

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი
უცხოური ენების ჯგუფი

როგორ მოვემზადოთ ერთიანი ეროვნული
გამოცდებისათვის

რუსული ენა

2021

სარჩევი

შესავალი	3
საგამოცდო პროგრამა	4
საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება	6
დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები	7
პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია	13
წერის დავალებების შეფასების სქემები	14
წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები	16
დავალებების ნიმუშები	20
საგამოცდო ტესტის ნიმუში	32
პასუხები	40

შესავალი

რუსული ენის ტესტი ამოწმებს აბიტურიენტის მოსმენის, კითხვის და წერის უნარებსა და ლექსიკურ-გრამატიკულ კომპეტენციას. ტესტური მასალის სირთულის დონე არის B1, რაც ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისია.

ყურადღებით წაიკითხეთ კრებულში მოცემული საგამოცდო პროგრამა და ტესტის სტრუქტურა, ასევე შეფასების კრიტერიუმები და რეკომენდაციები. იმუშავეთ კრებულში მოცემულ როგორც დავალებების ნიმუშებზე, ისე მთლიანი ტესტის ნიმუშზე. ყურადღებით წაიკითხეთ და ზუსტად შეასრულეთ დავალებების მოთხოვნები. თითოეული დავალების შესრულების შემდეგ თქვენი პასუხები შეადარეთ კრებულის ბოლოს მოცემულ პასუხებს. არასწორი პასუხის შემთხვევაში გაიაზრეთ შეცდომა და გარკვეული პერიოდის შემდეგ იგივე სავარჯიშო ხელახლა შეასრულეთ.

ტესტის 1-5 დავალებები დახურული ტიპისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო გრაფაში უნდა მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ). 6-8 დავალებები კი ღია სახისაა, რაც იმას ნიშნავს, რომ თქვენი პასუხი პასუხების ფურცლის სათანადო ადგილას უნდა დაწეროთ. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. ტესტის სტრუქტურა და სირთულის დონე ამ კრებულში მოცემული საგამოცდო ტესტის ნიმუშის შესაბამისია. ჩვენი რჩევაა, რომ კრებულში მოცემული მასალის გარდა, ივარჯიშოთ შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ წინა წლებში გამოქვეყნებულ ტესტურ დავალებებზე.

2021 წლის ტესტის მაქსიმალური ქულაა 80. საგამოცდო დროის ხანგრძლივობაა 2 სთ. და 30 წთ.

ქვემოთ მოცემულ ვებ-გვერდებზე მოთავსებულია საგამოცდო მოთხოვნების და ენობრივი დონის შესაბამისი მოსასმენი ტექსტები და სავარჯიშოები. ამ მასალაზე ვარჯიში გამოცდის მოსმენის ნაწილის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.

<https://reallanguage.club/russkie-teksty-s-audio/>

<https://reallanguage.club/dialogi-na-russkom-srednego-urovnya-s-audio/>

2021 წლის ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა

რუსულ ენაში

უმაღლეს სასწავლებელში ჩაბარების მსურველს უნდა შეეძლოს:

- **წაკითხოს** B1 სირთულის მცირე ან საშუალო ზომის შემეცნებითი ან ინფორმაციული სახის ტექსტი - განცხადება, რეკლამა, წერილი, ადაპტირებული საგაზეთო პუბლიკაცია და ა. შ. და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე კონკრეტული ინფორმაცია. შეარჩიოს და გამოიყენოს დავალების შესაბამისი კითხვის სტრატეგიები.
- **მოისმინოს** შესაბამისი სირთულის მცირე ზომის შემეცნებითი ან ინფორმაციული სახის ტექსტი (დიალოგი ან თხრობითი სახის) და გაიგოს მასში მოცემული როგორც ძირითადი აზრი, ასევე კონკრეტული ინფორმაცია. შეარჩიოს და გამოიყენოს დავალების შესაბამისი მოსმენის სტრატეგიები.
- **დაწეროს** 120-150 სიტყვიანი თხზულება. მკაფიოდ, თანმიმდევრულად და არგუმენტირებულად ჩამოაყალიბოს საკუთარი მოსაზრება მოცემულ თემასთან დაკავშირებით. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- **დაწეროს** მცირე ზომის განმარტებითი ხასიათის საქმიანი წერილი. გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკური და გრამატიკული სტრუქტურები.
- გაიგოს და მოთხოვნის შესაბამისად გამოიყენოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული B1 დონის **ლექსიკა, გრამატიკა და ენობრივი ფუნქციები**.

ერთიანი ეროვნული საგამოცდო პროგრამა უცხოურ ენებში სრულ შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და ითვალისწინებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ ენობრივ უნარებს და მისაღწევ შედეგებს.

გრამატიკული საკითხების ჩამონათვალი

საკითხთა ჩამონათვალი	საკითხის დაზუსტება
არსებითი სახელი	ჯგუფები: სულიერი და უსულო, საკუთარი და საზოგადო, კონკრეტული და აბსტრაქტული, კრებითი, ნივთიერებათა. სქესი, რიცხვი, ბრუნვა. ბრუნების ტიპები; თავისებურ სახელთა ბრუნება; უცვლელი არსებითი სახელები.
ზედსართავი სახელი	სქესი, რიცხვი, ფუძე, ბრუნება, შეთანხმება არსებით სახელებთან. ჯგუფები. შედარების ხარისხები. სრული და მოკლე ფორმა.
რიცხვითი სახელი	მარტივი, რთული, შედგენილი. რაოდენობითი, რიგობითი, კრებითი, წილობითი. ბრუნება. ბრუნების თავისებურებანი. რიცხვითი სახელი არსებით სახელთან ერთად.
ნაცვალსახელი	ჯგუფები: პირის, კუთვნილებითი, კითხვითი, მიმართებითი, ჩვენებითი, განსაზღვრებითი, განუსაზღვრელობითი, უარყოფითი, უკუქცევითი. ბრუნება. შეთანხმება არსებით სახელთან.
ზმნა	ინფინიტივი, ასპექტი, დრო, პირი და რიცხვი, კილო. გარდამავალი, გარდაუვალი. უკუქცევითი. უღლება. თავისებურ ზმნათა უღლება. უპირო ზმნები. მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნები.
მიმღობა	მოქმედებითი და ვნებითი. დრო. ვნებითი მიმღობის მოკლე ფორმა. მიმღობის წარმოება და გამოყენება. ბრუნება. მიმღობის კონსტრუქცია.
აბსოლუტივი (გერუნდივი)	სრული და უსრული ასპექტის ფორმების წარმოება და გამოყენება. აბსოლუტივიანი კონსტრუქცია.
ზმნიზედა	ჯგუფები, შედარების ხარისხები, ზმნიზედის წარმოება.
კავშირი	შემავრთებელი, მაპირისპირებელი, განმაცალკევებელი,მაქვემდებარებელი კავშირები. მაკავშირებელი სიტყვები.
წინდებული	მარტივი წინდებულები. წინდებულიანი ბრუნვები. ნაწარმოები წინდებულები და მათი გამოყენება.
ნაწილაკი	უარყოფითი, მოდალური, ფორმაწარმომქმნელი.
შესიტყვება	აგებულება. სინტაქსური შეკავშირების სახეები (შეთანხმება, მართვა და მირთვა).
წინადადება	<u>მარტივი წინადადება:</u> წინადადების სახეები შინაარსის მიხედვით. წინადადების მთავარი და მეორეხარისხოვანი წევრები. მარტივი და რთული, გავრცობილი და გაუვრცობელი, სრული და არასრული წინადადება. წინადადების ერთგვარი წევრები. <u>რთული წინადადება:</u> რთული თანწყობილი და რთული ქვეწყობილი წინადადება. დამოკიდებული წინადადების სახეები. უკავშირო რთული წინადადება. პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი. ციტატები, ციტირების ხერხები.

საგამოცდო ტესტის სტრუქტურა და ქულათა განაწილება

ტესტი შედგება 8 დავალებისაგან. 1-5 დავალებები დახურული დავალებებია, 6-8 კი - ღია. პირველი და მეორე დავალებები მოსმენის უნარს ამოწმებს, მე-3 - მე-6 დავალებები - კითხვის უნარს, ასევე ლექსიკისა და გრამატიკის ცოდნას, მე-7 და მე-8 დავალებები წერის უნარის შესამოწმებელი დავალებებია. ტესტში სულ 60 საკითხია. ყველა საკითხი, წერის დავალებების გარდა, ფასდება 1 ქულით. წერის პირველი დავალება (წერილი) ფასდება 6 ქულით, მეორე დავალება (თხზულება) – 16 ქულით. **ტესტის მაქსიმალური ქულაა 80. საგამოცდო დროის ხანგრძლივობა არის 2 სთ. და 30 წთ.**

ქვემოთ, სქემის სახით მოცემულია ტესტის სტრუქტურა, დავალებების პირობები და ქულათა განაწილება დავალებების მიხედვით.

N	რა უნარი ან ენობრივი ასპექტი მოწმდება	დავალება	საკითხების რაოდენობა	ქულა სწორ პასუხში	მაქსიმალური ქულა
1	მოსმენა	მოუსმინეთ 5 ტექსტს და უპასუხეთ თითოეული ტექსტის შემდეგ მოცემულ 2-2 შეკითხვას.	10	1	10
2	მოსმენა	მოუსმინეთ 1 ტექსტს და უპასუხეთ 8 შეკითხვას.	8	1	8
3	კითხვა	წაკითხეთ შეკითხვები და განსაზღვრეთ ტექსტის რომელ აბზაცშია მოცემული მათზე პასუხი.	8	1	8
4	კითხვა	წაკითხეთ ტექსტი და ყოველი შეკითხვისთვის 4 მოცემული პასუხიდან აირჩიეთ ერთი.	8	1	8
5	ლექსიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სრულმნიშვნელოვანი სიტყვა. სიტყვების ჩამონათვალი მოცემულია.	12	1	12
6	გრამატიკა	გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესაბამისი სიტყვა (წინდებული, ნაწილაკი, კავშირი, მაკავშირებელი სიტყვა).	12	1	12
7	წერა	წაკითხეთ წერილი ან განცხადება და მისწერეთ საპასუხო იმეილი ავტორს; სთხოვეთ მას ზოგიერთი ინფორმაციის დაზუსტება.	1	6	6
8	წერა	მოცემული თემის გარშემო დაწერეთ 120-150 სიტყვიანი თხზულება.	1	16	16
	ჯამი		60		80

ეროვნულ ტესტში მოცემული ენობრივი უნარების ქულობრივი და პროცენტული განაწილება არის შემდეგი:

- მოსმენა 18 ქულა (22.5%)
- კითხვა: 16 ქულა (20%)
- ლექსიკა-გრამატიკა: 24 ქულა (30%)
- წერა: 22 ქულა (27.5%)

ღია და დახურული საკითხების ქულობრივი და პროცენტული განაწილება არის შემდეგი:

- დახურული: 46 ქულა (57.5%);
- ღია: 34 ქულა (42.5%)

ტექსტის ამგვარი შინაარსობრივი და სტრუქტურული აგებულება მას დაბალანსებულს, მრავალფეროვანსა და განსხვავებულ ენობრივ უნარებზე ორიენტირებულს ხდის. ეს კი აბიტურიენტს მისი ძლიერი მხარეების უკეთ გამოვლენაში ეხმარება.

დავალებების დეტალური აღწერა და რეკომენდაციები

დეტალურად განვიხილოთ თითოეული დავალება. განვსაზღვროთ მისი მოცულობა და შინაარსი, ასევე მასში შემავალი საკითხების რაოდენობა. დავადგინოთ, თუ რას და როგორ ამოწმებს თითოეული მათგანი და რამდენ ქულას იღებს კონკრეტული დავალების სწორი პასუხი. განვსაზღვროთ, თუ რა არის საჭირო ტექსტის ტექნიკურად სწორად შესრულებისთვის. გაითვალისწინეთ რომ ტექსტის წარმატებით შესასრულებლად აუცილებელია დავალებების პირობების ყურადღებით წაკითხვა და მოთხოვნების ზუსტად შესრულება. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ კარგად გაიაზროთ ის, თუ კონკრეტულად რის გაკეთებას ითხოვს ცალკეული დავალება. ყოველივე ეს ტექსტისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტიანად გამოყენებაში დაგეხმარებათ. საგამოცდო ტესტში დავალებების ინსტრუქციები მოცემულია რუსულ ენაზე (იხ. ნიმუში, გვ. 32).

გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ტექსტის სწორად შესრულებისთვის აუცილებელი **ტექნიკური და მეთოდური რეკომენდაციები**. გთხოვთ, ზუსტად დაიცვათ დავალების მოთხოვნა და პასუხების ფურცელში მონიშნოთ (ჯვარედინად გადახაზოთ) მხოლოდ თქვენი პასუხების შესაბამისი გრაფა. ჩასაწერი პასუხების შემთხვევაში, გთხოვთ, პასუხების ფურცელში ჩაწეროთ მხოლოდ თქვენი პასუხი; **ტექსტიდან პასუხების ფურცელში ნუ გადაიტანთ ზედმეტ სიტყვებს, წინააღმდეგ შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაგეთვლება**. ტექნიკურად არასწორად შესრულებული დავალება, უხეშად გადასწორებული ან გაურკვეველი ხელწერით დაწერილი პასუხი შეცდომად ჩაითვლება. პასუხების ფურცელში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ შეცდომით მონიშნულ გრაფას მთლიანად გააშავებთ და ახალ გრაფას მონიშნავთ. ღია პასუხის შემთხვევაში გადასწორებული პასუხი გასწორდება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ საბოლოო პასუხი ნათლად და გასაგებად იქნება დაწერილი. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების პასუხების ფურცელზე გადასატანად (ეს იმ შემთხვევაში, თუ პასუხები თავდაპირველად 'შავ' სამუშაო ფურცელზე გაქვთ დაწერილი). გახსოვდეთ, რომ გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. დავალებების მოთხოვნები ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული მისაღწევი შედეგების შესაბამისია.

დავალება 1 მოსმენა

მოსმენის ეს დავალება შედგება 5 მცირე ზომის ტექსტისაგან. თითოეული ტექსტის ხანგრძლივობა დაახლ. 1 წუთია. ყოველ ტექსტს (ჩანაწერს) ახლავს ორი შეკითხვა. აბიტურიენტს მოეთხოვება ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მოცემულ შეკითხვებზე 3 შესაძლო პასუხიდან აირჩიოს და პასუხების ფურცელზე მონიშნოს ერთი პასუხი. მოსმენის ეს დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. დავალების მთლიანი ხანგრძლივობა 11-12 წუთია. თითოეულ ტექსტს აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას შეკითხვების კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. **საკითხების რაოდენობაა 10**. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 10.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ, ჩანაწერის მოსმენამდე, გაეცანით დავალების პირობას და მოცემულ შეკითხვებს. ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- **ეცადეთ მიყვეთ ჩანაწერს.** მაგ., თუ რომელიმე საკითხზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება მომდევნო ტექსტის ჩანაწერს ვერ მიჰყვეთ და ამოვარდეთ მოსმენის ტემპიდან და შემდეგ შეკითხვას ვეღარ უპასუხოთ.

დავალება 2 მოსმენა

მოსმენის ეს დავალება შედგება 1 შედარებით დიდი მოცულობის ტექსტისაგან, რომლის ხანგრძლივობა დაახლ. 3-4 წუთია. ტექსტს (ჩანაწერს) ახლავს 8 შეკითხვა. აბიტურიენტს მოეთხოვება ჩანაწერში მოცემულ კონკრეტულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით მოცემულ შეკითხვებზე 3 შესაძლო პასუხიდან აირჩიოს და პასუხების ფურცელზე მონიშნოს ერთი პასუხი. მოსმენის ეს დავალება ამოწმებს როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტული ინფორმაციის გაგების უნარს. დავალების მთლიანი ხანგრძლივობა დაახლ. 9-10 წუთია. ტექსტს აბიტურიენტი ისმენს ორჯერ. მოსმენებს შორის არის პაუზა, რაც მას კონკრეტული დავალების პირობის კიდევ ერთხელ წაკითხვის და პასუხის გადამოწმების საშუალებას აძლევს. **საკითხების რაოდენობაა 8.** თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- წინასწარ, ტექსტის ჩანაწერის მოსმენამდე, გაეცანით მოცემულ შეკითხვებს და შესაძლო პასუხებს. ამისთვის სპეციალური დროა გამოყოფილი. პირველივე მოსმენისას აღნიშნეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი; მეორე მოსმენა პასუხების გადამოწმების და შესაძლო ცვლილებების საშუალებას მოგცემთ.
- ნუ შეშინდებით, თუ ყველაფერს ვერ გაიგებთ. მთავარია მოსმენისას ყურადღება გაამახვილოთ იმ კონკრეტულ საკითხზე ან შეკითხვაზე, რაც ტესტშია მოცემული.
- **ეცადეთ მიყვეთ ჩანაწერს.** მაგ., თუ რომელიმე შეკითხვაზე პასუხი ნამდვილად არ გაქვთ, მასზე უფრო მეტ დროს ნუ დახარჯავთ, ვიდრე ეს თავად ჩანაწერშია მოცემული, რადგან ამ შემთხვევაში შეიძლება ამოვარდეთ მოსმენის ტემპიდან და შემდეგ შეკითხვას ვეღარ უპასუხოთ.

მოსმენის დავალებები ჩაწერილია შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრში. ჩანაწერს უსმენთ კომპიუტერიდან, რომელიც მოთავსებულია თქვენს საგამოცდო სექტორში. ყურსასმენები არ გჭირდებათ. ჩანაწერის ხმა, ტემბრი და ა. შ. წინასწარ არის დარეგულირებული.

დავალება 3 კითხვა

დავალებაში მოცემულია ერთი ტექსტი. ტექსტი დაყოფილია 6 აბზაცად (A, B, B, Γ, Δ, E). ტექსტამდე მოცემულია 8 შეკითხვა ტექსტში მოცემული ინფორმაციის გარშემო.

აბიტურიენტს მოეთხოვება, წაიკითხოს შეკითხვები და მოძებნოს და პასუხების ფურცელზე აღნიშნოს ის აბზაცი, სადაც მოცემულია პასუხი დასმულ შეკითხვაზე. ერთ აბზაცში შესაძლებელია მოცემული იყოს პასუხი ერთზე მეტ შეკითხვაზე. **საკითხების რაოდენობაა 8**. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. გაამახვილეთ ყურადღება როგორც მის ცალკეულ აბზაცებში მოცემულ ფაქტობრივ დეტალებზე, ისე ზოგად ინფორმაციაზე. წაიკითხეთ შეკითხვები და ეცადეთ მოძებნოთ მათზე პასუხი ერთ კონკრეტულ აბზაცში. პასუხების ფურცელზე გადაიტანეთ იმ კონკრეტული აბზაცის შესაბამისი ასო, რომელშიომძებნეთ პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. სანამ შეკითხვის პასუხს მიუთითებდეთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ყველა აბზაცი და შეეცადეთ თითოეულ შეკითხვას ის აბზაცი მიუსადაგოთ, სადაც ყველაზე ცალსახად არის გაცემული პასუხი დასმულ შეკითხვაზე.

დავალება 4 კითხვა

ტექსტი შეიძლება იყოს წერილი, მოგონება ან პიროვნული ისტორია. მასში ჩანს ავტორის განწყობა, მიზნები და ა.შ. ტექსტს მოსდევს არჩევითი ტიპის 8 შეკითხვა. 4 შესაძლო პასუხიდან აბიტურიენტმა პასუხების ფურცელზე უნდა მონიშნოს ის პასუხი, რომელიც ტექსტის შინაარსს შეესაბამება. **საკითხების რაოდენობაა 8**. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 8.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. ყურადღება გაამახვილეთ მის როგორც ძირითად აზრზე, ასევე მასში მოცემულ დეტალებზე, ავტორის განწყობაზე, მის დამოკიდებულებაზე მოთხრობილი ამბის მიმართ და ა.შ.
- წაიკითხეთ ტექსტის შემდეგ მოცემული დებულებები და 4 შესაძლო პასუხიდან აირჩიეთ ერთი. პასუხების ფურცელზე მონიშნეთ ის პასუხი - A, B, B ან Γ - რომელიც, თქვენი აზრით, ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას ყველაზე ზუსტად შეესაბამება.
- გადაწყვეტილების მიღებას ნუ იჩქარებთ. შეკითხვები და ტექსტი რამოდენიმეჯერ გადაიკითხეთ. შეეცადეთ, რომ თითოეული საკითხისათვის ტექსტში მოძებნოთ ის ადგილი, სადაც შესაბამისი ინფორმაციაა მოცემული.

დავალება 5 ლექსიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც 12 სიტყვაა გამოტოვებული. სიტყვები სრულმნიშვნელოვანია. გამოტოვებული სიტყვები ცალკეა გამოტანილი. ორი სიტყვა ზედმეტია. ყოველ გამოტოვებულ ადგილას აბიტურიენტმა უნდა ჩასვას ერთი სიტყვა. თითოეული სიტყვის გამოყენება მხოლოდ ერთხელ არის შესაძლებელი. სწორი სიტყვის შერჩევაში გეხმარებათ კონტექსტი. ამგვარად, ლექსიკის ცოდნა მოწმდება არა იზოლირებულად, არამედ კონტექსტზე დაყრდნობით. ყოველ სიტყვას ახლავს პირობითი ასო, მაგ.: нравиться (A), ехать (B), долго (B). პასუხების ფურცელზე აბიტურიენტმა უნდა მონიშნოს სიტყვის შესაბამისი ასო. საკითხების რაოდენობაა 12.

თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე გამოტოვებული სიტყვების ჩასმას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და შეეცადეთ, გაიგოთ თუ რის შესახებაა იგი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიაზროთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- წაიკითხეთ მოცემული სიტყვები და გაიაზრეთ სიტყვების მნიშვნელობა. შემდეგ ტექსტი ისევ გადაიკითხეთ და შეეცადეთ გამოტოვებული ადგილები სათანადო სიტყვებით შეავსოთ. სწორი არჩევანის გაკეთებაში გრამატიკის ცოდნაც დაგეხმარებათ. თუ მიხვდებით კონკრეტულ კონტექსტში რომელი მეტყველების ნაწილია გამოტოვებული (ზმნა, არსებითი, ზედსართავი და ა.შ.), მაშინ სწორი სიტყვის არჩევა გაცილებით უფრო გაგიადვილდებათ.

დავალება 6 გრამატიკა

დავალებაში მოცემულია ტექსტი, რომელშიც გამოტოვებულია გრამატიკული მნიშვნელობის მქონე 12 სიტყვა. ეს სიტყვებია წინდებული, ნაწილაკი, კავშირი, მაკავშირებელი სიტყვები (которые, когда, где და ა.შ.). სიტყვები არ არის მოცემული. კონტექსტის გათვალისწინებით აბიტურიენტმა უნდა მოიფიქროს და პასუხების ფურცელზე ამ დავალებისთვის გამოყოფილ ადგილას ჩაწეროს მხოლოდ ერთი სიტყვა. საკითხების რაოდენობაა 12. თითოეული სწორი პასუხი ფასდება 1 ქულით. ტესტის ამ დავალების მაქსიმალური ჯამური ქულაა 12.

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ვიდრე პასუხების ფურცელზე სიტყვების ჩაწერას დაიწყებთ, ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შეეცადეთ გაიგოთ, თუ რაზეა მასში საუბარი და როგორია მთლიანი ტექსტის კონტექსტი. ამავე დროს, შეეცადეთ კარგად გაიგოთ იმ წინადადებების შინაარსი, რომლებშიც სიტყვებია გამოტოვებული.
- ყოველი გამოტოვებული ადგილისთვის პასუხების ფურცელში ერთზე მეტი სიტყვის ჩაწერის შემთხვევაში პასუხი შეცდომად ჩაითვლება (მაგ.: როდესაც აბიტურიენტს ტექსტიდან მექანიკურად აქვს გადმოწერილი მომიჯნავე სიტყვები ან მთლიანი წინადადება).
- **ორთოგრაფიული შეცდომა შეცდომად ჩაითვლება.**

დავალება 7 წერა (წერილი)

დავალებაში მოცემულია მცირე ზომის განცხადება ან რეკლამა. აბიტურიენტს მოეთხოვება მისწეროს წერილი მოცემული რეკლამის ან განცხადების ავტორს და სთხოვოს მას დეტალური ინფორმაცია სამი საკითხის გარშემო. ის თუ, რის შესახებ უნდა მოიპოვოს ინფორმაცია აბიტურიენტმა ტესტში გამოტანილია შეკითხვების სახით. ამ დავალების დასაწერად აბიტურიენტს პასუხების ფურცელში გამოყოფილი აქვს განსაზღვრული ადგილი. წერილის დასაწყისი და ბოლო მოცემულია. სტილი, სასურველია, იყოს ფორმალური. ამ დავალების მაქსიმალური ქულაა 6. (იხ. შეფასების სქემა გვ.15)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა მოცემული განცხადება ან რეკლამა; შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ კონკრეტულად რას ითხოვენ თქვენგან.
- თქვენს წერილში მოითხოვეთ მხოლოდ ის ინფორმაცია, რაც ჩვენ მიერ არის მითითებული. შეფასებისას სიტყვების რაოდენობის დათვლა არ ხდება, თუმცა გირჩევთ, რომ შეავსოთ ის ადგილი, რომელიც პასუხების ფურცელზე ამ დავალებისთვის არის გამოყოფილი
- აზრი ჩამოაყალიბეთ მკაფიოდ და ნათლად. გამოიყენეთ შესაბამისი ფრაზები და სტრუქტურები.
- **არსად მიუთითოთ თქვენი (ან ფიქტიური) სახელი და გვარი. წინააღმდეგ შემთხვევაში ნაწერი არ გასწორდება.** (იხ. ამ დავალების შეფასების ნიმუშები გვ. 15).

დავალება 8 წერა (თხზულება)

დავალება ამოწმებს აზრის წერილობითი სახით გადმოცემის უნარს. აბიტურიენტს მოეთხოვება მოცემული თემის გარშემო 120-150 სიტყვიანი თხზულების დაწერა. თხზულებაში უნდა ჩანდეს აბიტურიენტის უნარი მკაფიოდ და გასაგებად გამოხატოს საკუთარი პოზიცია დასმული საკითხის გარშემო და გაამყაროს იგი ფაქტებით და არგუმენტებით. მან უნდა გამოიყენოს მოთხოვნის შესაბამისი ლექსიკა და გრამატიკა, წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად და სტრუქტურულად სწორად დაუკავშიროს. ნაწერი ფასდება ორი კრიტერიუმით: აზრის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გამოხატვის უნარი (содержание) და გრამატიკულ-ლექსიკურ-ორთოგრაფიული სიზუსტე (грамотность). დავალების მაქსიმალური ქულაა 16. (იხ. შეფასების სქემა გვ. 16)

დავალების შესრულებისას გაითვალისწინეთ:

- ყურადღებით წაიკითხეთ თემის სათაური. შეეცადეთ კარგად გაიგოთ, თუ რას მოითხოვენ თქვენგან. დაფიქრდით და ჩამოაყალიბეთ თქვენი აზრი დასმულ საკითხთან დაკავშირებით.
- გაიხსენეთ 1-2 ფაქტი ან მაგალითი, რომელიც თქვენს მოსაზრებას დაასაბუთებს. წერეთ არგუმენტირებულად. წერისას გამოიყენეთ თქვენთვის ნაცნობი გრამატიკული და ლექსიკური კონსტრუქციები. ნუ დაწერთ ზედმეტ ან განმეორებით ინფორმაციას. ეცადეთ აზრი მკაფიოდ და ნათლად ჩამოაყალიბოთ. ეს ყველაფერი შავ ფურცელზე ჩამოწერეთ. იმ შემთხვევაში, თუ ორივე მოსაზრებას განიხილავთ და მათ დადებით და უარყოფით მხარეებზე იმსჯელებთ, ქულა არ დაგაკლდებათ, თუმცა, გირჩევთ, რომ მხოლოდ ერთ მოსაზრებაზე იმსჯელოთ. მოთხოვნილი სიტყვების რაოდენობის გათვალისწინებით, ასეთი მიდგომა უფრო კარგად აჩვენებს თქვენი მოსაზრების არგუმენტირებულად გადმოცემის უნარს.
- ეცადეთ, რომ დაიცვათ სიტყვების რაოდენობის მოთხოვნა (120-150 სიტყვა). 150 სიტყვაზე მეტის დაწერა არ ისჯება - ნაწერი ჩვეულებრივ სწორდება. 120 სიტყვის ნაკლების გამოყენების შემთხვევაში კი აბიტურიენტს აკლდება 1 ან მეტი ქულა. გაითვალისწინეთ, რომ წინდებულები, ნაწილაკები და კავშირები ცალკე სიტყვებად ითვლება. ნაწერი გადაიკითხეთ და გაასწორეთ შეცდომები. საბოლოო ვერსია ყურადღებით გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ

სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი. წერეთ გარკვევით და სუფთად. დაიცავით აბზაცები. წინადადებები დაიწყეთ დიდი ასოთი.

- დაბალი ქულით (4-3 და ქვევით) ფასდება ის ნაწერი, რომელიც მხოლოდ ნაწილობრივ პასუხობს დავალებას, მაგ.: როდესაც მოცემულ საკითხთან დაკავშირებით აბიტურიენტი უმეტესად ზოგად ინფორმაციას იძლევა, თემა არ არის გაშლილი, ან პერიოდულად, მოტანილია ის ინფორმაცია, რომელიც თემას არ ეხება. ნულით ფასდება ის ნაწერი, რომელიც არ პასუხობს დავალებას ან რომელიც ძალიან ზოგადია. ასეთი ნაწერების შემთხვევაში, აშკარაა, რომ აბიტურიენტი წერს წინასწარ მომზადებულ და დაზეპირებულ თემას, რაც, ბუნებრივია, ვერ გამოდგება მისი წერის უნარის შესამოწმებლად. ნულით ფასდება ასევე ის ნაწერი, რომელშიც მითითებულია პირადი ან სხვისი სახელი და გვარი. გამოჩენილი ადამიანის სახელის ან გვარის მითითება შესაძლებელია იმ შემთხვევაში, თუ ეს კონტექსტუალურად გამართლებულია. მაგ. მოგყავთ ამ ადამიანის სიტყვები ან მას რაიმე კონკრეტულ ფაქტს უკავშირებთ და ა.შ. (იხ. ამ დავალების შეფასების ნიმუშები გვ. 18).

რეკომენდაციები

- რეგულარულად აკეთეთ მოსმენის სავარჯიშოები, რომლებიც სახელმძღვანელოებს ახლავს. უსმინეთ რუსულენოვან სატელევიზიო და რადიო გადაცემებს, ასევე ინტერნეტში მოცემულ მასალას. ეს შეიძლება იყოს ახალი ამბები, ამინდის პროგნოზი, მონათხრობი, ფილმები და ა.შ. ეს დაგეხმარებათ რუსულ ენაზე როგორც მოსმენის, ისე ზოგადად, კომუნიკაციის უნარის განვითარებაში.
- ბევრი იკითხეთ რუსულად. ეს შეიძლება იყოს ორიგინალური ან ადაპტირებული მხატვრული ლიტერატურა, სახელმძღვანელოებში, ჟურნალ-გაზეთებში ან სხვადასხვა ვებ-გვერდებზე მოცემული საინფორმაციო ტექსტები, განცხადებები, რეკლამები და ა. შ. კითხვის დროს ყურადღება გაამახვილეთ როგორც მოცემულ ფაქტებსა და დეტალებზე, ასევე ტექსტის ძირითად აზრზე. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური კითხვა არამარტო კითხვის დავალებების, არამედ მთელი ტესტის წარმატებით შესრულებაში დაგეხმარებათ.
- ბევრი და სისტემატურად წერეთ რუსულად. ეს შეიძლება იყოს იმეილი, დღიური, მოკლე თხზულებები, ასევე სახელმძღვანელოებში მოცემული წერის დავალებები. შეცდომების ნუ შეგეშინდებათ. უცხოურ ენაზე წერა არ არის მარტივი და მხოლოდ სისტემატური ვარჯიშის შედეგად შეგიძლიათ მიაღწიოთ სასურველ შედეგს. კარგად გაეცანით კრებულში მოცემულ წერის დავალებების ნიმუშებს და შეფასების სქემებს და წერისას გაითვალისწინეთ მათში მოცემული მოთხოვნები. გახსოვდეთ, რომ ბევრი და სისტემატური ვარჯიში წერის დავალებების უკეთ შესრულებაში დაგეხმარებათ.
- კითხვისას, წერისას და მოსმენისას ყურადღება გაამახვილეთ გამოყენებულ ლექსიკასა და გრამატიკაზე. სისტემატურად აკეთეთ გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები. გახსოვდეთ, რომ ლექსიკა და გრამატიკა ენის „ხერხემალია“ და მათი ცოდნის გარეშე ვერც წაკითხულ ან მოსმენილ ტექსტს გაიგებთ და ვერც წერის დავალებებს შეასრულებთ.
- ივარჯიშეთ დავალებების სწრაფად შესრულებაში. გახსოვდეთ, რომ გამოცდაზე ტესტის შესასრულებლად გამოყოფილია კონკრეტული დრო. დაიტოვეთ დრო თქვენი პასუხების გადასატანად პასუხების ფურცელზე.

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

ყურადღებით გაეცანით ტესტის ყოველი დავალების პირობას და ისე შეასრულეთ დავალებები. პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გასწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

პასუხების მონიშვნისას:

- პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი.
- ამ ნომრის ქვეშ მოცემულ უჯრაში X-ით აღნიშნეთ თქვენს მიერ არჩეული პასუხი. მაგ.: თუ მე-3 საკითხის პასუხად აირჩიეთ პასუხის B ვარიანტი, მაშინ პასუხების ფურცელზე უნდა მოძებნოთ მე-3 საკითხის დავალების რიგი და ამ რიგში, პასუხის (B) სვეტის შესაბამის უჯრაში დასვათ X ნიშანი (იხ. ნიმუში).

გაითვალისწინეთ:

- თქვენს მიერ არჩეული პასუხის სწორად მონიშვნის ერთადერთი გზა სათანადო უჯრაში X ნიშნის დასმაა.
- დასაშვებია, რომ ნიშანი X გამოსცდეს თეთრ უჯრას (იხ. ნიმუში), მაგრამ იგი არ უნდა იყოს უჯრაზე მოკლე.
- თითოეული საკითხის შესაბამის რიგში უნდა მონიშნოთ მხოლოდ ერთი პასუხი, ანუ მხოლოდ ერთ უჯრაში დასვათ X ნიშანი. თუ რიგში ერთზე მეტ X- ნიშანს დასვამთ, ამ საკითხის არც ერთი პასუხი არ ჩაითვლება სწორად.
- თუ გსურთ პასუხების ფურცელზე მონიშნული პასუხის გადასწორება, მთლიანად გააფერადეთ უჯრა, რომელშიც დასვით X ნიშანი და შემდეგ მონიშნეთ პასუხის ახალი ვარიანტი (დასვით X ნიშანი ახალ უჯრაში). ელექტრონული პროგრამა არჩეულ პასუხად მხოლოდ X- ნიშნიან უჯრას აღიქვამს (იხ. ნიმუში).
- შეუძლებელია ხელმეორედ აირჩიოთ ის პასუხი, რომელიც გადაასწორეთ (ანუ ის პასუხი, რომლის შესაბამისი უჯრა უკვე მთლიანად გააფერადეთ), ამიტომ გადასწორების წინ დაფიქრება გმართებთ.

ნიმუში

	A	Б	B	Г	Д	E.	...
1	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მე-6 - მე-8 დავალებები ღია სახის დავალებებია და მათ მოწვეული გამსწორებლები ასწორებენ. გასწორება ელექტრონულია. თითოეული ღია დავალება სწორდება ორჯერ. პირველი და მეორე გამსწორებელი ერთმანეთისაგან სრულიად დამოუკიდებლად მუშაობს. პირველ და მეორე გამსწორებლის მიერ ერთი და იგივე საკითხის განსხვავებული შეფასების შემთხვევაში ნაშრომს ასწორებს მე-3 გამსწორებელი, რომელიც ასევე დამოუკიდებლად მუშაობს. გასწორებისას გამსწორებლები ხელმძღვანელობენ ცენტრის სპეციალისტების მიერ წინასწარ შემუშავებული უნიფიცირებული პასუხებით და შეფასების სქემებით, რომლიდანაც გადახვევის უფლება მათ არ აქვთ. ტესტების გასწორებისას დაცულია აბიტურიენტების და გამსწორებლის სრული კონფიდენციალობა.

წერის დავალებების შეფასების სქემები

წერილის შეფასების სქემა (მაქსიმალური ქულა - 6)

ქულა	აღწერა
6	ნაწერი ძალიან კარგია. მოსაზრება კარგად ჩანს. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად და არგუმენტირებულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის, ან დაშვებულია, მხოლოდ ერთი მართლწერის შეცდომა.
5	ნაწერი კარგია. მოსაზრება კარგად ჩანს. გამოყენებულია კარგი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები უმნიშვნელოა. ან: ნაწერია ძალიან კარგია, თუმცა პასუხი მხოლოდ ორ შეკითხვაზეა გაცემული.
4	ნაწერი საშუალო დონისაა. მოსაზრება ჩანს. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები ცოტაა. (უმეტესწილად, ხელს არ უშლის აზრის გაგებას) ან: მოცემულია პასუხების მექანიკური ჩამონათვალი. ან: ნაწერი კარგია, თუმცა პასუხი მხოლოდ ორ შეკითხვაზეა გაცემული.
3	ნაწერი საშუალოზე დაბალი დონისაა. გამოყენებულია მარტივი გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა; შეცდომები თვალშისაცემია (ხშირად ხელს უშლის აზრის გაგებას). ან: ნაწერი საშუალო დონისაა, თუმცა პასუხი მხოლოდ ორ შეკითხვაზეა გაცემული. ან: გამოყენებულია ბევრი ზოგადი დაზეპირებული ფრაზა, რაც ყველა დავალებაზე შეიძლება წავიდეს.M
2	ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მეტად მარტივი და ერთფეროვანია, შეცდომები ხშირია. ან: პასუხი გაცემულია მხოლოდ ერთ შეკითხვაზე ან: დაწერილია მხოლოდ 2-3 ხაზი. აზრი, ზოგ შემთხვევაში, ბუნდოვანია.
1	ნაწერი ძალიან სუსტია და/ან დაწერილია მხოლოდ 1-2 მოკლე წინადადება და/ან შეცდომები დაშვებულია ყოველ წინადადებაში; აზრი ბუნდოვანია.
0	ნაწერი არ პასუხობს დავალებას/არ არის დასმული არც ერთი შეკითხვა ან ფურცელი ცარიელია.

თხზულების შეფასების სქემა
მაქსიმალური ქულა 16

<i>ქულა</i>	როგორ პასუხობს ნაწერი მოცემულ დავალებას; არის თუ არა აზრი გადმოცემული თანმიმდევრულად	როგორ არის დაცული გრამატიკულ-ლექსიკური სიზუსტე. ასევე სიზუსტე მართლწერასა და პუნქტუაციაში.	<i>ქულა</i>
8-7	<p>- <u>ნაწერი ძალიან კარგია</u>. იგი სრულყოფილად პასუხობს დავალებას.</p> <p>- აზრი მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული. გამყარებულია მაგალითებით და პირადი მოსაზრებებით.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია.</p>	<p>- გრამატიკული შეცდომების რაოდენობა 3-ს არ აღემატება. გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები.</p> <p>- ლექსიკა მდიდარია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები უმნიშვნელოა.</p>	8-7
6-5	<p>- <u>ნაწერი კარგია</u>, პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ზედმეტი ან, პირიქით, არასაკმარისი ინფორმაციაა მოცემული.</p> <p>- აზრი ძირითადად კარგად არის გადმოცემული. ჩანს პირადი მოსაზრება და/ან მოყვანილია მაგალითი.</p> <p>- ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება.</p>	<p>- დაშვებულია 4-7 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი სინტაქსური სტრუქტურების ჩათვლით, მაგრამ ეს ხელს არ უშლის ძირითადი აზრის გაგებას.</p> <p>- ლექსიკა დავალებისა და მოთხოვნის შესატყვისია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებული შეცდომები ძირითადად ხელს არ უშლის აზრის გაგებას.</p>	6-5
4-3	<p>- <u>ნაწერი საშუალო დონისაა</u>. აზრი ძირითადად გასაგებია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში აზრის მიყოლა ჭირს. ინფორმაცია ზოგადად, დებულებები მეორდება.</p> <p>- წინადადებები ერთმანეთს ლოგიკურად ცუდად უკავშირდება. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ არ ჩანს.</p> <p>ან: ნაწერი 61-109 სიტყვაა, შესაბამისად შეცდომების რაოდენობა ნაკლებია.</p>	<p>- დაშვებულია 8-11 გრამატიკული შეცდომა. გამოყენებულია მეტისმეტად მარტივი და/ან არასწორი სინტაქსური სტრუქტურები.</p> <p>- ლექსიკა საკმაოდ მარტივი და შეზღუდულია.</p> <p>- მართლწერასა და პუნქტუაციაში დაშვებულ შეცდომებს სისტემური ხასიათი აქვს, რაც, ზოგ შემთხვევაში, ხელს უშლის აზრის გაგებას.</p>	4-3
2-1	<p>- <u>ნაწერი (ძალიან) სუსტია</u>. ინფორმაცია ზოგადი და მწირია. აზრის გაგება, უმეტეს შემთხვევაში, შეუძლებელია.</p> <p>ან: ნაწერი 60 სიტყვა ან ნაკლებია /დაწერილია რამდენიმე წინადადება.</p> <p>ან: <u>ზოგადი სახის დებულებები, რომლებიც კონკრეტულ თემას არ უკავშირდება, ხშირად მეორდება.</u></p>	<p>- დაშვებულია 11-ზე მეტი გრამატიკული შეცდომა. წინადადებები სტრუქტურულად გაუმართავია.</p> <p>- ლექსიკა ძალზე მარტივი და შეუსაბამოა.</p> <p>- მჟღავნდება მართლწერისა და პუნქტუაციის წესების სუსტი ცოდნა.</p>	2-1
0	<p>ფურცელი ცარიელია ან დაწერილია მხოლოდ ერთი წინადადება ან გადმოწერილია დავალების ინსტრუქცია.</p> <p>ან: ნაწერი არ პასუხობს დავალებას.</p>	<p>დაწერილია რამდენიმე წინადადება, საიდანაც აზრის გამოტანა შეუძლებელია. შეცდომა დაშვებულია ყოველ წინადადებაში.</p>	0

(უცხოური ენების ჯგუფი იტოვებს უფლებას შეფასების სქემაში გარკვეული ცვლილებები შეიტანოს)

წერის დავალებების შეფასების ნიმუშები

(გამოყენებულია რეალური ნაწერები)

წერილი

Задание 7. Перед Вами объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма в редакцию газеты с просьбой уточнить детали, которые отмечены ниже. Начало дано на листе ответов. Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

Сколько?	Приглашаем юношей и девушек, любящих хореографическое искусство и умеющих танцевать, принять участие в телевизионном шоу «Танцует молодое поколение». Шоу будет проходить еженедельно в течение нескольких месяцев. Желающие принять участие в шоу пройдут отбор , который будет проходить с 10-ти часов 20 февраля. Последний срок приёма заявлений – следующая суббота . За дополнительной информацией обращайтесь по электронной почте <i>tvshow@gmail.com</i>
Где?	
Дата?	

ნიმუში A

Уважаемая редакция!

Прочитал опубликованное в Вашей газете объявление. Хотелось бы уточнить детали. В первую очередь, меня интересуют конкретные сроки проведения шоу. Скажите, пожалуйста, сколько месяцев оно продлится? Кроме того, прошу уточнить место проведения отбора. Скажите, пожалуйста, где именно оно состоится? Живу в регионе, хочу всё распланировать заранее, поэтому мне важно знать точно, какого числа истекает срок приёма заявлений.

Спасибо. Всего доброго.

შეფასება: 6 ქულა. ნაწერი ძალიან კარგია. გამოყენებულია მრავალფეროვანი გრამატიკული სტრუქტურები და მდიდარი ლექსიკა. სრულად პასუხობს დავალებას. შეცდომები არ არის.

ნიმუში B

Уважаемая редакция!

Мне интересно объявление о телевизионном шоу. Хочу уточнить некоторые три детали. А именно: сколько время будет продолжаться шоу; где именно будет отбор участников шоу; какое число имеете виду под следующей суботой?

Спасибо. До свидания.

შეფასება: 4 ქულა. ნაწერი საშუალო დონისაა. მოსაზრება ჩანს. გამოყენებულია საშუალო სირთულის გრამატიკული სტრუქტურები და ლექსიკა. შეცდომები ცოტაა.

ნიმუში B

Уважаемая редакция! Познакомился объявлением. Но когда я внимательно прочитал информацию, у меня есть вопросы. Например. Где нужно ити кандидатам на встречу. Когда нужно писать завлению?

შეფასება: 2 ქულა. ნაწერი სუსტია. გრამატიკა და ლექსიკა მარტივი და ერთფეროვანია, შეცდომები ხშირია. დაწერილია მხოლოდ 3 ხაზი. აზრი, ზოგ შემთხვევაში, ბუნდოვანია.

თხზულება

Многие считают, что использование компьютеров в школах с первого класса - наилучший путь к успехам в учёбе. Что думаете по этому поводу Вы? Дайте аргументированный ответ. Напишите 120-150 слов.

ბიშუბი А

Я согласна с тем, что компьютеры играют огромную роль в жизни современного человека. Они используются везде и во всем. Компьютеры уже имеются во всех учреждениях, в каждом доме. Компьютеры нужны для работы, учёбы, нужны для развлечения. Даже маленькие дети с удовольствием сидят перед мониторами, играют, рисуют, раскрашивают, смотрят мультфильмы. Однако я считаю, что сидение перед компьютером необходимо ограничивать, чтобы это пагубно не влияло на здоровье и не отнимало все наше время. Что касается детей, то им особенно необходимо много двигаться, находиться на свежем воздухе. Детей надо развивать физически, надо прививать им любовь к книгам, к театру. Дети должны развиваться гармонично. Я вижу вокруг себя много детей, целыми днями сидящих перед экранами телевизоров и компьютеров, держащих в руках не книги, а мобильные и айпады. Так хоть в школе пусть все будет правильно!

Конечно, компьютер полезен как источник информации, как хорошее техническое средство и не использовать его при обучении – это значит не идти в ногу со временем. Поэтому я думаю, что компьютер может использоваться на любом этапе обучения, но делать это надо не во вред здоровью и всестороннему развитию.

შინაარსი: 8 ქულა

ნაწერი ძალიან კარგია. სრულად პასუხობს დავალებას. პირადი მოსაზრება მკაფიოდ და გასაგებად არის გადმოცემული; მსჯელობა არგუმენტირებულია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ლოგიკურია; ნაწერის მოცულობა ნორმაზე ოდნავ მეტია, რაც ნაკლად არ ითვლება.

გრამატიკული სიზუსტე: 8 ქულა

ნაწერში გამოყენებულია რთული წინადადებები და კონსტრუქციები. ლექსიკა მდიდარია; შეცდომები - მინიმალური.

საბოლოო შეფასება: 16

ბიშუბი Б

Я согласен, что компьютер это путь к успеху. Но это не значит, что учиться с его помощью надо уже с первого класса. Дети не могут разбираться в компьютере хорошо, как и взрослые. И не надо от них это требовать. Существует очень много учебного материала, которого не возможно подавать без компьютера. А если это очень нужно для учебы? Учитель должен владеть компьютером сам, включать детей учебное видео. Но не давать задание на дом, чтобы дети сами учили по компьютеру уроки и портили себе глаза. Пусть читают книги и пишут в тетради! Поэтому мое мнение такое. Главное не с какого возраста дети учатся с помощью компьютера, а насколько компетентна педагог, с какой дозой надо это сделать со своими учениками.

შინაარსი: 5 ქულა

ნაწერი კარგია. პასუხობს დავალებას, თუმცა ზოგ შემთხვევაში ინფორმაცია და არგუმენტები არასაკმარისია. ერთი წინადადებიდან მეორეზე გადასვლა ძირითადად ლოგიკურია, თუმცა ზოგ შემთხვევაში მკითხველს ყურადღების დაძაბვა უხდება

გრამატიკული სიზუსტე: 4 ქულა

დაშვებულია 8 გრამატიკული შეცდომა, არასწორი გრამატიკული სტრუქტურების ჩათვლით. დაშვებულია ასევე მართლწერის რამდენიმე შეცდომა. ლექსიკა მარტივია.

საბოლოო შეფასება: 9

ნიმუში B

«Сегодня многие считают, что использовать компьютеры следует уже с первого класса, так как это наилучший путь к успеху». Вопрос, конечно, очень интересный. Сколько людей, столько мнений. И у меня есть своё мнение. Но главное, чтобы не было войны, чтобы не взрывались бомбы, не било эпидемии, не гибли люди.

საბოლოო შეფასება 0. ნაწერი არ პასუხობს დავალებას. ფრაზები ზოგადია, ესადაგება ყველა სახის თემას.

დავალბების ნიმუშები

მოსმენის დავალბების ნიმუშებისთვის (პირველი და მე-2 დავალბება) ჩანაწერები მოცემულია ცალკე ფაილად. პასუხები იხ. ამ კრებულის ბოლოს

1. Прослушайте запись пяти текстов. Ответьте на вопросы после каждого текста, выбрав правильный вариант из трёх предложенных (А, Б, В). У Вас 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Каждый текст прозвучит два раза.

Текст 1

1. Кем хотел стать Виктор до участия в экспедиции?

- А. Инженером
- Б. Геологом
- В. Писателем

2. Что Вы услышали в тексте о геологах?

- А. Они любят рассказывать интересные истории.
- Б. Они отличаются мужеством и преданностью делу.
- В. Они становятся хорошими писателями.

Текст 2

3. Грузинский легкоатлет Роберт Шавлакадзе

- А. развеял миф о непобедимости американских прыгунов.
- Б. покинул спорт после Римской олимпиады.
- В. установил рекорд на Олимпиаде в Токио в 1964 году.

4. О чём в основном этот текст?

- А. О лучших спортсменах Римской олимпиады
- Б. О знаменитом грузинском легкоатлете
- В. Об Олимпийских играх в Риме

Текст 3

5. Помещение, в котором прошёл первый спектакль театра,

- А. создавалось специально для театра.
- Б. использовалось как кожевенная мастерская.
- В. располагалось на берегу реки Волги.

6. Почему театр Волкова назвали профессиональным?

- А. Театр мог посетить любой желающий.
- Б. Артисты театра получали зарплату.
- В. В нём существовал постоянный репертуар.

Текст 4

7. Нобелевской премией по литературе писателей начали награждать

- А. с 1933 года.
- Б. с 1922 года.
- В. с 1901 года.

8. Почему на родине писателя не гордились его успехом?

- А. Бунин отказался воевать на стороне Красной армии.
- Б. Бунин сотрудничал с фашистами.
- В. Бунин был противником советской власти.

Текст 5

9. Чем, по мнению Шардена, Грузия отличается от других стран мира?

- А. Изумительными фруктами.
- Б. Пресной водой.
- В. Красотой девушек.

10. Что Вы услышали о Сионском соборе?

- А. Он возведён в древности.
- Б. Это единственная церковь в Тбилиси.
- В. Он невелик по размеру.

2. Прослушайте запись пяти текстов. Ответьте на вопросы после каждого текста, выбрав правильный вариант из трёх предложенных (А, Б, В). У Вас 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Каждый текст прозвучит два раза.

Текст 1

1. Почему Дина раскритиковала рассказ отца?

- А. У неё плохой характер.
- Б. Она посчитала его несовременным.
- В. Ей не понравились его герои.

2. Что Вы услышали в тексте о планах Дины?

- А. Она начнёт писать рассказы сама.
- Б. Она хочет отправиться на другую планету.
- В. Она собирается выйти замуж.

Текст 2

3. Советский спортсмен Валерий Брумель

- А. неоднократно становился рекордсменом.
- Б. занимался переводом книг.
- В. предпочёл спорт литературе.

4. О чём в основном прослушанный текст?

- А. Об американских легкоатлетах
- Б. О популярных фильмах
- В. О многогранном таланте Брумеля

Текст 3

5. В Малом театре вначале играли

- А. старейшие актёры России.
- Б. преподаватели Московского университета.
- В. непрофессиональные актёры.

6. Почему Малый театр называют «Домом Островского»?

- А. Театр располагается в здании, где жил Островский.
- Б. Половина спектаклей театра поставлена по пьесам Островского.
- В. Драматург Островский работал в Малом театре.

Текст 4

7. Когда Пастернак был впервые выдвинут на Нобелевскую премию?

- А. В 1946 году
- Б. В 1950 году
- В. В 1958 году

8. Как в России отнеслись к роману?

- А. Роман посчитали антисоветским.
- Б. Роман стали публиковать в прессе.
- В. Роман был одобрен критиками.

Текст 5

9. С чего Зичи начал свою работу?

- А. Со знакомства с родиной великой поэмы.
- Б. С постановок эпизодов поэмы.
- В. С зарисовок к отрывкам поэмы.

10. По мнению Зичи, грузины относятся к поэме,

- А. как к иллюстрации своей жизни.
- Б. как к удивительному зрелищу.
- В. как к Священному Писанию.

3. Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в абзацах текста (А-Е). Один и тот же абзац может соответствовать одному или более вопросам.

В каком абзаце

1. упоминается страна, в которой сильны давние традиции потребления незагрязнённой воды?
2. утверждается, что вода способна передавать болезни?
3. содержится информация, которую можно озаглавить «Вода – основа жизни и здоровья»?
4. упоминается вещество, способное очистить воду?
5. говорится о необходимости защиты и реабилитации водных ресурсов?
6. научно объясняются уникальные свойства, периодически появляющиеся у воды?
7. указываются причины, по которым к воде необходимо относиться бережно?
8. идёт речь о том, как вода влияет на стойкость и активность человека?

Всё самое интересное о воде

А. Вода является одной из самых главных наших потребностей. Человек ежедневно имеет дело с водой: использует её для питья и умывания, летом отдыхает у воды, зимой использует её для отопления. Естественно, что для нас вода является более ценным природным богатством, чем уголь, нефть, газ, железо. С водой следует обращаться экономно и потому, что пригодной для питья воды не так уж много.

Б. Всё живое на Земле содержит воду. Наш организм более чем наполовину состоит из воды. Если человек теряет 2% воды от массы своего тела, то у него возникает жажда, а при потере 20% воды человек умрёт. Болезни часто объясняются усталостью, стрессами, недостатком витаминов. А организм таким способом просто сообщает о нехватке воды. Люди, пьющие много воды, меньше подвержены болезням, они более выносливы и энергичны.

В. Существует и опасная для здоровья вода. Например, в Азербайджане есть вода, содержащая метан, поэтому она горит. А в одном из озёр Сицилии бьют источники кислоты, которые отравляют водоём. В Алжире есть озеро «чернил». Его водой можно писать. Множество заболеваний переносится водой, поэтому пить нужно только чистую воду. По данным организации ЮНЕСКО, самую чистую воду сегодня пьют жители и гости Финляндии.

Г. Гостей Грузии, где неплохо работает система экологического мониторинга, тоже приятно удивляет возможность пить воду из крана. За чистотой воды следили и предки грузин. Недавно в Кварели археологи обнаружили сосуд с водой, которой более 1200 лет. Вода, вероятно, была набрана в местном источнике и очищена каким-то известным в древности способом. В ней не было найдено никаких бактерий, вкус и запах её не изменились. Священнослужители, правда, считают, что это крещенская вода, которая сохранилась благодаря тому, что была освящена.

Д. Доказано, что вода меняет свои свойства накануне Крещения Господня, 19 января. В это время всё водное пространство на Земле обновляется и очищается. Единственные в своём роде качества крещенской воды учёные объясняют солнечной активностью, затмениями, полнолуниями. А священнослужители считают проявление удивительных свойств воды следствием чтения молитв, после которых вода вбирает в себя положительную информацию, и освящения воды серебром, которое очищает её.

Е. Ежегодно 22 марта в мире отмечается Всемирный день водных ресурсов. Идея его проведения была озвучена Организацией Объединенных Наций на Конференции по охране окружающей среды в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Всемирный День воды призван привлечь внимание общественности к состоянию водных объектов и проблемам, связанным с их восстановлением и охраной, заставить задуматься о роли воды в жизни каждого из нас.

4. Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в абзацах текста (А-Е). Один и тот же абзац может соответствовать одному или более вопросам.

В каком абзаце

1. упоминается имя законодательницы моды на зонтики?
2. указывается размер ручки зонтика?
3. упоминается дождливое время года?
4. содержится информация, которую можно озаглавить «Заботливый супруг»?
5. указывается дата рождения компактного зонтика?
6. описываются зонтики правителей Китая?
7. рассказывается об изобретении, позволившем наладить массовое производство зонтиков?
8. объясняется причина, по которой зонтик считался привилегией избранных?

История зонтика

А. Помните бессмертные строчки: «Унылая пора, очей очарованье...»? Да, это о ней, об осени. Не успели оглянуться, как лето закончилось, а на смену пришла она, золотая красавица, любовь поэтов. Но это время года и капризное, «плаксивое», мокрое. Тут недолго и загрустить, оставаясь из-за непогоды дома. А для тех, кто не привык раскисать, кто всё же захочет прогуляться в такое время, придуман зонтик! Очень полезный предмет! Интересно, откуда он взялся?

Б. История зонтика насчитывает много веков. До нас не дошло имя древнего китайского мастера, жившего в X веке до н.э., который первым смастерил зонтик. Любящий свою жену, он хотел уберечь её от палящих лучей солнца и придумал "переносную крышу". Купол был сделан из рисовой бумаги, а рукоятка - из дерева. Можно представить, как жена плотника дефилировала по улицам с этой удивительной вещицей.

В. Но долго хвастать зонтиком ей не пришлось. Очень быстро хитрые императоры забрали изобретение себе в исключительное пользование. «Раз этот предмет защищает от солнца, то только нам, как сыновьям солнца, он и должен принадлежать», - решили они. Так зонтики стали отличительным знаком избранных. Ими пользовались только члены императорского семейства. Крыши их зонтиков искусно расписывали и украшали драгоценными камнями.

Г. Примерно в то же время зонтики появились и в Древнем Египте. Здесь ими также пользовались лишь правители - египетские фараоны. Но изготавливались египетские зонтики из местных материалов - пальмовых веток или папируса. Рукоятки зонтиков были очень длинные, до полутора метров, чтобы слуга мог нести зонтик ровно над головой правителя.

Д. С Востока зонтики попали в Европу, где тоже использовались исключительно для защиты от солнца. Историки считают, что первой европейской дамой, которая пользовалась зонтиком, была Мария Антуанетта. С лёгкой руки французской королевы изящные и женственные дамские зонтики "разлетелись" по Европе и стали предметом украшения. Кстати, здесь же, в Париже, в марте 1715 года был сделан и первый складной зонтик.

Е. А вот от дождя под зонтиком впервые укрылись англичане. Считается, что первым это сделал коммерсант Джонас Хенвей в 1750 году. Сначала над ним многие смеялись, но потом идея пришлась по вкусу всем жителям мест, в которых дожди были распространённым явлением. Зонтик того времени весил около пяти килограммов: промасленный шёлк натягивался на каркас из дерева. Лишь в 1852 году англичанин Сэмюэл Фокс придумал более лёгкий и дешёвый стальной каркас, что позволило выпускать зонтики в большом количестве для всех желающих.

5. Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы (1-8). Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В или Г).

Из письма Умберто Эко внуку

Дорогой внук, не хочу, чтобы это письмо звучало поучительно. Ты уже взрослый, а я слишком стар. Просто хочу дать совет, который может пригодиться тебе прямо сейчас, когда ты сидишь со своим планшетом. Не стану требовать у тебя не пользоваться им совсем, я ведь и сам не обхожусь без компьютера. Просто хочу поговорить с тобой о потере памяти - недуге, охватившем твоё поколение. Понятно, что если ты захочешь узнать, кто такой Карл Великий или где находится Непал, то можешь тотчас узнать всё из интернета. Однако, получив справку, старайся запомнить её содержание. Компьютер сразу отвечает на вопрос, но это не должно отбивать у тебя желания запоминать информацию. Память подобна мускулам: перестанешь упражнять её, она станет дряблой, а ты превратишься, прости, в идиота.

Мы появляемся на свет, растём, какое-то время не предполагая, что в мире до нас произошло множество событий. А как важно знать, что было за десять, двадцать, за сотни лет до нашего рождения. Историческая память не связана с фактами твоей жизни. Но она помогает понять, почему сегодня происходит то или иное событие. Опросы показывают, что молодёжь, даже университетская, рождённая в 1990 году, не знает о том, что происходило в 1980 году, уже не говоря о том, что было 50 лет назад.

Когда-то ты состаришься, но, зная события прошлого, ты будешь чувствовать себя так, будто прожил тысячу жизней: участвовал в битве при Ватерлоо, присутствовал при убийстве Юлия Цезаря, наблюдал за Бертольдом Шварцем, который в попытке получить золото случайно изобрёл порох. А твои друзья, не стремящиеся обогатить свою память, проживут одну скучную, монотонную жизнь.

Вот мой рецепт. Каждый день выучивай какое-нибудь стихотворение. А если тебе не нравится поэзия, запоминай состав футбольных команд. Запоминай имена игроков не только любимой команды, но и других команд. Обсуждай с друзьями прочитанные книги, увиденные фильмы, вспоминай имена авторов, персонажей, подробности эпизодов. И так каждый день! Делай свою память богаче!

1. О чём автор письма хочет поговорить с внуком?

- А. Об увлечении планшетом
- Б. О взрослении и старости
- В. О значении компьютеров
- Г. О болезни, поразившей молодёжь

2. Получив информацию, следует

- А. выучить биографии известных людей.
- Б. отметить, где находится то или иное государство.
- В. зафиксировать сведения в памяти.
- Г. понять ответ на поставленный вопрос.

3. Для чего необходимо тренировать память?

- А. Чтобы отвечать на любые вопросы.
- Б. Чтобы понимать информацию.

- В. Чтобы иметь крепкие мускулы.
- Г. Чтобы не стать умственно отсталым.

4. С чем связана историческая память?

- А. С моментом нашего рождения.
- Б. С событиями прошлого.
- В. С прочитанными книгами.
- Г. С фактами нашей жизни.

5. Опросы показывают, что большинство молодых людей

- А. учится в университетах.
- Б. не волнует, что будет через 50 лет.
- В. не интересуется историей.
- Г. не стремится к знаниям.

6. Знания о событиях прошлого позволяют

- А. прожить интересную, многообразную жизнь.
- Б. чувствовать себя молодым.
- В. побывать в разных местах.
- Г. приобрести множество друзей.

7. Что рекомендует Умберто Эко внуку?

- А. Ежедневно писать стихи.
- Б. Постоянно играть в футбол.
- В. Больше ходить в кино.
- Г. Обогащать свою память.

8. О чём данный текст?

- А. Об интересных фактах, связанных с памятью
- Б. О необходимости упражнять память
- В. О плохой и хорошей памяти
- Г. О возможностях человеческой памяти

6. Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы (1-8). Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В или Г).

Из письма академика Дмитрия Лихачёва молодёжи

Дорогие друзья! Каждый человек должен заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом. Основной, но, разумеется, не единственный способ такого развития – чтение. Литература даёт колоссальный опыт. Она делает нас интеллигентнее, образованнее, развивает чувство красоты и понимание сложностей жизни, смело ведёт в другие эпохи, к другим народам, раскрывает сердца людей. Одним словом, делает нас мудрыми. Чтение не должно быть случайным. Книги следует выбирать, следуя программе. Отходить от неё можно, когда у вас появляются новые интересы. Составить программу чтения не так уж просто, это следует делать, советуясь со знающими людьми, с существующими справочниками. У человека должны быть любимые произведения, которые он знает в деталях.

Любимая книга должна находиться рядом. О ней можно рассказать окружающим, поднять им настроение, разрядить обстановку, выразить с её помощью отношение к происходящим событиям. Такому чтению научил меня учитель литературы. Часто, приходя в класс, Леонид Владимирович предлагал нам что-нибудь почитать. Мы уже знали, как замечательно он читает, как тонко и вместе с тем понятно объясняет произведение, как может посмеяться и погрузиться вместе с нами. Подобное чтение не было предназначено для школьных ответов, поэтому учитель называл его «незаинтересованным». Произведения выбирались в соответствии с его и нашими

интересами. Так мы прослушали рассказы Куприна, Бунина, Вересаева, басни Крылова, фрагменты из «Анны Карениной». Я до сих пор люблю то, что слушал тогда. И ещё один совет - читайте классику, ведь прежде чем стать ею, она сделала вклад в развитие цивилизации. В классической литературе есть нечто, имеющее первостепенное значение для всех. А, может быть, то, что важно для всех, окажется важным для вас? Правда, классика не может ответить на все вопросы сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу. Только не бросайтесь на каждую модную книгу. Чтение предполагает расход времени, а время для всех нас – величайшая ценность. Не тратьте его просто так!

1. Что, по мнению автора, развивает умственные способности человека?

- А. Время.
- Б. Обязанности.
- В. Общество.
- Г. Книги.

2. В чём ценность литературы?

- А. Она воспитывает и просвещает.
- Б. Она усложняет жизнь.
- В. Она делает человека смелее.
- Г. Она лечит сердца людей.

3. По мнению Лихачёва, читать следует

- А. только интересные книги.
- Б. по намеченному плану.
- В. вместе со знающими людьми.
- Г. не только существующие справочники.

4. Для чего нужны любимые книги?

- А. Чтобы изучать их в деталях.
- Б. Чтобы читать их окружающим.
- В. Чтобы понимать события прошлого.
- Г. Чтобы обращаться к ним в разных ситуациях.

5. Что говорится в тексте об учителе литературы?

- А. Он внимательно умел слушать.
- Б. Он был и хорошим писателем.
- В. Он обладал мастерством рассказчика.
- Г. Он прекрасно объяснял прочитанное.

6. Какое чтение учитель называл «незаинтересованным»?

- А. Чтение книг школьной программы.
- Б. Чтение книг, выбранных по желанию.
- В. Чтение произведений иностранных писателей.
- Г. Чтение фрагментов книг.

7. Почему автор рекомендует читать классику?

- А. Она существенна для всего человечества.
- Б. Она отвечает на все вопросы современности.
- В. Она сегодня в моде.
- Г. Она учит не тратить время просто так.

8. Как можно озаглавить текст?

- А. Урок литературы
- Б. Любите читать!
- В. Берегите книгу-источник знаний!
- Г. Мои любимые книги

7. Прочитайте текст и заполните пробелы данными словами (А-О). Слова не должны повторяться. Два слова лишние.

*ценили (А) здания (Б) предложить (В) набрёл (Г) ведения (Д) огромное (Е)
развивается (Ж) говорить (З) гостеприимство (И) образцы (К) великое (Л)
центр (М) участки (Н) связывают (О)*

В ногу со временем

Город Бангалор - крупнейший научный (1) сегодняшней Индии. Здесь находятся: университет, престижные высшие учебные заведения, а также научно-исследовательские институты. Этот город заслуженно считается одним из самых перспективных мест для организации и (2) бизнеса в странах южно-азиатского региона. Бангалору более 1000 лет. С названием этого города часто(3) легенду о «варёных бобах». Согласно ей, правитель южной Индии Вира Баллала заблудился в лесу и в поисках выхода случайно (4) на одинокую избушку. Хозяйка дома, пожилая женщина, в качестве угощения смогла..... (5) ему лишь варёные бобы и воду. В благодарность за (6) старушки правитель решил назвать это место «деревней варёных бобов» - «Бангалор».

Уже в древнем Бангалоре высоко (7) умных людей, а о современных бангалорцах и (8) нечего: они всегда и во всём стараются равняться на лучшие мировые (9). Это первый город Индии, в котором зажглась электрическая лампочка и зазвонил телефон. Сегодня в Бангалоре стремительно (10) промышленность, в нём открывают филиалы мировые производственные гиганты. Переживает город и строительный бум: крупные (11) земли застраиваются высокотехнологичными жилыми зданиями. В последние десятилетия в городе открылось (12) количество компьютерных фирм, и Бангалор стали называть Силиконовой долиной Индии.

8. Прочитайте текст и заполните пробелы данными словами (А-О). Слова не должны повторяться. Два слова лишние.

*понятно (А) кукурузных (Б) несколько (В) представлены (Г) виде (Д) считает (Е)
вспоминать (Ж) можно (З) мнения (И) думать (К) принадлежавшую (Л) случае (М)
дышал (Н) создания (О)*

О необычных музеях

В мире существует огромное количество музеев, в которых представлены культурные ценности. Но есть и необычные музеи. Например, в Калининграде расположен Музей суеверий. Здесь (1) скульптуры персонажей славянской мифологии: лешие, водяные, домовые и прочая «нечисть». Есть также известные герои сказок - Баба-Яга и Кикимора. В Твери (2) посетить Музей воздуха. Экспонаты музея - разнообразнейшие баночки и пузырёчки. В них заключён «исторический воздух». В одной баночке - воздух, который вдыхал Пушкин, в другой - воздух, которым (3) Николай II, а в третьей - запах (4) полей времён Хрущева. В Москве есть музей кошек. Это и (5), ведь русские всегда любили кошек, а вот мышей не любили никогда. Несмотря на это, в старинном городе Мышкине есть Музей мышей. В нём собрано более 4 тысяч экспонатов в (6) мышек разных форм и размеров.

В немецком городе Кюриц есть музей лжи. Все его экспонаты поддельные. Директор музея (7), что грань между правдой и ложью очень тонка, если это касается искусства. Эта мысль навела его на идею (8) музея. «Не верьте глазам своим!» - девиз музея. Посетителям часто приходится (9) эту фразу. В музее можно увидеть швабру, (10) отцу Сталина, радио с "Титаника", ковёр-самолёт и даже усы Гитлера. Какие бы противоречивые (11) ни сложились о Музее лжи, он навсегда развеял миф о том, что музей - это что-то скучное. В этом (12) всё наоборот.

9. Прочитайте текст. Заполните пропуски недостающими предлогами, союзами, частицами, союзными словами. Каждый раз используйте не более одного слова. Слова могут повторяться.

Бесстрашная Тара

Мы знаем множество историй (1) человеколюбивых дельфинах и собаках-героях. Гораздо трудней представить себе кошку, которая бросается спасать попавшего (2) беду человека. И тем не менее...

В одной калифорнийской семье жила кошка(3) имени Тара. Жила она жизнью обычной домашней кошки. Но недавно Тара стала «звездой» Интернета. Как-то раз младший член семьи, четырёхлетний Джереми, катался на велосипеде (4) дворе своего дома. Неожиданно появилась соседская собака. Она кинулась на ребёнка и стала стаскивать его (5) велосипеда. Прежде, чем мать мальчика, (6) была в нескольких метрах от своего сына, успела подбежать (7) нему, появилась Тара. Кошка (8) задумываясь бросилась на собаку, выпустив острые когти. Собака отпустила ногу Джереми и убежала. К счастью, нападение на ребёнка прошло (9) особых травм. Камера наблюдения зафиксировала, как Тара спасла малыша (10) зубов злобного агрессора. Видео, выложенное отцом малыша на Ютуб, (11) сутки набрало более пяти миллионов просмотров. Месяц назад Тара была награждена премией, присуждаемой только собакам, проявившим себя в качестве спасателя и защитника человека. Однако(12) храброй кошки сделали исключение - это произошло впервые за всю 33-летнюю историю существования премии.

10. Прочитайте текст. Заполните пропуски недостающими предлогами, союзами, частицами, союзными словами. Каждый раз используйте не более одного слова. Слова могут повторяться.

Дерево жизни

От древних греков вместе (1) важными математическими открытиями, алфавитом и театральным искусством к нам пришли грецкие орехи. Отсюда и их название. Однако (2) самом деле родиной грецких орехов являются Малая и Средняя Азия. Сами греки поначалу (3) оценили полезных свойств орехов и использовали их лишь..... (4)

окрашивания ткани. Зато сейчас грецкий орех – неотъемлемый ингредиент очень многих блюд. К тому же (5) это лакомство благотворно влияет на организм.

Грецкий орех - одно (6) чудес, созданных природой, а по совокупности полезных свойств он не имеет себе равных в растительном мире. Содержание (7) спелом грецком орехе комплекса биологически активных веществ, микроэлементов и витаминов настолько велико, (8) ореховое дерево называют «Деревом жизни». Два грецких ореха в день помогут улучшить память, а четыре - защитят (9) повышенного радиоактивного фона. Значение грецкого ореха переоценить сложно. Это плод, в (10) польза и вкус нашли идеальное сочетание. Грецкий орех – растение долговечное. Возраст некоторых деревьев достигает (11) 600 лет. На протяжении всего своего существования они дарят людям вкусные (12) полезные плоды.

11. Перед Вами объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма в редакцию газеты с просьбой уточнить детали, которые отмечены ниже. Начало дано на листе ответов. Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

СКОЛЬКО СЛОВ?

Для тех, кто любит снимать природу, проводится фотоконкурс «Весна». Сделайте фотографии, передающие весеннее настроение. Дополните их **кратким**, но содержательным описанием.

КОГДА?

I место – **трёхдневный отдых** в отеле города Кобулети, II место – месячный абонемент в фитнес-клуб, III место – два билета на премьерный показ фильма. От спонсоров конкурса - **дополнительные призы** в номинации «Креативная фотография».

КАКИЕ?

12. Перед Вами объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма в редакцию газеты с просьбой уточнить детали, которые отмечены ниже. Начало дано на листе ответов. Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

КУДА?

Лингвистическая школа «Полиглот» приглашает Вас на занятия по русскому языку **в период каникул**. У нас работают самые талантливые и опытные преподаватели. Программа включает не только обучение лексике и грамматике, но также дискуссии, походы в театр и интересные **экскурсии**. Иногородних размещают по месту расположения школы. Стоимость курса **умеренная**.

КОГДА?

СКОЛЬКО?

13. Прочитайте название темы эссе. Напишите 120-150 слов.

Многие считают, что правительство должно оплачивать обучение каждого студента. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Многие считают, что самая востребованная сегодня профессия – экономист. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Многие считают, что только власти должны заботиться об общественных парках и садах. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Многие считают, что учитель – самая важная профессия. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Многие считают, что каждый, кто заканчивает школу, должен получить университетское образование. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Многие считают, что дети с первого класса должны пользоваться компьютером. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

Многие считают, что забота о бездомных животных – обязанность властей. Что думаете по этому поводу Вы? Обоснуйте своё мнение. Приведите примеры.

რუსული ენის ტესტის ნიმუში

Образец теста по русскому языку

Задание 1. Прослушайте запись пяти текстов. Ответьте на вопросы после каждого текста, выбрав правильный вариант из трёх предложенных (А, Б, В). У Вас 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Каждый текст прозвучит два раза. (10 баллов)

Текст 1

- 1. Что Вы услышали в тексте о маме Теоны?**
 - А. В детстве она была непослушной.
 - Б. Маленькой она мечтала о собаке.
 - В. Она не любила собак.
- 2. Почему мама решила выполнить желание Теоны?**
 - А. Она вспомнила свою собаку.
 - Б. Её уговорила подруга Теоны.
 - В. Ей захотелось порадовать свою дочь.

Текст 2

- 3. Что помогло Майклу справиться с болезнью?**
 - А. Регулярные визиты к врачам.
 - Б. Занятия спортом.
 - В. Победа на Олимпийских играх.
- 4. Почему Майкл вручил свою медаль матери?**
 - А. Таким образом он выразил ей признательность.
 - Б. Это была первая его медаль.
 - В. Она присутствовала на соревнованиях.

Текст 3

- 5. Коллекция Шрама**
 - А. состояла из его писем известным людям.
 - Б. собиралась втайне от всех.
 - В. была завещана родственникам.
- 6. О чём в основном этот текст?**
 - А. О родственниках Альбина Шрама
 - Б. Об уникальной коллекции писем
 - В. Об увлечениях великих людей

Текст 4

- 7. По чьему распоряжению был построен Кадетский корпус?**
 - А. Царя Николая II.
 - Б. Зураба Церетели.
 - В. Офицеров Закавказья.
- 8. Здание Музея современного искусства**
 - А. было построено в конце XX века.
 - Б. возведено на окраине города.
 - В. сочетает в себе историю и современность

Текст 5

- 9. В каком году Гагарин приехал в Грузию?**
 - А. В 1848 году.
 - Б. В 1855 году.
 - В. В 1850 году.
- 10. Григорий Гагарин**
 - А. обнаружил рукопись поэмы «Витязь в тигровой шкуре».
 - Б. занимался охраной древних памятников.
 - В. оставил значительный след в культурной жизни Грузии.

Задание 2 Прослушайте запись текста. Ответьте на вопросы (1-8) после него, выбрав правильный вариант из трёх предложенных (А, Б, В). У Вас 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. Текст прозвучит два раза.

(8 баллов)

1. Когда Кирилл сдавал экзамены?

- А. В июне
- Б. В июле.
- В. В августе.

2. Что Кирилл думал о результатах экзаменов?

- А. Он знал о результатах заранее.
- Б. Он сомневался в хороших результатах.
- В. Он был уверен в хороших результатах.

3. Кирилл надеялся, что поступление в университет позволит ему

- А. получить образование.
- Б. найти работу.
- В. полностью измениться самому.

4. В родном городе Кирилла молодёжь

- А. наслаждалась интересной жизнью.
- Б. жила спокойно, но скучно.
- В. получала хорошее образование.

5. Погода в Чекалине большей частью была

- А. ветреной.
- Б. солнечной.
- В. дождливой.

6. Открывая конверт с результатами экзаменов, Кирилл чувствовал

- А. тревогу.
- Б. спокойствие.
- В. радость.

7. Почему Кирилл выбрал местом учёбы Тулу?

- А. Результаты экзаменов были невысокими.
- Б. Тула – индустриальный город.
- В. Образование там он мог получить бесплатно.

8. Учебные корпуса Тульского университета

- А. находятся на окраине города.
- Б. первокурснику понравились.
- В. занимают большой зелёный парк.

Задание 3. Прочитайте вопросы (1-8) и найдите ответы на них в абзацах текста (А-Е). Один и тот же абзац может соответствовать одному или более вопросам.

(8 баллов)

В каком абзаце

1. указывается род занятий человека, который первым случайно получил сыр?
2. даётся технология изготовления местного сыра?
3. говорится о сыре, как о дорогостоящем продукте древности?
4. даётся дата начала промышленного производства сыра?
5. указывается возраст аппетитного молочного продукта?
6. содержится информация, которую можно озаглавить «Дар небожителей»?
7. называется страна, в которой существуют строгие правила потребления сыра?
8. объясняется, почему за учёбу платить выгодно?

История происхождения сыра

А. Сыр – любимое большинством из нас молочное изделие. Появился он пять тысяч лет назад. Археологи до сих пор находят сыр в гробницах того времени. Историю происхождения сыра связывают со странами Древнего Востока. Их жители преодолевали большие расстояния по пустыням и, чтобы молочные продукты, которыми они питались, дольше сохранялись, придумывали разные способы их консервирования. В Древней Греции и Древнем Риме сыр уже пользовался популярностью. Но беднякам он был не по карману. Лишь люди богатые могли лакомиться им.

Б. Существует много легенд о происхождении сыра. Согласно одной из них, однажды арабийский торговец отправился по делам в дальний путь, взяв с собой продукты и кувшин с молоком. Устав, он присел, чтобы отдохнуть и попить. Открыв кувшин, торговец обнаружил на его дне густую массу, вкус которой очень ему понравился. Вернувшись домой, он рассказал о своём «открытии» знакомым. Продукт пришёлся по вкусу всем и вскоре стал очень популярным.

В. В Древней Греции появление сыра связывали с божественным вмешательством. По версии греков, первой научилась делать сыр богиня Артемида, она же приучила богов есть его на пирах, запивая вином. Уже позже рецепт изготовления сыра кто-то из богов подарил людям. Греки попробовали сыр, нашли его божественным и в благодарность стали приносить жертвы богам в виде головок сыра.

Г. Первые сыродельные заводы появились в XIV веке в Голландии. Оттуда же мастера-сыроделы по приглашению царя Петра I прибыли в Россию. Впрочем, петровские сыроварни быстро закрывались. Народу сыр не нравился. Промышленное производство сыра в России было налажено лишь в 1886 году благодаря предпринимателю Н.В. Верещагину. Он долго учился в Швейцарии, перенимая опыт швейцарских сыроделов, и заплатил за это немалые деньги. Зато его сыры в России полюбили, и Верещагин стал одним из богатейших людей в стране.

Д. Для многих Грузия – страна виноделия, но традиция изготовления сыра здесь тоже имеет давнюю историю. Сегодня в стране официально зарегистрировано 14 видов сыра, среди которых самые популярные – сулугуни и имеретинский сыр. Их производят из коровьего молока. Сулугуни – национальная гордость грузин. Готовится он путём нагревания

имеретинского сыра, который ещё и вымешивается как тесто, что придаёт сулугуни слоистость и неповторимый вкус.

Е. Сыр очень популярен в Европе. Во Франции, например, существует строгий сырный этикет, который предписывает, когда и какой сыр есть. В Италии в середине прошлого века банки выдавали сыроварам кредиты под залог сыра пармезан. А в Англии проводится чемпионат по скатыванию тридцатикилограммовых головок сыра с горы. Участники турнира одновременно толкают головки сыра с вершины и бросаются вслед, стараясь догнать свою. Побеждает тот, кто сделает это первым.

Задание 4. Прочитайте текст. Затем прочитайте вопросы (1-8). Из предложенных вариантов ответов выберите правильный (А, Б, В, Г).
(8 баллов)

Святой доктор из Неаполя

Дорогие друзья! Сегодня, продолжая заметки о поездке в Италию, расскажу вам об удивительном итальянце, жителе любимого мной Неаполя. Гуляя по центру города, я чуть было не прошёл мимо ничем не примечательного сооружения. Оказалось, что здание из серых кирпичей, построенное в 1470 году как жилище для герцога Сансеверино, теперь является городской церковью Джезу Нуово. Жители Неаполя посещают её во многом благодаря похороненному здесь святому Джузеппе Москати. Интересно, что Москати был не священником, а врачом и завоевал любовь людей тем, что честно и преданно служил им. Родился Москати 25 июля 1880 года и всю жизнь провёл в Неаполе. Став студентом в 17 лет, Джузеппе за четыре года окончил университет; в 23, когда получили признание его научные исследования в области создания инсулина, стал доктором медицины; в 28 - помощником главного врача больницы, а в 39 - её главным врачом. Блестящий учёный, Москати был и глубоко верующим человеком. В начале XX века наука была очень далека от религии. Но Джузеппе не скрывал своей веры, старался лечить не только тело пациента, но и его душу. Москати с удовольствием преподавал в университете. Профессор медицинского факультета, он вёл себя с учениками на равных, просил, чтобы студенты всегда делились с ним своими соображениями. Джузеппе был очень щедрым человеком. Оставляя себе лишь небольшую долю заработанного, он приобретал неимущим больным необходимые для лечения препараты, навещал их дома после работы. В 1906 году он рисковал жизнью, спасая неаполитанцев во время извержения Везувия, а в 1911 году участвовал в ликвидации холеры. Последний день «святого доктора», как называли Москати, прошёл как обычно: обход больных, приём пациентов, лекция в университете. Он устал и решил отдохнуть. Нашли его мёртвым в кресле. Врачу было всего сорок семь лет. В 1987 году Москати причислили к лику святых, канонизировал его Папа Иоанн Павел II. А люди и сегодня обращаются к Москати за помощью в молитвах. Какая прекрасная жизнь! Я под впечатлением! А вы? До встречи.
Евгений

1. О чём автор собирается рассказать друзьям?

- А. О любимом городе Неаполе.
- Б. О своей поездке в Италию.
- В. Об удивительных городах Италии.
- Г. О жизни необычного человека.

2. Церковь Джезу Нуово

- А. раньше была жилым домом.
- Б. сразу привлекла внимание автора.
- В. построена недавно.
- Г. принадлежит герцогу Сансеверино.

3. За что жители Неаполя благодарны Москати?

- А. За религиозную деятельность.
- Б. За верное служение богу.
- В. За преданность врачебному долгу.
- Г. За мужество в воинской службе.

4. В каком возрасте Москати возглавил больницу?

- А. В 17 лет.
- Б. В 23 года.
- В. В 29 лет.
- Г. В 39 лет.

5. Москати всегда

- А. скрывал свою веру.
- Б. радовался успехам учеников.
- В. интересовался мнением студентов.
- Г. относился к больным как к равным.

6. Почему автор называет Москати добрым человеком?

- А. Он отдавал свой заработок неимущим студентам.
- Б. Он сам покупал лекарства беднякам.
- В. Он рисковал своей жизнью.
- Г. Он отдал свой дом больным холерой.

7. Перед кончиной Джузеппе Москати

- А. вёл себя как всегда.
- Б. долго болел.
- В. попрощался с больными.
- Г. просил помощи в молитвах.

8. О чём, в основном, этот текст

- А. О религиозности доктора Москати.
- Б. О неаполитанской церкви Джезу Нуово.
- В. О благодарных жителях Неаполя.
- Г. О самоотверженном служении людям.

Задание 5. Прочитайте текст и заполните пробелы данными словами (А-О). Слова не должны повторяться. Два слова лишние.

(12 баллов)

их (А) входят (Б) получать (В) разгадывать (Г) развит (Д) здоровья (Е) немного (Ж)
способности (З) хорошем (И) думать (К) уме (Л) задач (М) кого (Н) вещи (О)

Как улучшить память и работу мозга

Феномен человеческой памяти - одна из главных научных загадок XXI века. Память есть у всех живых существ, но такой способности запоминать информацию, какой обладает человек, нет ни у (1) в мире.

Помнить абсолютно всё невозможно. И память часто нас подводит. Иногда кажется, что мозг устал и совсем не хочет работать. Забываются простые (2), а интересные идеи возникают всё реже. Но есть способы улучшить память и работу мозга. Чтобы мозг всегда был в (3) состоянии, необходима физическая активность. Мозгу нужен кислород, а значит, стоит ежедневно уделять (4) времени прогулкам на свежем воздухе. Полезна зарядка по утрам, которая улучшает состояние (5). Стоит подумать и о продуктах питания, которые (6) в наш рацион. Для стимуляции работы мозга организму необходимо регулярно (7) несколько конкретных веществ, таких как железо, калий, натрий, кальций. А (8) довольно много в чёрном шоколаде, орехах, гречке, овсянке и овощах.

Для тренировки памяти весьма полезно учить наизусть стихотворения, (9) кроссворды, читать серьёзные книги. Если складывать, вычитать, умножать двузначные, трёхзначные числа в (10), без помощи калькулятора, мозг тоже будет работать быстрее. Стоит чаще испытывать свою память решением логических (11). Ещё один способ упражнять свой мозг – это учить иностранный язык. Люди, знающие несколько языков, умеют лучше запоминать, их мозг более (12), и они лучше концентрируют внимание. Это научный факт.

Задание 6. Прочитайте текст. Заполните пропуски недостающими предлогами, частицами, союзами, союзными словами. Каждый раз используйте не более одного слова. Слова могут повторяться. (12 баллов)

Достоинно подражания

То, что Нидерланды - страна ветряных мельниц, цветущих тюльпанов и дивных сыров, знают все, но далеко не всем известны достижения, (1) по праву гордятся её жители. Вот лишь некоторые (2) них. Нидерланды – единственная страна, (3) которой нет бездомных животных. Их права защищаются законом, нарушение которого грозит штрафом в 17000 евро. Нидерланды – мировой лидер в области создания высокотехнологичного оборудования (4) европейский лидер в сфере информационных технологий. 94% населения Нидерландов пользуется интернетом, (5) является своего рода мировым рекордом. С недавнего времени в Нидерландах функционируют велосипедные дорожки с солнечными панелями, аналогов которым (6) встретишь нигде в мире. Днём они накапливают энергию, которая вечерами используется (7) освещения улиц. В Нидерландах реализуется социальная программа, в рамках которой граждане страны в течение всей жизни получают доступ (8) медицинской помощи высочайшего качества. Нидерланды – страна (9) самым здоровым и, что немаловажно, доступным питанием. Нидерланды - крупнейший после США экспортер сельскохозяйственной продукции, и это при том, (10) США

занимают территорию, в 270 раз превышающую площадь Нидерландов. Столь весомые достижения Нидерландов стали возможны благодаря использованию самых эффективных технологий (11) продуманной системе образования страны. Есть чему поучиться (12) нидерландцев, согласны?

Задание 7. Перед Вами объявление из интернет-газеты. Прочитайте его и составьте текст электронного письма в редакцию газеты с просьбой уточнить детали, которые отмечены ниже. Начало дано на листе ответов. Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий. (6 баллов)

1 января начался приём конкурсных работ, претендующих на премию имени Норы Галь. Премия присуждается за перевод на русский язык зарубежной прозы XXI века. Премия учреждена в память о выдающейся переводчице Норе Галь, благодаря которой произведения многих иностраннх авторов обрели жизнь для русскоязычных читателей. Переводы должны быть представлены в марте . Обладатель первой премии получит до 5 тысяч долларов .	КАКИХ?
	ДАТА?
	ТОЧНАЯ СУММА?

Задание 8. Прочитайте название темы эссе. Напишите 120-150 слов. (16 баллов)

Многие считают, что только способные и талантливые люди могут добиться в жизни успеха. Что думаете по этому поводу Вы? Аргументируйте своё мнение. Приведите примеры.

პასუხები

დავალეების ნომერები

1. 1. В 2. Б 3. А 4. Б 5. Б 6. Б 7. В 8. В 9. В 10. А
2. 1. Б 2. В 3. А 4. В 5. В 6. Б 7. А 8. А 9. А 10. В
3. 1. Г 2. В 3. Б 4. Д 5. Е 6. Д 7. А 8. Б
4. 1. Д 2. Г 3. А 4. Б 5. Д 6. В 7. Е 8. В
5. 1. Г 2. В 3. Г 4. Б 5. В 6. А 7. Г 8. Б
6. 1. Г 2. А 3. Б 4. Г 5. Г 6. Б 7. А 8. Б
7. 1. М 2. Д 3. О 4. Г 5. В 6. И 7. А 8. З 9. К 10. Ж 11. Н 12. Е
8. 1. Г 2. З 3. Н 4. Б 5. А 6. Д 7. Е 8. О 9. Ж 10. Л 11. И 12. М
9. 1. о 2. в 3. по 4. во 5. с 6. которая 7. к 8. не 9. без 10. от 11. за 12. для
10. 1. с 2. на 3. не 4. для 5. же 6. из 7. в 8. что 9. от 10. которым 11. до 12. и

ტესტის ნომერები

1. 1. Б 2. В 3. Б 4. А 5. Б 6. Б 7. А 8. В 9. А 10. В
2. 1. А 2. Б 3. В 4. Б 5. В 6. А 7. В 8. Б
3. 1. Б 2. Д 3. А 4. Г 5. А 6. В 7. Е 8. Г
4. 1. Г 2. А 3. В 4. Г 5. В 6. Б 7. А 8. Г
5. 1. Н 2. О 3. И 4. Ж 5. Е 6. Б 7. В 8. А 9. Г 10. Л 11. М 12. Д
6. 1. которыми 2. из 3. в 4. и 5. что 6. не 7. для 8. к 9. с 10. что 11. и 12. у