ანგარიშვალდებულება
დ. ავითარებს უნარებსა და ზრდის ხელმისაწვდომობას, რითაც ამაღლებს ქმედითობას	4. დისკრიმინაციის აკრძალვა
ე. ხელს უწყობს ადამიანის უფლებათა რეალიზებას, პოლიტიკასა და პრაქტიკაზე უფრო მეტი ზეგავლენის მოხდენას	5. მონაწილეობა
ვ. ხელს უწყობს გრძელვადიანი შედეგებისა და სტაბილური ცვლილებების მიღწევას	6. შესაძლებლობების გაძლიერება

16. (1) წარმოდგენილი ილუსტრაცია ასახავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე ბავშვების განათლების სხვადასხვა მიდგომას. დაამყარეთ შესაბამისობა I მწკრივში მოცემულ ილუსტრაციებსა და II მწკრივში მოცემულ განათლების მოდელებს შორის.

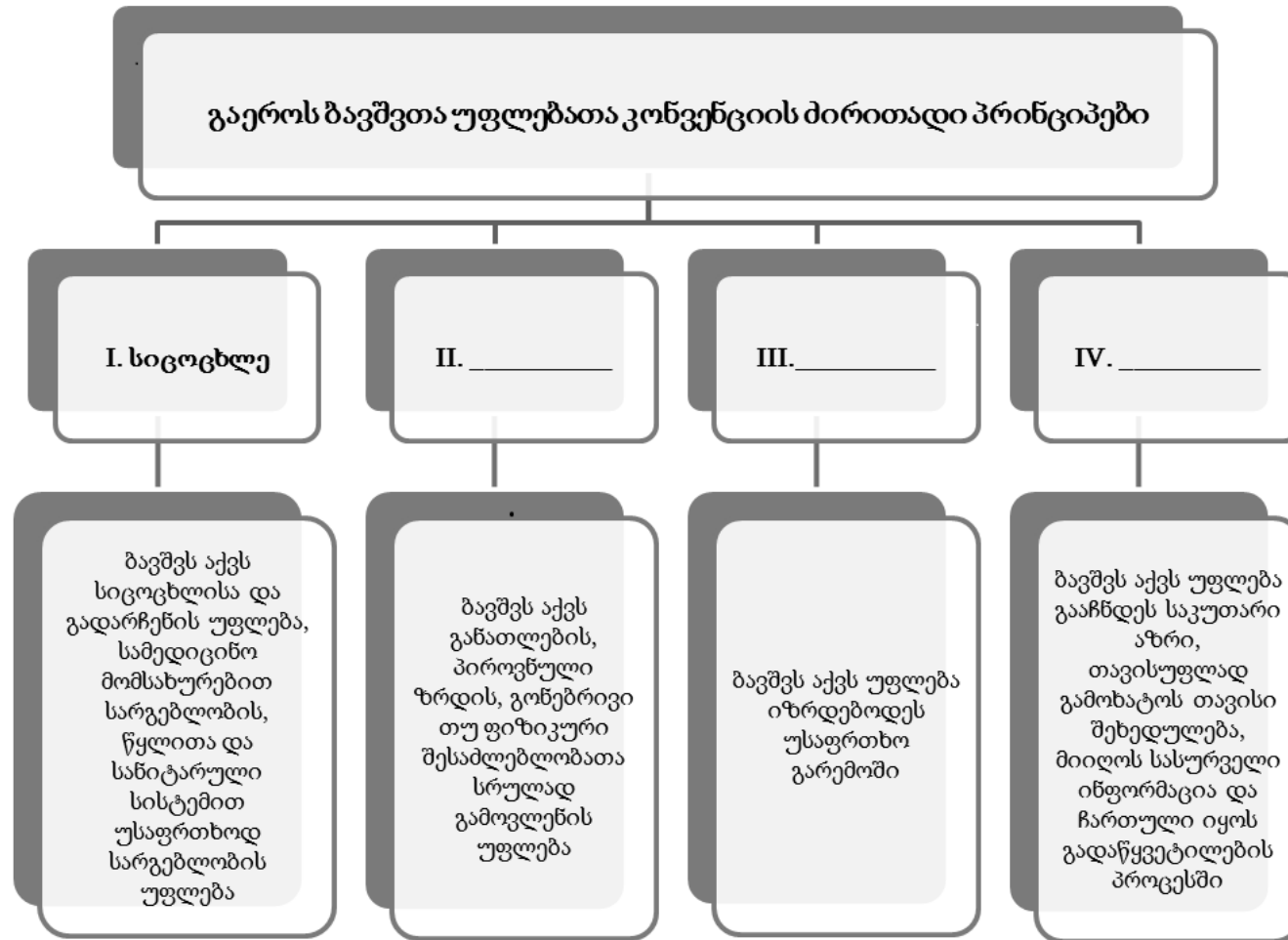
I. ილუსტრაცია	ა. 	ბ. 	გ. 
II. განათლების მოდელები	1. ინტეგრირებული განათლება	2. ინკლუზიური განათლება	3. სეგრეგაციული განათლება

17. (1) რუკა ასახავს სხვადასხვა ქვეყნებში რელიგიის გავრცელებას. რუკის ანალიზის საფუძველზე, დაამყარეთ შესაბამისობა ცხრილის ორ სვეტში მოცემულ ინფორმაციას შორის:



I.	II.
ა. ლურჯი 	1. მართლმადიდებლობა
ბ. წითელი 	2. ისლამი
გ. მწვანე 	3. პროტესტანტიზმი
დ. იასამნისფერი 	4. კათოლიციზმი

18. (2) მოცემულია გაეროს ბავშვთა უფლებათა კონვენციის ძირითადი პრინციპების სქემატური გამოსახულება. დაასახელეთ სქემაში წარმოდგენილი განმარტებების შესაბამისი პრინციპები:



19. (8) ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, იპოვეთ და გაასწორეთ შეცდომები:

აღმასრულებელი ხელისუფლება საქართველოში

საქართველოს, მას შემდეგ რაც დამოუკიდებლობა მოიპოვა, თავად მიეცა შესაძლებლობა, განესაზღვრა მისთვის მისაღები პოლიტიკური წყობილების ფორმა. საქართველოს სახელმწიფოს პოლიტიკური წყობილების ფორმა არის კაპიტალისტური რესპუბლიკა. საქართველოს სახელმწიფოს ტერიტორია კი განსაზღვრულია 1921 წლის მდგომარეობით. საქართველოში სახელმწიფო ხელისუფლების წყაროა ხალხი, რომელიც ძალაუფლებას ახორციელებს წარმომადგენლების მეშვეობით. მიუხედავად ამგვარი პრინციპისა, ხალხს აგრეთვე აქვს სახელმწიფოს მართვის პროცესებზე პირდაპირი ზეგავლენის მოხდენის საშუალება. ამგვარი ზეგავლენის ინსტრუმენტს, მაგალითად, საყოველთაო სახალხო კენჭისყრა - პეტიცია წარმოადგენს, რომელიც საშუალებას აძლევს მოქალაქეებს წარმომადგენლების გარეშე გადაწყვიტოს კონსტიტუციური, საკანონმდებლო ან შიდა და საგარეო პოლიტიკური საკითხები.

1991 წელს მიღებული, დღეისათვის მოქმედი, კონსტიტუციის თანახმად, საქართველოს მართველობის ფორმად განისაზღვრა საპრეზიდენტო რესპუბლიკა, თუმცა, საკონსტიტუციო რეფორმის შემდეგ, მნიშვნელოვნად გაიზარდა სახელმწიფოს მეთაურის-პრეზიდენტის ფუნქციები.

საქართველოს მოქმედი კონსტიტუციის თანახმად, „სახელმწიფო ხელისუფლება ხორციელდება ხელისუფლების დანაწილების პრინციპზე დაყრდნობით“, რაც იმას ნიშნავს, რომ სახელმწიფო ძალაუფლება ნაწილდება ხელისუფლების სამ შტოზე: სასამართლო, აღმასრულებელ და საკანონმდებლო შტოებზე. აღმასრულებელი ხელისუფლების მეთაურია პრეზიდენტი, რომელიც განსაზღვრავს ქვეყნის საშინაო და საგარეო პოლიტიკას ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად. საკუთარ საქმიანობაში საქართველოს მთავრობა ანგარიშვალდებულია საქართველოს სასამართლოს წინაშე.

ცენტრალური ხელისუფლების წარმომადგენლობას საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიულ ერთეულებში უზრუნველყოფს საკრებულო, რომელსაც თანამდებობაზე ნიშნავს და თანამდებობიდან ათავისუფლებს მთავრობა.

20. (6) გაეცანით მოსწავლეების ნაშრომებს და შეაფასეთ ისინი მოცემული სქემით.

მასწავლებელმა გაკვეთილზე განიხილა თემა „კონფლიქტი“ და მოსწავლეებს შესაბამისი მითითებების შემდეგ შესთავაზა წერითი დავალება: „საზოგადოებრივი კონფლიქტი და მისი მოგვარების სტრატეგიები.“

I მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება :

კონფლიქტი ცხოვრების განუყოფელი ნაწილია და ხდება მაშინ როდესაც ორი გასხვავებული აზრი, შეხედულება, პოზიცია ან ინტერესი ერთმანეთს ეწინააღმდეგება.

კონფლიქტები აზროვნების სხვადასხვა სახეში, შესაძლებელია ერთი და იმავე აზრის ან პოზიციის დამაბრმავებელი გარემოს დროებითი შექმნა. საზოგადოებრივი კონფლიქტის ერთ-ერთი ფორმაა შიშისგან გამომდინარე კონფლიქტი და სიმშვიდით აღმოფხვრება.

კონფლიქტი, ერთი მხრივ, დადებითი მოვლენაა, რადგან ამ დროს შეიძლება მოხდეს გასხვავებული მოსაზრების მოძიება საერთო პოზიციის შესახებ. თუმცა ის, ასევე შეიძლება იყოს მხედველობიდან გამომდინარე ინტერესების დაპირისპირება და მისი მოგვარების გარეშე დროის ხარჯვა ხდება საჭირო ან სოფლად მოგვარების გარეშე. ამიტომ უნდა ვიცოდეთ კონფლიქტის სიფთხივეში მოქმედება.

აზროვნის კონფლიქტის დროს ქცევის მოდელი, ესეია: კონკურენცია, თანამშრომლობა, აღიარება და შეგუება. თითოეულ მათგანს სხვადასხვა შედეგები გამოიწვევს და მიღება განსაზღვრდება.

დავალბაზე გადასვლა

II მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება:

ქონცლიცეი გასწავლებულ იმეგრებს, მიზნებს ან გეგმურებს შორის საერთო თანხვედრის ნერწყვებში გადუქვითს ეზოდება. იგი ადამიანებში ხშირად ხდება.

ქონცლიცეი არ არის მხოლოდ უარყოფითი მოვლენა, მას თავისთავად დადებითი მხარეც ახასიათებს, რადგან ასეთი სიცოცხლის დროს იმპერატორს ძლიერი მხარე, რაც თვალსაჩინო მკვლევარს შეძევს ურთიერთობებში გასათვალისწინებლად. ქონცლიცის ანტილიზისთვის აუცილებელია ქონცლიცის მონაწილე მხარეთა პოზიციებისა და იმეგრების შესწავლა. პოზიცია, არის მოთხოვნა, რომელსაც მონაწილენი ღიადად გამოთქვამენ, იმეგრები ჩი ის, რაც მათ ნამდვილად სურს. ქონცლიცები ხშირად ყოველდღიურ ცხოვრებაში, შეიძლება მოხდეს იმეგრებთან ან ინტელექტუალური ქონცლიცები.

ადამიანები ქონცლიცურ სიცოცხლეში ქვეყნის სხვადასხვა სტრუქტურებს მიმართავენ, ესენია: კომპლემენტი, თანამშრომლობა, შეკრება, პარტნიორობა და ასოციაციონობა. კომპლემენტი და თანამშრომლობა მათ შორის ყველაზე მისაღები, რადგან ამ დროს ხდება ორივე მხარისთვის მისაღები გადამსვლის პუნქტი.

შეფასების სქემა

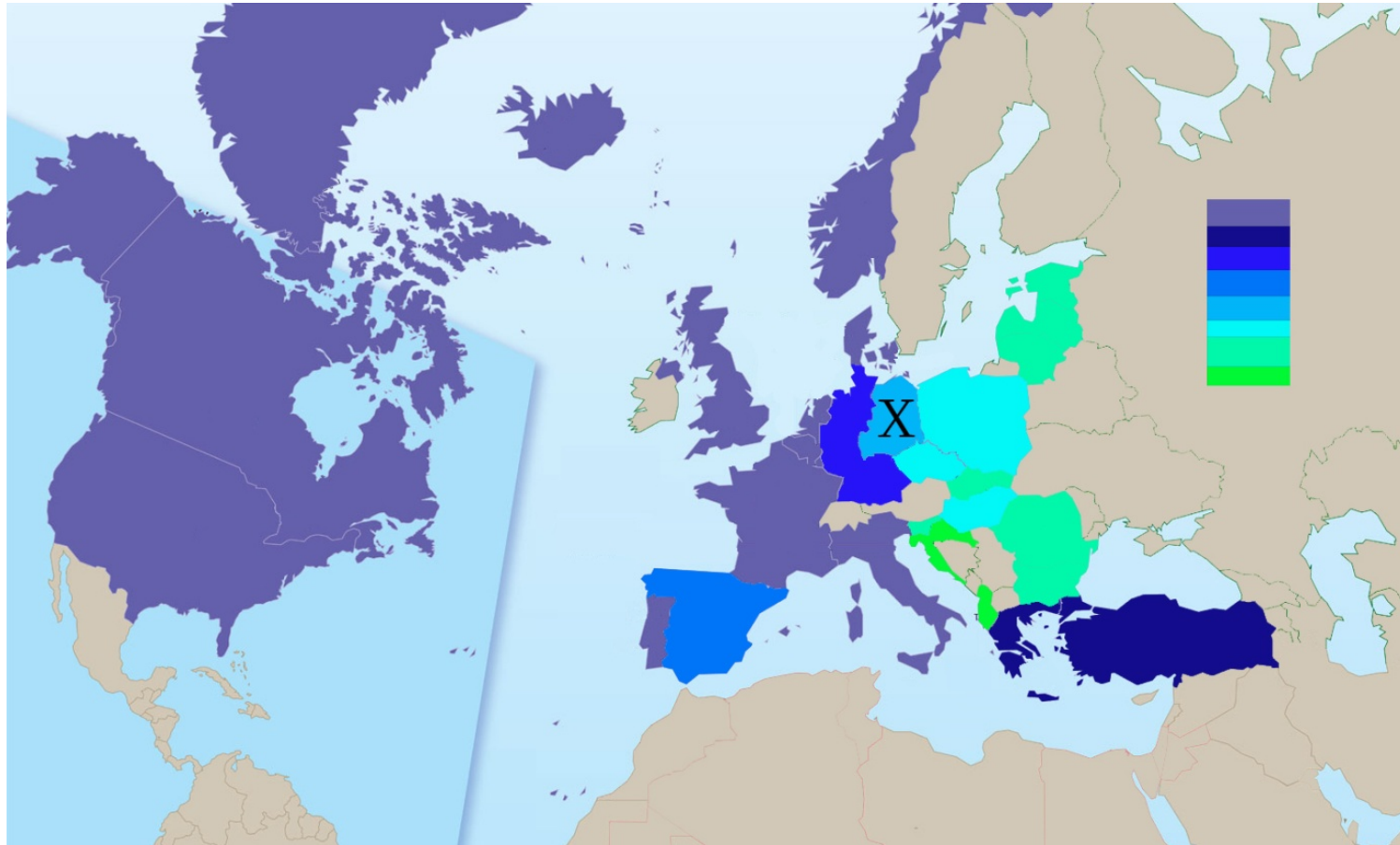
	I. რა მოწმდება	II. მაქ. ქულა	III. ქულების მინიჭების პრინციპი
A.	კონფლიქტის განმარტება	1	იცის განმარტება – 1ქ., არ იცის განმარტება – 0 ქ.;
B.	კონფლიქტის დადებითი და უარყოფითი მხარეები	2	სწორად აღწერილი დადებითი მხარე – 1ქ., სწორად აღწერილი უარყოფითი მხარე – 1ქ.,
C.	ქცევის მოდელები კონფლიქტის დროს	5	თითოეული სწორად დასახელებული ქცევის მოდელი - 1 ქულა

ყურადღებით გაეცანით შეფასების სქემას და ორივე მოსწავლის ნაშრომი შეაფასეთ მოცემული სქემის მიხედვით. მოსწავლეებს დაუწერეთ შესაბამისი ქულა შეფასების სქემის თითოეული კრიტერიუმისათვის ცალ-ცალკე.

მოსწავლისათვის თქვენს მიერ მინიჭებული ქულები ჩაწერეთ ცხრილში:

		A	B	C
20.1	I მოსწავლის შეფასება			
20.2	II მოსწავლის შეფასება			

21. (3) მოცემული რუკა ასახავს ერთ-ერთი საერთაშორისო ორგანიზაციის გაფართოებას. რუკის ანალიზის საფუძველზე უპასუხეთ კითხვებს:



21.1 რომელი საერთაშორისო ორგანიზაციის წევრი ქვეყნებია გამოსახული ლეგენდაზე აღნიშნული ფერებით?

21.2 რომელ წელს შეუერთდა აღნიშნულ ორგანიზაციას X სიმბოლოთი აღნიშნული ქვეყანის ტერიტორია?

ა. 1949

ბ. 1952

გ. 1955

დ. 1990

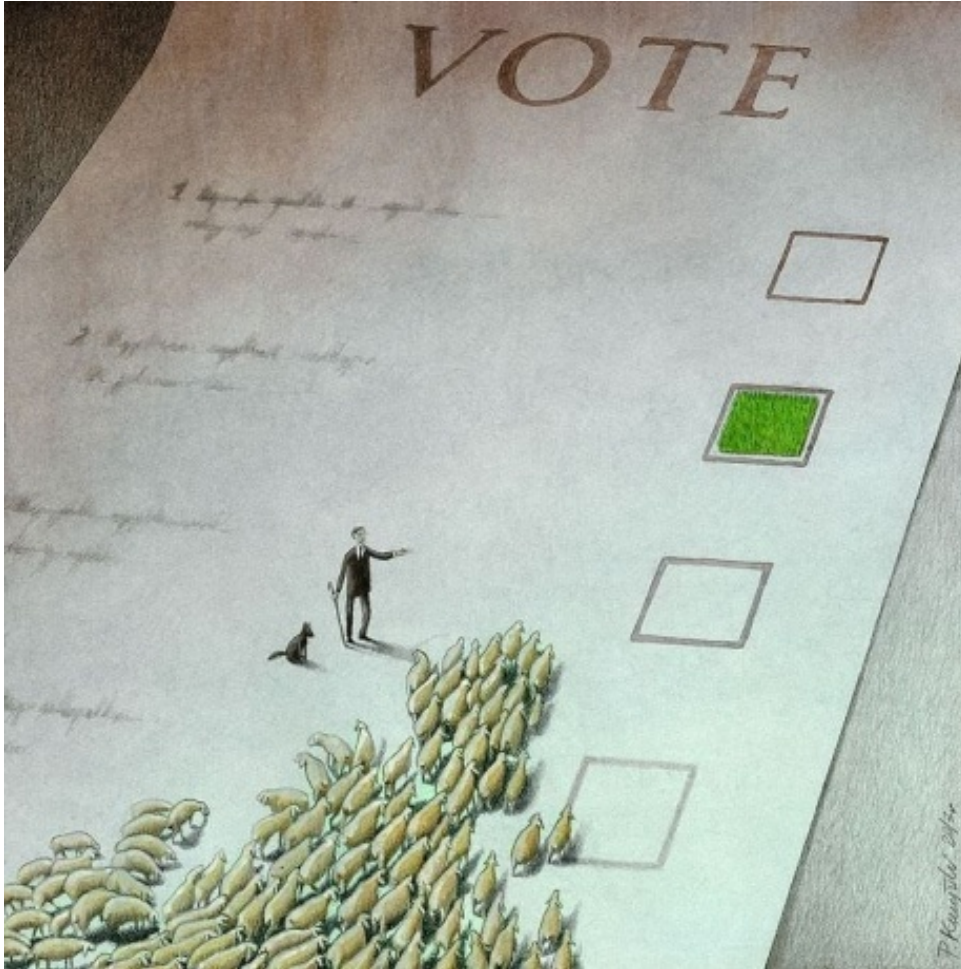
21.3 იმსჯელეთ, საქართველოს სახელმწიფოსა და რუკაზე გამოსახული ორგანიზაციის ურთიერთობაზე.

22. (5) დავალებაში მოცემულია სასკოლო პროექტის მიზნის, ამოცანებისა და განხორციელების გზების არასრული ვარიანტი. იმისათვის, რომ სასკოლო პროექტის მოცემულმა ნაწილმა მიიღოს დასრულებული სახე, დავალებები შეასრულეთ შემდეგი თანმიმდევრობით:

- I. განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ II ამოცანა, ცხრილში მოცემული განხორციელების გზების ჩამონათვალიდან გამომდინარე; (დავალება 22.2)
- II. დაწერეთ განხორციელების სამი სხვადასხვა გზა, რომელიც თქვენი აზრით, ხელს შეუწყობს ცხრილში მოცემული I ამოცანის შესრულებას; (დავალება 22.3)
- III. განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ პროექტის მიზანი, რომლის მიღწევაც შესაძლებელია პროექტის ორივე ამოცანის და მათი განხორციელების გზებიდან გამომდინარე. (დავალება 22.1)

22. 1.	პროექტის მიზანი	<i>(ჩაწერეთ მიზანი, რომლის მიღწევაც შესაძლებელია მოცემული ამოცანებიდან და განხორციელების გზებიდან გამომდინარე)</i>
22. 2.	პროექტის ამოცანები	<u>I ამოცანა:</u> 25 თებერვალს საბჭოთა ოკუპაციის დღისათვის თემატური ღონისძიებების მოწყობა სკოლის მოსწავლეებისათვის; <u>II ამოცანა:</u> <i>(განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ კონკრეტული ამოცანა განხორციელების გზებიდან გამომდინარე)</i>
22. 3.	განხორციელების გზები	<u>I ამოცანის განხორციელების გზები:</u> <i>(დაწერეთ განხორციელების სამი სხვადასხვა გზა)</i> <u>II ამოცანის განხორციელების გზები:</u> 1. საბჭოთა ოკუპაციისა და რეპრესიების შესახებ სტატისტიკური ინფორმაციის ასახვა საინფორმაციო პოსტერებზე და სოფელში, უბანში, საჯარო თავშეყრის ადგილებზე გაკვრა; 2. ოკუპაციის შესახებ ფილმების ჩვენება და განხილვების მოწყობა მშობლებისა და თემის სხვა წარმომადგენლებისათვის; 3. აქციის მოწყობა „არა ოკუპაციას“.

23. (4 ქულა) გაეცანით ილუსტრაციას, რომელზეც საარჩევნო ბიულეტენია გამოსახული და უპასუხეთ ქვემოთ დასმულ კითხვებს:



23.1 ვის განასახიერებს ილუსტრაციაზე მწყემსი და რისი სიმბოლოა ცხვრის ფარა? განსაზღვრეთ რა არის ილუსტრაციის მთავარი სათქმელი?

23.2 როგორ ფიქრობთ, როგორ უნდა დაიცვას მოქალაქემ თავი იმისაგან, რის წინააღმდეგაც არის მიმართული ილუსტრაცია?

23.3 იმსჯელეთ, ილუსტრაციით გადმოცემული პრობლემის აქტუალობის შესახებ საქართველოს კონტექსტში.

24. (6) გაეცანით ტექსტს და შეასრულეთ დავალება ქვემოთ მოცემული მითითებების შესაბამისად:

„მე ჩემის შეგნებისა და გვარად მაქვს სურვილი ვემსახურო თქვენს სარწმუნოებრივ მოთხოვნილებას და ეროვნული საქმის განმტკიცებას. საჭიროდ ვრაცხ აღვნიშნო ის, თუ რანაირად მესმის მე ეროვნული საქმის განმტკიცება...

ეკლესიაში არ არის განსხვავება ხალხთა შორის, სისხლის შთამომავლობით სხვადასხვაობას არა აქვს მნიშვნელობა, რადგანაც ღვთის წინაშე ყველანი თანასწორნი არიან. ...

... თაიგული მით უფრო მშვენიერია, რამდენად ის შემდგარია ფერად-ფერადი ყვავილებისაგან. ეს სავსებით შეგნებული ჰქონდათ ჩვენს წინაპრებს და ქართველი ერის ისტორია არ გვაძლევს სხვის რწმენისა და ენის დევნილობის მაგალითებს. პირიქით, აღსანიშნავია ამ მხრით ფართე თავისუფლება როგორც საერო, აგრეთვე ეკლესიურ-სარწმუნოებრივ სფეროში."

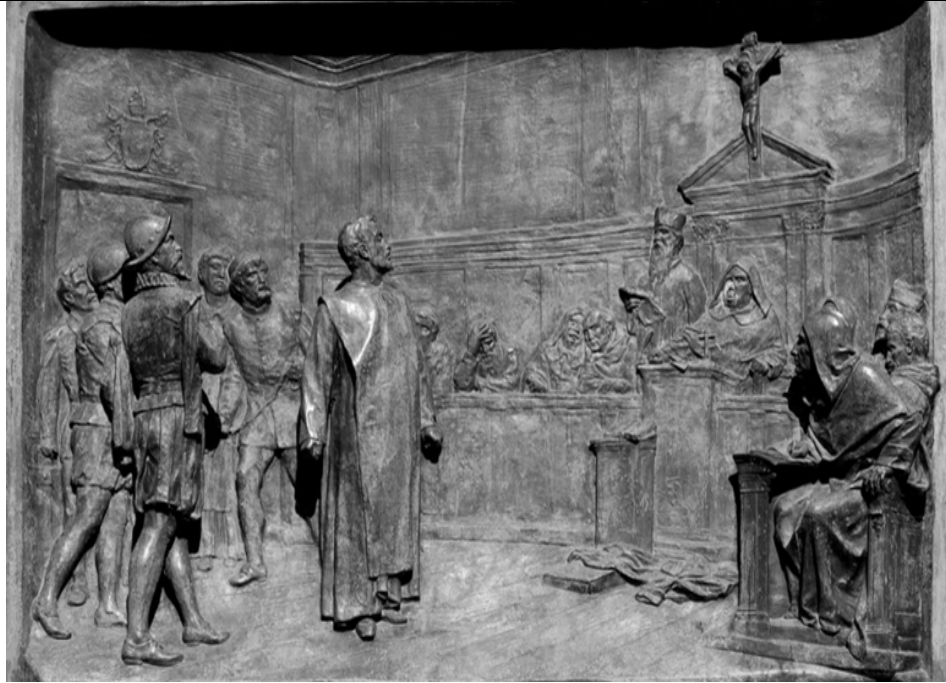
ამბროსი ხელაია, სიტყვა სოხუმის საკათედრო ტაძარში ქართული საზოგადოების წინაშე (1918 წ.).

24.1 ტექსტიდან გამომდინარე განსაზღვრეთ და დაასახელეთ სადისკუსიო თემა. იმსჯელეთ თქვენს მიერ შერჩეული სადისკუსიო თემის მოცემულ ტექსტთან შესაბამისობისა და თემის აქტუალობის შესახებ.

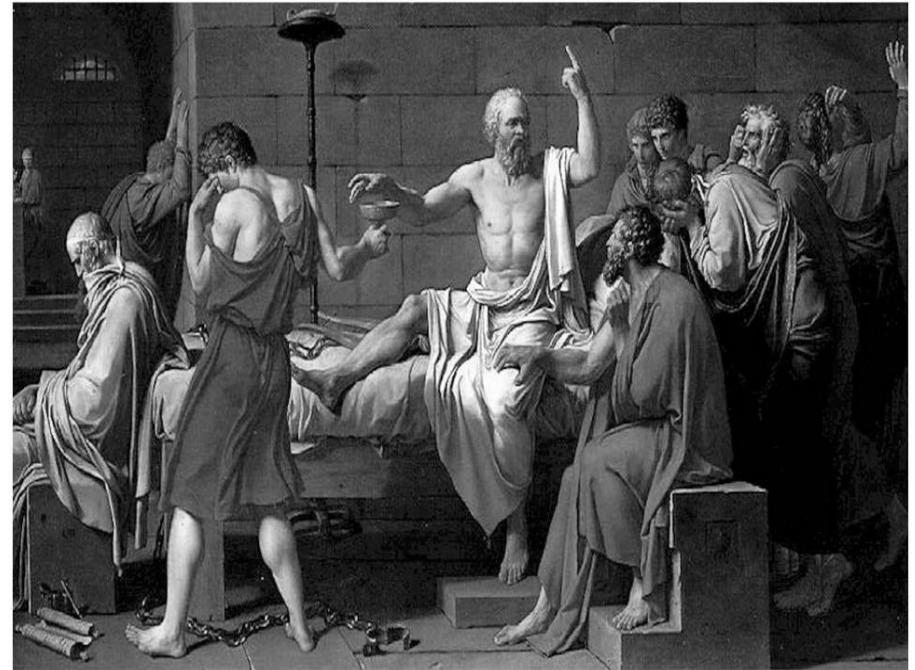
24.2 დაასახელეთ ორ-ორი არგუმენტი დისკუსიის დროს წარმოქმნილი პოზიციის როგორც დასაცავად, ისე უარსაყოფად (თითოეული არგუმენტი უნდა იყოს არსებითად დამოუკიდებელი საზრისის მატარებელი).

25. (8) გაანალიზეთ მოცემული წყაროები და უპასუხეთ კითხვებს:

წყარო N1



იტალიელი ფილოსოფოსი და ასტრონომი ჯორდანო ბრუნო, ინკვიზიციის მიერ მკრეხელობაში მხილებული, 1600 წელს სიკვდილით იქნა დასჯილი. (ეტორე ფერარის ბარელიეფი).



ბერძენი ფილოსოფოსი სოკრატე, რომელსაც ათენის მოქალაქეებმა „ახალგაზრდობის გარყვნასა და ახალი ღმერთების თაყვანისცემაში“ დასდეს ბრალი და სიკვდილით დასჯა მიუსაჯეს.

წყარო N2

„მთელი კაცობრიობა ერთი აზრისა რომ ყოფილიყო და მხოლოდ ერთ ადამიანს ჰქონოდა საპირისპირო აზრი, გამართლებული არ იქნებოდა კაცობრიობის მიერ ამ ერთი ადამიანის გაჩუმება, ვიდრე ამ ერთი ადამიანის მიერ მთელი კაცობრიობის გაჩუმება, თუკი მას ამის ძალა ექნებოდა.“

ჯონ სტიუარტ მილი, 1806-1873

წყარო N3

„საკუთარი შეხედულების სხვების შეხედულებებთან შეჯერებით შესწორებისა და შევსების მყარ ჩვევას არათუ ეჭვი და მერყეობა არ შეაქვს მის პრაქტიკულ გამოყენებაში, არამედ ერთადერთი მტკიცე საფუძველია მის მიმართ ნდობის გამართლებისთვის. მართლაც, თუ ადამიანმა გაიგო ყველაფერი, რაც მის წინააღმდეგ შეიძლება ითქვას და ყველა მოწინააღმდეგის საპირისპიროდ თავის პოზიციაზე რჩება - რადგან იცის, რომ თავს კი არ არიდებდა შეკამათებებსა და სიძნელეებს, არამედ თავად ეძებდა მათ; რომ არ დაუხშვია არც ერთი წყარო, რომლისგანაც შეიძლებოდა შუქი მოჰფენოდა საკითხის რომელიმე მხარეს - მას აქვს უფლება, იფიქროს, რომ მისი შეხედულება სჯობს ნებისმიერი სხვის, რაგინდ ბევრის, შეხედულებას, რომელსაც მსგავსი პროცესი არ გაუვლია.“ **ჯონ სტიუარტ მილი, 1806-1873**

25.1 წარმოდგენილი მსჯელობებიდან რომელი შეესატყვისება N2 წყაროში გამოთქმულ აზრს?

- ა. თუკი ინდივიდის მოსაზრება ეწინააღმდეგება უმრავლესობის აზრს, მაშინ ის დადუმებულ უნდა იქნას.
- ბ. უმრავლესობის შეხედულება უფრო მართებულია, ვიდრე უმცირესობის, ვინაიდან უფრო მეტი ადამიანის მიერ არის გაზიარებული.
- გ. საკუთარი პოზიციის დაფიქსირებით ინდივიდმა არ უნდა მიაყენოს უმრავლესობის გრძნობებს შეურაცხყოფა.
- დ. არავის აქვს უფლება აუკრძალოს სხვას, თუნდაც უმრავლესობის მიერ გაზიარებული პოზიციის საპირისპირო პოზიციის დაფიქსირება.

25.2 დაასახელეთ პოლიტიკური იდეოლოგია, რომლისთვისაც არის დამახასიათებელი N2 და N3 წყაროებში გამოთქმული შეხედულებები:

25.3 საქართველოს კონსტიტუციით გარანტირებულ რომელ თავისუფლებასა თუ უფლებაზეა საუბარი N2 წყაროში?

26.4 წყაროების N1 და N3 ანალიზის საფუძველზე მოიყვანეთ ორი არგუმენტი, რომელიც განამტკიცებს N2 წყაროში გამოთქმულ მოსაზრებას:

25.5 იმსჯელეთ არგუმენტირებულად, რამდენად აქტუალურია წყაროებში აღწერილი პრობლემა საქართველოს დღევანდელი რეალობისათვის. მოიყვანეთ მაგალითი:

25.6 იმსჯელეთ, დასაშვებია თუ არა იმ უფლების შეზღუდვა სახელმწიფოს მიერ, რომელზეც საუბარია N2 წყაროში. პასუხი დაასაბუთეთ: