

# Тест для учителей начальной ступени Математика

## Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – профессионального знания и академических способностей – и включает 42 задания.

Максимальный балл, который можно получить за тест, равен 65.

Представленные в тесте задания различаются по своему формату. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию, постарайтесь хорошенько осмыслить, что требуется от Вас для его выполнения, и только после этого выбирайте или пишите ответ.

### Учтите:

- Если наряду с правильным ответом укажете также и ошибочный, балл не будет начислен.

Для работы над тестом отводится 5 часов

Желаем успеха!

# Профессиональные знания

1. Разность между наибольшим и наименьшим из трехзначных чисел, записанных разными цифрами, равна:

(a) 867

(b) 885

(c) 899

(d) 975

2. Буквой А обозначим множество натуральных делителей 75, буквой В – множество натуральных делителей 60, буквой С – множество натуральных чисел – делителей 15 или 75, а буквой D – множество натуральных чисел – делителей 30 и 90. Которые из этих множеств тождественны друг другу?

(а) А и В

(б) А и С

(в) В и С

(г) В и D

3. Которое из следующих предложений ошибочно?

(s) любой четырехугольник можно разбить на два треугольника;

(ð) любой треугольник можно разбить на два треугольника;

(g) любой треугольник можно разбить на два четырехугольника;

(∞) любой пятиугольник можно разбить на два прямоугольника.

4. Между расположенными вдоль реки городами А и В находятся 11 населенных пунктов. Катер, плывущий из города А в город В, остановился у второго населенного пункта, затем – у четвертого, затем – у шестого и так далее, пропуская по одному пункту. Возвращаясь из города В, катер остановился у третьего населенного пункта, затем – у шестого и так далее, пропуская по два пункта. В скольких из этих 11 пунктов катер не останавливался?

- (а) 2
- (б) 3
- (в) 4
- (г) 5

5. Даны пары предложений:

- I. Ни одно натуральное число не меньше единицы.  
Не существует числа меньше единицы.
- II. Если натуральное число не делится на 3, то оно не делится и на 6.  
Натуральное число делится на 6 только в том случае, если оно делится на 3.
- III. Если натуральное число не является простым, то оно четное.  
Если простое число больше 2-х, то оно нечетное.
- IV. Неправда, что число 4 не является четным.  
Ошибается тот, кто думает, что число 4 – четное.

*Какая пара состоит из тождественных (равносильных) по содержанию предложений?*

- (a) I
- (b) II
- (c) III
- (d) IV

6. Из тех четырехзначных чисел, в цифровой записи которых первая цифра слева 4, а третья 7, сколько кратно 15-ти?

(а) 3

(б) 4

(в) 5

(г) 6



7. В первой банке меда в 3 раза больше, чем во второй. Если из первой банки перелить во вторую 0,4 кг меда, тогда в первой и во второй банках количество меда станет одинаковым. Сколько всего килограммов меда в обеих банках?

(а) 1,2 кг

(б) 1,4 кг

(в) 1,6 кг

(г) 1,8 кг

8. Из данных чисел  $\frac{7}{5}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{5}{3}$ ,  $\frac{32}{15}$ ,  $\frac{9}{5}$  сколько больше  $\frac{7}{4}$  ?

(а) 1

(б) 2

(в) 3

(г) 4

9. Даны предложения:

- Все мои ученики прилежные.
- Некоторые из моих учеников любят музыку.
- Некоторые из моих учеников спортсмены.

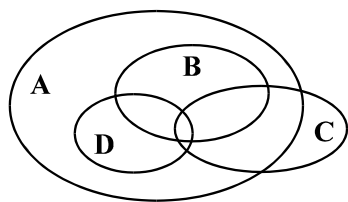
На данных ниже четырех диаграммах разные множества представлены в виде ареалов с соблюдением следующих обозначений:

A- прилежные ученики

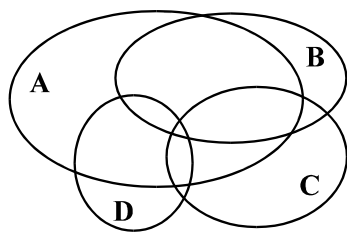
B – мои ученики

C – ученики-спортсмены

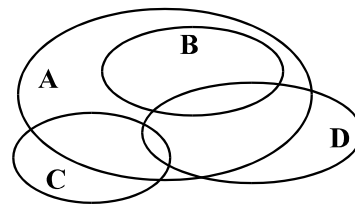
D- ученики-любители музыки



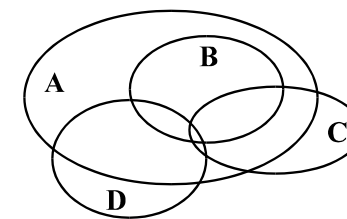
I.



II.



III.



IV.

*На которой из этих диаграмм неправильно представлено содержание трех данных предложений?*

(s) только на II

(b) на I и на III

(j) на II и на IV

(q) на II и на III

**10.** Из одного города во второй пассажирский поезд прибыл за 2 часа, а товарный – за 3 часа. Как пассажирский, так и товарный поезда двигались с постоянной скоростью, без препятствий. Во сколько раз превышает расстояние, пройденное пассажирским поездом за полчаса, расстояние, пройденное товарным поездом за 20 минут?

(а) в 1,5 раза

(б) в 1,8 раза

(в) в 2,25 раза

(г) в 2,8 раза

**11.**  $p$  и  $q$  – такие натуральные числа, что остаток, полученный при делении  $p$  на  $q$ , равен  $(q - 7)$ . Чему будет равен остаток, полученный при делении  $(4p + 25)$  на  $q$ ?

(5)  $q - 5$

(6)  $q - 4$

(7)  $q - 3$

(8)  $q - 2$

**12.** Если  $a$  и  $b$  отличные друг от друга натуральные числа меньше 10-ти, то наибольшее значение выражения  $\frac{2a+2b}{ab}$  равно:

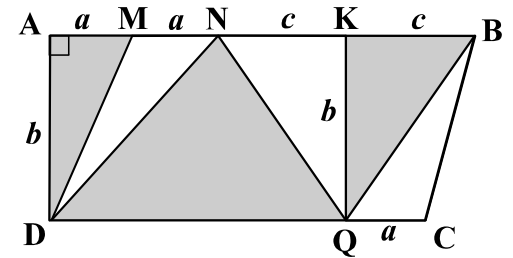
(а) 3

(б) 4

(в) 5

(г) 6

**13.** На основаниях прямоугольной трапеции  $ABCD$  точки  $M$ ,  $N$ ,  $K$  и  $Q$  (см. чертеж) отмечены так, что  $|AM| = |MN| = |QC| = a$ ,  $|KQ| = |AD| = b$ , а  $|NK| = |KB| = c$ . Которое из нижеперечисленных выражений показывает, на сколько площадь закрашенной части трапеции превышает площадь ее незакрашенной части?



- (A) на  $\frac{b}{2}(a + c)$
- (B) на  $\frac{1}{2}(ab + ac)$
- (B) на  $\frac{3}{2}c(a + b)$
- (D) на  $b(a + c)$

14. Дано:

- Вода холодная только в быстрых реках.
- Только в реках с холодной водой встречаются редкие виды рыб.

*Какое из перечисленных ниже положений следует из данных утверждений?*

- (a) все реки, в которых встречаются редкие виды рыб, быстрые;
- (b) не существует быстрых рек, в которых не встречаются редкие виды рыб;
- (c) во всех быстрых реках вода холодная;
- (d) существует река с холодной водой, которая не является быстрой.



## Анализ данных

На диаграмме дана информация о малых и средних бизнес-компаниях в разных странах. В частности, на диаграмме показано:

- Сколько процентов общего числа занятых работает в этих компаниях;
- Сколько процентов внутреннего валового продукта (ВВП) составляет общая стоимость продукции, произведенной в данных компаниях.



Ответьте на два вопроса исходя из диаграммы:

Переход к вопросам: [15](#) [16](#)

**15.** В какой стране число занятых в малых и средних бизнес-компаниях составляет больше половины общего числа занятых, а общая стоимость произведенной ими продукции составляет меньше трети внутреннего валового продукта?

(5) в Грузии

(6) в Белоруси

(7) на Украине

(8) в Молдове

[просмотр диаграммы](#)

**16.** Скольким процентам от внутреннего валового продукта Украины равен внутренний валовой продукт Грузии, если общая стоимость продукции, произведенной в малых и средних бизнес-компаниях Украины, в 30 раз превышает общую стоимость продукции, произведенной в малых и средних бизнес-компаниях Грузии?

(a) 7,5%

(b) 8%

(c) 8,5%

(d) 10%

[просмотр диаграммы](#)

17. Длина единичного отрезка числовой оси равна 1 см.  $C(c)$  и  $D(d)$  - точки этой числовой оси. Известно, что  $-4,1 < c < -1,7$ ;  $2,3 \leq d \leq 5$ . При этом  $c$  и  $d$  - целые числа. Минимум скольким сантиметрам равна длина отрезка  $CD$ ?

(а) 4

(б) 5

(в) 6

(г) 7

**18.** Из одинаковых по весу серебряных слитков изготавливали одинаковые серебряные кольца, из каждого слитка – два кольца. После изготовления каждых 8 колец оставалось столько серебра, что в результате его переплавки получали один стандартный слиток серебра. Максимум сколько колец может быть изготовлено из 16 стандартных слитков серебра.

(a) 32

(b) 36

(c) 39

(d) 42

**19.** В магазине 40% запасов вина составляли красные вина. Сколько процентов запасов составит количество красных вин после продажи их половины?

(а) 15%

(б) 20%

(в) 25%

(г) 30%

**20.** В данном ниже рассуждении допущена ошибка с точки зрения логики:

Все планеты движутся по эллиптической орбите, и ни одна комета не является планетой. Таким образом, ни одна комета не движется по эллиптической орбите.

*Которое из нижеперечисленных суждений содержит ошибку такого же типа?*

- (s) поскольку все журналисты любопытны, а операторы журналистами не являются, то операторы не любопытны;
- (b) некоторые спортсмены очень упрямы, однако ни один ученый не бывает очень упрямым. Следовательно, некоторые ученые не являются спортсменами;
- (g) некоторые из моих друзей являются фанатами рок-музыки, а все фанаты рок-музыки ненавидят джаз. Следовательно, все мои друзья ненавидят джаз;
- (co) поскольку ни один мудрый человек не несчастен, а некоторые из моих знакомых несчастны, то значит, некоторые мои знакомые – мудры.

**21.** Для поддержки своей команды в столицу приехало не менее 490 болельщиков. Часть из них приехала на матч на 10 автобусах, остальные 145 болельщиков – поездом. В каждом из автобусов находилось по равному количеству болельщиков, при этом общее число приехавших на автобусах не превышало 350. Сколько всего болельщиков приехало в столицу?

(а) 500

(б) 495

(в) 490

(г) 485



## Достаточность данных

22. Автомобиль двигался с равномерной скоростью. На повороте водитель уменьшил скорость автомобиля, а затем опять прибавил скорость и продолжил движение с первоначальной скоростью.

Даны следующие два условия:

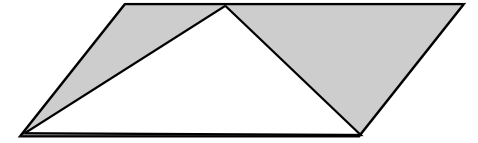
I. На повороте водитель сбавил скорость автомобиля на 20%.

II. Проехав поворот, водитель увеличил скорость автомобиля на 15 км/ч.

Для того, чтобы определить первоначальную скорость автомобиля:

- (a) достаточно I-го условия, а II-го – нет;
- (b) достаточно II-го условия, а I-го – нет;
- (c) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;
- (d) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;
- (e) данных условий недостаточно.

**23.** Точка, лежащая на одной из сторон параллелограмма, соединяется с концами противоположной стороны, деля параллелограмм на три треугольника, два из которых закрашены (см.чертеж).



Дано условие:

I. Площадь параллелограмма равна  $42 \text{ см}^2$ .

II. Площадь незакрашенной части параллелограмма равна  $21 \text{ см}^2$ .

Чтобы определить, чему равна площадь закрашенной части параллелограмма:

- (a) достаточно I-го условия, а II-го – нет;
- (b) достаточно II-го условия, а I-го – нет;
- (c) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;
- (d) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;
- (e) данных условий недостаточно.

**24.** Первый член последовательности равен 1.

Дано условие:

I. Сумма любого члена последовательности и следующего за ним члена равна одному и тому же числу.

II. Сумма любого члена последовательности и следующих за ним трех членов равна одному и тому же числу.

Чтобы определить, чему равен третий член последовательности:

(a) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

(b) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

(c) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

(d) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

(e) данных условий недостаточно.

**25.**  $a$  и  $b$  числа.

Даны два условия:

I.  $a + b > 5$ .

II.  $a - b > 3$ .

Для того, чтобы определить, число  $b$  положительное или нет:

- (з) достаточно I-го условия, а II-го – нет;
- (б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;
- (г) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;
- (д) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;
- (ж) данных условий недостаточно.

**26.** Даны три отрезка, длина которых:  $a$ ,  $a+3$  и  $3a$ .

Даны также два условия:

I.  $a > 1$ .

II.  $a < 3$ .

Чтобы определить, можно ли составить из этих отрезков треугольник:

(з) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

(б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

(г) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

(д) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

(ж) данных условий недостаточно.

**27.** Средний возраст студенток, принимающих участие в археологической экспедиции, 18 лет, а средний возраст студентов-юношей – 21 год.

Дано условие:

I. Количество студенток, принимающих участие в экспедиции, на 12 больше числа студентов-юношей.

II. Количество студенток, принимающих участие в экспедиции, в 2 раза больше числа студентов-юношей.

Чтобы определить средний возраст всех студентов-участников экспедиции:

(a) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

(b) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

(c) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

(d) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

(e) данных условий недостаточно.

28.  $m$  и  $n$  – такие натуральные числа, что  $2m + n^2 \leq 38$ . Максимум чему равно  $m \cdot n$  ?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 2)

**29.** На подносе лежало 11 кусков печеного. Елена разрежала некоторые из них на три части, некоторые – на шесть, некоторые же не разрежала. После этого на подносе оказалось 35 кусков печеного. Сколько кусков могла разрезать Елена?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)



**30.** На координатной плоскости дан четырехугольник  $ABCD$ , координаты вершин которого  $A(1; 4)$ ,  $B(3; 6)$ ,  $C(8; 6)$  и  $D(8; 1)$ . Диагональю  $AC$  он разбит на два треугольника. Чему равно отношение площади треугольника  $ABC$  к площади треугольника  $ACD$ ?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

**31.** На складе кирпичи были сложены в форме прямоугольного параллелепипеда. Строители ежедневно выносили со склада кирпичи в одном и том же количестве. Через две недели оставшиеся кирпичи опять сложили в форме прямоугольного параллелепипеда, однако длина его уменьшилась в 2 раза, а ширина и высота – в 1,5 раза. Еще на сколько дней хватит строителям оставшиеся на складе кирпичи?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

**32.** Каждый учащийся класса посещает либо кружок пения, либо кружок танцев, либо кружок рисования, либо все три кружка.  $\frac{2}{3}$  учащихся, посещающих кружок пения, ходят также на танцы и рисование.  $\frac{2}{7}$  учащихся, посещающих кружок танцев, ходят также на пение и рисование. На рисование ходит в 2 раза больше учащихся, чем на пение. Какая часть учащихся класса посещает кружок рисования?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

**33.** Бассейн можно наполнить через две трубы. Чтобы наполнить бассейн только через первую трубу, требуется в 3 раза больше времени, чем через обе трубы вместе. А чтобы наполнить бассейн только через вторую трубу, требуется на 2 часа больше времени, чем через обе трубы вместе. За сколько часов наполнится бассейн только через первую трубу?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

34. Шестиклассникам предложили следующую работу:

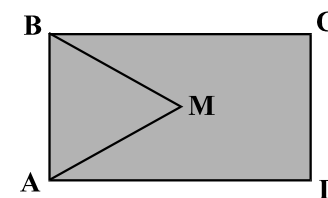
1) Выполните действия над величинами:

I.  $3,7 \text{ см} + 8,6 \text{ см}$

II.  $2,75 \text{ т} - 50 \text{ кг}$

III.  $6 \text{ ч} - 4,45 \text{ ч}$

2) Прямоугольник  $ABCD$  разбит на равносторонний треугольник  $AMB$ , периметр которого равен 6 см, и пятиугольник  $AMB CD$ , периметр которого равен 16 см. Чему равна длина стороны прямоугольника  $BC$ ?



- 3) 1 кг 600 г сушеного инжира получают из 6 кг инжира. Сколько килограммов инжира необходимо для получения 1 кг 200 г сухофрукта?
- 4) В футбольном турнире участвовало 6 команд. Каждая команда встречалась со всеми остальными по одному разу. Сколько всего состоялось матчей?

На следующей странице дана работа одного из учеников:

1) I.  $3,7 \text{ см} + 8,6 \text{ см} = 3 \text{ см } 7 \text{ мм} + 8 \text{ см } 6 \text{ мм} = 12 \text{ см } 3 \text{ мм}$

II.  $2,75 \text{ т} - 50 \text{ кг} = 2 \text{ т } 75 \text{ кг} - 50 \text{ кг} = 2 \text{ т } 25 \text{ кг}$

III.  $6 \text{ ч} - 4,45 \text{ ч} = 6 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 45 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 15 \text{ мин}$

2) Длина стороны  $BC$   $16 - 6 = 10 \text{ см}$ .

3)  $1 \text{ кг } 600 \text{ г} \text{ ----- } 6 \text{ кг}$

$400 \text{ г} \text{ ----- } 1 \text{ кг } 500 \text{ г}$

$1 \text{ кг } 200 \text{ г} \text{ ----- } 3 \text{ кг } 500 \text{ г}$

4) Всего состоялся  $6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 21$  матч.

Укажите каждую ошибку ученика и запишите исправленный вариант.

(Максимальный балл - 3)

# Академические способности

## Понимание прочитанного текста

*Внимательно прочтите и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен исходя из текста.*

*Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросу. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющемся в конце текста и после каждого вопроса специальном обозначении.*



Почему ребенок ведет себя агрессивно? Согласно одной теории, вероятность проявления агрессивного поведения возрастает в случае, когда ребенку не удастся добиться своих целей. В исследовании две группы участвующих в эксперименте детей ввели в комнату, полную различных игрушек. Дети из первой группы имели возможность сразу же начать играть этими игрушками, тогда как дети из второй могли лишь наблюдать за игрой, стоя за стеклянной перегородкой. Детям из второй группы позволили играть с этими игрушками только после долгого ожидания. В результате оказалось, что, в отличие от членов первой группы, большинство детей из второй группы выявило агрессию в отношении игрушек. Они ломали игрушки и бросались ими. Встает вопрос, почему некоторые дети отвечают агрессией на наличие препятствия, на фрустрацию, а некоторые – нет? Почему ребенок поступает агрессивно и в том случае, когда он вовсе не фрустрирован? Вышеупомянутая теория не смогла дать ответ на эти вопросы, хотя подготовила почву для дальнейшего изучения причин агрессии.

В последующих исследованиях при объяснении агрессивного поведения особое внимание было уделено восприятию и оценке ребенком ситуации, наблюдению и подражанию. Например, если ребенок видит, что его сверстник достиг желаемого путем агрессивного поведения, он попытается повторить то же самое. В известном эксперименте Альберта Бандуры трем группам детей показывали фильм, который оканчивался по-разному. В фильме ребенок с яростью бил по кукле. Одной группе было показано, что ребенка наградили за эту агрессию, второй – что ребенка наказали за такой поступок, а третьей – что за агрессивным поведением ничего не последовало, т.е. ребенок не был ни наказан, ни награжден. После просмотра фильма детей завели в другую комнату, где находилась такая же кукла. Оказалось, что в отношении куклы агрессию проявили дети из всех трех групп, однако в наибольшей степени ее выявили те, которые видели, что за избивание куклы ребенка наградили, а в наименьшей мере те, кто видел, что ребенка наказали за такой поступок.

**Перейти к вопросам:** [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#)

В поисках причин агрессивного поведения исследователи заинтересовались также индивидуальными особенностями детей. Оказалось, что у детей, которые по сравнению со своими сверстниками чаще выявляют агрессию, отмечаются трудности с переработкой информации социального характера. Абсолютно нейтральное, безобидное проявление со стороны другого человека – будь то жест, эмоция или нечто другое – может быть расценено агрессивным ребенком как враждебное (например, смех сверстника может быть воспринят как насмешка). Свое окружение такие дети воспринимают, как враждебное в отношении них, собственный враждебный настрой приписывают другим и реагируют ответной враждебностью.

В результате, агрессивным детям сложно общаться со сверстниками, нередко они оказываются изгоями в кругу ровесников. Вследствие этого их социальный опыт ограничен, что затрудняет усвоение социально приемлемых новых образцов поведения. Соответственно, у агрессивных детей мало развиты навыки альтернативного разрешения трудностей социального взаимодействия, поэтому они прибегают к той или иной форме агрессивного поведения. В свою очередь, наличие опыта достигать желаемого посредством агрессивного поведения способствует принятию решения в пользу подобной формы поведения.

Перейти к вопросам: [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#)

**35.** Ниже приведены утверждения в связи со структурой первого абзаца. Который из них правомерен?

- (s) в начале абзаца поставлен вопрос, на который дается исчерпывающий ответ экспериментом, приведенным там же для иллюстрации. Вопросы же, поставленные в конце абзаца, ставят под сомнение достоверность результатов эксперимента;
- (ð) приведены теория и иллюстрирующий ее эксперимент, который частично дал ответ на вопрос, поставленный в начале абзаца. В конце же абзаца поставлены вопросы, которые послужили стимулом для новых теорий, призванных объяснить причины агрессии;
- (g) рассмотрены теория и иллюстрирующий ее эксперимент, который не смог дать ответ на поставленный в начале абзаца вопрос. Поставленные же в конце абзаца вопросы принуждают задуматься об истинных причинах агрессии;
- (∞) приведен эксперимент, дающий информацию о причинах агрессии и, соответственно, созвучный с вопросом, поставленным в начале абзаца. Однако вопросы, приведенные в конце абзаца, радикально меняют цель исследования.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**36.** В эксперименте, описанном в первом абзаце, детям второй группы пришлось долго дожидаться возможности поиграть с игрушками. В котором из нижеперечисленных наиболее точно указано, какой цели это служило?

Экспериментаторы желали:

- (s) провести отстроченное наблюдение за игрой детей;
- (ð) оценить способность детей второй группы управлять своими эмоциями;
- (ʒ) вызвать в детях эмоциональное состояние, связанное с невозможностью достичь желаемого;
- (œ) сравнить особенности игры детей двух разных групп.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**37.** Какой вывод следует из результатов эксперимента, приведенного во II абзаце (агрессию в отношении куклы **в наибольшей степени** проявили те дети, которые видели, что ребенка наградили за избивание куклы).

При научении агрессивному поведению важное значение имеет:

- (s) оценка детьми ситуации – осмысление того, последует ли желаемый результат за агрессивным поведением;
- (ð) наблюдение за поведением сверстников и возможность совершить такое же поведение в сходной ситуации;
- (ʒ) уверенность, что от объекта агрессии (в данном случае от куклы) не последует ответной агрессии;
- (œ) то, что объект агрессии (в данном случае кукла) должен быть один и тот же – ребенок выявляет агрессию в отношении того, относительно кого агрессивно поступают также и другие.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**38.** Исходя из II абзаца можно заключить, что для уменьшения агрессии ребенка физическое наказание:

- (з) является адекватным методом, поскольку наказание вообще уменьшает вероятность того, что ребенок в будущем повторит тот поступок, за который ранее был наказан;
- (ѳ) не является адекватным методом, поскольку, наказывая ребенка физически, даем ему пример агрессивного поведения, которому в будущем он может последовать;
- (з) является адекватным методом, поскольку участвующие в эксперименте дети всех трех групп научились агрессивному поведению путем подражания;
- (ѳ) не является адекватным методом, поскольку физическое наказание лишь временно подавляет агрессивное поведение, соответственно, его эффект не будет стабильным.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**39.** Как соотносятся между собой эксперименты, приведенные в I и во II абзацах?

- (s) целью обоих экспериментов было выяснение причин агрессии, однако успешным оказался лишь второй эксперимент;
- (ʒ) результаты первого эксперимента подтвердили гипотезу о причинах агрессии, во втором же случае гипотеза не подтвердилась;
- (ʒ) в обоих экспериментах агрессию попытались вызвать сходными методами, однако были получены разные результаты;
- (∞) целью обоих экспериментов было выяснение причин агрессии, однако в рамках различных теоретических подходов.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

40. В каждом из нижеперечисленных ответов приведены две характерные черты детей, выделяющихся своей агрессивностью среди сверстников. В котором из ответов нет причинно-следственной связи между данными чертами (I. причина, II. следствие)?

- (5) I. имеют трудности в переработке информации социального характера; II. неверно расценивают те или иные проявления со стороны окружающих;
- (8) I. являются изгоями в кругу ровесников; II. затруднено усвоение новых, социально приемлемых образцов поведения;
- (3) I. свое окружение воспринимают как враждебно настроенное в отношении них; II. имеют опыт достижения желаемого агрессивным поведением;
- (9) I. не имеют навыков разрешать трудности во взаимоотношении неагрессивным путем; II. затруднено общение со сверстниками.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)



**41.** На основании последнего предложения текста следует заключить:

- (s) если хотим уменьшить агрессию ребенка, ему не следует давать возможность достигать желаемого таким путем;
- (ʒ) чем чаще достигает ребенок своей цели агрессивным поведением, тем сильнее его уверенность в правильности собственного решения;
- (ʒ) чем чаще ребенок прибегает к агрессивному поведению, тем чаще он достигает желаемой цели;
- (∞) если хотим уменьшить агрессию ребенка, окружающим следует проявить большую благожелательность в отношении него.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

## 42. Аналитическое письмо

В 1978 году Астрид Линдгрен на церемонии вручения ей «Премии Мира» произнесла речь. Приводим несколько выдержек из речи писательницы:

«Сколько человечество живет на этой планете, столько оно воюет и дерется. Не пора ли нам спросить себя, не делаем ли мы сами каждый день что-то такое, что постоянно приводит нас к конфликтам?

... Однажды жена пастора рассказала мне, что когда у нее родился ребенок, она не верила в пользу побоев, хотя наказание детей розгами тогда было очень распространено. Но потом, когда сыну было 4 или 5 лет, он сотворил такую шалость, что жена пастора решила всыпать ему розгами. Она послала сына во двор, чтобы он сам нашел для себя прут. Когда мальчик, которого долго не было, вернулся, лицо его было мокрым от слез. Он протянул матери камень и сказал: «Я не нашел прут, но ты можешь бросить в меня этим камнем». Мать положила камень на кухонную полку как постоянное напоминание, что насилие — это не выход.

... Если мы перестанем наказывать детей, приголубим и приласкаем их, все мгновенно станут добрыми? И все войны прекратятся? Нет, конечно. Только детские писатели могут верить в такую утопию.

... Но никому из нас не мешает камень на кухонной полке.

**Изложите свое мнение:**

- Как **реагирует** общество (семья, школа, окружение ...) на нежелательное поведение ребенка; какие результаты, по Вашему мнению, может повлечь за собой та или иная форма реагирования.
- Какой **должна быть** реакция общества на нежелательное поведение ребенка.

*В подтверждение изложенной Вами точки зрения приведите аргументы и примеры. Объем Вашей работы должен быть не менее 100 слов.*  
*балл - 11)* (Максимальный