



სამოქალაქო განათლების ტესტი

2016 იანვარი

ინსტრუქცია

ტესტი ეყრდნობა სამოქალაქო განათლების მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს. იგი ამოწმებს მასწავლებლის საგნობრივ კომპეტენციასა და საგნის სწავლების მეთოდოლოგიას.

თქვენ წინაშეა ტესტის ბუკლეტი და პასუხების ფურცელი. ტესტში სხვადასხვა ტიპის დავალებებია. ყურადღებით გაეცანით დავალებათა ინსტრუქციებს, კარგად გაიაზრეთ თითოეული დავალების პირობა და შემდეგ გაეცით პასუხი. ყოველ შეკითხვას კონკრეტულად და ამომწურავად უპასუხეთ. ყველა პასუხი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ. წერეთ გარკვევით. პასუხი არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

ტესტის ბუკლეტის ცარიელი ადგილები შეგიძლიათ გამოიყენოთ შავი სამუშაოსათვის.

გაითვალისწინეთ:

გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი!

პასუხების ფურცლის გაკვეცვა დაუშვებელია!

ტესტის მაქსიმალური ქულაა -70

ტესტის შესრულებისათვის გეძლევათ 5 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

ინსტრუქცია

➤ არჩევითბოლოიანი დავალება (№1-9, 17.2, 18.1, 19, 20)

თითოეულ კითხვას თან ახლავს ოთხი სავარაუდო პასუხი. მათგან მხოლოდ ერთია სწორი. პასუხების ფურცელზე სწორი პასუხის შესაბამის უჯრაში დასვით **X** ნიშანი. თუ გსურთ მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით **X** ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი. შეუძლებელია გადასწორებული პასუხის ხელმოკრედ არჩევა. თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

➤ თანმიმდევრობის დადგენა (№11, 21)

დავალებაში მოცემული ჩამონათვალი დაალაგეთ მითითებული პრინციპის თანახმად. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე მოცემულ უჯრებში. გაითვალისწინეთ, რომ უჯრაში იწერება მხოლოდ არჩეული პასუხის შესაბამისი ციფრი. თითოეული დავალება 1 ქულით ფასდება.

➤ შესაბამისობის დადგენა (№12-14)

დავალებაში ორ სვეტად მოცემულია სხვადასხვა ტიპის ჩამონათვალი. დაადგინეთ შესაბამისობა ამ ორ სვეტში წარმოდგენილ ინფორმაციას შორის. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე მოცემულ ცხრილში. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა მითითებულია დავალების გასწვრივ.

➤ შეცდომის გასწორება (№15,16)

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც დაშვებულია ფაქტობრივი შეცდომები (თარიღი, ტერმინი, სახელი და სხვ). იპოვეთ და შეასწორეთ ისინი. ნაპოვნი შეცდომა და მისი შესწორებული ვარიანტი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე მოცემულ ცხრილში. გაითვალისწინეთ, ყოველი ნაპოვნი შეცდომა, მის შესწორებულ ვარიანტთან ერთად, 1 ქულით ფასდება. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა მითითებულია დავალების გასწვრივ.

➤ დავალება ღია დაბოლოებით (№10, 17.1, 17.3, 18.2-18.6, 22-25)

დავალებაში დასმულია კითხვა, რომელსაც სავარაუდო პასუხები არ ახლავს. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და კითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს შეკითხვის ადეკვატური და კონკრეტული. პასუხი გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე შესაბამის ადგილას. ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება კონკრეტული დავალების მიხედვით და მითითებულია თითოეული დავალების გასწვრივ.

I. ცოდნა და უნარები

1. რა ეწოდება განსხვავებული ადამიანის, ჯგუფის, უცხო კულტურის მიმართ სიძულვილს?
 - ა. სეგრეგაცია
 - ბ. ქსენოფობია
 - გ. სოციოფობია
 - დ. დისკრიმინაცია

2. რა ეწოდება მრავალფეროვან გარემოში განსხვავებული კულტურის წარმომადგენელ ადამიანებს, ადამიანთა ჯგუფებს შორის კომუნიკაციის განვითარებას, ტოლერანტობისა და მიმღებლობის ხელშეწყობას?
 - ა. პროკულტურული განათლება
 - ბ. ინტერკულტურული განათლება
 - გ. კონტრკულტურული სწავლება
 - დ. ექსტრაკულტურული სწავლება

3. დემოკრატიული მმართველობის რომელი ფორმა ითვალისწინებს სახელისუფლებო უფლებამოსილების განხორციელებას მოქალაქეთა მიერ არჩეული პირების მიერ?
 - ა. უშუალო
 - ბ. პირდაპირი
 - გ. მონაწილეობითი
 - დ. წარმომადგენლობითი

4. ჩამონათვალიდან რომელი არ წარმოადგენს სამოქალაქო მონაწილეობის ფორმას?
 - ა. არჩევნებში მონაწილეობა
 - ბ. ინტერესთა ჯგუფებში ჩართულობა
 - გ. ეკონომიკურ საქმიანობაში მონაწილეობა
 - დ. მშვიდობიან პროტესტებში მონაწილეობა

5. ჩამონათვალიდან რომელი არ წარმოადგენს სახელმწიფოს ეკონომიკური პოლიტიკის ამოცანას?
- შემოსავლების გადანაწილება
 - კონკურენტული გარემოს უზრუნველყოფა
 - ეკონომიკის სტაბილიზაციის უზრუნველყოფა
 - ეკონომიკური თავისუფლების ინდექსის დადგენა
6. საერთაშორისო სტანდარტის მიხედვით რომელი მონაცემები გამოიყენება უმუშევრობის დონის გამოსათვლელად?
- დასაქმებულთა რაოდენობა და უმუშევართა რაოდენობა
 - უმუშევართა რაოდენობა და სამუშაო ძალის მთლიანი რაოდენობა
 - აქტიური სამუშაო ძალა და სამუშაო ძალის გარეთ მყოფთა რაოდენობა
 - დასაქმებულთა რაოდენობა და შრომისუნარიანი მოსახლეობის საერთო რაოდენობა
7. რა ეწოდება სახელმწიფოში არსებული რესურსების, შესაძლებლობებისა და სარგებელის თანასწორობის პრინციპებით განაწილებასა და ხელმისაწვდომობას?
- სოციალური პოლიტიკა
 - სოციალური მეწარმეობა
 - სოციალური კეთილდღეობა
 - სოციალური სამართლიანობა
8. ოლიგოპოლიისა და მონოპოლიის შესახებ მსჯელობებიდან რომელია მართებული?
- ოლიგოპოლია ოლიგარქიული მმართველობაა, ხოლო მონოპოლია - მონოპოლისტთა მმართველობა.
 - ოლიგოპოლია ბაზრის თვითრეგულაციის პრინციპს გულისხმობს, მონოპოლია კი - სახელმწიფოს მიერ ბაზრის რეგულაციას.
 - ოლიგოპოლია მწარმოებლებისა და სახელმწიფოს მჭიდრო თანამშრომლობით ფორმირდება, ხოლო მონოპოლია მწარმოებლების დამოუკიდებლობას გულისხმობს.
 - ოლიგოპოლია ბაზრის ფორმაა, სადაც დომინირებს მომწოდებელთა მცირე ჯგუფი, ხოლო მონოპოლია მხოლოდ ერთი მწარმოებლის დომინირებას გულისხმობს.

9. ადვოკატირებისა და ლობირების შესახებ მსჯელობებიდან რომელია მართებული?

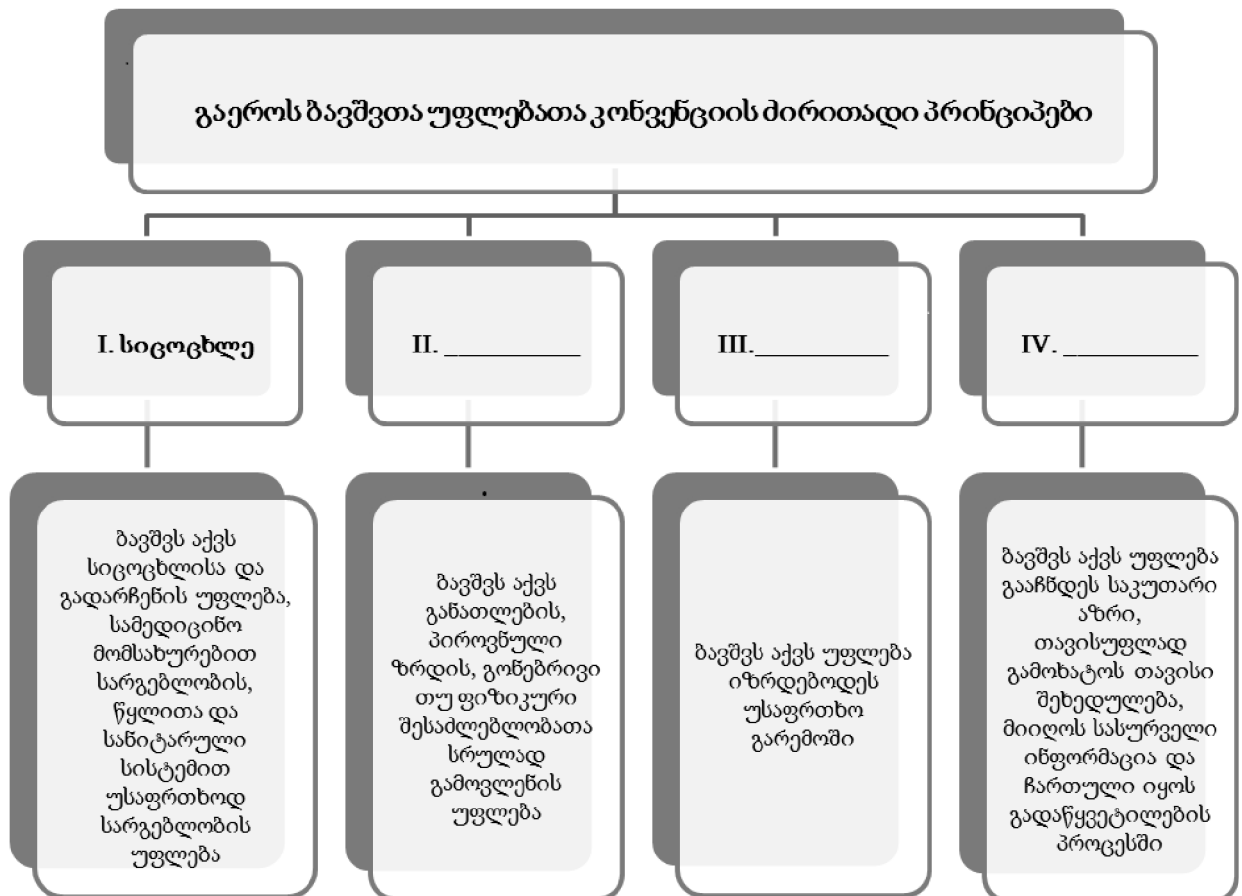
ა. ადვოკატირება, მიმართულია გარკვეული სოციალური ჯგუფის ინტერესთა ან უფლებების დაცვისაკენ, ლობირება კი გარკვეული შეხედულებების გავრცელებაა.

ბ. ადვოკატირება ხელისუფლების მიერ გარკვეული იდეოლოგიის გავრცელებაა, ლობირება კი - საზოგადოებრივი ინტერესების დაცვის მეთოდი, რომელიც გამოიყენება საზოგადოებისათვის სასარგებლო ცვლილებების ინიცირებისათვის.

გ. ადვოკატირება პირის/პირთა ჯგუფის მიერ მართული პროცესია, პოლიტიკური, ეკონომიკური, სოციალური ინსტიტუტების გადაწყვეტილებებზე ზეგავლენის მიზნით, ლობირება ადვოკატირების ნაირსახეობაა, რომლის ძირითადი ფოკუსი კანონმდებლობის შეცვლაა.

დ. ადვოკატირების მიზანია ზეგავლენა მოახდინოს სახელმწიფო ინსტიტუტების გადაწყვეტილებაზე კანონმდებლობის შეცვლის გზით, ლობირება კი - რაიმე პროცესზე სისტემატური დაკვირვებაა, მისი გაუმჯობესების მიზნით.

10. (2) მოცემულია გაეროს ბავშვთა უფლებათა კონვენციის ძირითადი პრინციპების სქემატური გამოსახულება. დაასახელეთ სქემაში წარმოდგენილი განმარტებების შესაბამისი პრინციპები:



11. სქემაზე არათანმიმდევრულად არის მოცემული ქვეყნები, სადაც მეოცე საუკუნის დასაწყისიდან ქალებს მისცეს არჩევნებში მონაწილეობის უფლება.



დაალაგეთ ქვეყნები ქრონოლოგიურად ქალებისათვის არჩევნებში ხმის მიცემის უფლების მინიჭების თარიღების მიხედვით:

		1*	
--	--	----	--

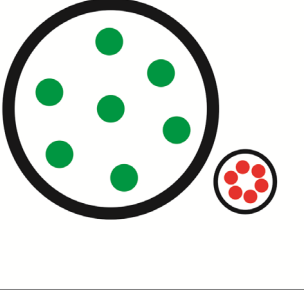
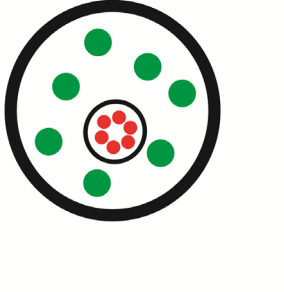
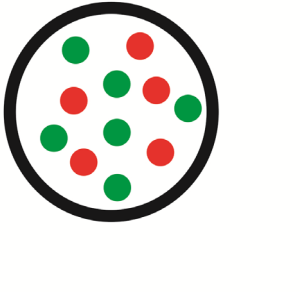
* სწორი პასუხი მითითებულია ცხრილში

12. (2) II სვეტში მოცემულია ადამიანის უფლებებზე დაფუძნებული მიდგომის ძირითადი პრინციპები, რომლებიც გამოიყენება პროგრამების განხორციელების პროცესში, ხოლო I სვეტში - შედეგები, რომელიც მიიღწევა ამ პრინციპებზე დაყრდნობით. დაამყარეთ შესაბამისობა პრინციპებსა და შედეგებს შორის:

I. შედეგები	II. ძირითადი პრინციპები
ა. ზრდის და აძლიერებს ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას	1. უფლებებთან კავშირი
ბ. ავითარებს მონიტორინგის მექანიზმებს და ზრდის გამჭვირვალობას	2. მდგრადობა
გ. საზოგადოების ყველაზე მარგინალურ და გარიყულ ჯგუფებზე აქცენტის გაკეთებით ამცირებს მოწყვლადობას	3. ანგარიშვალდებულება
დ. ავითარებს უნარებსა და ზრდის ხელმისაწვდომობას, რითაც ამაღლებს ქმედითობას	4. დისკრიმინაციის აკრძალვა
ე. ხელს უწყობს ადამიანის უფლებათა რეალიზებას, პოლიტიკასა და პრაქტიკაზე უფრო მეტი ზეგავლენის მოხდენას	5. მონაწილეობა
ვ. ხელს უწყობს გრძელვადიანი შედეგებისა და სტაბილური ცვლილებების მიღწევას	6. შესაძლებლობების გაძლიერება

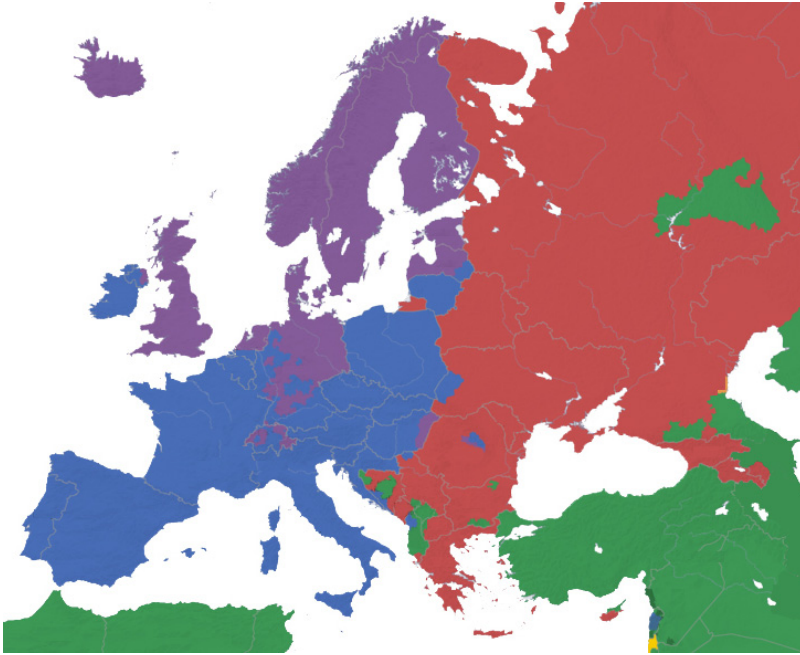
I	ა	ბ	გ	დ	ე	ვ
II						

13. (1) წარმოდგენილი ილუსტრაცია ასახავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე ბავშვების განათლების სხვადასხვა მიდგომას. დაამყარეთ შესაბამისობა I სვეტში მოცემულ ილუსტრაციებსა და II სვეტში მოცემულ განათლების მოდელებს შორის.

I. ილუსტრაცია	II. განათლების მოდელები
<p>ა.</p> 	
<p>ბ.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ინტეგრირებული განათლება 2. ინკლუზიური განათლება 3. სეგრეგაციული განათლება
<p>გ.</p> 	

I	ა	ბ	გ
II			

14. (1) რუკა ასახავს სხვადასხვა ქვეყნებში რელიგიის გავრცელებას.



რუკის ანალიზის საფუძველზე, დაამყარეთ შესაბამისობა ცხრილის ორ სვეტში მოცემულ ინფორმაციას შორის:

I.		II.	
ა. ლურჯი		1. მართლმადიდებლობა	
ბ. წითელი		2. ისლამი	
გ. მწვანე		3. პროტესტანტიზმი	
დ. იასამნისფერი		4. კათოლიციზმი	

I	ა	ბ	გ	დ
II				

15. (8) ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, იპოვეთ და გაასწორეთ შეცდომები:

აღმასრულებელი ხელისუფლება საქართველოში

საქართველოს, მას შემდეგ რაც დამოუკიდებლობა მოიპოვა, თავად მიეცა შესაძლებლობა, განესაზღვრა მისთვის მისაღები პოლიტიკური წყობილების ფორმა. საქართველოს სახელმწიფოს პოლიტიკური წყობილების ფორმა არის კაპიტალისტური რესპუბლიკა. საქართველოს სახელმწიფოს ტერიტორია კი განსაზღვრულია 1921 წლის მდგომარეობით. საქართველოში სახელმწიფო ხელისუფლების წყაროა ხალხი, რომელიც ძალაუფლებას ახორციელებს წარმომადგენლების მეშვეობით. მიუხედავად ამგვარი პრინციპისა, ხალხს აგრეთვე აქვს სახელმწიფოს მართვის პროცესებზე პირდაპირი ზეგავლენის მოხდენის საშუალება. ამგვარი ზეგავლენის ინსტრუმენტს, მაგალითად, საყოველთაო სახალხო კენჭისყრა - პეტიცია წარმოადგენს, რომელიც საშუალებას აძლევს მოქალაქეებს წარმომადგენლების გარეშე გადაწყვიტოს კონსტიტუციური, საკანონმდებლო ან შიდა და საგარეო პოლიტიკური საკითხები.

1991 წელს მიღებული, დღეისათვის მოქმედი, კონსტიტუციის თანახმად, საქართველოს მართველობის ფორმად განისაზღვრა საპრეზიდენტო რესპუბლიკა, თუმცა, საკონსტუტუციო რეფორმის შემდეგ, მნიშვნელოვნად გაიზარდა სახელმწიფოს მეთაურის-პრეზიდენტის ფუნქციები.

საქართველოს მოქმედი კონსტიტუციის თანახმად, „სახელმწიფო ხელისუფლება ხორციელდება ხელისუფლების დანაწილების პრინციპზე დაყრდნობით“, რაც იმას ნიშნავს, რომ სახელმწიფო ძალაუფლება ნაწილდება ხელისუფლების სამ შტოზე: სასამართლო, აღმასრულებელ და საკანონმდებლო შტოებზე. აღმასრულებელი ხელისუფლების მეთაურია პრეზიდენტი, რომელიც განსაზღვრავს ქვეყნის საშინაო და საგარეო პოლიტიკას ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად. საკუთარ საქმიანობაში საქართველოს მთავრობა ანგარიშვალდებულია საქართველოს სასამართლოს წინაშე.

ცენტრალური ხელისუფლების წარმომადგენლობას საქართველოს ადმინისტრაციულ-ტერიტორიულ ერთეულებში უზრუნველყოფს საკრებულო, რომელსაც თანამდებობაზე ნიშნავს და თანამდებობიდან ათავისუფლებს მთავრობა.

16. (6) ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი, იპოვეთ და გაასწორეთ შეცდომები:

თანამედროვე მონობა

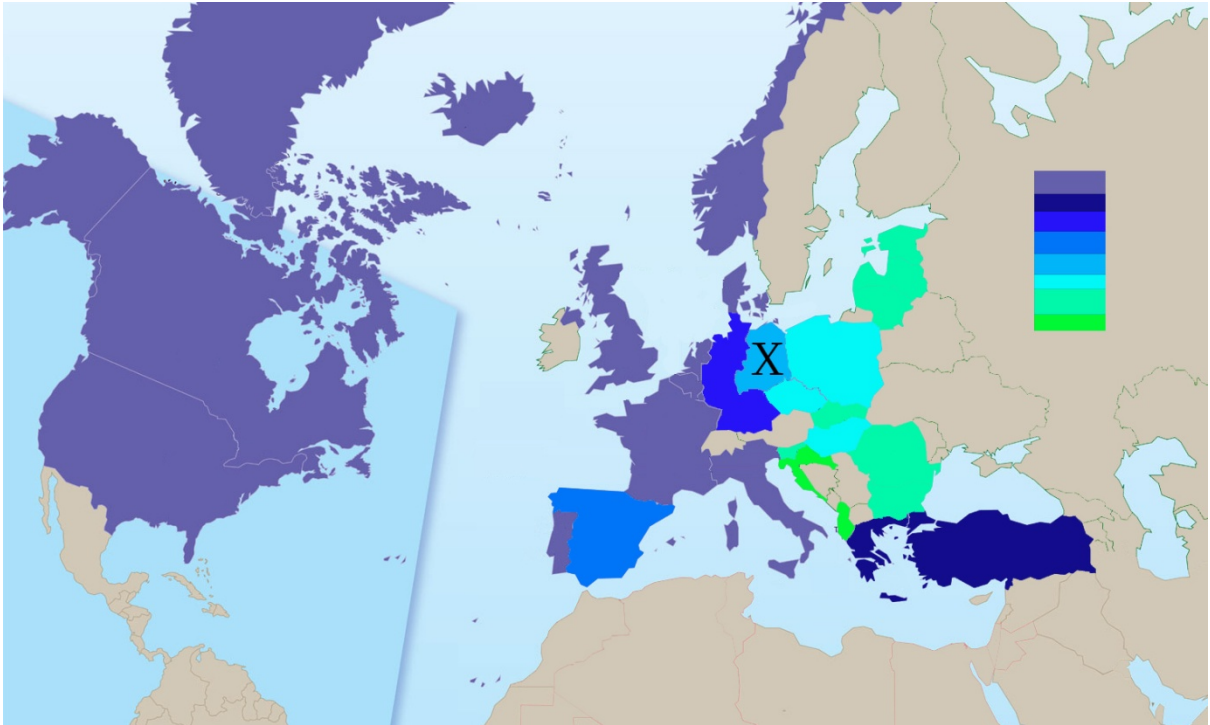
ადამიანით ვაჭრობის წინააღმდეგ ერთობლივი ბრძოლა იმ საკითხთა ნუსხაშია, რომელზეც თანამედროვე მსოფლიოს ქვეყნებს შორის კონსესუსი იქნა მიღწეული. 1948 წელს, იუნესკოს მიერ მიღებულ ადამიანის უფლებათა საყოველთაო დეკლარაციაში ვკითხულობთ: „არავინ უნდა იმყოფებოდეს მონობაში ან ძალმომრეობითი მორჩილების მდგომარეობაში. ყველა სახის მონობა და მონათვაჭრობა აკრძალულია“.

მიუხედავად ამგვარი გადაწყვეტილებისა, ადამიანთა ბუღინგი სერიოზულ პრობლემას წარმოადგენს. ბოროტმოქმედები გარკვეული წინასწარ ჩამოყალიბებული სქემებით მუშაობენ და სათანადოდ არჩევენ საკუთარ მსხვერპლს. მათ შორის ხშირად არიან ადამიანები, რომლებიც უკეთესი სამუშაო თუ საცხოვრებელი პირობების ძიებაში უკანონოდ მიემგზავრებიან საზღვარგარეთ. სწორედ ამგვარი უკანონო რეპატრაციის დროს იზრდება ადამიანით მოვაჭრეთა მსხვერპლად გახდომის რისკი.

თავად ადამიანით ვაჭრობის პროცესს სამ ფაზად ყოფენ: ადამიანის გადაბირება, ადამიანის ტრანსპორტირება და მისი ლიკვიდაცია.

საქართველოში ადამიანთა ვაჭრობის აღმოფხვრას განსაკუთრებული ყურადღება ენიჭება. საქართველოს ადმინისტრაციული სამართლის კოდექსში შესული ცვლილებების შედეგად, ადამიანით ვაჭრობას განსაკუთრებით მძიმე დანაშაულის კვალიფიკაცია მიენიჭა. მიუხედავად ამისა, ადამიანით ვაჭრობა ჩვენი ქვეყნისთვისაც პრობლემად რჩება, რასაც საქართველოს გეოგრაფიული მდებარეობაც განაპირობებს. ადამიანით ვაჭრობის მსხვერპლი, საქართველოს გავლით, უმეტესად სხვა ქვეყნებში გადაჰყავთ. ამის გამო, საქართველო ადამიანთა ვაჭრობის ექსპორტიორი ქვეყნების რიცხვში შედის.

17. (3) მოცემული რუკა ასახავს ერთ-ერთი საერთაშორისო ორგანიზაციის გაფართოებას. რუკის ანალიზის საფუძველზე უპასუხეთ კითხვებს:



17.1 რომელი საერთაშორისო ორგანიზაციის წევრი ქვეყნებია გამოსახული ლეგენდაზე აღნიშნული ფერებით?

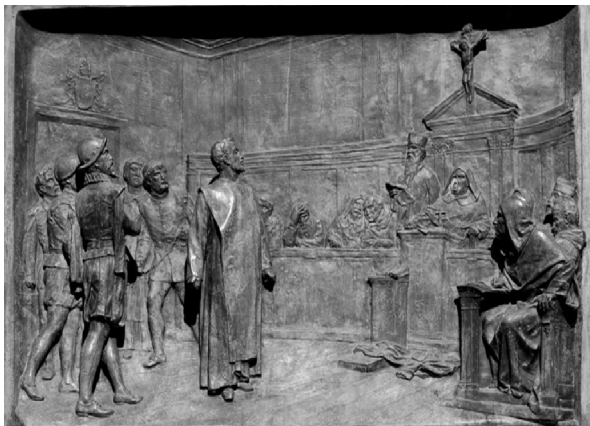
17.2 რომელ წელს შეუერთდა აღნიშნულ ორგანიზაციას X სიმბოლოთი აღნიშნული ქვეყანის ტერიტორია?

- ა. 1949
- ბ. 1952
- გ. 1955
- დ. 1990

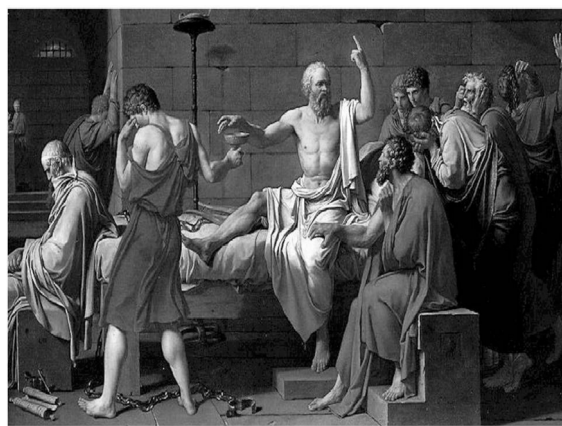
17.3 იმსჯელეთ, საქართველოს სახელმწიფოსა და რუკაზე გამოსახული ორგანიზაციის ურთიერთობაზე.

18. (8) გაანალიზეთ მოცემული წყაროები და უპასუხეთ კითხვებს:

წყარო N1



იტალიელი ფილოსოფოსი და ასტრონომი ჯორდანო ბრუნო, ინკვიზიციის მიერ მკრეხელობაში მხილებული, 1600 წელს სიკვდილით იქნა დასჯილი. (ეტორე ფერარის ბარელიეფი).



ბერძენი ფილოსოფოსი სოკრატე, რომელსაც ათენის მოქალაქეებმა „ახალგაზრდობის გარყვნასა და ახალი ღმერთების თაყვანისცემაში“ დასდეს ბრალი და სიკვდილით დასჯა მიუსაჯეს.

წყარო N2

„მთელი კაცობრიობა ერთი აზრისა რომ ყოფილიყო და მხოლოდ ერთ ადამიანს ჰქონოდა საპირისპირო აზრი, გამართლებული არ იქნებოდა კაცობრიობის მიერ ამ ერთი ადამიანის გაჩუმება, ვიდრე ამ ერთი ადამიანის მიერ მთელი კაცობრიობის გაჩუმება, თუკი მას ამის ძალა ექნებოდა.“

ჯონ სტიუარტ მილი, 1806-1873

წყარო N3

„საკუთარი შეხედულების სხვების შეხედულებებთან შეჯერებით შესწორებისა და შევსების მყარ ჩვევას არათუ ეჭვი და მერყეობა არ შეაქვს მის პრაქტიკულ გამოყენებაში, არამედ ერთადერთი მტკიცე საფუძველია მის მიმართ ნდობის გამართლებისთვის. მართლაც, თუ ადამიანმა გაიგო ყველაფერი, რაც მის წინააღმდეგ შეიძლება ითქვას და ყველა მოწინააღმდეგის საპირისპიროდ თავის პოზიციაზე რჩება - რადგან იცის, რომ თავს კი არ არიდებდა შეკამათებებსა და სიძნელეებს, არამედ თავად ეძებდა მათ; რომ არ დაუხშვია არც ერთი წყარო, რომლისგანაც შეიძლებოდა შუქი მოჰფენოდა საკითხის რომელიმე მხარეს - მას აქვს უფლება, იფიქროს, რომ მისი შეხედულება სჯობს ნებისმიერი სხვის, რაგინდ ბევრის, შეხედულებას, რომელსაც მსგავსი პროცესი არ გაუვლია.“ **ჯონ სტიუარტ მილი, 1806-1873**

18.1 წარმოდგენილი მსჯელობებიდან რომელი შეესატყვისება N2 წყაროში გამოთქმულ აზრს?

- ა. თუკი ინდივიდის მოსაზრება ეწინააღმდეგება უმრავლესობის აზრს, მაშინ ის დადუმებულ უნდა იქნას.
- ბ. უმრავლესობის შეხედულება უფრო მართებულია, ვიდრე უმცირესობის, ვინაიდან უფრო მეტი ადამიანის მიერ არის გაზიარებული.
- გ. საკუთარი პოზიციის დაფიქსირებით ინდივიდმა არ უნდა მიაყენოს უმრავლესობის გრძნობებს შეურაცხყოფა.
- დ. არავის აქვს უფლება აუკრძალოს სხვას, თუნდაც უმრავლესობის მიერ გაზიარებული პოზიციის საპირისპირო პოზიციის დაფიქსირება.

18.2 დაასახელეთ პოლიტიკური იდეოლოგია, რომლისთვისაც არის დამახასიათებელი N2 და N3 წყაროებში გამოთქმული შეხედულებები:**18.3 საქართველოს კონსტიტუციით გარანტირებულ რომელ თავისუფლებასა თუ უფლებაზეა საუბარი N2 წყაროში?**

18.4 წყაროების N1 და N3 ანალიზის საფუძველზე მოიყვანეთ ორი არგუმენტი, რომელიც განამტკიცებს N2 წყაროში გამოთქმულ მოსაზრებას:

18.5 იმსჯელეთ არგუმენტირებულად, რამდენად აქტუალურია წყაროებში აღწერილი პრობლემა საქართველოს დღევანდელი რეალობისათვის. მოიყვანეთ მაგალითი:

18.6 იმსჯელეთ, დასაშვებია თუ არა იმ უფლების შეზღუდვა სახელმწიფოს მიერ, რომელზეც საუბარია N2 წყაროში. პასუხი დაასაბუთეთ:

II. საგნის სწავლების მეთოდთა

19. მასწავლებელმა კონკრეტული სასწავლო შედეგების მისაღწევად დაგეგმა ქვემოთ აღწერილი საგაკვეთილო აქტივობა:

მოსწავლეები მცირე ჯგუფებში განიხილავენ შემთხვევას ადამიანის იმუნოდეფიციტის ვირუსით ინფიცირებული არასრულწლოვანი და-მისა, რომლებიც იძულებული გახდნენ შეეცვალათ საცხოვრებელი ადგილი. ამის შემდეგ მასწავლებელი ურიგებს მასალას აივ/შიდსის სიმპტომების, გადადების გზების, პაციენტთა უფლებების შესახებ და სთხოვს მოსწავლეებს ახალი ინფორმაციის საფუძველზე ხელახლა განიხილონ შემთხვევა და წარმოადგინონ პრეზენტაცია, სადაც ისინი ყურადღებას გაამახვილებენ წინა და შემდგომ განხილვებს შორის განსხვავებებზე.

ქვემოთ ჩამოთვლილი შედეგებიდან, რომელი ვერ მიიღწევა მოცემული აქტივობით?

ა. მოსწავლეები მიიღებენ ცოდნას აივ/შიდსით ინფიცირებული პირების სირთულეებისა და მათი უფლებების შესახებ.

ბ. ემპირიული სწავლების მეთოდის გამოყენებით მოსწავლეები მოახდენენ თვითრეფლექსიასა და კრიტიკულ ანალიზს.

გ. მოსწავლეები საკვეთილზე მიღებული ცოდნის გამოყენებით შეძლებენ აივ ინფიცირებული თანატოლების იდენტიფიცირებას და მათი მხარდასაჭერი სასკოლო პროექტის შემუშავებას.

დ. მოსწავლეებში გაიზრდება აივ/შიდსით ინფიცირებულ პირთა მიმართ ტოლერანტული დამოკიდებულება.

20. მასწავლებლის მიზანია, მოსწავლეებმა გაიაზრონ ადრეული ქორწინების საფრთხეები და აიმაღლონ ცნობიერება ქორწინების შესახებ. განსაზღვრეთ, რომელი სასწავლო ქმედება ყველაზე მეტად ადეკვატური აღნიშნული მიზნის მისაღწევად:

I. მასწავლებელი უხსნის მოსწავლეებს, რას ნიშნავს ადრეული ქორწინება, რა საფრთხეებს შეიცავს ის. აწვდის ინფორმაციას, რომ მცირეწლოვანთა ქორწინება მათი მშობლების არჩევანის თავისუფლებაა. მოსწავლეები ჯგუფებში განიხილავენ მოცემულ საკითხს, რის შემდეგაც აკეთებენ პრეზენტაციებს.

II. მასწავლებელი განმარტავს ადრეული ქორწინების ცნებას. ხსნის, რომ ადრეული ქორწინება დასაშვებია იმ შემთხვევაში, თუ ეს ხდება ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე, როგორც ეს ტრადიციულად ხდებოდა საქართველოში. მოსწავლეები ახდენენ რეფლექსიას, რის შემდეგაც მასწავლებელთან ერთად ადგენენ ვენის დიაგრამას ადრეული ქორწინების საკითხზე.

III. მასწავლებელი განუმარტავს მოსწავლეებს ადრეულ ქორწინებასთან დაკავშირებულ პრობლემებს, რის შემდეგაც ისინი ეცნობიან მოცემულ საკითხთან დაკავშირებულ ამონარიდებს ბავშვთა უფლებათა კონვენციიდან. მოსწავლეები აკეთებენ ჯგუფურ პრეზენტაციებს ადრეული ქორწინების მიმართებაზე ადამიანის უფლებების დარღვევებთან.

ა. I და II

ბ. I და III

გ. მხოლოდ II

დ. მხოლოდ III

21. საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის მონაცემები (იხ. ცხრილი) მასწავლებელმა გამოიყენა, როგორც სასწავლო რესურსი თემისათვის „გენდერული თანასწორობა“ და სხვადასხვა სირთულის დავალებები დაგეგმა.

პედაგოგების რაოდენობა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში

	სასწავლო წლის დასაწყისისათვის, კაცი			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
პედაგოგები – სულ	69955	68670	67152	67394
აქედან ქალი	59467	58324	57370	57775
კაცი	10488	10346	9782	9619
საჯარო სკოლებში	61403	60506	59689	59779
აქედან ქალი	51999	51223	50828	51071
კაცი	9404	9283	8861	8708
კერძო სკოლებში	8552	8164	7463	7615
აქედან ქალი	7468	7101	6542	6704
კაცი	1084	1063	921	911

ცხრილის გამოყენებით მოსწავლეთათვის დაგეგმილი სასწავლო აქტივობები დაალაგეთ თანმიმდევრულად მათი შესრულებისათვის საჭირო სააზროვნო უნარების სირთულის ზრდის მიხედვით:

1. ყურადღებით გაეცანით ცხრილს და თქვენი სიტყვებით გადმოეცით, რა ინფორმაციას გაწვდით იგი.
2. მოიძიეთ სხვადასხვა ქვეყნების ანალოგიური მონაცემები და შეადარეთ საქართველოს მონაცემებს.
3. არსებული მონაცემების გათვალისწინებით აღწერეთ მასწავლებელთა შორის გენდერული განაწილების ტენდენცია, იმსჯელეთ ტენდენციის შესაძლო გამომწვევ მიზეზებზე.
4. განსაზღვრეთ, მზარდია თუ არა კაცების რაოდენობა კერძო და საჯარო სკოლებში წლების მიხედვით.

--	--	--	--

22. (6) თქვენი ამოცანაა, მოცემული რესურსის გამოყენებით, მოსწავლეებს განუვითაროთ არგუმენტირებული მსჯელობის უნარი. გაეცანით ტექსტს და შეასრულეთ დავალება ქვემოთ მოცემული მითითებების შესაბამისად:

„მე ჩემის შეგნებისა და გვარად მაქვს სურვილი ვემსახურო თქვენს სარწმუნოებრივ მოთხოვნილებას და ეროვნული საქმის განმტკიცებას. საჭიროდ ვრაცხ აღვნიშნო ის, თუ რანაირად მესმის მე ეროვნული საქმის განმტკიცება...“

ეკლესიაში არ არის განსხვავება ხალხთა შორის, სისხლის შთამომავლობით სხვადასხვაობას არა აქვს მნიშვნელობა, რადგანაც ღვთის წინაშე ყველანი თანასწორნი არიან. ...“

... თაიგული მით უფრო მშვენიერია, რამდენად ის შემდგარია ფერად-ფერადი ყვავილებისაგან. ეს სავსებით შეგნებული ჰქონდათ ჩვენს წინაპრებს და ქართველი ერის ისტორია არ გვამღვევს სხვის რწმენისა და ენის დევნილობის მაგალითებს. პირიქით, აღსანიშნავია ამ მხრით ფართე თავისუფლება როგორც საერო, აგრეთვე ეკლესიურ-სარწმუნოებრივ სფეროში.“

ამბროსი ხელაია, სიტყვა სოხუმის საკათედრო ტაძარში ქართული საზოგადოების წინაშე (1918 წ.).

22.1 ტექსტიდან გამომდინარე განსაზღვრეთ სადისკუსიო თემა. დაასაბუთეთ თქვენს მიერ შერჩეული სადისკუსიო თემის შესაბამისობა მოცემულ ტექსტთან და მოსწავლეებთან ამ თემის განხილვის საჭიროება.

22.2 დაასახელეთ ორ-ორი არგუმენტი დისკუსიის დროს წარმოქმნილი პოზიციის როგორც დასაცავად, ისე უარსაყოფად (თითოეული არგუმენტი უნდა იყოს არსებითად დამოუკიდებელი საზრისის მატარებელი).

22.1

სადისკუსიო თემა: -----

დასაბუთება: -----

22.2

მტკიცებითი არგუმენტები:

I. -----

II. -----

უარყოფითი არგუმენტები:

I. -----

II. -----

23. (5) დავალებაში მოცემულია სასკოლო პროექტის მიზნის, ამოცანებისა და განხორციელების გზების არასრული ვარიანტი. იმისათვის, რომ სასკოლო პროექტის მოცემულმა ნაწილმა მიიღოს დასრულებული სახე, დავალებები შეასრულეთ შემდეგი თანმიმდევრობით:

- I. განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ II ამოცანა, ცხრილში მოცემული განხორციელების გზების ჩამონათვალიდან გამომდინარე; (დავალება 23.2)
- II. დაწერეთ განხორციელების სამი სხვადასხვა გზა, რომელიც თქვენი აზრით, ხელს შეუწყობს ცხრილში მოცემული I ამოცანის შესრულებას; (დავალება 23.3)
- III. განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ პროექტის მიზანი, რომლის მიღწევაც შესაძლებელია პროექტის ორივე ამოცანის და მათი განხორციელების გზებიდან გამომდინარე. (დავალება 23.1)

23. 1.	პროექტის მიზანი	<i>(ჩაწერეთ მიზანი, რომლის მიღწევაც შესაძლებელია მოცემული ამოცანებიდან და განხორციელების გზებიდან გამომდინარე)</i>
23. 2.	პროექტის ამოცანები	<p><u>I ამოცანა:</u> 25 თებერვალს საბჭოთა ოკუპაციის დღისათვის თემატური ღონისძიებების მოწყობა სკოლის მოსწავლეებისათვის;</p> <p><u>II ამოცანა:</u> <i>(განსაზღვრეთ და ჩაწერეთ კონკრეტული ამოცანა განხორციელების გზებიდან გამომდინარე)</i></p>
23. 3.	განხორციელების გზები	<p><u>I ამოცანის განხორციელების გზები:</u> <i>(დაწერეთ განხორციელების სამი სხვადასხვა გზა)</i></p> <p><u>II ამოცანის განხორციელების გზები:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. საბჭოთა ოკუპაციისა და რეპრესიების შესახებ სტატისტიკური ინფორმაციის ასახვა საინფორმაციო პოსტერებზე და სოფელში, უბანში, საჯარო თავშეყრის ადგილებზე გაკვრა; 2. ოკუპაციის შესახებ ფილმების ჩვენება და განხილვების მოწყობა მშობლებისა და თემის სხვა წარმომადგენლებისათვის; 3. აქციის მოწყობა „არა ოკუპაციას“.

24. (8) გაეცანით მოსწავლეების ნაშრომებს და შეაფასეთ ისინი მოცემული სქემით.

მასწავლებელმა გაკვეთილზე განიხილა თემა „კონფლიქტი“ და მოსწავლეებს შესაბამისი მითითებების შემდეგ შესთავაზა წერიტი დავალება: „საზოგადოებრივი კონფლიქტი და მისი მოგვარების სტრატეგიები.“

I მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება:

კონფლიქტი ცხოვრების განუყოფელი ნაწილია და ხდება მაშინ როდესაც ორი განსხვავებული აზრი, შეხედულება, პოზიცია უპირობოდ ერთმანეთს ეწინააღმდეგება.

კონფლიქტები აზროვნის სხვადასხვა სახეში, შესაძლებელია ერთი და იმავე აზრის ან პოზიციის დაპირობებამაც გამოიწვიოს ძალიან მხუთვე კონფლიქტი. საზოგადოებრივი კონფლიქტის ერთ-ერთი ფორმაა დიპლომატიური კონფლიქტი და სამოქალაქო ომი.

კონფლიქტი, ერთის მხრივ, დადებითი მოვლენაა, რადგან ამ დროს შეიძლება მრავალი განსხვავებული მოსაზრების მოსმენა საერთო პოზიციის შესახებ. თუმცა ის, ასევე შეიძლება უარყოფითი დაპირობების წინაპირობად იქცეს და მის მოსაგებებლად დიდი ძალისხმევა გახდეს საჭირო ან სულაც მოუკვებელი დასრულდეს. ამიტომ უნდა ვიყოფეთ კონფლიქტულ სიტუაციებში მოქმედება.

აზროვნის კონფლიქტის დროს ეცევის მოდელები, ესენია: კონკურენცია, თანამშრომლობა, აღიარება და შეგონება. თითოეულ მათგანს სხვადასხვა შინაგანი დამოკიდებულება და მიდგომა განაპირობებს.

II მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება:

კონფლიქტი განსხვავებულ ინტენსივობას, მიზნებს ან გეგმებს შლის საერთო თანხვედრის ხერხილოდ გადარჩევის ენობაზე. იგი აღაშენებში ხშირად ხდება.

კონფლიქტი არ არის მხოლოდ უარყოფითი მოვლენა, მას თავისთავად დადებითი მხარეც ახასიათებს, რადგან ასეთი სიტუაციების დროს იმპროვირება ძლიერი მხარე, რაც თვალსაჩინო მხარეებით შეძლებს ერთიგობაში გასათვალისწინებლად. კონფლიქტის ანალიზისთვის აუცილებელია კონფლიქტის მონაწილე მხარეთა პოზიციებისა და ინტენსივობის შესწავლა. პოზიცია, არის მოთხოვნა, რომლისაც მონაწილეები ღიად

გაძლიერებენ, ინსერესი ჯი ის, რაც მათ ნაძღვილად სურთ. კონფლიქტები ხშირად ყოველდღიურ ცხოვრებაში, შეიძლება მოხდეს ინსერესთა ან ინტელექტუალური კონფლიქტების.

აღნიშნული კონფლიქტის სფეროებში ქვეყნის სხვადასხვა სტრუქტურებს მიხედვით, ესენია: კომპლექსი, თანამშრომლობა, შეკრება, პარტნიორობა და ასეციაციონა. კომპლექსი და თანამშრომლობა მათ შორის ყველაზე მისაღებია, რადგან ამ დროს ხდება ორივე მხარისათვის მისაღები გადაწყვეტილების პოვნა.

შეფასების სქემა

	I. რა მოწმდება	II. მაქსიმალური ქულა	III. ქულების მინიჭების პრინციპი
A.	კონფლიქტის განმარტება	1	იცის განმარტება –1ქ. , არ იცის განმარტება – 0 ქ.;
B.	კონფლიქტის დადებითი და უარყოფითი მხარეები	2	სწორად აღწერილი დადებითი მხარე – 1ქ., სწორად აღწერილი უარყოფითი მხარე – 1ქ.,
C.	კონფლიქტის ტიპები	5	თითოეული სწორად დასახელებული ტიპი - 1 ქულა
D.	ქვეყნის მოდელები კონფლიქტის დროს	5	თითოეული სწორად დასახელებული ქვეყნის მოდელი - 1 ქულა

ყურადღებით გაეცანით შეფასების სქემას და ორივე მოსწავლის ნაშრომი შეაფასეთ მოცემული სქემის მიხედვით. მოსწავლეებს დაუწერეთ შესაბამისი ქულა შეფასების სქემის თითოეული კრიტერიუმისათვის ცალ-ცალკე.

მოსწავლისათვის თქვენს მიერ მინიჭებული ქულები ჩაწერეთ ცხრილში:

		A	B	C	D
24.1	I მოსწავლის შეფასება				
24.2	II მოსწავლის შეფასება				

25. (7) მოცემულ სასწავლო რესურსზე დაყრდნობით განსაზღვრეთ გაკვეთილის თემა და დაგეგმეთ სასწავლო პროცესი:



25.1 დაასახელეთ თემა, რომლის განხილვის დროსაც შესაძლებელია მოცემული ილუსტრაციის სასწავლო რესურსად გამოყენება. დაასაბუთეთ თქვენს მიერ შერჩეული სასწავლო თემის შესაბამისობა მოცემულ ილუსტრაციასთან და მოსწავლეებთან ამ თემის განხილვის საჭიროება.

25.2 ჩამოაყალიბეთ სასწავლო მიზანი, რომლის მიღწევაცაა შესაძლებელი მოცემული ილუსტრაციის გამოყენებით თქვენს მიერ დაგეგმილ გაკვეთილზე. ჩამოაყალიბეთ კონკრეტულად რა ცოდნა, უნარები და განწყობა/დამოკიდებულება გსურთ შეიძინონ მოსწავლეებმა თემის შესწავლისას.

25.3 აღწერეთ სასწავლო მიზნის შესაბამისი და მოცემული რესურსის გამოყენებით დაგეგმილი კონკრეტული აქტივობა, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეებს თემის უკეთ გააზრებაში.

25.1	თემა:
25.2 სასწავლო მიზანი:	<p>I. ცოდნა</p> <p>II. უნარები</p> <p>III. განწყობა/დამოკიდებულება:</p>
25.3 სასწავლო აქტივობა:	<p><i>(აღწერეთ თანმიმდევრულად, დეტალურად და ლაკონურად სასწავლო ქმედება)</i></p> <p><i>გაითვალისწინეთ! აქტივობა აღწერეთ თემასთან მიმართებაში. მხოლოდ მეთოდების ან ორგანიზების ფორმის დასახელება შეფასდება 0 ქულით.</i></p>