

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

როგორ მოვემზადოთ პედაგოგთა
სასერტიფიკაციო გამოცდებისათვის

სამოქალაქო განათლება

თბილისი

2014

კვლევისა და საგნობრივი ჯგუფების დეპარტამენტი

@2013 შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი

საგამოცდო კრებული წარმოადგენს „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ საკუთრებას და დაცულია საქართველოს კანონით - „საავტორო და მომიჯნავე უფლებების შესახებ“. „შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის“ ნებართვის გარეშე დაუშვებელია ტექსტში რაიმე ცვლილების შეტანა, რეპროდუქცია, თარგმნა და სხვა საშუალებებით (როგორც ბეჭდვითი, ასევე ელექტრონული ფორმით) გავრცელება, აგრეთვე იკრძალება საგამოცდო კრებულის გამოყენება კომერციული მიზნებისათვის.

სარჩევი

შესავალი	4
სამოქალაქო განათლების საგამოცდო პროგრამა	5
ტესტური დავალებების აღწერილობა და ნიმუშები	13
რეკომენდებული ლიტერატურა	39
სამოქალაქო განათლების საგამოცდო ტესტის ნიმუში	42

შესავალი

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილებით, 2011 წლიდან ტარდება სამოქალაქო განათლების მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდა, რომელიც პედაგოგთა კვალიფიკაციის შემოწმებასა და შესაბამისი სერტიფიკატის გაცემას გულისხმობს.

წინამდებარე კრებულის მიზანია, სამოქალაქო განათლების მასწავლებლებს გააცნოს სასერტიფიკაციო გამოცდის მოთხოვნები, საგამოცდო პროგრამა, ტესტურ დავალებათა აღწერილობა და ნიმუშები, რეკომენდაციები.

კრებულში ასევე შეტანილია 2013 წლის მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდის ტესტი და შეფასების სქემა.

სამოქალაქო განათლების ტესტი 70 ქულიანია. ტესტის წარმატებით ჩასაბარებლად აუცილებელია, კანდიდატმა გადალახოს ტესტის მაქსიმალური ქულის 60% ზღვარი (კანდიდატმა უნდა დააგროვოს 60% + 1 ქულა, ანუ 43 ქულა და მეტი).

ვიმედოვნებთ, ეს კრებული დაგეხმარებათ, უკეთ მოემზადოთ 2013 წლის პედაგოგთა სასერტიფიკაციო გამოცდისათვის.

გისურვებთ წარმატებას!

მასწავლებელთა სასერტიფიკაციო გამოცდები

სამოქალაქო განათლება

2014 წლის საბამოცდო პროგრამა

სამოქალაქო განათლების საგამოცდო პროგრამა ეფუძნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დამტკიცებულ მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს საზოგადოებრივ მეცნიერებებში (საბაზო და საშუალო საფეხური).

საკითხთა ჩამონათვალი	საკითხის დაჯგუფება
I. პროფესიული უნარ-ჩვევები	
1. კვლევა	1.1. საზოგადოებრივ ცხოვრებაში საკუთარი შესაძლებლობების, ადგილისა და მნიშვნელობის გაანალიზება; 1.2. საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის მნიშვნელოვანი მოვლენებისა და პროცესების ამოცნობა და მრავალმხრივი გაანალიზება; 1.3. საზოგადოებრივი, რელიგიური, საგანმანათლებლო, სამართლებრივი, სახელმწიფო და ეკონომიკური ინსტიტუტების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის გაანალიზება; 1.4. დემოკრატიული პრაქტიკის ანალიზი საზოგადოების ინტერესებთან, ტრადიციებთან და ღირებულებებთან მიმართებაში; 1.5. სამოქალაქო ცხოვრების, პოლიტიკისა და სახელმწიფოს მიზეზ-შედეგობრივი ანალიზი; 1.6. საქართველოს პოლიტიკური ცხოვრების საფუძვლების ანალიზი; 1.7. სახელმწიფოს კონსტიტუციური დემოკრატიის ჯანსაღი ფუნქციონირების ხელშეწყობისათვის მოქალაქეთა შესაძლებლობების შესწავლა და განსაზღვრა; 1.8. საზოგადოებრივი ინტერესების განხორციელებისათვის სამოქალაქო მონაწილეობითი პროცესების მნიშვნელობის ანალიზი.
2. შეფასება	2.1. საზოგადოებრივ მოვლენებსა და პროცესებთან მიმართებაში პოზიციის გამომუშავება და არგუმენტირებულად დაცვა; 2.2. საზოგადოებრივ მოვლენებსა და პროცესებთან მიმართებაში სხვადასხვა მიდგომისა თუ პოზიციის კრიტიკულად შეფასება; 2.3. მოვლენების, პროცესებისა და პოზიციების შეფასებისას შესაბამისი კრიტერიუმების გამოყენება. 2.4. კონსტიტუციის საფუძველზე მოქმედი ხელისუფლების საქმიანობაში დემოკრატიის მიზნების, ღირებულებებისა და პრინციპების ასახვის შეფასება; 2.5. ქვეყნის დემოკრატიაში მოქალაქეების როლის, მათი პირადი პოლიტიკური და ეკონომიკური ვალდებულებების შეფასება.

3. კომუნიკაცია	3.1 საზოგადოებრივი ინტერესების განსახორციელებლად მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან, სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა; 3.2 საზოგადოებრივ საკითხებზე მსჯელობისას სხვადასხვა არგუმენტისა და გამოხატვის ფორმების მიზნობრივად გამოყენება; 3.3. იმ პროცესებსა თუ გადაწყვეტილებებში ინფორმირებულად და ეფექტურად მონაწილეობა, რომლებიც ეხება მოსწავლეებისა და საკუთარ პიროვნულ განვითარებას, მშობლებისა და სკოლის, საზოგადოების ინტერესებს.
II. სამოქალაქო განათლების მასწავლებლის პროფესიული ცოდნა	
1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საფუძვლები და ძირითადი ცნებები	1.1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების ძირითადი საგანი და კვლევის ასპექტები; 1.2. პიროვნებისა და საზოგადოების განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები; 1.3. კულტურის არსი, რაობა და მისი მრავალფეროვნება; 1.4. რელიგია, როგორც კულტურული ფენომენი.
2. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში გამოყენებული ძირითადი მეთოდები	2.1. მსჯელობა - ფაქტი და მოსაზრება; 2.2. ანალიზი (მიზეზ-შედეგობრივი, შედარებითი, სიტუაციური); 2.3. კვლევის რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდები.
3. ადამიანის უფლებები და თავისუფლებები	3.1. ადამიანის უფლებებისა და თავისუფლებების საფუძვლები; 3.2. ადამიანის უფლებების განვითარების ძირითადი ისტორიული ეტაპები; 3.3. უფლებებისა და თავისუფლებების არსი; 3.4. ადამიანის უფლებებისა და თავისუფლებების კლასიფიკაცია; 3.5. ადამიანის უფლებებისა და თავისუფლებების განმსაზღვრელი ფუძემდებლური დოკუმენტები.
4. კონფლიქტი და მშვიდობის მშენებლობა	4.1. კონფლიქტი: მისი მართვა, გადაჭრა, ტრანსფორმაცია, კონფლიქტის ანალიზის ტექნიკები; 4.2. კონფლიქტურ სიტუაციაში ქცევის სტრატეგიები და ტიპები; 4.3. მშვიდობა, როგორც პროცესი – მისი არსი და სწავლების სტრატეგიები; 4.4. ფორმალური და არაფორმალური სამშვიდობო განათლება.

5. მშვიდობიანი თანაარსებობა და მრავალფეროვანი გარემო	5.1. უმრავლესობა, უმცირესობები, მოწყვლადი ჯგუფები; 5.2. თანასწორობა და დისკრიმინაცია; 5.3. ინტეგრაცია და ასიმილაცია; 5.4. სტერეოტიპები; 5.5. ტოლერანტობა: მისი არსი და განზომილებები.
6. დემოკრატიის არსი და მისი ძირითადი ინსტიტუტები	6.1. დემოკრატიის მიზნები, ღირებულებათა საფუძვლები და პრინციპები; 6.2. დემოკრატიის განვითარების ძირითადი ისტორიული ეტაპები; 6.3. დემოკრატიული ინსტიტუტები და მათი მნიშვნელობა საზოგადოების განვითარებაში.
7. ძირითადი საზოგადოებრივი ინსტიტუტები და მათი ურთიერთქმედება	7.1. საზოგადოებრივი ინტერესები და სამოქალაქო საზოგადოება; 7.2. საზოგადოებრივი ინსტიტუტები და სისტემები; 7.3. სამოქალაქო საზოგადოების ძირითადი კომპონენტები: არასამთავრობო ორგანიზაციები, მედია, ინტერესთა ჯგუფები და არაფორმალური საზოგადოებრივი გაერთიანებები; 7.4. სამოქალაქო მონაწილეობა.
8. მოქალაქეობა და მისი ასპექტები	8.1. მოქალაქეების სოციალური როლები; 8.2. მოქალაქის უფლებები, მოვალეობები და პასუხისმგებლობა; 8.3. მოქალაქის როლი ქვეყნის დემოკრატიაში; 8.4. საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ ცხოვრებაში მოქალაქის ინფორმირებული, დაფიქრებული და ეფექტური მონაწილეობის ფორმები; 8.5. სახელმწიფოს კონსტიტუციური დემოკრატიის ჯანსაღი ფუნქციონირების ხელშეწყობა.
9. გლობალური პრობლემები და მისი მოგვარების გზები	9.1. სოციალური დაავადებები – ალკოჰოლიზმი და ნარკომანია; 9.2. არასრულწლოვანთა დამნაშავეობა; 9.3. განათლება და მისი ხელმისაწვდომობა; 9.4. დევნილები და ლტოლვილები; 9.5. სიღარიბე და მისი დაძლევის გზები; 9.6. მდგრადი განვითარება და მისი ასპექტები; 9.7. არათანაბარი განვითარება და კორუფცია; 9.8. ტრეფიკინგი; 9.9. სახელმწიფოს ძლიერების თანამედროვე მახასიათებლები და გლობალიზაცია; 9.10. საერთაშორისო სახელმწიფოთაშორისი და არასამთავრობო ორგანიზაციები. საქართველოს ურთიერთობების პრინციპები მსოფლიოს სხვა ქვეყნებთან.

10. სახელმწიფოსა და სამართლის განვითარების ძირითადი თეორიები	10.1. მმართველობა და თვითმმართველობა; 10.2. ძირითადი პოლიტიკური თეორიები და მათი არსი; 10.3. სახელმწიფოს ნიშნები, ფუნქციები, მოწყობა; 10.4. სახელმწიფოს ტიპები: მმართველობის ფორმები, საზოგადოებრივი წესწყობილება და პოლიტიკური რეჟიმები; 10.5. სამართლებრივი სახელმწიფო და მისი მახასიათებლები; 10.6. კანონის უზენაესობა და კანონიერება; 10.7. სამართლებრივი კულტურა; 10.8. საერთაშორისო სამართლის სახეები (ჰუმანიტარული, სისხლის სამართალი, გარემოსდაცვითი, ადამიანის უფლებების, შრომის და ა.შ.) და მისი მნიშვნელობა; 10.9. საქართველოში სახელმწიფოს განვითარების ძირითადი ეტაპები; 10.10. საქართველოს სახელმწიფოს კანონმდებლობა და მისი კავშირი საერთაშორისო სამართალთან (საქართველოს კონსტიტუცია და მისი ძირითადი პრინციპები).
11. ეკონომიკის ძირითადი ცნებები, კატეგორიები და თეორიები	11.1. ძირითადი ეკონომიკური სისტემები; 11.2. ბაზრები და მათი ტიპები; 11.3. ფული და მისი ფუნქციები; 11.4. ეკონომიკური საქმიანობა, ბიზნესის ფორმები, ორგანიზება და დაფინანსება; 11.5. კეთილდღეობის არსი და მნიშვნელობა; 11.6. საზოგადოებრივი სარგებლობის საქონელი და მომსახურება; 11.7. სოციალურ-ეკონომიკური უსაფრთხოება და პოლიტიკა; 11.8. პროფესიონალიზმი და ცოდნის ეკონომიკა; 11.9. ეკონომიკური გარემო; 11.10. სახელმწიფოს ეკონომიკური ფუნქციები.

III. სწავლების მეთოდები		
1. სასწავლო დაგეგმვა	პროცესის	1.1. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო მიზნების, შესაბამისი ამოცანებისა და მოსალოდნელი შედეგების განსაზღვრა; 1.2. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივ პროგრამაზე დაფუძნებული ისეთი სასწავლო გეგმის შედგენა, სადაც მოსწავლე სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეა და რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ცოდნას, ინტერესებს, შესაძლებლობებს, შეხედულებებსა და გამოცდილებას; 1.3. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივ პროგრამაზე დაფუძნებული სწავლა-სწავლების ეფექტური სტრატეგიების განსაზღვრა, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეებში გააზრებული და საფუძვლიანი ცოდნის შეძენასა და უნარ-ჩვევების გამომუშავება-განვითარებაზე; 1.4. მიზნის შესაბამისი შეფასების ისეთი ტიპებისა და ფორმების შერჩევა, რომელთა საშუალებითაც შესაძლებელი იქნება არა მარტო გამოვლინდეს მოსწავლეთა შესაძლებლობანი და შეფასდეს მათი ცოდნა და უნარ-ჩვევები, არამედ ხელი შეეწყოს სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას; 1.5. შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა და შეფასების ცხრილებისა და სქემების შედგენა შემდეგი ტიპის აქტივობებისათვის: პრობლემის იდენტიფიკაცია, ინფორმაციის მოძიება, პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიული გზების განსაზღვრა და მათი ეფექტურობის შეფასება, ისტორიულ-გეოგრაფიული საშუალებების გამოყენება, ისტორიულ-გეოგრაფიული წყაროებისა და საზოგადოებრივ-პოლიტიკური საკითხების ანალიზი, ისტორიული და გეოგრაფიული კვლევის დაგეგმვა, ჩატარება და პრეზენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების თემებზე საკლასო დისკუსიებში მონაწილეობა, სხვადასხვა ტიპის წერიტი დავალებების შესრულება და სხვა; 1.6. სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვისათვის საზოგადოებრივი მეცნიერებების და სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან თანამშრომლობა და

	ერთობლივი სტრატეგიების შემუშავება – ინტეგრირებული გაკვეთილებისა და სხვადასხვა არასაგაკვეთილო აქტივობების ერთობლივი დაგეგმვა; 1.7. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების პროცესის დაგეგმვისას საფუძვრებს შორის უწყვეტობის პრინციპის გათვალისწინება; 1.8. სასწავლო პროცესისათვის იმ ტიპის აქტივობების დაგეგმვა, რომლებიც მოსწავლეებს განუვითარებს სოციალურ და სამოქალაქო კომპეტენციებს - საკუთარი აზრის დაფიქსირება და დაცვა, განსხვავებული აზრის პატივისცემა და გათვალისწინება, ერთობლივი გადაწყვეტილების მიღება, სხვისი უფლებების პატივისცემა, ტოლერანტობა, კონფლიქტების პრევენცია და მოგვარება, დემოკრატიული პრინციპების აღიარება და სხვ.
2. სასწავლო პროცესის წარმართვა	2.1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლის მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების გამოყენება; 2.2. მოსწავლეებში, საზოგადოებრივი მეცნიერებების ცოდნის გაღრმავებისა და უნარების განვითარების მიზნით, თანამედროვე პედაგოგიური მეთოდებისა და აქტივობების გამოყენება; 2.3. აქტივობების იმგვარად წარმართვა, რომ მოსწავლეებს განუვითარდეთ კვლევითი უნარი, და შეძლონ როგორც სხვათა, ასევე საკუთარი კვლევების კრიტიკული შეფასება; 2.4. მოსწავლეებში საზოგადოებრივი მეცნიერებების საკითხებზე სადისკუსიო და წერიითი უნარების განვითარებისათვის ხელშეწყობა; 2.5. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლის პროცესში ყველა მოსწავლის (მათი ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით) მაქსიმალური ჩართულობის უზრუნველყოფა (ჯგუფურ მუშაობებში და პროექტებში მონაწილეობა, სხვადასხვა ღონისძიებების ერთობლივი დაგეგმვა და განხორციელება და სხვ.); 2.6. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლებისას საგანთაშორისი კავშირების დამყარება, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ ცოდნის ტრანსფერი – ერთ საგანში მიღებული ცოდნის სხვა შინაარსობრივ კონტექსტში გადატანა და გამოყენება;

	2.7. აქტივობების იმგვარად წარმართვა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ მიღებული ცოდნის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირება; 2.8. მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომი და მოხერხებული ისტორიულ-გეოგრაფიული საშუალებების, მედია და ტექნოლოგიური რესურსების გამოყენება (საჭიროების შემთხვევაში თავად შექმნა); 2.9. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლა-სწავლების პროცესის იმგვარად წარმართვა, რომ მოსწავლეებს გამოუმუშავდეთ საკუთარი სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად მართვის უნარი; 2.10. სასწავლო პროცესის იმგვარად წარმართვა, რომ მოსწავლეებს განუვითარდეთ სემიოტიკური კომპეტენცია – რუკის, ფოტოს, დიაგრამის, სქემის და ა.შ. საშუალებით გადმოცემული ინფორმაციის გააზრების, ინტერპრეტირების და ნიშანთა ერთი სისტემიდან მეორეში გადატანის უნარის განვითარება.
3. შეფასება	3.1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების სასწავლო მიზნების შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმებისა და სქემების შედგენა და გამოყენება; 3.2. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში მოსწავლეთა პროგრესისა და მიღწევების მონიტორინგის წარმართვა; 3.3. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში მოსწავლეთა საჭიროებების, პროგრესისა და მიღწევების აღნუსხვა, ანალიზი და ანგარიშის სახით წარმოდგენა; 3.4. მომავალი სასწავლო პროცესის დასაგეგმად შეფასების მონაცემების გამოყენება; 3.5. საკუთარი პედაგოგიური საქმიანობის შეფასება; მის მიერ გამოყენებული თანამედროვე სწავლების კონცეფციების, მეთოდებისა და ტექნიკის კრიტიკულად შეფასება.

ტესტური დავალებების ალგორითმობა და ნიმუშები

0 არჩევითი პასუხიანი დავალება

დავალების აღწერა – დავალებაში დასმულია კითხვა, რომელსაც ოთხი სავარაუდო პასუხი ახლავს. მათგან მხოლოდ ერთია სწორი. პასუხების ფურცელში უნდა გადახაზოთ თქვენ მიერ არჩეული სწორი პასუხის შესაბამისი უჯრა. მოცემული ტესტური დავალება ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის, ცნებებისა და ტერმინების ცოდნას, მოვლენათა დამახასიათებელი ნიშნებისა და განსხვავებების, მიზეზ-შედეგობრივი კავშირების, გამოვლენის უნარს. ამ ტიპის დავალებებით შემოწმდება ასევე საგნის სწავლების მეთოდის ცოდნაც. თითოეული დავალება ფასდება 1 ქულით.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშებს სწორი პასუხებით:

1. რომელი საერთაშორისო ხელშეკრულების საფუძველზე შეიქმნა ადამიანის უფლებათა ევროპული სასამართლო?

- ა. ევროპის სოციალური ქარტია
- ბ. ადამიანის უფლებების საერთაშორისო ბილი
- გ. ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაცია
- დ. ადამიანის უფლებათა და ძირითად თავისუფლებათა დაცვის კონვენცია

სწორი პასუხია: სწორი პასუხია დ.

ა	ბ	გ	დ
			X

- საქართველოს კანონი „მოქალაქეთა პოლიტიკური გაერთიანებების შესახებ“ განსაზღვრავს პოლიტიკური პარტიის შექმნისა და საქმიანობის წესს. კანონის თანახმად დასაშვებია:
 - ა. პარტიის შექმნა რეგიონული ან ტერიტორიული ნიშნით;
 - ბ. პარტიის დამფუძნებელი ყრილობის ჩატარება წინასწარი ნებართვის გარეშე;
 - გ. მოქალაქე იყოს ერთზე მეტი პარტიის წევრი;
 - დ. პარტია იყოს სამეწარმეო იურიდიული პირი;

სწორი პასუხია: პოლიტიკური გაერთიანებების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, დაუშვებელია პარტიის შექმნა რეგიონული ან ტერიტორიული ნიშნით. კანონის მიხედვით, პარტია არის არასამეწარმეო იურიდიული პირი, მოქალაქე შეიძლება იყოს მხოლოდ ერთი პარტიის წევრი, ხოლო მოქალაქეთა ჯგუფს პარტიის დამფუძნებელი ყრილობის ჩატარება წინასწარი ნებართვის გარეშე შეუძლია. შესაბამისად სწორი პასუხია ბ.

ა	ბ	გ	დ

- თქვენი მიზანია, მოსწავლეებს თემის „სოციალური დაავადებები მოზარდებში“ შესწავლის პროცესში განუვითაროთ აზროვნების ზედა დონის ისეთი უნარ-ჩვევა, როგორიცაა სინთეზი. რომელი დაავადებითაა შესაძლებელი ამ მიზნის მიღწევა?

- ა. აღწერეთ ის საშიშროებები, მოზარდებში თამბაქოს მოხმარებას რომ მოსდევს.
- ბ. თქვენი აზრით, რა შეიძლება გაკეთდეს მოზარდებში თამბაქოს მოხმარების შემცირებისათვის. დაგეგმეთ პრობლემის გადაჭრისათვის საჭირო მოქმედებები.
- გ. შეაგროვეთ და განიხილეთ მოზარდებს შორის თამბაქოს მოხმარების სტატისტიკური მონაცემები საქართველოს, მეზობელი ქვეყნებისა და მსოფლიოსათვის.
- დ. რატომაა მაღალი თამბაქოს მომხმარებელ მოზარდთა რიცხვი, დაადგინეთ ამ სოციალური დაავადების გამომწვევი მიზეზები.

სწორი პასუხია: დაავადება ამოწმებს, შეუძლია თუ არა მასწავლებელს აზროვნების სხვადასხვა დონის ასამოქმედებელი შეკითხვების ერთმანეთისაგან გარჩევა და ადეკვატურად გამოყენება. ბლუმის სააზროვნო (შემეცნებითი) უნარების ტაქსონომიის მიხედვით, აზროვნების/შემეცნების უნარი ექვს დონედ შეიძლება დაიყოს: ცოდნა, გაგება, გამოყენება, ანალიზი, სინთეზი და შეფასება. მასწავლებელმა ჩამოთვლილი სასწავლო ამოცანებიდან უნდა შეარჩიოს დაავადება, რომელიც მოითხოვს მოსწავლისაგან აზროვნების ზედა დონის ისეთი უნარ-ჩვევების ამოქმედებას, როგორიცაა სინთეზი. ბლუმის ტაქსონომიის თანახმად, ჩამონათვალიდან ასეთი დაავადებაა, პრობლემის გადაჭრისათვის საჭირო მოქმედებების დაგეგმვა.

ა	ბ	გ	დ

o შესაბამისობის დადგენა

დავალების აღწერა – დავალება ცხრილის სახითაა მოცემული. უნდა დადგინდეს შესაბამისობა ცხრილის ორ სვეტში მოცემულ ინფორმაციას შორის. პასუხები იწერება პასუხების ფურცელში განთავსებულ ცხრილში. მოცემული ტესტური დავალება ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნას, მისი გამოყენების უნარს, ინფორმაციის კლასიფიცირების, მისი გარკვეული ნიშნით დაჯგუფების, განზოგადების, ინფორმაციათა შორის შესაბამისობის დამყარების, ინფორმაციის გაანალიზების უნარს. თითოეული დავალება მაქსიმუმ 2 ქულით ფასდება.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშებს სწორი პასუხებით:

- სამოქალაქო ინიციატივები შეუსაბამეთ მათი განხორციელებისათვის საჭირო მოქალაქეთა რაოდენობას:

I	II
ა. საკანონმდებლო ინიციატივა	1. არანაკლებ 300 ამომრჩეველი
ბ. რეფერენდუმის დანიშვნის მოთხოვნა	2. არანაკლებ 30 000 ამომრჩეველი
გ. პოლიტიკური გაერთიანების (პარტიის) დამფუძნებელი ყრილობის ჩატარება	3. არანაკლებ 100 000 ამომრჩეველი 4. არანაკლებ 200 000 ამომრჩეველი

სწორი პასუხია:

I	ა	ბ	გ
II	2	4	1

- დაადგინეთ შესაბამისობა საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და მათ ემბლემებს შორის:

(I)	(II)
ა.  ბ.  გ. 	1. ევროპის კავშირი 2. მსოფლიო სავაჭრო ორგანიზაცია 3. ევროპის უსაფრთხოებისა და თანამშრომლობის ორგანიზაცია 4. გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია 5. ჩრდილო ატლანტიკური ხელშეკრულების ორგანიზაცია

სწორი პასუხია:

I	ა	ბ	გ
II	5	1	4

0 თანმიმდევრობის განსაზღვრა

დავალების აღწერა – დავალებაში მოცემული ჩამონათვალი უნდა დალაგდეს მითითებული პრინციპის შესაბამისად (მოვლენათა ქრონოლოგია, პროცესის ეტაპების თანმიმდევრობა და სხვ.). პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცლის მოცემულ უჯრებში. გაითვალისწინეთ, რომ უჯრაში იწერება მხოლოდ ჩამონათვალის შესაბამისი ციფრი. მოცემული ტესტური დავალება ამოწმებს ფაქტობრივ ცოდნასა და ცოდნის გამოყენების, ინფორმაციის მოცემული პრინციპის შესაბამისად დალაგების უნარს. დავალების მაქსიმალური ქულაა 1.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშებს სწორი პასუხებით:

- დააღაგეთ საქართველოს მოქალაქის უფლებები მათი გამოყენების ასაკის შესაბამისად:

1. მოსამართლეობა
2. საკრებულოს წევრობა
3. საკუთარი ქონების განკარგვა
4. პრეზიდენტობის კანდიდატობა

სწორი პასუხია: ქონების განკარგვა – 18 წლიდან, საკრებულოს წევრობა – 21 წლიდან, მოსამართლეობა – 28 წლიდან, პრეზიდენტობის კანდიდატობა – 35 წლიდან,

3	2	1	4
---	---	---	---

* ბოლო პასუხი მითითებულია ცხრილში.

- კონკურენციის სახეები დააღაგეთ საბაზრო კონკურენციის ხარისხის ზრდის შესაბამისად:

1. მონოპოლისტური
2. სრულყოფილი
3. ოლიგოპოლია
4. მონოპოლია

სწორი პასუხია: მონოპოლია, ოლიგოპოლია, მონოპოლისტური კონკურენცია, სრულყოფილი კონკურენცია.

4	3	1	2
---	---	---	---

* ბოლო პასუხი მითითებულია ცხრილში.

- ადამიანის მოთხოვნილებათა ჩამონათვალი დააღაგეთ მასლოუს მოთხოვნილებათა იერარქიის მოდელის შესაბამისად:

1. მიღწევა, სტატუსი, რეპუტაცია
2. დაცულობა, სტაბილურობა, უსაფრთხოება
3. პიროვნების განვითარება და რეალიზაცია
4. ოჯახი, ჯგუფი, ურთიერთობები, ზრუნვა

სწორი პასუხია: მოტივაციის იერარქიული თეორია: უსაფრთხოება, მიკუთვნება და სიყვარული, თვითპატივისცემა, თვითაქტუალიზაცია

2	4	1	3
---	---	---	---

* პირველი პასუხი მითითებულია ცხრილში.

0 დიადაბოლოებიანი დავალება

დავალების აღწერა – დავალებაში მოცემულია შეკითხვა, რომელსაც სავარაუდო პასუხები არ ახლავს. ყურადღებით გაეცანით პირობას და გაეცით კონკრეტული პასუხი. პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელში მოცემულ შესაბამის ადგილას. მოცემული ტესტური დავალება ამოწმებს მსჯელობის, არგუმენტირების, დასაბუთების, საკითხის ცოდნისა და ახსნის უნარს. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშებს სწორი პასუხებით:

- როგორ აუხსნით მოსწავლეს, რა არსებითი განსხვავებაა რეფერენდუმსა და პლემბისციტს შორის?

სწორი პასუხია:

რეფერენდუმი საერთო-სახალხო გამოკითხვაა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი სახელმწიფო საკითხის საბოლოოდ გადასაწყვეტად, ხოლო პლემბისციტი – ამომრჩეველთა აზრის გასაგებად ტარდება; რეფერენდუმის შედეგებს აქვს კანონის ძალა, ხოლო პლემბისციტის შედეგები სარეკომენდაციო ხასიათისაა.

შეფასება: კონკრეტული, ადეკვატური პასუხი, სადაც არ არის დაშვებული ფაქტობრივი შეცდომა და მკაფიოდაა ახსნილი განსხვავება, შეფასდება 1 ქულით.

- ახსენით, რა არის სტერეოტიპი. დაასახელეთ სტერეოტიპული შეხედულების მაგალითი. რა უარყოფითი მხარე აქვს სტერეოტიპულ აზროვნებას.

სწორი პასუხია:

სქემატური, განზოგადებული შეხედულება რაიმე სოციალურ მოვლენაზე ან ობიექტზე. ადამიანთა ჯგუფის შესახებ ჩამოყალიბებული წარმოდგენის გავრცელება (პოზიტიური ან ნეგატიური თავისებურებების მიწერა) ჯგუფის ყველა წევრზე, მიუხედავად იმისა, შეესაბამება თუ არა ეს წარმოდგენა კონკრეტულ ინდივიდებს. (1 ქულა)

მაგალითი – „გერმანელები არიან შრომისმოყვარენი“, „ქალები ცუდად მართავენ მანქანას“. (1 ქულა)

უარყოფითი მხარე – სტერეოტიპული აზროვნების დროს ხდება ადამიანების ან იდეების გამარტივებული, განზოგადებული და ხშირად გაუთვითცნობიერებელი აღქმა, რომელმაც შესაძლოა გამოიწვიოს წინასწარ შექმნილი ნეგატიური აზრი და დისკრიმინაცია. (1 ქულა)

შეფასება: მკაფიო, კონკრეტული, ადეკვატური პასუხი, სადაც მოცემულია სწორი განმარტება და არ არის დაშვებული ფაქტობრივი შეცდომა, შეფასდება 1 ქულით. შესაბამისი მაგილითის მოყვანა – 1 ქულა, უარყოფითი მხარის ჩვენება – 1 ქულა. მოცემული დავალების მაქსიმალური შეფასებაა 3 ქულა.

0 შეცდომის გასწორება

დავალების აღწერა: დავალებაში მოცემულია ტექსტი (ცხრილი/რუკა), რომელშიც მოსწავლემ გარკვეული ინფორმაცია შეცდომებით წარმოადგინა. პედაგოგმა უნდა აღმოაჩინოს და შეასწოროს მოსწავლის მიერ დაშვებული შეცდომები. მოცემული დავალება ამოწმებს შეფასების უნარს, მოსწავლის მიერ დაშვებული შეცდომების აღმოჩენისა და შესწორების, ფაქტობრივი მასალის ცოდნასა და მისი გამოყენების უნარს. ყოველი ნაპოვნი შეცდომა და მისი შესწორებული ვარიანტი (წყვილი) 1 ქულით შეფასდება. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშებს სწორი პასუხებით:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, აღმოაჩინეთ და შეასწორეთ შეცდომები:

პარლამენტარიზმი საქართველოში

საქართველოში სამეფო ძალაუფლების შეზღუდვისა და პარლამენტის ტიპის ხელისუფლების შექმნის იდეა ჯერ კიდევ XIII საუკუნეში გაჩნდა, საფრანგეთში „თავისუფლების დიდი ქარტიის“ მიღებამდე ცოტა ხნით ადრე.

1906 წლიდან ქართველებს რუსეთის საპარლამენტო ცხოვრებაში მონაწილეობის მიღების შესაძლებლობა მიეცათ. სხვადასხვა დროს საქართველოდან წარგზავნილ დეპუტატთა შორის იყვნენ ნოე ჟორდანია, ირაკლი წერეთელი, კარლო ჩხეიძე. ამავე დროს, რუსეთის სახელმწიფო საბჭოს წევრი იყო ქართული ეროვნული მოძრაობის ერთ-ერთი ლიდერი აკაკი წერეთელი.

1918 წლის 26 მაისს, დამოუკიდებლობის გამოცხადებით, აღდგა საქართველოს გაუქმებული სახელმწიფოებრიობა. უკვე დამოუკიდებელ საქართველოში შეიქმნა არჩეული წარმომადგენლობითი ორგანო - დამფუძნებელი კრება, რომელმაც 1919 წელს პირველი ქართული კონსტიტუცია მიიღო. მალევე საქართველო დაიპყრო საბჭოთა რუსეთის წითელმა არმიამ და საქართველოში დამოუკიდებელი საპარლამენტო

ხელისუფლება, ფაქტობრივად, ათეულობით წლის მანძილზე აღარ არსებობდა. 1991 წელს საქართველოში ჩატარდა მრავალპარტიული არჩევნები. არჩეულმა უზენაესმა საბჭომ საქართველოს დამოუკიდებლობა გამოაცხადა.

2010 წელს თანამედროვე ქართული პარლამენტარიზმის 20 წლისთავი აღინიშნა. დღეს საქართველოს უმაღლეს წარმომადგენლობით ორგანოს ქვეყნის მოსახლეობა პროპორციული საარჩევნო სისტემით ირჩევს. პარლამენტის უფლებამოსილების ვადა ხუთი წელია.

სწორი პასუხია:

შეცდომითაა		უნდა იყოს
1.	XIII საუკუნე	XII საუკუნე
2.	საფრანგეთი	ინგლისი
3.	აკაკი წერეთელი	ილია ჭავჭავაძე
4.	1919 წელი	1921 წელი
5.	1991 წელი	1990 წელი
6.	პროპორციული	შერეული
7.	ხუთი წლით	ოთხი წლით

შეფასება: ყოველი ნაპოვნი შეცდომა და მისი შესწორებული ვარიანტი (წყვილი) 1 ქულით შეფასდება. მოცემული დავალების მაქსიმალური შეფასებაა 7 ქულა.

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, აღმოაჩინეთ და შეასწორეთ შეცდომები:

1859 წლის 24 ივნისს ჩრდილოეთ იტალიის ქალაქ სოლფერინოში გაიმართა ბრძოლა ავსტრიისა და საფრანგეთის ჯარებს შორის. თექვსმეტი საათის შემდეგ ბრძოლის ველზე 40 ათასი დაჭრილი და მოკლული ჯარისკაცი სათანადო სამედიცინო დახმარების გარეშე დარჩა. ნანახით შეძრწუნებულმა ნორვეგიელმა ბიზნესმენმა ანრი დიუფურმა, თავის ოთხ თანამემამულესთან ერთად 1869 წელს დაჭრილთა დახმარების კომიტეტი დააარსა. მას შემდგომში თეთრი ლენტის საერთაშორისო კომიტეტი ეწოდა. დღეისათვის ეს საერთაშორისო მოძრაობა თითქმის ყველა ქვეყანაში საქმიანობს და დაახლოებით 100 მილიონ წევრსა და მოხალისეს აერთიანებს. შემუშავდა ორი კონვენცია, რომლებიც ომის წარმოების ჰუმანიტარულ წესების განსაზღვრავენ. ჰელსინკის კონვენციების სახელით ცნობილი ეს კონვენციები, დღესაც ძალაშია და საერთაშორისო ჰუმანიტარული სამართლის ფუძემდებელ დოკუმენტს წარმოადგენენ.

სწორი პასუხია:

შეცდომითაა	უნდა იყოს
ნორვეგიელმა	შვეიცარიელმა
ანრი დიუფურმა	ანრი დიუნანმა
1869 წელს	1863 წელს
თეთრი ლენტის	წითელი ჯვრის
ორი	ოთხი
ჰელსინკის	ჟენევის

შეფასება: ყოველი ნაპოვნი შეცდომა და მისი შესწორებული ვარიანტი (წყვილი) 1 ქულით შეფასდება. მოცემული დავალების მაქსიმალური შეფასებაა 6 ქულა.

0 ზედმეტის ამოცნობა

დავალების აღწერა:

ამ ტიპის დავალებებში მოცემულია სხვადასხვაგვარი ჩამონათვალი (ტერმინები, ფაქტები, ცნებები, მოვლენები, სახელწოდებები, ისტორიული პირები და ა.შ.). აქვე მითითებულია, რომ ამ ჩამონათვალში ერთ-ერთი ზედმეტია; აპლიკანტს მოეთხოვება აუხსნას მოსწავლეს, თუ რა ძირითადი ნიშნითაა იგი ზედმეტი, ძირითადი ჩამონათვალისათვის დამახასიათებელი რომელი ნიშანი არ ახასიათებს მას. ზოგიერთ შემთხვევაში, აპლიკანტს დაევალება თავად ამოიცნოს ჩამონათვალიდან ზედმეტი და შემდეგ ახსნას. მოცემული დავალება ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნასა და მისი გამოყენების, ინფორმაციის ანალიზის, ფაქტებს/მოვლენებს შორის არსებული ურთიერთკავშირის, მსგავსება-განსხვავების გამოვლენის, ლოგიკური აზროვნების უნარს. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 1.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშებს სწორი პასუხებით:

- ჩამოთვლილთაგან ზედმეტია „ებრაელები“, აუხსენით მოსწავლეს, რა განსხვავებაა ებრაელებსა და დანარჩენ ჩამოთვლილ ხალხებს შორის?

- ა) ბოშები
- ბ) ებრაელები
- გ) ქურთები
- დ) ბასკები

სწორი პასუხი: ებრაელებისაგან განსხვავებით, ბოშებს, ქურთებს და ბასკებს საკუთარი სახელმწიფო არ გააჩნიათ. (1 ქულა)

- ჩამოთვლილთაგან ზედმეტია მანუელ დურაუ ბაროზუ. აუხსენით მოსწავლეს, რა განსხვავებაა მასსა და დანარჩენ ჩამოთვლილ პირთა შორის.

- ა) მანუელ დურაუ ბაროზუ
- ბ) ბუტროს-ბუტროს გალი
- გ) ბან კი მუნი
- დ) კოფი ანანი

სწორი პასუხი: ბაროზუსაგან განსხვავებით, ბუტროს-ბუტროს გალი, კოფი ანანი და ბან კი მუნი გაეროს გენერალური მდივნები არიან. (1 ქულა)

- ჩამოთვლილთაგან გამოყავით ზედმეტი და ახსენით თქვენი არჩევანი.

- ა) საკანონმდებლო ხელისუფლება
- ბ) აღმასრულებელი ხელისუფლება
- გ) სასამართლო ხელისუფლება
- დ) მეოთხე ხელისუფლება

სწორი პასუხი: ზედმეტია მეოთხე ხელისუფლება; საკანონმდებლო, აღმასრულებელი და სასამართლო ხელისუფლება სახელმწიფო ხელისუფლების შტოებია; მეოთხე ხელისუფლებას კი ეძახიან მასმედიას თავისი ძალაუფლებისა და გავლენის გამო. (1 ქულა)

o წყაროს (პრობლემის) ანალიზი

დავალების აღწერა: დავალებაში მოცემულია ტექსტი (ცხრილი/რუკა). აპლიკანტმა უნდა ამოიცნოს, რომელ ისტორიულ პირზე, ორგანიზაციაზე ან პროცესზე/მოვლენაზეა საუბარი ტექსტში; მოცემული დავალება ამოწმებს ფაქტობრივი მასალის ცოდნას, პრობლემის ანალიზის, ტექსტის გაგებისა და საჭირო ინფორმაციის გამოყოფისა და კონტექსტში გააზრების უნარს; ასევე ეს დავალება ამოწმებს მნიშვნელოვან პედაგოგიურ უნარს, კერძოდ, პრობლემის ახსნის უნარს. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშს სწორი პასუხებით.

- ყურადღებით გაეცანით ტექსტს „ტოტალიტარიზმის მსხვერპლთა ხსოვნის დღე“ და უპასუხეთ კითხვებს:

1989 წლის 23 აგვისტოს ბალტიისპირეთის სამი ქვეყნის მოქალაქეებმა შეკრეს 600 კილომეტრიანი ცოცხალი ჯაჭვი, ე.წ. „ბალტიის გზა“, ამით გამოხატეს თავისი დამოკიდებულება ტოტალიტარიზმის მიმართ და მთელს მსოფლიოს აჩვენეს თავისი სწრაფვა თავისუფლებისაკენ.

2009 წელს 23 აგვისტო ევროპის პარლამენტის და ეუთოს საპარლამენტო ასამბლეის მიერ გამოცხადდა ტოტალიტარული რეჟიმების მსხვერპლთა ხსოვნის დღედ.

საქართველო 2010 წელს პარლამენტის დადგენილებით შეუერთდა საერთაშორისო ორგანიზაციების გადაწყვეტილებას, რომლითაც გათანაბრდა ყველა დროის ყველაზე დანაშაულებრივი ორი ტოტალიტარული რეჟიმი.

23 აგვისტო უკავშირდება მნიშვნელოვან ისტორიულ თარიღს, რომელიც ადასტურებს, რომ გარკვეული პერიოდი, ეს რეჟიმები მოქმედებდნენ როგორც მოკავშირეები. ამ რეჟიმების დანაშაულთა მასშტაბი და სისატიკე არ ჩამოუვარდება

ერთმანეთს და მათ ასეულმილიონობით ადამიანის სიცოცხლე შეიწირეს. ამ მსხვერპლთა შორისაა საქართველოს ასეულათასობით მოქალაქეც.

კითხვები:

1. რომელ ორ ტოტალიტარულ რეჟიმზეა საუბარი ტექსტში?
2. დაასახელეთ ხელშეკრულება, რომელსაც უკავშირდება თარიღი 23 აგვისტო.
3. რა იყო ამ ხელშეკრულების მთავარი არსი, რის გამოც ტოტალიტარიზმის მსხვერპლთა ხსოვნის დღე სწორედ ამ თარიღს დაუკავშირდა?
4. თქვენი აზრით, რატომაა ევროპის აღნიშნული ინიციატივა მნიშვნელოვანი?
5. რატომაა მნიშვნელოვანი ეს ინიციატივა ჩვენი ქვეყნისათვის?

სწორი პასუხი:

1. ნაციაზმი (გერმანია) და კომუნიზმი (საბჭოთა კავშირი).

ორივე რეჟიმის დასახელება 1 ქულა

2. 1939 წლის ე. წ. რიბენტროპ-მოლოტოვის თავდაუსხმელობის პაქტი, **1 ქულა.**

3. საბჭოთა კავშირმა და ნაცისტურმა გერმანიამ პაქტის ხელმოწერით გავლენის სფეროებად დაინაწილა ევროპა. ეს თარიღი უკავშირდება ყველაზე სისხლისმღვრელ ომს კაცობრიობის ისტორიაში; **1 ქულა**

4. დასახელებულია მინიმუმ ერთი სწორი მოსაზრება ინიციატივის მნიშვნელობის შესახებ - **1 ქულა.**

ნიმუში: მნიშვნელოვანია, რომ ტოტალიტარული რეჟიმების მიერ ჩადენილ დანაშაულებს მიეცეს როგორც სამართლებრივი და ისტორიული, ისე პოლიტიკური შეფასება, რათა საბოლოოდ დასრულდეს ამ დანაშაულთა ყოველგვარი გამართლება; წარსულის მიუკერძოებელი შეფასება მნიშვნელოვანია მომავალში მსგავს დანაშაულთა თავიდან ასაცილებლად.

30.5 დასახელებულია მინიმუმ ერთი სწორი მოსაზრება ინიციატივის მნიშვნელობის შესახებ - 1 ქულა.

ნიმუში: საქართველო 70 წელი იმყოფებოდა ტოტალიტარიზმის პირობებში. მძიმე მემკვიდრეობა კვლავ ზემოქმედებს აწმყოზე. მნიშვნელოვანია იმის გააზრება, რომ კომუნიზმი ისეთივე დანაშაულებრივი რეჟიმია, როგორც ფაშიზმი. ეს ინიციატივა ხელს უწყობს „განსაბჭოებას“ წარსულის შეფასების გზით.

დავალების მაქსიმალური ქულაა 5.

- რუკაზე მუქად გამოსახულია ცნობილი საერთაშორისო ორგანიზაციის წევრი ქვეყნები.



1. დაასახელეთ ამ ორგანიზაციის სრული სახელი.
2. რომელ წელს შეუერთდა ამ ორგანიზაციას საქართველო?
3. თანმიმდევრულად აუხსენით მოსწავლეს, თუ როგორ ამოიცანით. დაასახელეთ ძირითადი ნიშნები, რომელიც დაგეხმარათ ამოცნობაში.

სწორი პასუხი:

1. ევროპის უშიშროებისა და თანამშრომლობის ორგანიზაცია.
2. საქართველო ეუთოს შეუერთდა 1992 წლის 24 მარტს.
3. სცდება ევროპას, შედის ამერიკა და კანადაც, ასევე რუსეთი და შუა აზიის ქვეყნები, არ მოიცავს მსოფლიოს ყველა ქვეყანას.
დავალების მაქსიმალური ქულაა 3.

o სადისკუსიო თემის განსაზღვრა

დავალების აღწერა: დავალებაში მოცემულია წყარო (წერილობითი ან გრაფიკული). წყაროში მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, პედაგოგმა უნდა განსაზღვროს სადისკუსიო თემა, ჩამოაყალიბოს ორი ურთიერთსაწინააღმდეგო პოზიცია და მოიყვანოს არგუმენტები თითოეული თვალსაზრისის სასარგებლოდ. დავალება ამოწმებს მნიშვნელოვან პედაგოგიურ უნარს, სადისკუსიო თემის სწორად შერჩევის, მოსწავლეთათვის არგუმენტირებული მსჯელობის განვითარების. დავალების მაქსიმალურ ქულათა რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

ამ ტიპის დავალების ნიმუში და შეფასების სქემა იხილეთ თანდართულ 2013 წლის საგამოცდო ტესტში.

o მოსწავლის ნაშრომის შეფასება

დავალების აღწერა: დავალებაში მოცემულია მოსწავლისათვის მიცემული დავალება, რომელსაც თან ახლავს შეკითხვები; აგრეთვე კონკრეტული მოსწავლის რეალური პასუხები დასმულ შეკითხვებზე. ამას თან ერთვის შეფასების კრიტერიუმები (შეფასების სქემა), რომლის გამოყენებითაც, პედაგოგმა უნდა შეძლოს მოსწავლის ნამუშევრის შეფასება. ეს დავალება მეთოდური ხასიათისაა და ამოწმებს, რამდენად ფლობს და ადეკვატურად იყენებს პედაგოგი შეფასების უნარს სასწავლო პროცესში. ქულათა რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშს სწორი პასუხებით:

- ყურადღებით გაეცანით დავალების პირობას. შეაფასეთ მოსწავლის პასუხები მოცემული შეფასების კრიტერიუმის გათვალისწინებით. დაასაბუთეთ, თუ რატომ დაწერეთ ესა თუ ის ქულა.

არსებობს მოსაზრება, რომ კონფლიქტი უარყოფითი მოვლენაა. მოსწავლემ მოიყვანა ორი არგუმენტი ამ მოსაზრების განსამტკიცებლად, ხოლო ორი არგუმენტი – ამ მოსაზრების საპირისპიროდ.

კონფლიქტის უარყოფითი მხარეებია:

1. კონფლიქტში შესაძლოა დავმარცხდეთ.
2. მოწინააღმდეგე მხარეს უყალიბდება დამახინჯებული წარმოდგენა ჩვენს პოზიციაზე.

კონფლიქტის დადებითი მხარეებია:

3. კონფლიქტი გვეხმარება მართალისა და მტყუანის გამოვლენაში.
4. გვეხმარება ახალი შესაძლებლობის მონახვაში, ასევე წინსვლასა და განვითარებაში.

შეფასების კრიტერიუმი: მოსწავლის ლოგიკური არგუმენტი (არგუმენტირებული მსჯელობა), რომელიც არ შეიცავს ფაქტობრივ შეცდომას, 1 ქულით ფასდება. გაითვალისწინეთ, რომ მოსწავლის თითოეული არგუმენტი ფასდება 1 (ერთი) ან 0 (ნული) ქულით.

სწორი პასუხი:

უარყოფითი მხარეების შეფასება:

არგუმენტი 1. – კონფლიქტში მართლაც შესაძლოა დაემარცხდეთ, რაც კონფლიქტის უარყოფითი მხარეა. შესაბამისად, მოსწავლის ეს არგუმენტი განამტკიცებს მოსაზრებას, რომ კონფლიქტი უარყოფითი მოვლენაა და შეფასდება 1 ქულით.

არგუმენტი 2. – ხშირად არასწორი წარმოდგენა ყალიბდება მხარეთა რეალურ ინტერესებზე და არა პოზიციაზე, რომელსაც მხარეები ღიად და საჯაროდ წარმოადგენენ. მნიშვნელოვანია სწორედ ინტერესები და ნაკლებად – პოზიცია. მოსწავლის ეს პასუხი შეფასდება 0 ქულით.

დადებითი მხარეების შეფასება:

არგუმენტი 3. – კონფლიქტის გადაჭრის მიზანი არაა მართალისა და მტყუანის გამოვლენა. ხშირად ეს შეუძლებელიცაა, რადგან თავისი სუბიექტური რეალობიდან გამომდინარე, ორივე მხარე მართალია. ეს არგუმენტი ვერ ჩაითვლება კონფლიქტის დადებით მხარედ. შესაბამისად, მოსწავლე შეფასდება 0 ქულით.

არგუმენტი 4. – კონფლიქტი გვეხმარება ახალი შესაძლებლობის მონახვაში, ასევე წინსვლასა და განვითარებაში. მოყვანილი არგუმენტი კონფლიქტის დადებითი მხარეა, რის გამოც კონფლიქტი არ შეიძლება ჩაითვალოს ცალსახად უარყოფით მოვლენად. მოსწავლის ეს პასუხი შეფასდება 1 ქულით.

შეფასება: თითოეული სწორი და დასაბუთებული შეფასებისათვის პედაგოგი 1 ქულით შეფასდება. ამ დავალების მაქსიმალური ქულაა 4.

არგუმენტის №	1	2	3	4
მოსწავლის შეფასება	1	0	0	1
პედაგოგის შეფასება	1 ქ.	1 ქ.	1 ქ.	1 ქ.

0 გაკვეთილის დაგეგმვა

დავალების აღწერა:

ამ დავალებაში პედაგოგს მოეთხოვება კონკრეტულ მასალაზე დაყრდნობით გაკვეთილის დაგეგმვა (უნდა განსაზღვროს გაკვეთილის მთავარი თემა, გაკვეთილის მიზანი, წინაპირობა, სასწავლო მასალა და კონკრეტული რესურსები, გაკვეთილის მსვლელობა/აქტივობები (რა კონკრეტული აქტივობები უნდა დაიგეგმოს საგაკვეთილო მიზნის მისაღწევად), საშინაო დავალება და სხვ.). შესაძლოა, პედაგოგს დაევალოს გაკვეთილის დაგეგმვის მხოლოდ ერთი ან რამდენიმე კომპონენტის შესრულება. (მაგალითად, სასწავლო აქტივობის მიზნის განსაზღვრა, ან სასწავლო მიზნის შესაბამისი აქტივობის შერჩევა/დაგეგმვა.) მოცემული დავალება მეთოდური ხასიათისაა. ამ ტიპის დავალების ქულათა რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით.

ამ დავალებით მოწმდება შემდეგი პედაგოგიური უნარები:

- ✓ სასასწავლო რესურსის ადეკვატურად შერჩევა-გამოყენება;
- ✓ საგაკვეთილო მიზნების ეროვნული სასწავლო გეგმის (საგნობრივი პროგრამის) გათვალისწინებით განსაზღვრა (მოკლევადიანი მიზნის გრძელვადიან მიზანთან შესაბამისობა).
- ✓ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მოსწავლეთა ცოდნის, შესაძლებლობებისა და გამოცდილების გათვალისწინება;
- ✓ საგაკვეთილო მიზნის სწორად დასახვა (რამდენად რეალისტური და მიღწევადია მიზანი);
- ✓ სასწავლო აქტივობების მიზნის შესაბამისად შერჩევა და დაგეგმვა;
- ✓ კლასის ორგანიზების ოპტიმალური ფორმის შერჩევა;
- ✓ საგაკვეთილო დროის სწორად ორგანიზება;
- ✓ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის სხადასხვა ეტაპებს/კომპონენტებს შორის ლიგიკური კავშირის დამყარება.

გთავაზობთ გაკვეთილის გეგმის სქემატურ აღწერილობას:

1. გაკვეთილის მიზნები

ამ პუნქტში უნდა აისახოს მიზნები, რომელთა მიღწევასაც გეგმავთ გაკვეთილზე. სასწავლო მიზნები გამოხატავს იმას, რასაც სწავლის პროცესში უნდა მივაღწიოთ, ანუ რა ცოდნა და უნარ-ჩვევები უნდა შეიძინონ მოსწავლეებმა და ასევე რა განწყობა თუ დამოკიდებულება უნდა ჩამოუყალიბდეთ. აპლიკანტს შეუძლია დაწეროს: მე მინდა, რომ ჩემმა მოსწავლეებმა იცოდნენ, გაიგონ, აღწერონ, შეადარონ, შექმნან, გაანალიზონ, შეაფასონ, გააცნობიერონ და ა. შ.

2. წინაპირობები

აღწერეთ, რისი ცოდნა და უნარი მოეთხოვება მოსწავლეს გაკვეთილის მიზნებში დასახული ამოცანების ასათვისებლად; რა მასალის ცოდნა მოეთხოვება მოსწავლეს მოცემული გაკვეთილის უკეთ გასაგებად?

3. რესურსები

აღწერეთ რა რესურსებია საჭირო მოცემული გაკვეთილისათვის, რა არის აუცილებელი იმისათვის, რომ სასწავლო პროცესი ეფექტიანად წარიმართოს. რა ტიპის რესურსების გამოყენებაა საჭირო? მაგალითად, სახელმძღვანელოს, ჟურნალების, სტატიების, სამუშაო ფურცლების, ტელეფილმების, ინტერნეტის და ა. შ.

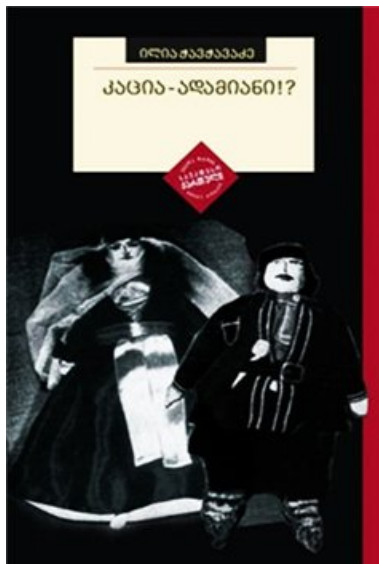
4. აქტივობები

აღწერეთ ის აქტივობები, რომლებსაც განახორციელებთ მოსწავლეებთან ერთად: როგორ გააცნობთ მოსწავლეებს გაკვეთილის ძირითად მიზნებს? როგორ დააინტერესებთ მოსწავლეებს და გაუძლიერებთ მოტივაციას მოცემული თემის შესასწავლად? რას გააკეთებთ მოსწავლეებთან ერთად გაკვეთილის განმავლობაში? კლასის ორგანიზების რა ფორმებს გამოიყენებთ დასახული მიზნების განსახორციელებლად? სწავლების რომელ მეთოდს გამოიყენებთ, რომ მოსწავლეებმა ეფექტურად აითვისონ მასალა? როგორ შეაფასებთ, თუ რამდენად ეფექტიანად/წარმატებით შესრულდა დასახული ამოცანები? რა ტიპის დავალებებს მისცემდით კლასში ან სახლში დამოუკიდებელი მუშაობისათვის?

გთავაზობთ ამ ტიპის დავალების ნიმუშს სწორი პასუხებით:

- ყურადღებით გაეცანით მოცემულ სასწავლო რესურსებს და უპასუხეთ კითხვებს:

სასწავლო რესურსი №1



1.1 „შენ კაცი არ მოგიკლავს, კაცისათვის არ მოგიპარავს, ერთის სიტყვით – რაც არ უნდა გექნა, არ გიქნია. ესეც კარგია: უარარაობას ეგა სჯობია.“

1.2. „მაგრამ ეხლა ეს უნდა გკითხო: რაც უნდა გექნა, ის კი გიქნია?“

„კაცია ადამიანი“?!

ილია ჭავჭავაძე

სასწავლო რესურსი №2

2.1. „ნუ იკითხავთ, რა შეუძლია გააკეთოს ქვეყანამ თქვენთვის; იკითხეთ, რა შეგიძლიათ გააკეთოთ ქვეყნისათვის.“

2.2. „ჩემო მეგობარო მოქალაქეებო მთელი მსოფლიოდან, ნუ იკითხავთ, რა შეუძლია გააკეთოს ჩემმა ქვეყანამ თქვენთვის, არამედ, ერთად რა შეგიძლია გავაკეთოთ კაცობრიობის თავისუფლებისათვის?“



ჯონ კენედის გამოსვლა ინაუგურაციაზე,

1961 წლის 20 იანვარი

სასწავლო რესურსი №3



„ადამიანი მოქმედებისათვის შეიქმნა და საკუთარი შესაძლებლობების დამაბვით, ხელი უნდა შეუწყოს, თავისი და სხვების გარემო პირობების შეცვლას იმგვარად, რომ ამით საუკეთესოდ იქნეს უზრუნველყოფილი თითოეულის ბედნიერება.“

„მორალური სენტიმენტების თეორია“

ადამ სმიტი

1. დაასახელეთ ერთი თემა, რომლის განხილვაცაა შესაძლებელი სამივე სასწავლო რესურსის გამოყენებით.
2. დაასაბუთეთ თემის შესაბამისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. რა მიზანს ემსახურება შერჩეული თემის სწავლება?
3. განსაზღვრეთ გაკვეთილის მიზანი, რომელსაც დაგეგმავთ მოცემული 3 სასწავლო რესურსის გამოყენებით (კონკრეტულად რა ცოდნა, უნარ-ჩვევები და განწყობა/დამოკიდებულება უნდა შეიძინონ მოსწავლეებმა?).
4. მოცემული სასწავლო რესურსების გამოყენებით დაგეგმეთ 2 სასწავლო აქტივობა, რომლითაც შესაძლებელია გაკვეთილის მიზნის მიღწევა. აღწერეთ ეს აქტივობებები.
5. საგაკვეთილო მიზნის შესაბამისად და №3 სასწავლო რესურსზე დაყრდნობით, რა საშინაო დავალებას მისცემდით მოსწავლეებს?

გთავაზობთ მოცემული რესურსებით დაგეგმილი გაკვეთილის ნიმუშს:

1.	თემა	პიროვნება, მოქალაქე, მსოფლიო მოქალაქე. („მე შემიძლია შევცვალო“)
2.	შესაბამისობა საგნის სწავლების მიზნებთან	თემის შესწავლის მიზანია: მოსწავლის პიროვნული ზრდისა და პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქედ ჩამოყალიბების ხელშეწყობა. მოსწავლეებში სამოქალაქო ცნობიერების ჩამოყალიბება, მოსწავლის მიერ ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოსა და გარემოს წინაშე საკუთარი მოვალეობის გაცნობიერების ხელშეწყობა.
3.	გაკვეთილის მიზანი	ცოდნა: ინდივიდის როლი პირადი, საკუთარი ქვეყნის და სამყაროს კეთილდღეობისა და განვითარებისათვის; პასუხისმგებლობის ტიპები (პირადი და სამოქალაქო პასუხისმგებლობა). უნარი: ანალიზისა და მსჯელობის; განწყობა – გააცნობიეროს და აღიაროს საკუთარი როლი და პასუხისმგებლობა. ჩამოუყალიბდეს საკუთარი დამოკიდებულება: „მე არ მეშინია მოვალეობების, მე მივესალმები მათ“
4.	აქტივობა	აქტივობა 1. სასწავლო რესურსების ანალიზი: ადამიანის როლის, ფუნქციის განსაზღვრა. ორგანიზების ფორმა – ჯგუფური მუშაობა. ა) მუშაობს 4 ჯგუფი. (13 წუთი) დავალებები ჯგუფებისათვის არის განსხვავებული: I ჯგუფი – სასწავლო რესურსი №1.1 თქვენი აზრით რა არ უნდა გავაკეთოთ ადამიანებმა. რატომ არ უნდა გავაკეთო? რას ეფუძვნება ეს აკრძალვები? (მორალური კანონი და კანონმდებლობა). II ჯგუფი – სასწავლო რესურსი №1.2 (პირადი პასუხისმგებლობა) რა უნდა ვაკეთოთ ადამიანებმა. რა პასუხისმგებლობა გვაკისრია საკუთარი თავის წინაშე, რა შეგვიძლია გავაკეთოთ პირადი გარემოცვის (ოჯახი, მეგობრები და სხვა) კეთილდღეობისათვის? III ჯგუფი – სასწავლო რესურსი №2.1 (სამოქალაქო პასუხისმგებლობა) რა მოვალეობები გვაქვს მოქალაქეებს ქვეყნის წინაშე. რისი გაკეთება შემიძლია საზოგადოებისათვის, ქვეყნისათვის? IV ჯგუფი – სასწავლო რესურსი №2.2 რა მოვალეობები გვაქვს, როგორც მსოფლიოს მოქალაქეს. რისი გაკეთება შემიძლია კაცობრიობის განვითარებისათვის? ბ) ჯგუფების პრეზენტაციები: 14 წუთი.

		აქტივობა 2 დისკუსია: საკუთარი როლის, ფუნქციის, პასუხისმგებლობის აღიარება. ორგანიზების ფორმა – მასწავლებელი წარმართავს დისკუსიას მთელი კლასის მონაწილეობით (14 წუთი) სადისკუსიო საკითხები: რას ნიშნავს იყო პიროვნება; არის თუ არა ყველა ადამიანი პიროვნება; პიროვნებად იბადები თუ ყალიბდები; შესაძლებელია თუ არა „გაადამიანება კაცისა.“ რატომ არის ეს მნიშვნელოვანი? მნიშვნელოვანია თუ არა ინდივიდის როლი საკუთარი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის; მოქალაქის როლი ქვეყნის აღმშენებლობისათვის, საზოგადოების მშვიდობიანი თანაცხოვრებისა და განვითარებისათვის. როგორ წარმოგიდგენიათ საკუთარი თავი ამ როლში? შეგიძლიათ პოზიტიური როლი შეასრულოთ საკუთარი თუ ზოგადი გარემოს გაუმჯობესებაში? გაქვთ ამის სურვილი?
5.	საშინაო დავალება	გავაცნოთ სასწავლო რესურსი №3 (4 წუთი) როგორ ესმით ადამ სმიტის (თანამედროვე ეკონომიკისა და კაპიტალიზმის „მამის“) სიტყვები. როგორ ხედავენ საკუთარ თავს როლში – შეცვალე უკეთესობისაკენ. („ადამიანად ყოფნის ხიზლი“) ინდივიდუალურად მოამზადონ ეს სე: „მე არ მეშინია მოვალეობების, მე მივესალმები მათ“

რეკომენდებული ლიტერატურა:

- სამოქალაქო განათლება, ლექსიკონი-ცნობარი. I და II ნაწილი; მასწავლებლის ბიბლიოთეკა; გამოცდების ეროვნული ცენტრი. 2010 წ. (ან 2011 წლის ერთ წიგნად გაერთიანებული გამოცემა).
- დემოკრატია და მოქალაქეობა. საკითხავი მასალა სტუდენტებისათვის. ავტორები: გრიერ ბუროუსი, ზაზა რუხაძე, მარინა კვაჭაძე, ლელა გაფრინდაშვილი, ლევან იზორია. საარჩევნო სისტემების საერთაშორისო ფონდის წარმომადგენლობა საქართველოში (IFES), 2011წ.
<http://www.nplg.gov.ge/dlibrary/collect/0001/000929/2011%2008%2023%20IFES%20CE%20book%20-%20final%20-%20Geo.pdf>
- გავიგოთ პოლიტიკა (იდევბი, ინსტიტუტები და პრობლემები), თომას მ. მაგშტადტი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2011
<http://library.iliauni.edu.ge/ilib/node/88>
- სამოქალაქო განათლების პედაგოგის დამხმარე სახელმძღვანელო, სტატიების კრებულები:
წიგნი 1: ინდივიდები და საზოგადოებები; წიგნი 2: პოლიტიკა და პოლიტიკური ფილოსოფია; წიგნი 3: მსოფლიო ეკონომიკა და პოლიტიკის ძირითადი პრინციპები. სამოქალაქო განათლებისა და პედაგოგთა გადამზადების პროგრამა, CTC-ACETT, 2013 წ.
http://www.civics.ge/index.php?m=841&cat_id=20
- დემოკრატიაზე გარდამავალი პერიოდი და აქტიური მოქალაქეობა. სატრენინგო მასალები. dvv international. 2007 წ.
http://civics.ge/index.php?m=841&cat_id=17
- ადამიანის უფლებათა სფეროში ძირითადი საერთაშორისო სამართლებრივი აქტების კრებული. სახალხო დამცველის ბიბლიოთეკა. 2006 წ.
- ცხოვრება დემოკრატიულ საზოგადოებაში – სწავლება დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ – საგაკვეთილო გეგმები ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო საფეხურისათვის. წიგნი III. ავტორები: როლფ გოლობი, ტედ ჰუდლესტონი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი. 2009 წ. <http://el.ge/ge/books/details/38>
- დემოკრატიის სწავლება – სწავლება დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ - სასწავლო მოდელების კრებული დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ სწავლებისათვის. წიგნი VI. ავტორები: როლფ გოლობი, პიტერ კრაფი, 2012 წ.
http://www.dswy.eu/pdfs/demokratiis_scavleba.pdf
- მონაწილეობა დემოკრატიულ საზოგადოებაში – სწავლება დემოკრატიული მოქალაქეობისა და ადამიანის უფლებათა შესახებ – საგაკვეთილო გეგმები ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მაღალი საფეხურისათვის. წიგნი IV. ავტორები: როლფ გოლობი, პიტერ კრაფი, 2012 წ.
http://www.dswy.eu/pdfs/monacileoba_demokratiul_saz.pdf

- კომპასი, სახელმძღვანელო ადამიანის უფლებათა განათლების სფეროში ახალგაზრდების მონაწილეობით. ევროპის საბჭო, 2004 წ.

http://www.coe.int/t/dgap/tbilisi/library/human_right_ge.asp

- კომპასი, სახელმძღვანელო ადამიანის უფლებათა განათლების სფეროში ბავშვებისათვის. ევროპის საბჭო, 2004 წ.

http://www.coe.int/t/dgap/tbilisi/library/human_right_ge.asp

- სამოქალაქო განათლება. მეთოდური გზამკვლევი მასწავლებლებისათვის, 2010 წ.

http://www.dswy.eu/pdfs/Handbook_GEO.pdf

- ნეკი-ნეკისა, შერიგებისა..., კონფლიქტების მოგვარების საფუძვლები მოზარდებისთვის. პარტნიორები-საქართველო, 2007 წ.

- სამოქალაქო განათლების დამხმარე სახელმძღვანელოები IX-XII კლასებისათვის, მოსწავლისა და მასწავლებლის წიგნები: 1. როგორ გავხდე აქტიური მოქალაქე. ნინო ბესელია, ნინო ბოკერია, მაკა კორძაძე; 2. მონაწილეობა სკოლის თვითმმართველობაში. ალუდა გოგლიჩიძე; 3. თანამშრომლობა ადგილობრივ ხელისუფლებასთან. ნინი ერემაშვილი, ლევან ახვლედიანი. 4. თანამშრომლობა საზოგადოებრივი სარგებლისათვის. ნინო გვარამაძე, ნინო მიწიშვილი. სამოქალაქო განათლების დამხმარე სახელმძღვანელო IX-XII კლასებისათვის, მოსწავლისა და მასწავლებლის წიგნები, Project Harmony, 2011

<http://www.civics.ge/index.php?m=844>

- კულტურათმორისი სწავლება, T-kit. ევროპის საბჭო და ევროკომისია, 2000 წ.

http://www.coe.int/t/dgap/tbilisi/library/coe_ge.asp

- რელიგიური მრავალფეროვნება და ინტერკულტურული განათლება: სახელმძღვანელო სკოლებისათვის, ევროსაბჭო, 2007 წ.

მასწავლებელი უნდა იცნობდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ საგნის სწავლების მიზნებსა და მისაღწევ შედეგებს, ასევე სამოქალაქო განათლების გრიფირებულ სასკოლო სახელმძღვანელოებს (მოსწავლისა და მასწავლებლის წიგნებს).

ინტერნეტ რესურსები:

- საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკა, ვებ-გვერდი:
<http://www.nplg.gov.ge/>

[საქართველოს სამოქალაქო საზოგადოების ციფრული ბიბლიოთეკის კოლექცია](#)
და [სამოქალაქო განათლების ვირტუალური ბიბლიოთეკა](#) შეიცავს მონაცემებს
სამოქალაქო განათლების საკითხებზე შექმნილი წიგნებისა და მათი ავტორების
შესახებ:
- სამოქალაქო განათლების ლექსიკონი: <http://www.nplg.gov.ge/gwdict/index.php>
- CIVIL ენციკლოპედიური ლექსიკონი: <http://www.nplg.gov.ge/gwdict/index.php>
- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ელექტრონული წიგნების
ბიბლიოთეკა: <http://el.ge>
- ევროპის საბჭოს ოფისი საქართველოში, ელექტრონული წიგნების ბიბლიოთეკა:
http://www.coe.int/t/dgap/tbilisi/library/human_right_ge.asp
- სამოქალაქო განათლების ვებ პორტალის ბიბლიოთეკა. სამოქალაქო განათლებისა
და პედაგოგთა გადამზადების პროგრამა, PH international:
<http://www.civics.ge/index.php?m=844>
- პროექტი „დემოკრატია იწყება შენით!“ ვებ პორტალის ბიბლიოთეკა.
<http://www.dswy.eu/index.php?a=main&pid=18&lang=geo&page=1>



სამოქალაქო განათლების ტესტი

2013

ინსტრუქცია

ტესტი ეყრდნობა სამოქალაქო განათლების მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს. იგი ამოწმებს მასწავლებლის საგნობრივ კომპეტენციასა და საგნის სწავლების მეთოდოდიკას.

თქვენს წინაშეა ტესტის ბუკლეტი და პასუხების ფურცელი. ტესტში სხვადასხვა ტიპის დავალებებია. ყურადღებით გაეცანით დავალებათა ინსტრუქციებს, კარგად გაიაზრეთ თითოეული დავალების პირობა და შემდეგ გაეცით პასუხი. ყოველ შეკითხვას კონკრეტულად და ამომწურავად უპასუხეთ. ყველა პასუხი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ. წერეთ გარკვევით. პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

ტესტის ბუკლეტის ცარიელი ადგილები შეგიძლიათ გამოიყენოთ შავი სამუშაოსათვის.

გაითვალისწინეთ:

გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!

პასუხების ფურცლის გაკეცვა დაუშვებელია!

ტესტის მაქსიმალური ქულაა -70

ტესტის შესრულებისათვის გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

ინსტრუქცია

➤ არჩევითბოლოიანი დავალება (№ 1-8, 17, 18)

თითოეულ კითხვას თან ახლავს ოთხი სავარაუდო პასუხი. მათგან მხოლოდ ერთია სწორი. პასუხების ფურცელზე სწორი პასუხის შესაბამის უჯრაში დასვით X ნიშანი. თუ გსურთ მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი. შეუძლებელია გადასწორებული პასუხის ხელმეორედ არჩევა. თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

➤ შესაბამისობის დადგენა (№ 11, 12, 19)

დავალებაში ორ სვეტად მოცემულია სხვადასხვა ტიპის ჩამონათვალი. დაადგინეთ შესაბამისობა ამ ორ სვეტში წარმოდგენილ ინფორმაციას შორის. პასუხები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელში მოცემულ ცხრილში. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა მითითებულია დავალების გასწვრივ.

➤ თანმიმდევრობის დადგენა (№10)

დავალებაში მოცემული ჩამონათვალი დაალაგეთ მითითებული პრინციპის თანახმად. პასუხები ჩაწერეთ პასუხების ფურცელში მოცემულ უჯრებში. გაითვალისწინეთ, რომ უჯრაში იწერება მხოლოდ არჩეული პასუხის შესაბამისი ციფრი. თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

➤ შეცდომის შესწორება (№ 13, 14)

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც დაშვებულია შეცდომები. იპოვეთ და შეასწორეთ ისინი. ნაპოვნი შეცდომა და მისი შესწორებული ვარიანტი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელში მოცემულ ცხრილში. გაითვალისწინეთ, ყოველი ნაპოვნი შეცდომა, მის შესწორებულ ვარიანტთან ერთად, 1 ქულით ფასდება. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა მითითებულია დავალების გასწვრივ.

➤ დავალება ღია დაბოლოებით (№ 9, 15-16, 20-23)

დავალებაში დასმულია კითხვა, რომელსაც სავარაუდო პასუხები არ ახლავს. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და კითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს შეკითხვის ადეკვატური და კონკრეტული. პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელში შესაბამის ადგილას. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით და მითითებულია თითოეული დავალების გასწვრივ.

I. ცოდნა და უნარები

1. რა ეწოდება სრულწლოვანი მოქალაქის შესაძლებლობას საკუთარი ქმედებით შეიძინოს და განახორციელოს სამოქალაქო უფლებები, იკისროს და შეასრულოს სამოქალაქო ვალდებულებები?
 - ა. ემანსიპაცია
 - ბ. ქმედუნარიანობა
 - გ. უფლებაუნარიანობა
 - დ. შეზღუდული ქმედუნარიანობა

2. რომელი სასამართლოს შექმნაა დაუშვებელი საქართველოს კონსტიტუციისა და კანონით განსაზღვრული წესის მიხედვით ?
 - ა. უზენაესი სასამართლო
 - ბ. სამხედრო სასამართლო
 - გ. საერთო სასამართლო
 - დ. საგანგებო სპეციალური სასამართლო

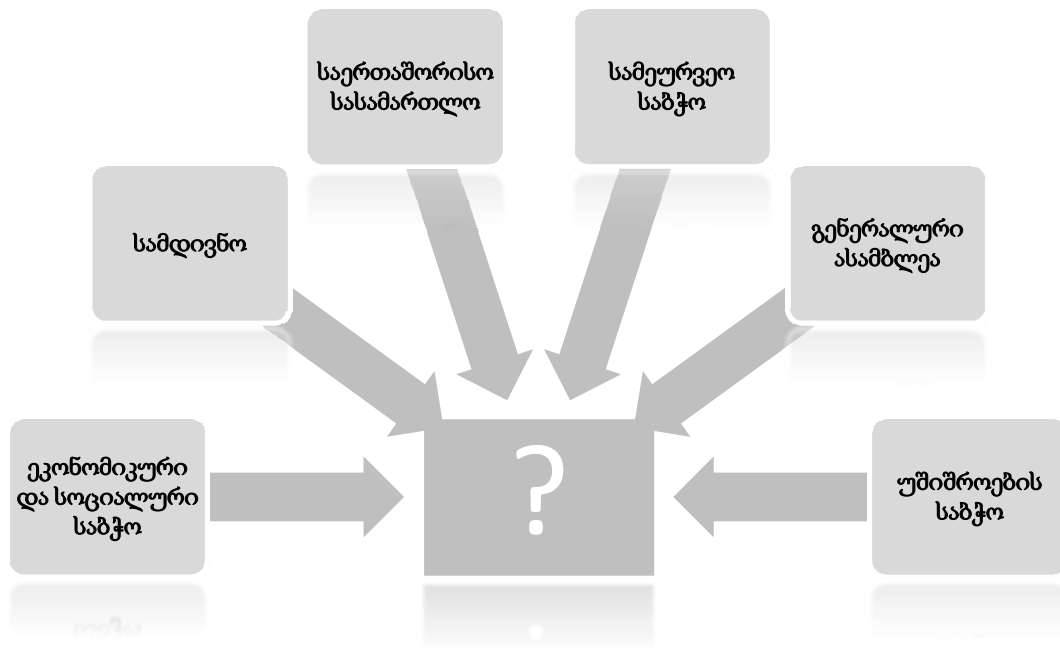
3. ჩამონათვალიდან რომელი არ არის საკანონმდებლო ინიციატივის მქონე სუბიექტი საქართველოს კონსტიტუციის მიხედვით?
 - ა. საქართველოს მთავრობა
 - ბ. 30 000 ამომრჩეველი
 - გ. საკრებულოს წევრი
 - დ. ავტონომიური რესპუბლიკის უმაღლეს საბჭო

4. რომელი საერთაშორისო დოკუმენტი განეკუთვნება ჰუმანიტარული სამართლის სფეროს?
 - ა. ორჰუსის კონვენცია
 - ბ. 1949 წლის ქენევის კონვენცია
 - გ. ევროპის სოციალური ქარტია
 - დ. ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაცია

5. რომელი განმანათლებლები მიიჩნევიან ხელისუფლების შტოებად დანაწილების იდეის ავტორებად?

- ა. ლოკი, მონტესკიე, რუსო
- ბ. სმითი, ვოლტერი, რუსო
- გ. ლოკი, ვოლტერი, დიდრო
- დ. სმითი, მონტესკიე, დიდრო

6. რომელი საერთაშორისო ორგანიზაცია უნდა ეწეროს მოცემული სქემის ცარიელ უჯრაში?



- ა. ევროპის კავშირი
- ბ. ჩრდილო ატლანტიკური ალიანსი
- გ. გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია
- დ. ევროპის უშიშროებისა და თანამშრომლობის ორგანიზაცია

7. მსმენელის შესაძლო ქმედებიდან რომელი არ მიეკუთვნება აქტიური მოსმენის მეთოდს?

- ა. მოსაუბრისათვის რჩევის მიცემა
- ბ. დამაზუსტებელი კითხვების დასმა
- გ. ქესტიკულაციით მოსმენის დემონსტრირება
- დ. საუბრის მოკლე დასკვნის სახით ჩამოყალიბება

8. მართებულია თუ არა მოსაზრებები, რომ 1989-2002 წლებში საქართველოს მოსახლეობაში ქართველთა ხვედრითი წილის ზრდა განაპირობა:

- I. ეთნიკურად ქართველი მოსახლეობის ემიგრაციის შემცირებამ და შობადობისმატებამ;
- II. ქვეყნის ტერიტორიიდან არაქართველი ეთნიკური ჯგუფების მასობრივმა გადინებამ.

- ა. მხოლოდ I
- ბ. მხოლოდ II
- გ. არცერთი
- დ. ორივე

9. (1 ქ.) გაანალიზეთ რას ასახავს მოცემული სქემა და დაასათაურეთ იგი. რა უნდა ეწეროს სქემის ცარიელ უჯრაში?



10. ქრონოლოგიურად დალაგეთ ადამიანის უფლებათა ძირითადი დოკუმენტები მათი მიღების თარიღის მიხედვით:

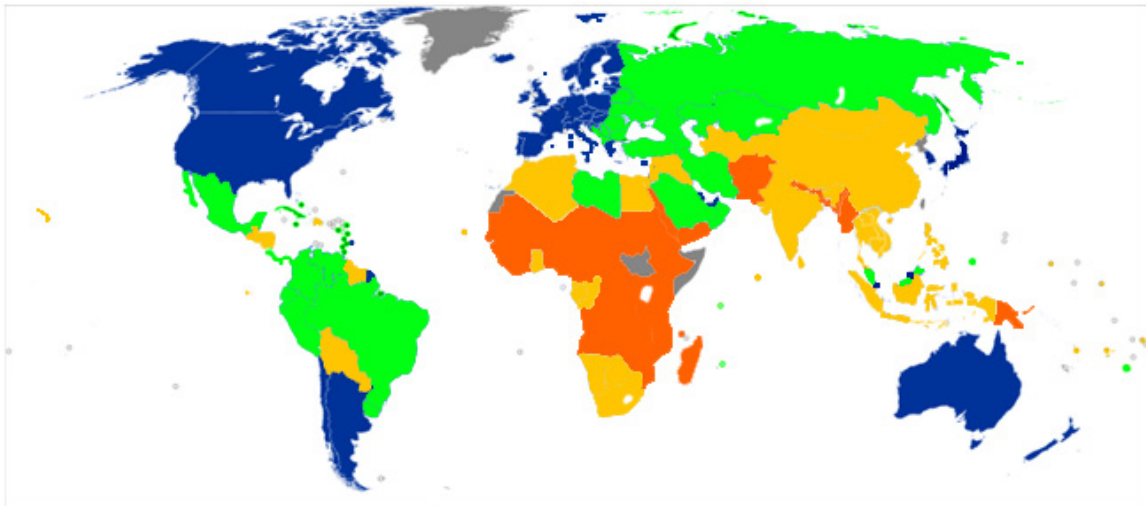
1. ბავშვთა უფლებების დეკლარაცია
2. ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაცია
3. სამოქალაქო და პოლიტიკური უფლებების საერთაშორისო პაქტი
4. ადამიანის უფლებათა და ძირითად თავისუფლებათა ევროპის კონვენცია

		3	
--	--	---	--

11. (2 ქ.) დაადგინეთ შესაბამისობა სახელისუფლებო შტოებსა და მათ უფლებამოსილებებს შორის:

I. უფლებამოსილებები	II. სახელისუფლებო შტოები
ა. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა	1. საკანონმდებლო
ბ. სახელმწიფო ორგანოებს შორის არსებული დავების განხილვა	2. სასამართლო
გ. სახელმწიფოს საგარეო კურსის განსაზღვრა	3. აღმასრულებელი
დ. კანონის კონსტიტუციურობის დადგენა	
ე. გადასახადების აკრეფა	
ვ. სახელმწიფო საზღვრის შეცვლა	

12. (1 ქ.) რუკა ასახავს მსოფლიო ქვეყნების ჰუმანური განვითარების 2011 წლის მონაცემებს. ცხრილში მოცემული რუკის ლეგენდის ფერები დაუკავშირეთ ჰუმანური განვითარების შესაბამის დონეებს.



I. ჰუმანური განვითარების დონე	II. რუკის ლეგენდის ფერი
ა. უმაღლესი	1. ყვითელი 
ბ. მაღალი	2. წარინჯისფერი 
გ. საშუალო	3. ლურჯი 
დ. დაბალი	4. მწვანე 

13. (7 ქ.) ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, აღმოაჩინეთ და შეასწორეთ შეცდომები :

ადგილობრივი თვითმმართველობა საქართველოში

პოსტსაბჭოთა საქართველოში მმართველობის ცენტრალიზაციის პირველი მცდელობა იყო 1991 წლის ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოების არჩევნები. 1995 წლის 24 აგვისტოს საქართველოს კონსტიტუციით განისაზღვრა ადგილობრივი თვითმმართველობის პრინციპების რეალიზების ძირითადი პირობები: „საქართველოს მოქალაქეები ადგილობრივი მნიშვნელობის საქმეებს აწესრიგებენ თვითმმართველობის მეშვეობით სახელმწიფო სუვერენიტეტის შეუღახავად“. მმართველობის სისტემის ამგვარ პოლიტიკურ-ადმინისტრაციულ განაწილებას, ხელისუფლების ჰორიზონტალურ დანაწილებასაც უწოდებენ. 1998 წელს 4 წლის უფლებამოსილების ვადით აირჩა ადგილობრივი თვითმმართველობის წარმომადგენლობითი ორგანოები – საკრებულოები.

საქართველოს დემოკრატიული განვითარებისათვის მნიშვნელოვანი იყო 2004 წლის 26 ოქტომბერს პარლამენტის მიერ „ადგილობრივი თვითმმართველობის შესახებ“ ეროვნული ქარტიის რატიფიცირება. 2006 წლიდან „ადგილობრივი თვითმმართველობის შესახებ“ ორგანული კანონის შესაბამისად, ამოქმედდა თვითმმართველობაზე დაფუძნებული ერთდონიანი ადგილობრივი ხელისუფლება, რის შედეგადაც გაიზარდა თვითმმართველი ერთეულების რაოდენობა.

ადგილობრივი თვითმმართველობის არჩევნებში პასიური საარჩევნო უფლებით სარგებლობა შეუძლია ყველა სრულწლოვან მოქალაქეს, რომელიც აკმაყოფილებს კანონის მოთხოვნებს. ადგილობრივი თვითმმართველობის არჩევნები ტარდება მაჟორიტარული საარჩევნო სისტემის საფუძველზე. საკრებულოს წევრებს შეუძლიათ ფრაქციაში გაერთიანება. ფრაქციის ჩამოყალიბება დასაშვებია რელიგიური, ეროვნული, პროფესიული ნიშნით. ფრაქციის წევრთა რაოდენობა არ უნდა იყოს სამზე ნაკლები. მოქმედი კანონმდებლობით საკრებულოს სხდომები საჯაროა.

14. (8 ქ.) ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, აღმოაჩინეთ და შეასწორეთ შეცდომები:

ქურთები

ქურთების პრობლემა ახლო აღმოსავლეთში კვლავ მოუგვარებელია. განსაკუთრებით მძიმედ დგას ქურთების პრობლემა ჩვენს მეზობელ სახელმწიფო თურქეთში, რომელიც გაეროს, ასევე ევროკავშირის წევრი ქვეყანაა. თურქეთში 20 მილიონამდე ქურთი ცხოვრობს, რაც ქვეყნის მთელი მოსახლეობის ოც პროცენტს შეადგენს და მათ ავტონომია არ გააჩნიათ. თურქეთსა და ქურთებს შორის კონფლიქტმა, რომელიც ათეულობით წელია გრძელდება, 40 ათასამდე ადამიანის სიცოცხლე შეიწირა. აბდულა ოჯალანის მიერ დაარსებული „თურქისტანის მუშათა პარტიას“ თურქეთის ხელისუფლება, გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია, ევროკავშირი ეროვნულ-განმათავისუფლებელ ორგანიზაციად მიიჩნევენ.

ქურთთა გაერთიანება ერაყის ტერიტორიაზე თავისუფლად მოქმედებს. მეოცე საუკუნის ბოლოს ქურთები ირან-ერაყის ომისა და კადაფის გენოციდური პოლიტიკის მსხვერპლად მოგვევლინენ. დღეს ერაყში შემავალმა ქურთულმა რეგიონმა მსოფლიო ნავთობის ბაზარზე თავის დამკვიდრება დაიწყო.

ქურთისტანის ტერიტორია, რომელზეც ეს ერთ-ერთი უძველესი ხალხი სახლობდა, მეორე მსოფლიო ომის დასრულების შემდეგ ოთხ სახელმწიფოს შორის გაიყო. ეს სახელმწიფოებია: თურქეთი, ისრაელი, ირანი და სირია. 30 მილიონიანი ერი, მსოფლიოს ყველაზე დიდი რასობრივი უმცირესობა, საკუთარი სახელმწიფოს და დე ფაქტო, საკუთარი ენის გარეშე დარჩა.

საქართველოს მოსახლეობის 2002 წლის აღწერის მიხედვით, საქართველოში 21 ათასამდე ქურთი ცხოვრობს. მათ ძირითად ნაწილს შეადგენს ეთნიკური ქურთების რელიგიური განშტოება - იელოველები. ქურთების ძირითადი ნაწილი საქართველოში დასახლდა 1918-1920 წლებში. 1918 წელს ისინი საბჭოთა საქართველოს მთავრობამ შეიფარა თურქეთის მთავრობისა და მუსლიმი ქურთების მიერ რელიგიურ-პოლიტიკურ ნიადაგზე დევნის გამო. საქართველოში მცხოვრები ქურთების ახალგაზრდა თაობაში მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა ქართული ენის ცოდნის დონე. 2008 წელს საქართველოში გამოიცა „ვეფხისტყაოსნის“ ქურთული თარგმანი.

15. (9 ქ.) ყურადღებით გააანალიზეთ მოცემული ტექსტი და უპასუხეთ კითხვებს:

ჰელსინკის კონფერენცია

1973 წელს ფინეთის დედაქალაქ ჰელსინკში შეიკრიბა ევროპის თითქმის ყველა ქვეყნის წარმომადგენელი, ასევე ამერიკის შეერთებული შტატების, საბჭოთა სოციალისტური რესპუბლიკების კავშირისა და კანადის დიპლომატები. კონფერენციაზე განიხილეს ისეთი მნიშვნელოვანი საკითხები, როგორიცაა გავლენის სფეროების გადანაწილება, შეიარაღება და ადამიანის უფლებათა დარღვევის პრევენცია. კონფერენციამ აღიარა მონაწილე სახელმწიფოთა ტერიტორიული მთლიანობისა და საზღვრების ურღვევობის პრინციპი, რითაც, ფაქტობრივად, ცნო საბჭოთა სახელმწიფოს გავლენა ევროპაში. სსრკ-მ ეს საკუთარი დიპლომატიის გამარჯვებად მიიჩნია იმ ეტაპზე, მაგრამ მოგვიანებით განვითარებულმა მოვლენებმა სხვა რამ დაანახა მსოფლიოს.

1975 წელს ჰელსინკის კონფერენციაზე მიღებული საბოლოო აქტით, მონაწილე ქვეყნები ვალდებულიყვნენ იღებდნენ, რომ დაიცავდნენ აზრის, სინდისისა და აღმსარებლობის თავისუფლებას, აგრეთვე ხალხთა თვითგამორკვევის უფლებას. კონფერენციაზე საბჭოთა კავშირმაც, სხვა სახელმწიფოების მსგავსად, აიღო ვალდებულება, რომ დაიცავდა ადამიანთა უფლებებს და გადასინჯავდა პოლიტპატიმართა საკითხს საკუთარ ქვეყანაში. სწორედ აქ გამოვლინდა დასავლურ სახელმწიფოთა მტკიცე და თანმიმდევრული პოზიცია კომუნიზმის მიმართ.

ჰელსინკის შეხვედრამ ბიძგი მისცა მოძრაობას, რომელიც საბოლოოდ აღმოსავლეთ ევროპის გათავისუფლებით დასრულდა „ხავერდოვანი რევოლუციების“ სახით.

ჰელსინკის კონფერენცია იმითაც იყო ფასეული, რომ გახდა ახალი საერთაშორისო ორგანიზაციის შექმნის სტიმულატორი.

კითხვები:

15.1. დასახელეთ, რომელი საერთაშორისო ორგანიზაციის შექმნაზე საუბარი ტექსტში?

15.2. ევროპის რომელ რეგიონში იყვნენ პოლიტპატიმრები? ახსენით, რატომ.

15.3. ტექსტის ანალიზის საფუძველზე დაასახელეთ სფერო, რომლის განვითარებამაც გარდატეხა მოახდინა და შეცვალა ევროპის შემდგომი ცხოვრება.

15.4. ტექსტიდან გამომდინარე, განსაზღვრეთ რა მნიშვნელობა ჰქონდა იმ დროისათვის კონფერენციის შედეგებს მონაწილე მხარეებისათვის?

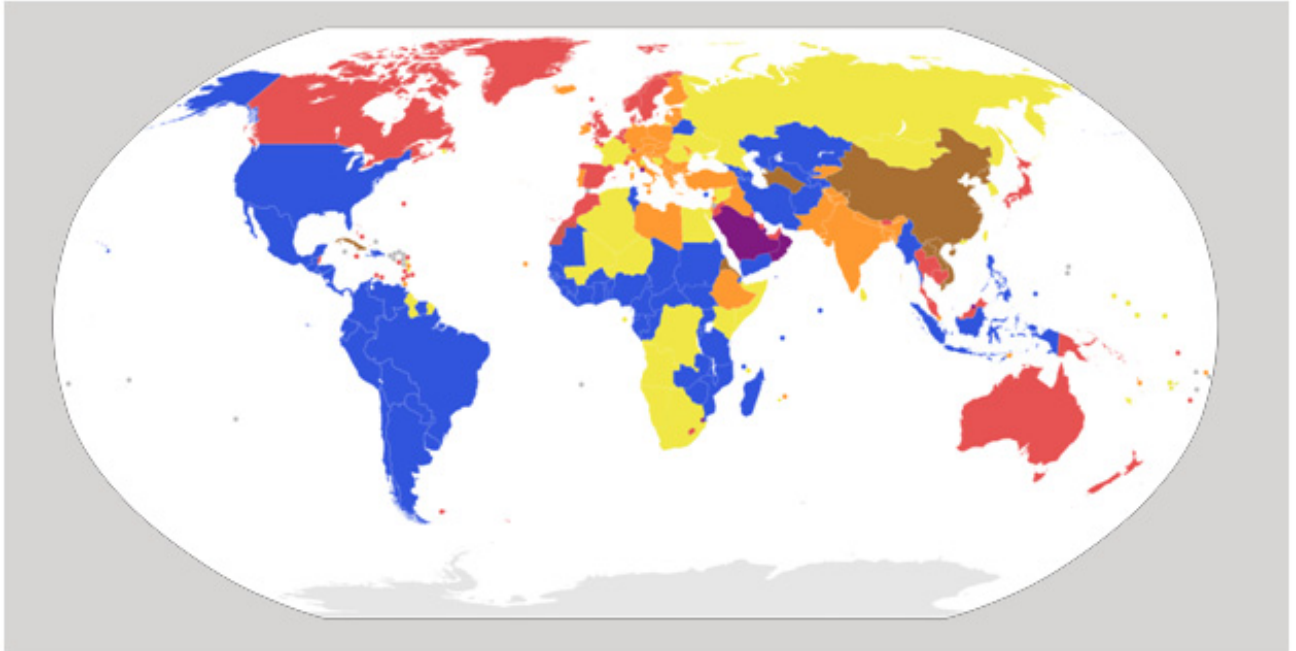
15.5. ტექსტის ანალიზის საფუძველზე განსაზღვრეთ, კონფერენციის ზოგადი ისტორიული მნიშვნელობა?

15.6. რა გავლენა ჰქონდა ჰელსინკის კონფერენციას საქართველოზე?

15.7. რას ნიშნავს „ხავერდოვანი რევოლუცია“ და აღმოსავლეთ ევროპის რომელი სახელმწიფოები მოიცვა ამ მოვლენამ XX საუკუნის 80-იანი წლების ბოლოს?

15.8. დაასახელეთ პოსტსაბჭოთა სივრცის სამი სახელმწიფო, სადაც XXI საუკუნის დასაწყისში „ხავერდოვანი რევოლუციების“ ახალი ტალღა გავრცელდა.

16. (5 ქ.) მოცემულია რუკა ლეგენდისა და სათაურის გარეშე. სხვადასხვა ფერით აღნიშნულ სახელმწიფოთა ქვეჯგუფების ანალიზის საფუძველზე უპასუხეთ კითხვებს:



16.1. რა არის ასახული მოცემულ რუკაზე ?

- ა. ტერიტორიული მოწყობა
- ბ. მმართველობის ფორმები
- გ. რელიგიის გეოგრაფია
- დ. პოლიტიკური რეჟიმები

16.2. დაასახელეთ, რას უნდა აღნიშნავდეს რუკის ლეგენდაზე ლურჯი ■ ფერი?

16.3. რა არის აღნიშნული რუკის ლეგენდაზე წითელი ■ ფერით? რუკის თემატიკიდან გამომდინარე რა განასხვავებს კანადასა და ავსტრალიას წითელი ფერით აღნიშნული სხვა სახელმწიფოებისაგან?

16.4. რუკის თემატიკიდან გამომდინარე, რა საერთო აქვთ ყავისფერი ■ ფერით აღნიშნულ სახელმწიფოებს ერთმანეთთან?

II. საგნის სწავლების მეთოდика

17. თქვენი მიზანია, მოსწავლეებს მიაწოდოთ ინფორმაცია დემოკრატიის ძირითადი მახასიათებლების შესახებ, რომელთა გამოყენებით განუვითარებთ სხვადასხვა სახელმწიფოს დახასიათების უნარს. ყველაზე მეტად, რომელი სასწავლო ქმედებითაა შესაძლებელი აღნიშნული მიზნის მიღწევა?

ა. მოსწავლეები მცირე ჯგუფებში აყალიბებენ დემოკრატიის ძირითად მახასიათებლებს და ამ მახასიათებლების მიხედვით განიხილავენ მასწავლებლის მიერ დასახელებულ სახელმწიფოს;

ბ. მასწავლებელი განიხილავს დემოკრატიის ძირითად მახასიათებლებს, ხოლო მოსწავლეები უსადაგებენ მათ სხვადასხვა ქვეყნებს და მსჯელობენ შესაძლებელია თუ არა, რომელიმე სახელმწიფოში არსებობდეს დემოკრატიის მახასიათებელი ყველა კომპონენტი;

გ. გონებრივი იერიშის საშუალებით მოსწავლეები ასახელებენ დემოკრატიის ძირითად მახასიათებლებს. შემდეგ, არსებული ჩამონათვალის გამოყენებით თითოეული მოსწავლე წერილობით აყალიბებს აზრს შერჩეული სახელმწიფოს დემოკრატიულობის ხარისხის შესახებ;

დ. მასწავლებელი განიხილავს დემოკრატიის დადებით და უარყოფით მხარეებს. შემდეგ მოსწავლეები ამ ცოდნის გამოყენებით განიხილავენ საქართველოს და სხვადასხვა სახელმწიფოს.

18. თქვენი მიზანია, კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებასთან ერთად მოსწავლეებს ჩამოუყალიბდეთ დამოკიდებულება, რომ კრიტიკული აზროვნება ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი პოზიციის ფორმირების საუკეთესო საშუალებაა. ყველაზე მეტად, რომელი სასწავლო ქმედებითაა შესაძლებელი აღნიშნული მიზნის მიღწევა?

ა. მასწავლებლის მიერ შეთავაზებულ საკითხზე მოსწავლეები გამოთქვამენ საკუთარ პოზიციას და არგუმენტების საშუალებებით ასაბუთებენ მას. მასწავლებელი აფასებს თითოეულ არგუმენტს;

ბ. კლასი იყოფა საკამათო საკითხის მომხრე და მოწინააღმდეგე ორ ჯგუფად. თითოეული ჯგუფი წარმოადგენს საკუთარი პოზიციის გამამყარებელ არგუმენტებს. მასწავლებელი აფასებს მათ და გამოავლენს წარმატებულ ჯგუფს;

გ. მოსწავლეები, მიუხედავად საკუთარი პოზიციისა, წილისყრით ნაწილდებიან მტკიცებით ან უარყოფელ გუნდებში და დებატობენ. შემდეგ ერთობლივად განიხილავენ პოზიციებს და აყალიბებენ საკუთარს;

დ. მოსწავლეები იყოფიან საკამათო თემის მომხრე და მოწინააღმდეგე გუნდებად. მასწავლებელი დაფაზე რიგ-რიგობით წერს გუნდების მიერ მომზადებულ არგუმენტებს. საბოლოოდ გამარჯვებულად ითვლება გუნდი, რომელიც მეტ არგუმენტს წარმოადგენს.

19. (3 ქ.) მასწავლებელი მიზნად ისახავს განუვითაროს მოსწავლეებს კვლევის ჩატარების უნარი. I სვეტში მოცემულია მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი სასწავლო მიზნები, ხოლო II სვეტში - აზროვნების სხვადასხვა დონე. შეუსაბამეთ კონკრეტული სასწავლო მიზნები, შესაბამის კოგნიტურ მიზანს:

I. მოსწავლის მიღწევები	II. სააზროვნო უნარები
ა. შეუძლია კვლევის ინსტრუმენტების მიხედვით კონკრეტული პროცედურების განხორციელება კვლევისათვის;	1. გაგება
ბ. შეუძლია კვლევის ჩატარების ძირითადი ინსტრუმენტების ჩამოთვლა და კლასიფიკაცია რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევების მიხედვით;	2. გამოყენება
გ. კვლევის შედეგებს განიხილავს არსებული სტანდარტების მიხედვით და უსადაგებს მათ კონტექსტს, რის საფუძველზეც ახდენს პრობლემის მოგვარებისათვის შერჩეული გზის პრიორიტეტულობის დასაბუთებას;	3. ანალიზი
დ. კვლევის შედეგად მიღებული მონაცემების საფუძველზე წერს კვლევის ანგარიშს, რომელშიც მოცემულია კვლევის განხორციელების აღწერა და მისი შედეგები;	4. სინთეზი
ე. განიხილავს კვლევის შედეგებს და ადგენს კავშირებს მიზეზებსა და შედეგებს შორის.	5. შეფასება

20. (4 ქ.) მასწავლებელი მიზნად ისახავს, მოცემული ტექსტის გამოყენებით, მოსწავლეებს გამოუმუშაოს არგუმენტირებული მსჯელობის უნარი:

„მე ნამდვილად არა ვარ პატრიოტიზმის წინააღმდეგი. ჩვენ უნდა გვიყვარდეს ჩვენი ქვეყანა ისევე, როგორც ჩვენი ოჯახი, სოფელი თუ ქალაქი, ჩვენი პროფესია, პლანეტა, რომელზეც ვცხოვრობთ და რომელზეც ჩვენი სამშობლოა. მე მხოლოდ ნაციონალიზმის – ნაციონალური კუთვნილების ყველაფერზე ზემოთ ბრმად დაყენების - წინააღმდეგი ვარ.

მე არც რომელიმე რელიგიის, კულტურის ან ცივილიზაციის ცალკეული ტრადიციების წინააღმდეგი ვარ. ჩემთვის მიუღებელია ყველა სახის ფანატიზმი და ფუნდამენტალიზმი, რომელიც, ისევე და ისევ, გარკვეულ ადამიანებს სხვებზე მაღლა აყენებს.

ვფიქრობ, რომ ყველაზე თავისუფალი წყობა – ანუ ის, რომელიც საუკეთესო საშუალებას აძლევს ადამიანის ყველა სახის თვითგამოხატვას განვითარდნენ ერთმანეთის გვერდით – არის წყობა, რომელიც ემყარება სამოქალაქო პრინციპს, წყობა, რომელსაც საფუძვლად უდევს რწმენა მოქალაქეობისა და ურთიერთპატივისცემისა. ასეთი სამოქალაქო წყობის ერთ-ერთი ყველაზე მნიშვნელოვანი გამოხატულება არის ის, რასაც ჩვენ სამოქალაქო საზოგადოებას ვუწოდებთ“.

ვაცლავ ჰაველი, 1999 წ.

20.1. ტექსტიდან გამომდინარე განსაზღვრეთ სადისკუსიო თემა.

20.2. განმარტეთ, ტექსტიდან გამომდინარე, რატომ აირჩიეთ ეს სადისკუსიო თემა .

20.3. ჩამოაყალიბეთ თითო არგუმენტი დისკუსიის დროს წარმოქმნილი პოზიციის როგორც დასაცავად, ისე უარსაყოფად.

21. (5 ქ.) დავალებაში მოცემულია მოსწავლეების მიერ შედგენილი სასკოლო პროექტის მიზნის, ამოცანებისა და განხორციელების გზების არასრული ვარიანტი. იმისათვის, რომ სასკოლო პროექტის მოცემულმა ნაწილმა მიიღოს დასრულებული სახე, შეასრულეთ შემდეგი დავალებები:

I. განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ I ამოცანა, ცხრილში მოცემული განხორციელების გზების ჩამონათვალიდან გამომდინარე;

II. დაწერეთ განხორციელების სამი სხვადასხვა გზა, რომელიც თქვენი აზრით, ხელს შეუწყობს ცხრილში მოცემული II ამოცანის შესრულებას;

III. განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ პროექტის მიზანი, რომლის მიღწევაცაა შესაძლებელი პროექტის ორივე ამოცანის და მათი განხორციელების გზებიდან გამომდინარე.

სასკოლო პროექტი		
21. 1.	პროექტის მიზანი	<i>(ჩაწერეთ მიზანი რომლის მიღწევაცაა შესაძლებელი მოცემული ამოცანებიდან და განხორციელების გზებიდან გამომდინარე)</i>
21. 2.	პროექტის ამოცანები	<u>I ამოცანა:</u> <i>(განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ კონკრეტული ამოცანა I ამოცანის განხორციელების გზებიდან გამომდინარე)</i> <u>II ამოცანა:</u> ანტინიკოტინური კამპანიის წარმართვა სკოლაში
21. 3.	განხორციელების გზები	<u>I ამოცანის განხორციელების გზები:</u> • გამოჩენილ სპორტსმენებთან მოსწავლეთა შეხვედრების მოწყობა; • „მხიარული სტარტების“ ჩატარება; • სპორტის მოყვარულთა კლუბის შექმნა. <u>II ამოცანის განხორციელების გზები:</u> <i>(დაწერეთ განხორციელების სამი სხვადასხვა გზა)</i> <u>1.</u> <u>2.</u> <u>3.</u>

22. (8 ქ.) გაეცანით მოსწავლეების ნაშრომებს და შეაფასეთ ისინი შემოთავაზებული სქემით:

მოსწავლეებელმა გაკვეთილზე განიხილა თემა „ადამიანის უფლებები“ და მოსწავლეებს შესაბამისი მითითებების შემდეგ შესთავაზა წერითი დავალება: „ადამიანის უფლებების კლასიფიკაცია“.

I მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება

ადამიანის უფლებების ძირითადი განმარტება არსებობს. თუმცა ყველ ქათვანს სარით ის აქვს. რომ ადამიანის უფლებები და თავისუფლებები არ არის სახელმწიფოს მიერ ნაბოძები წყალობა. ისინი სახელმწიფოსაგან დამოუკიდებლად არსებობენ. ვინაიდან ჩვენ ადამიანებად დაიბადეთ.

უფლებები ქათი ქინააისის მიხედვით იყოფა ჯეყოებად. სიცოცხლის, თანასწორობის, სიცყოის თავისუფლების და ა.შ. უფლებები უბოიანდება ანობად ანუ სამოქალაქო უფლებებში. ისოი ციანის უფლებები, როგოოიცაა არჩვენებში მონანოლობის, აბიცოის ქვენის უფლება და სხვა უბოიანდება აოლიციყოი უფლებების ჯეყოში. სოლო საყოობის, ქობის და აბდაეაბი უფლებები უონობიყოი უფლებების ჯეყოს მიყოფენება.

სხვენებული უფლებების დამოყოლებება უბობად არ მომხდობა. ისინი კაცობრიობის ეანვიობების ვხდევხ ყალიბდებოდნენ. ანოველი თაობის უფლებებს სამოქალაქო და აოლიციყოი უფლებები ნაბობადვენს (ნეეაციყოი უფლებები), მოოო თაობას - სოციოლყოი, უონობიყოი და ყელცყოი (აბიციყოი უფლებები), სოლო მესამეს ნაბობადვენს ყველა ის უფლება. მობელიც ანოველ თო კაცეობიბას არ ეანეყოფნება (ნეიცოოლყოი უფლებები).

ვინაიდან ადამიანის უფლებები და თავისუფლებები მოვაბი ადამიანყოი ლიბერტულებებია. ისინი სახელმწიფოსაგან დამოუკიდებლადც არსებობენ. სახელმწიფოს ქუქლია მხოლოდ ალიაბოს ადამიანის უფლებები და აილოს ვალდებულება დაიცვას ისინი. ნადეან თავად ხელისუფლება არსებობს ხალხისეან და ხალხისთვის. ჩვენ კი, ჩვენის მხობივ, ყნდა ვეცადოთ. რომ ააცივი ვცოთ სხვის უფლებებს და ვიყოთ კანონმობრილნი.

II მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება

ანოვენების ეანყხერელი უფლებების და თავისუფლებების უბოიანობას. მობელითაც ივი დებდებისთანავე იბენს. ადამიანის უფლებები ენობდება. ადამიანის უფლებები ეანსაზოვბავს მინიმუმს იბ ანობებებისა. მობელიც საფიოთა ადამიანის ლიბერტებისა და სიცოცხლის ქესანაბრებდარ.

არსებობს უფლებების სხვადსხვა დაყოფა უბო-უბოი ქათვანია თაობების ანუ ქათი ნაბობობის მიხედვით დაყოფა: I თაობას ეანეყოფნება თანდაყოლილი უფლებები, II თაობას - ქედენილი უფლებები, III თაობას კი - კოლექციყოი უფლებები.

ჩიღე უბთი ჭლასიფიკაციის პრინციპს საზოგადოებრივი უმთიეროთობის სეროოტის ქიხელვით დაყოფა წაშპოალერს. ამ ჭლასიფიკაციით აღაქიანის უფლოტები იყოფა: პოლიტიკური, სოციალური და ჭყლცყოტული უფლოტათა ჭეყფუტალ.

სახელმწიფო ჭონსციტყაციისა და ჭანონმტტლოტის ქეჭყოტით ეანსაზღოვრეს უმთიეროთობის სესეს იქისათვის. პოპ აღაქიანის უფლოტები და თავისუფლოტები იყოლ დაცული და ეაპანსციტული ყოჭოლი ჩეენთაეანისათვის.

შეფასების სქემა

	I. რა მოწმდება	II. მაქსიმა-ლური ქულა	III. ქულების მინიჭების პრინციპი		
			0 ქულა	1 ქულა	2 ქულა
A.	განმარტება (სწორად ესმის თუ არა მოსწავლეს აღაქიანის უფლოტების არსი)	1	არასწორად ესმის არსი	სწორად ესმის არსი	—
B.	კლასიფიკაცია თაობების მიხედვით	3	თითოეული სწორად აღწერილი თაობა - თითო ქულა		
C.	კლასიფიკაცია საზოგადოებრივი ურთიერთობების სფეროს მიხედვით	5	თითოეული სწორად დასახელებული უფლოტათა ჯგუფი - თითო ქულა		
D.	აღაქიანის უფლოტებისა და სახელმწიფოს ურთიერთმიმართება	2	ვერ აყალიბებს ურთიერთმიმართებას	აყალიბებს ურთიერთმიმართებას, მაგრამ არ არის არგუმენტირებული	ლოგიკურად აყალიბებს ურთიერთმიმართებას, ამყარებს არგუმენტით

ყურადღებით გაეცანით შეფასების სქემას და ორივე მოსწავლის ნაშრომი შეაფასეთ მოცემული სქემის მიხედვით. მოსწავლეებს დაუწერეთ შესაბამისი ქულა შეფასების სქემის თითოეული კრიტერიუმისათვის ცალ-ცალკე.

მოსწავლისათვის თქვენს მიერ მინიჭებული ქულები ჩაწერეთ ცხრილში:

		A	B	C	D
22.1	I მოსწავლის შეფასება				
22.2	II მოსწავლის შეფასება				

23. (6ქ.) მოცემულ სასწავლო რესურსებზე დაყრდნობით განსაზღვრეთ გაკვეთილის თემა და დაგეგმეთ სასწავლო პროცესი:

სასწავლო რესურსი:

„ამას ვამჩნევ ფიქრისა და მსჯელობისას სხვას მაინც მიჰბადონ, თუ შინაარსით არა, გარეგნობით მაინც, რომ უცხო კაცი დაესწროს, ის არა თქვას: ე, რა ღმერთი გამიწყრა, რა ველურს ხალხში მოვემწყვდიო.“

აგერ, შორს რად გვინდა წასვლა, შევხედოთ ინგლისელებს. დაუკვირდეთ გლადსტონს და ირლანდიის შესახებ მის აზრის მოწინააღმდეგეთ, როგორ ეპყრობიან, რა კილოთი საუბრობენ, რა საზომი და სასწორი უჭირავთ ხელში. „მართალია, ამა და ამ აზრში მოტყუებულა გლადსტონი, მაგრამ მაინც დიდებული კაციაო, მაინც დიდებაა ინგლისისაო“. აბა, კაი ბიჭი ხარ და ქართველ კაცს გააბედიებ, ათქმევინებ თავის მოწინააღმდეგის შესახებ, რომ თუმცა ერთსა სტყუი, მაგრამ ეს ერთი რამ კი სიმართლე სთქვიო. რაკი მოწინააღმდეგე ხარ, სრულიად, თავით ბოლომდე, მტყუანი ხარ, მართლის თქმა, მართლის ქმნა არ ძალგიძსო.

ამას ვამჩნევ მე და გული მტკივა. ამ ტკივილმა ისე იმატა, რომ თავსაც მატკიებს. ამგვარი საქციელი, ამისთანა ერთი მეორესთან დამოკიდებულება, ჩემს თავში ვერა თავსდება, გონებას მიძრწუნებს“.

ვაჟა-ფშაველა, „ამას ვამჩნევ“, 1861-1915.



23.1. დაასახელეთ თემა, რომლის უკეთ გააზრებაშიც დაეხმარება მოსწავლეებს მოცემული ფრაგმენტისა და ფოტოების სასწავლო რესურსად გამოყენება;

23.2. ჩამოაყალიბეთ კონკრეტული სასწავლო მიზანი: რა ცოდნა, უნარები და განწყობა/დამოკიდებულება გასურთ შეიძინონ მოსწავლეებმა თემის შესწავლისას;

23.3. აღწერეთ სასწავლო მიზნის შესაბამისი კონკრეტული აქტივობა, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს თემის უკეთ გააზრებაში.

23.1. თემა:	(დაასახელეთ გაკვეთილის თემა)
23.2. სასწავლო მიზანი :	I. ცოდნა II. უნარები III. განწყობა/დამოკიდებულება:
23.3. სასწავლო აქტივობა:	(აღწერეთ თანმიმდევრულად, სრულყოფილად და ლაკონურად სასწავლო ქმედება) გაითვალისწინეთ! აქტივობა აღწერეთ თემასთან მიმართებაში. მხოლოდ მეთოდების ან ორგანიზების ფორმის დასახელება შეფასდება 0 ქულით.

2013 წლის პედაგოგთა სასერტიფიკაციო გამოცდა

სამოქალაქო განათლების ტესტის

შეფასების სქემა

დავალება №	სწორი პასუხები/ შეფასების კრიტერიუმები	მაქსიმალური შეფასება														
	I. ცოდნა და უნარები															
1.	ბ	1														
2.	დ	1														
3.	ბ	1														
4.	ბ	1														
5.	ა	1														
6.	ბ	1														
7.	ა	1														
8.	ბ	1														
9.	1 ქულა: დასახლებულია სქემის სათაური - სახელმწიფოს როლი საბაზრო ეკონომიკურ სისტემაში / სახელმწიფოს ეკონომიკური ფუნქციები; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია.	1														
10.	<table> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3*</td> <td>1</td> </tr> </table>	2	4	3*	1	1										
2	4	3*	1													
11.	<table> <tr> <td>I</td> <td>ა</td> <td>ბ</td> <td>გ</td> <td>დ</td> <td>ე</td> <td>ვ</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table> 2 ქულა: ექვსივე სწორი პასუხი; 1 ქულა: არანაკლებ ოთხი სწორი პასუხი; 0 ქულა: სამი და ნაკლები სწორი პასუხი.	I	ა	ბ	გ	დ	ე	ვ	II	3	2	1	2	3	1	MAX 2
I	ა	ბ	გ	დ	ე	ვ										
II	3	2	1	2	3	1										
12.	<table> <tr> <td>I</td> <td>ა</td> <td>ბ</td> <td>გ</td> <td>დ</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	I	ა	ბ	გ	დ	II	3	4	1	2	1				
I	ა	ბ	გ	დ												
II	3	4	1	2												

13.	ყოველი მართებულიად შესწორებული შეცდომა ფასდება 1 ქულით	MAX 7
14.	ყოველი მართებულიად შესწორებული შეცდომა ფასდება 1 ქულით	MAX 8
15.	<u>15.1</u> 1 ქულა: დასახელებულია ორგანიზაცია - ევროპის უშიშროებისა და თანამშრომლობის ორგანიზაცია/ეუთო <u>15.2</u> 1 ქულა: დასახელებულია რეგიონი და ახსნილია მიზეზი; 0 ქულა: დასახელებულია რეგიონი, მაგრამ არ არის ახსნილი მიზეზი; პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>15.3</u> 1 ქულა: დასახელებულია სფერო, რომელზეც საუბარია ტექსტში. 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>15.4</u> 1 ქულა: წარმოდგენილია მსჯელობა, თუ რატომ იყო მნიშვნელოვანი კონფერენციის შედეგები მონაწილე მხარეებისათვის; 0 ქულა: მსჯელობა ზოგადია, არ ჩანს მხარეთა ინტერესები, პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>15.5</u> 1 ქულა: წარმოდგენილია მსჯელობა კონფერენციის ზოგადი ისტორიული მნიშვნელობის შესახებ; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>15.6</u> 1 ქულა: ახსნილია კონფერენციის შედეგად განვითარებული მოვლენების გავლენა საქართველოზე; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>15.7</u> 2 ქულა: მოცემულია ახსნა, დასახელებულია ორი სახელმწიფო მაინც, არ შეიცავს ფაქტობრივ შეცდომას; 1 ქულა: მოცემულია ახსნა, არ არის დასახელებული სახელმწიფოები; / მოცემულია ახსნა, მაგრამ დასახელება არასრულია ან შეიცავს ფაქტობრივ შეცდომას; / ახსნა არამართებულია, თუმცა სწორადაა დასახელებული სახელმწიფოები; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია.	MAX 9

	<u>15.8</u> 1 ქულა: დასახელებულია სამივე სახელმწიფო 0 ქულა: პასუხი არასწორია/ არასრულყოფილია													
16.	<u>16.1</u> ბ <u>16.2</u> 1 ქულა: დასახელებულია მმართველობის ფორმა - საპრეზიდენტო რესპუბლიკა; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>16.3</u> 2 ქულა: დასახელებულია მმართველობის ფორმა - კონსტიტუციური მონარქია, ასევე განმასხვავებელი ნიშანი. 1 ქულა: დასახელებულია მხოლოდ მმართველობის ფორმა; / არასწორადაა დასახელებული მმართველობის ფორმა, თუმცა განმასხვავებელი ნიშანი რუკის თემატიკის რელევანტურია; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია. <u>16.4</u> 1 ქულა: დასახელებული საერთო ნიშანი რუკის თემატიკის რელევანტურია; 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არამართებულია.	MAX 5												
	II. საგნის სწავლების მეთოდика													
17.	ბ	1												
18.	ბ	1												
19.	<table border="1"><tr><td>I</td><td>ა</td><td>ბ</td><td>გ</td><td>დ</td><td>ე</td></tr><tr><td>II</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> 3 ქულა: ხუთი სწორი პასუხი; 2 ქულა: ოთხი სწორი პასუხი; 1 ქულა: სამი სწორი პასუხი; 0 ქულა: სამზე ნაკლები სწორი პასუხი;	I	ა	ბ	გ	დ	ე	II	2	1	5	4	3	MAX 3
I	ა	ბ	გ	დ	ე									
II	2	1	5	4	3									
20.	20.1-10.2 მაქსიმალური 2ქ. 2 ქულა: სადისკუსიო თემა მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, შეესაბამება მოცემულ ტექსტს. შესაძლოა არ არის რეზოლუციის სახით ჩამოყალიბებული, თუმცა არის პრობლემატური, ორმხრივი და დისკუსიის წარმართვის შესაძლებლობას იძლევა; ასევე, მკაფიოდ და დამაჯერებლადაა ახსნილი სადისკუსიო თემის მიმართება მოტანილ ნაწყვეტთან/ ნაჩვენებია თემის აქტუალობა და მოსწავლეებთან დისკუსიის გამართვის საჭიროება.	MAX 4												

	1 ქულა: თემა მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული, შეესაბამება მოცემულ ტექსტს. არის პრობლემატური, ორმხრივი, დისკუსიის წარმართვის შესაძლებლობას იძლევა, არჩევანი არ არის ან სუსტადაა დასაბუთებული. 1 ქულა: თემა ნაწილობრივ შეესაბამება მოცემულ ტექსტს, თუმცა იძლევა დისკუსიის წარმართვის შესაძლებლობას, დასაბუთება დამაჯერებელია. 1 ქულა: თემა ნაწილობრივ შეესაბამება ტექსტს, არის დასაბუთების მცდელობა, იძლევა დისკუსიის წარმართვის შესაძლებლობას. 0 ქულა: პასუხი არ არის მოცემული ან არ შეესაბამება ტექსტს. 20.3 მაქსიმალური 2 ქ. 1ქულა: მტკიცებითი არგუმენტი 1 ქულა: უარყოფელი არგუმენტი სადისკუსიო თემის შესაბამისი კონკრეტული, მკაფიოდ ჩამოყალიბებული, დასრულებული აზრის მატარებელი, დადებითი ღირებულების მქონე არგუმენტი, რომელიც არ შეიცავს ფაქტობრივ შეცდომას ფასდება თითო ქულით;																			
21.	21.1 მაქსიმალური 1ქ. 1 ქულა: მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული მიზანი, რომელიც მოცემული ამოცანებისა და მათი განხორციელების გზების რელევანტურია. 0 ქულა: მიზანი არარელევანტურია, არ არის უფრო ფართო, ვიდრე ამოცანები; 21.2 მაქსიმალური 1ქ. 1 ქულა: მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული განხორციელების გზების შესაბამისი კონკრეტული მიღწევადი ამოცანა. 0 ქულა: ამოცანა არ შეესაბამება დავალებაში მოცემულ განხორციელების გზებს. 21.3 მაქსიმალური 3 ქ. ყოველი დასახელებული განხორციელების გზა, რომელიც მეორე ამოცანის შესაბამისია 1 ქულით შეფასდება.	MAX 5																		
22.	<table><tr><td></td><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>22.1</td><td>I მოსწავლის შეფასება</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>22.2</td><td>II მოსწავლის შეფასება</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> თითოეული სწორი შეფასება - 1 ქულა			A	B	C	D	22.1	I მოსწავლის შეფასება	1	2	3	2	22.2	II მოსწავლის შეფასება	1	1	3	1	MAX 8
		A	B	C	D															
22.1	I მოსწავლის შეფასება	1	2	3	2															
22.2	II მოსწავლის შეფასება	1	1	3	1															

23.	23.1 მაქსიმალური 1ქ. დასახელებულია თემა, რომლის განხილვა შესაძლებელია მოცემული სასწავლო რესურსების დახმარებით. 23.2 მაქსიმალური 3ქ. დასახელებული მიზანი თემისა და მოცემული რესურსების შესაბამისია, მიზანი კონკრეტული, მიღწევადი და მკაფიოდ ჩამოყალიბებულია: 1ქულა: დასახელებულია ცოდნა, რომელიც თემის ფარგლებში უნდა შეიძინონ მოსწავლეებმა; 1ქულა: დასახელებულია უნარ-ჩვევები, რომელიც უნდა განუვითარდეთ მოსწავლეებს; 1ქულა: დასახელებულია განწყობა-დამოკიდებულება, რომელიც სასურველია ჩამოუყალიბდეთ მოსწავლეებს. 23.3 მაქსიმალური 2 ქ. 2 ქულა: აღწერილი სასწავლო აქტივობა განსახილველი თემის ადეკვატურია, თანმიმდევრულად, სრულყოფილად და ლაკონურად არის გადმოცემული. ეფექტურად არის გამოყენებული შეთავაზებული რესურსები, აქტივობით შესაძლებელია დასახული სასწავლო მიზნის სამივე კომპონენტის მიღწევა; 1 ქულა: აღწერილი სასწავლო აქტივობა განსახილველი თემის ადეკვატურია, არასრულყოფილია, ნაწილობრივ მიიღწევა სასწავლო მიზანი; 0 ქულა: მხოლოდ სწავლების მეთოდების, კლასის ორგანიზების ფორმის დასახელება ან გაკვეთილის თემასთან მიმართების გარეშე აღწერა.	MAX 6
	ტესტის მაქსიმალური ქულა	70