

მასწავლებლის ტესტის ნიმუში რუსულ ენაში

2018

ტესტი შედგება მოსმენის, კითხვის და წერის დავალებებისაგან.
ლაპარაკის ნაწილი ბარდება ცალკე.

ტესტის ჯამური ქულაა 90.

ტესტის შესასრულებლად გეძლევათ 4 საათი.

ЗАДАНИЕ 1 СЛУШАНИЕ

Прослушайте интервью. В предложениях заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов. У вас 40 секунд для ознакомления с предложениями и 30 секунд между первым и вторым прослушиванием. Запись прозвучит два раза.

1. Сегодня школа не достигает основной своей цели, не приучает ребят
2. Просвещением сейчас обязаны заниматься.....
3. Матери труднее всего разглядеть в своем ребенке
4. Итогом знакомства с трудами знаменитого педагога стало написание.....
5. Очень важно, чтобы ребенок развивался, ощущая себя.....
6. Родители заблуждаются, не принимая ребенка таким, каким его создала.....
7. Обращайся со всеми так, как хочешь, чтобы обращались с тобой - человеческих отношений.
8. Ребенку следует самостоятельно принимать.....
9. В вопросах, связанных детей, взрослым надо проявлять упорство.
10. В общении с дети проявляют гораздо большую осведомленность, чем взрослые.
11. Имя Лобачевского вошло, потому что он не побоялся усомниться в прошлом опыте.
12. Музыкальные произведения идут вразрез с тем, что было создано до него.

ЗАДАНИЕ 2 СЛУШАНИЕ

Прослушайте высказывания четырех собеседников о музыкальном воспитании детей. Соотнесите содержание каждого высказывания(1-4) с одним из утверждений (А-Е). Учтите: два из них – лишние. У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

Кто из собеседников говорит о том, что

- А. прививать вкус к хорошей музыке необходимо с детства.
- Б. музыкальное воспитание – это путь к жизненному успеху.
- В. писатель должен чувствовать музыку.
- Г. музыка должна стать естественной средой обитания ребенка.
- Д. музыка воспитывает и облагораживает человека.
- Е. музыкальное воспитание – это всего лишь дань традиции.

ЗАДАНИЕ 3 ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Затем внимательно прочитайте приведенные после него утверждения (1-10). Если утверждение соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце ВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Если утверждение не соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце НЕВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е).

Для каждого утверждения отметьте только один ответ (А-Е).

Функциональная неграмотность

А. О проблеме функциональной неграмотности исследователи думают, начиная с 80-х годов XX века. Суть ее заключается в том, что, несмотря на повальную грамотность, люди хуже стали справляться с профессиональными обязанностями. Формально умея читать и писать, они не понимают смысла прочитанного, не могут написать логически связный текст. Учёные считают, что функциональная неграмотность даже опаснее обычной, поскольку указывает на глубокие нарушения в механизмах мышления, внимания и памяти.

Б. Мы живем в мире функционально неграмотных людей. Проявляется это в публикациях газет, в текстах примитивной рекламы, в комментариях на форумах и в социальных сетях. Вдумчивых журналистов, способных написать стройную аналитическую статью, единицы. Да и с чтением дела обстоят не лучше. Попробуйте предложить кому-нибудь высказать мнение о прочитанном отрывке из работы Хайдеггера или Мамардашвили. Внятного ответа не услышите. Почти никто сегодня не зачитывается произведениями классиков.

В. Функционально неграмотные люди избегают сложных задач. Они испытывают трудности при выполнении инструкций, не умеют задавать вопросы к прочитанному тексту, не способны участвовать в дискуссиях. Такие

люди отказываются от интеллектуальных задач, ссылаясь на усталость, недомогание, не любят читать, так как плохо понимают прочитанное, просят объяснить смысл текста, алгоритм задачи. При чтении у них возникают психосоматические проблемы: болят глаза, голова, появляется желание переключиться на что-то другое.

Г. В Массачусетском технологическом институте разработали график соответствия сотрудников определенному виду деятельности в зависимости от двух параметров. Первый характеризовал умение воспроизводить простые повторяющиеся действия. Второй — способность выполнять сложные операции. Работники, умеющие мыслить творчески, способные самостоятельно решать задачи, пригодны к сложной эвристической деятельности. Функционально неграмотные люди приспособлены лишь к неквалифицированному труду.

Д. Функциональная неграмотность формируется сначала в семье и начальной школе. У функционально неграмотных родителей вырастают такие же дети. А обучение в школе не всегда дает обществу компетентных людей. Однако семья и школа не охватывают всех причин функциональной неграмотности. Первым источником информации, не требовавшим умственных усилий, было телевидение. Другим фактором, способствующим поддержанию функциональной неграмотности, стал Интернет. В начале своего существования он был насыщен познавательными текстами. Но со временем в нем появилось много непроверенной, поверхностной информации.

Е. В настоящее время проблема функциональной неграмотности далека от решения. Более того, все становится хуже по мере того, как коммерчески ориентированные структуры захватывают информационное пространство. Что будет завтра, сказать сложно. Возможно, люди возьмутся за ум и начнут лучше учить своих детей, возможно, государство осознает проблему. Ясно одно: чтобы поддерживать функциональную грамотность, надо не ограничивать образование средней и даже высшей школой, а учиться постоянно. [შეკითხვებზე გადასვლა](#)

1. Комментарии на разных платформах Интернета – пример функциональной неграмотности пользователей.
2. Непрерывное обучение – лекарство от функциональной неграмотности.
3. Сотрудники, выполняющие лишь простые действия, пригодны к глубокой интеллектуальной деятельности.
4. Перспективы борьбы с функциональной неграмотностью туманны.
5. Классическая литература востребована и пользуется неизменным успехом.
6. Истоки функциональной неграмотности берут начало в детстве.
7. Функциональная неграмотность – причина потери памяти.
8. В первые годы существования глобальная сеть содержала умные тексты.
9. Над вопросами функциональной неграмотности ученые бьются уже 80 лет.
10. Усталость и недомогание – главные причины появления функциональной неграмотности.

ЗАДАНИЕ 4 ЧТЕНИЕ

Из данного ниже текста изъяты предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З). Учтите: два предложения - лишние.

Институт благородных девиц

Правление Екатерины Пассоциируется с русской эпохой Просвещения. За время своего царствования она открыла первую в России публичную библиотеку, учредила Медицинскую коллегию, училище при Академии художеств, а при Смольном монастыре Петербурга создала первое женское учебное заведение - Смольный институт благородных девиц (1). В институт зачисляли девочек не старше шести лет. Такой ранний возраст давал гарантию того, что ученицы не успели впитать «скверну неблаговоспитанности» у себя дома, и их разум открыт свежему влиянию. (2). Обучение продолжалось 12 лет. В течение этого периода воспитанницы института изучали Закон Божий, русский и иностранные языки, арифметику, словесные науки, осваивали шитье, вязание, танцы, рисование, музицирование. (3). Одним из важных событий в жизни смолянок был выпускной экзамен, за день до которого девушки получали билет с вопросами. На экзамене обычно присутствовал император и члены его семьи.(4).

Личные качества наставниц играли далеко не последнюю роль в процессе воспитания. Их поведение должно было быть безупречным. (5). Важным пунктом поведения воспитательниц была и «обязательная веселость» — даже в наказании они не имели права прибегать к суровым мерам, так как могли отвратить от себя воспитанниц. Императрица принимала большое участие в жизни института. (6). Екатерина II финансировала институт, устраивала личные судьбы многих воспитанниц, а лучших приближала к себе в качестве фрейлин. Институт просуществовал до революции 1917 года.

- А. По этой же причине они за время учёбы практически не общались с родными.
 - Б. Она даже переписывалась с некоторыми ученицами.
 - В. Его задачей было дать государству образованных женщин, полезных членов семьи и общества.
 - Г. Благоразумие считалось чуть ли не главным их качеством.
 - Д. О Екатерине и веке Просвещения осталось много воспоминаний.
 - Е. Они учились вести и счета хозяйственных расходов.
 - Ж. Со временем интерес Екатерины к воспитанницам стал заметно угасать.
3. Естественно, каждая старалась подготовиться к нему как можно лучше.

ЗАДАНИЕ 5 ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Прочитайте текст. Восстановите его, подобрав к словам в скобках подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму.

Сегодня многие мамы стараются (1.МАКСИМУМ) занять свободное время малыша, предлагая ему новые и новые виды деятельности. Но нужно ли (2.ЗАПОЛНЕНИЕ) все время ребенка, выступая инициатором занятий, игр, чтения? Мама, которая старается постоянно заниматься с ребенком, не верит в спонтанные силы его развития. Ребенку, конечно, нужна (3.ИНТЕЛЛЕКТ) пища и внешняя информация. Но у него есть и собственные интересы, стремление делать то, что хочется именно ему. Все это очень важный момент роста и развития, который позволит ребенку..... (4.САМООПРЕДЕЛЕНИЕ).

Когда мать (5.УСИЛИЕ) вкладывает в ребенка разные виды знаний, она «дергает его за ниточки», как марионетку в кукольном театре. Малыш еще не успел толком (6.ПОНИМАНИЕ), что ему по-настоящему интересно, а в его сознание вторгается мама, она велит – он делает. Умственные навыки, не говоря уже о творческой фантазии, должны (7.РАЗВИТИЕ) в ходе самостоятельных занятий, а не по внешним схемам. Важно, чтобы мать (8.ПОЗВОЛЕНИЕ) ребенку действовать независимо. Постоянно забивать время ребенка навязанными ему занятиями – (9.КРАТКО) путь к формированию его пассивности. В результате ребенок не сможет развлечь себя сам, он постоянно будет хотеть, чтобы кто-то другой (10.ДУМА) для него занятия, давал инструкции. Он всегда будет ждать, что кто-то извне придет, все за него решит и сделает.

ЗАДАНИЕ 6

ЧТЕНИЕ / ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК

В данном ниже тексте допущены ошибки (не более одной ошибки в каждой строке). Внимательно прочитайте каждую строку текста (1-10). Найдите ошибку, если она есть. На листе ответов укажите тип ошибки (А-И). В случае отсутствия ошибки отметьте соответствующую строку знаком К.

Смотрите задание на следующей странице.

	Американская дама, известная всему миру как статуя Свободы, официально
1	называется «Свободой, озаряющей мир». Есть у нее и третье, более образно и
2	звучное имя - Леди Свобода. Лицо огромной статуи – не абстракция, оно
3	принадлежит конкретной женщине. Большинство исследователи уверены, что
4	ее автор – скульптор Бартольди – увековечил таким образом свою мать. В
5	создание статуи участвовал творец еще одного технократического чуда Густав
6	Эйфель - отец Эйфелевой башни. Он соорудил для статуи каркас.
7	Статуя Свободы сегодня смогла стоять не в США, а в Египте. Ведь
8	первоначально создатели хотели подарить ее египтянам ко дню открытия
9	Суэцкого канала. Но от идеи поставить огромную стальную женщину факелом
10	в руке у входа в канал по ряду причин пришлось отказать.

ЗАДАНИЕ 7 ПИСЬМО

Одно из туристических агентств объявило сезонную вакансию на должность русскоязычного гида. Вы хотите получить эту работу. Составьте текст письма директору агентства господину Смирнову, в котором будут приведены аргументы, подтверждающие, что Вы действительно соответствуете данной должности. Расскажите о Вашем опыте работы в этой области.

Напишите 140-160 слов.

Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

ЗАДАНИЕ 8 ПИСЬМО

Некоторые считают, что учащимся школ не следует давать задания на дом. Что думаете об этом Вы? Изложите свое мнение и аргументируйте его.

Напишите 180-230 слов.