

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест - 60.

Время, отведенное на выполнение теста - 5 часов.

Желаем успеха!



Инструкция

➤ **Задания с выборочным ответом (№1-13, 21.1, 25.1-25.3)**

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. На листе ответов в клетку, отведенную для правильного ответа, впишите знак X. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью заштрихуйте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

➤ **Установление последовательности (№14)**

Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

➤ **Установление соответствия (№15-17)**

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информацией, представленной в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

➤ **Исправление ошибок (№18)**

В задании дан текст, в котором допущены фактические ошибки (в датах, терминах, именах и т.д.). Найдите ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

➤ **Исправление ошибок (№19)**

В задании даны два текста, объединенные одной темой. Оба текста содержат фактические ошибки. Ваша задача – проанализировать тексты, найти ошибки и оценить тексты по критериям, которые содержатся в предварительно данной схеме. Данную Вами оценку (балл) впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальное количество баллов указано рядом с заданием.

➤ **Задания с открытым ответом (№20, 21.2, 21.3, 22, 23, 24, 25.4-25.7)**

К заданию стоит вопрос, на который не даются варианты ответа. Внимательно прочитайте инструкцию и вопрос. Учтите, Ваш ответ на вопрос должен быть адекватным и конкретным. Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальное количество баллов определяется в соответствии с конкретным заданием. Количество баллов указано перед каждым заданием.

1. Как называется общность людей, объединенных интересами и ценностями, отличными от общепринятых в жизни общества?

а. Прихожане

б. Социум

в. Коллектив

г. Субкультура

2. Кто из нижеперечисленных мыслителей не связан с созданием теории общественного договора?

а. Джон Локк

б. Дэвид Юм

в. Томас Гоббс

г. Жан-Жак Руссо

3. Какое суждение является правомерным при анализе конфликта интересов и позиций сторон?

- а. Позиции - это публично заявленные требования сторон, участвующих в конфликте, а интересы, подобно позициям, являются конечной целью сторон.
- б. Интересы сторон - это причины конфликта, а позиции - их реальные желания.
- в. Интересы - это реальные желания, стоящие за декларируемыми позициями или требованиями сторон, участвующих в конфликте.
- г. Интересы сторон устанавливаются в процессе конфликта, в то время как их позиции определены до возникновения конфликта.

4. Какое суждение верно отражает концепцию сравнительных преимуществ в экономике?

- а. Способность производителя представить на рынке определенную продукцию, используя сравнительно больше ресурсов, чем другой производитель.
- б. Способность производителя производить определенную продукцию с меньшими по сравнению с другими производителями альтернативными расходами.
- в. Способность производителя поставлять потребителю определенную продукцию по более низкой, чем другие производители, цене.
- г. Способность производителя повышать качество продукции более эффективно, чем другие производители.

5. Какое суждение о чести и достоинстве правомерно?

- а. Честь - это полная реализация личностью своих возможностей в обществе, достоинство же – фактический результат самореализации.
- б. Честь означает равное отношение общества к личности, тогда как достоинство личность обретает в результате собственной гражданской активности.
- в. Достоинство является объективной данностью для каждого члена общества, а честь - признание человека обществом.
- г. Под достоинством подразумевается отношение человека к обществу, тогда как честь – это отношение общества к человеку.

6. Диаграмма иллюстрирует взаимосвязь между компонентами устойчивого развития. Что следует написать вместо знака вопроса?



- а. Целесообразный
- б. Универсальный
- в. Неограниченный
- г. Аграрный

7. Какое суждение верно отражает понятие протекционизма в экономике?

- а. Защита свободного импорт-экспорта на внутреннем рынке государства
- б. Защита импорт-экспортного баланса продукции на международном рынке
- в. Ограничение импорта с целью защиты местных предпринимателей на внутреннем рынке
- г. Защита открытого экономического сотрудничества в международной торговле с целью улучшения качества продукции

8. Какое из суждений, касающихся интеллектуальной собственности и творческой деятельности, не соответствует Конституции Грузии?

ა. Права интеллектуальной собственности неприкосновенны, и цензура в области творческой деятельности недопустима.

ბ. Запрет на распространение интеллектуальной собственности недопустим, если его распространение не затрагивает чувств другого человека.

გ. Свобода интеллектуального творчества гарантирована, а вмешательство в творческий процесс недопустимо.

დ. Недопустимо наложение запрета на конечный продукт творческой деятельности, если его распространение не нарушает законные права другого лица.

9. Какое суждение верно отражает феминистское мнение о патриархальном обществе?

- а. В основе патриархального государства лежит целый ряд заблуждений, источником которых являются сами женщины.
- б. Существование патриархального государства неоправданно, поскольку основано на ложном представлении о гендерных ролях.
- в. Существование патриархального государства оправдано, если оно отражает культурную данность, в которой существует общество.
- г. Патриархальное государство формировалось в течение многих тысяч лет, и гендерные роли в нем распределены более или менее справедливо.

10. Что является основной задачей международного гуманитарного права?

- а. Обеспечение восстановления справедливости для государств-участников вооруженного конфликта.
- б. Защита гражданских прав, которые нарушаются только в международных вооруженных конфликтах.
- в. Регулирование правил и методов военных действий между государствами-участниками вооруженного конфликта, вне зависимости от того, носит ли данный конфликт международный характер.
- г. Содействие локализации вооруженных конфликтов между государствами.

11. Какое суждение верно выражает содержание понятий - позитивные и негативные права в либерально-демократических системах?

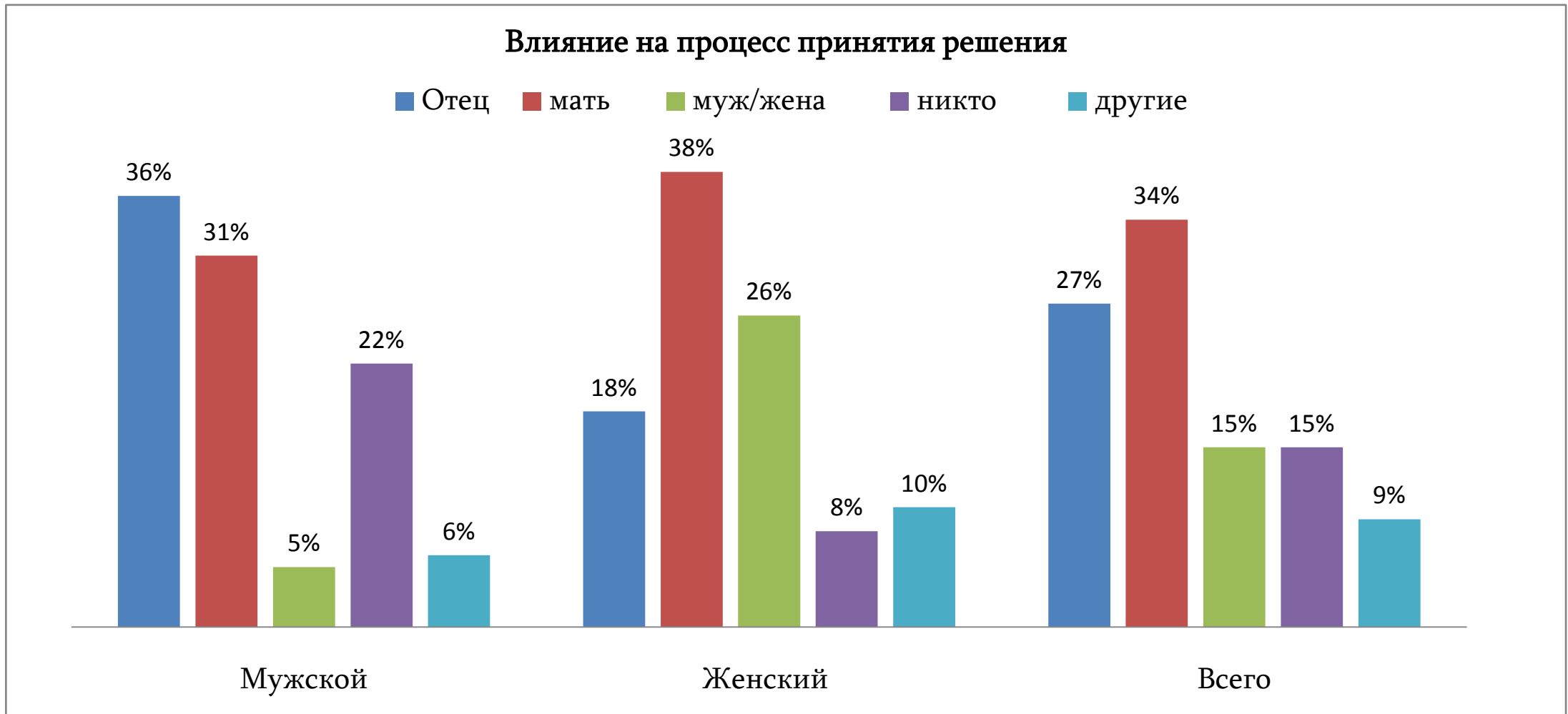
а. Негативные права указывают на обязанности, которые несет каждое лицо в отношении государства, а позитивные права являются основанием для освобождения от этих обязанностей.

б. Позитивные права определяют пространство свободы личности, в которое власти не имеют права вмешиваться, а негативные права увеличивают роль власти в свободе личности.

в. Позитивные права увеличивают и развивают свободу личности в рамках, предусмотренных законом, а негативные права позволяют государству вмешиваться, а иногда и строго ограничивать свободу личности.

г. Негативные права определяют пространство свободы личности, защищенной от вмешательства государства, тогда как позитивные – это право требовать от государства помощи и ресурсов.

12. Диаграмма иллюстрирует влияние разных акторов на процесс принятия решений молодыми людьми в Грузии (Фонд Фридриха Эберта, 2016 год):



Какое суждение не соответствует данным диаграммы?

- а. В основном влияние матери на принятие молодежью решений оказывается сильнее других влияний.
- б. Влияние родителей на молодых людей женского пола оказывается сильнее, чем на молодых людей мужского пола.
- в. Влияние мужей на молодых жен оказывается сильнее, чем жен на молодых мужей.
- г. Молодые люди мужского пола более независимы в принятии решений, чем молодые женщины.

13. В задании даны результаты Программы отвода уголовного преступления и медиации Центра превенции преступности Министерства юстиции Грузии.

- В 2010-2017гг. в Грузии участниками программы стали более 2300 молодых людей моложе 21 года, совершивших преступление в первый раз.
- После окончания действия Программы 9% молодых людей - участников Программы в течение трех лет совершили повторное преступление.
- Согласно международному стандарту, рецидив у менее 20% правонарушителей считается хорошим показателем.

Какой вывод, сделанный на основе этих данных, считается верным?

а. В 2010-2017 гг. увеличилось количество случаев уголовного преследования несовершеннолетних правонарушителей, их задержания и лишения свободы.

б. Параллельно с увеличением показателей Программы отвода, увеличились и показатели повторного совершения преступлений несовершеннолетними участниками Программы отвода.

в. Реституционное правосудие без реагирования оставляет факт совершения преступления и реально подталкивает несовершеннолетних к совершению преступления т.к. у них нет страха перед уголовным преследованием и лишением свободы.

г. Реституционное правосудие не увеличивает показателей повторного совершения преступления, и дает несовершеннолетним правонарушителям шанс продолжить жить без судимости и наказания.

- 14.** (1) На данной схеме даны страны, которые в двадцатом веке перешли от монархии к форме республиканского правления. Хронологическая последовательность этого перехода не соответствует последовательности стран на схеме. Расположите страны в хронологическом порядке:



	3*		
--	----	--	--

* В таблице дан правильный ответ.

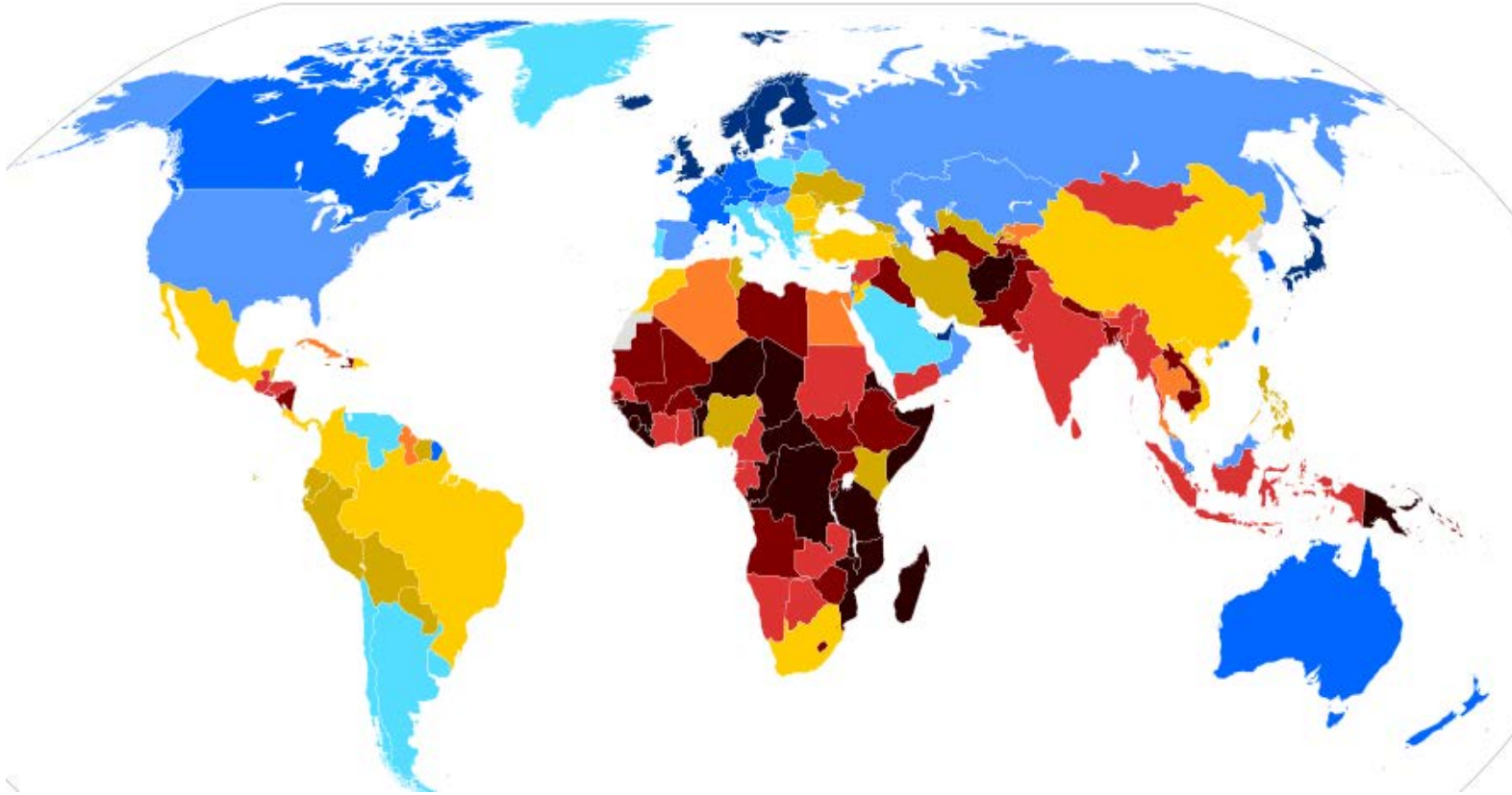
15. (1) Во II столбце перечислены политические теории, а в I-ом - роль общества в каждой из них. Установите соответствия.

I. Роль общества	II. Политические теории
з. Сомнение в отношении любого правительства	1. Пацифизм 2. Анархизм 3. Социализм 4. Капитализм 5. Империализм
д. Поддержка/продвижение свободного рынка	
е. Мирный протест против несправедливых законов и действий	
ж. Обеспечение воинской и трудовой службы	
з. Создание общего капитала и средств производства	

- 16.** (2) II Установите соответствие между высказываниями о демократическом правлении, данными в I-ом столбце, с их авторами, известными политическими мыслителями, данными во II-ом.

I. Высказывания о демократическом правлении	II. Политические мыслители
<p>а. Будет создана демократическая конституция, благодаря которой станет возможным установление прямого или непрямого правления пролетариата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель 2. Алексис де Токвиль 3. Мартин Лютер Кинг 4. Фридрих Энгельс 5. Махатма Ганди
<p>б. В демократической системе самые слабые должны иметь те же возможности, что и самые могущественные.</p>	
<p>в. В демократии и социализме нет ничего общего, кроме одного понятия: равенство. Но посмотрите на разницу: если демократия ищет равенство в свободе, социализм ищет его в ограничении и рабстве.</p>	
<p>г. Аристократия – это государство, где, в первую очередь, уважают нравственных людей, где нравственность является мерилем, в олигархии мерилем является богатство, в демократии же – свобода.</p>	
<p>д. Сейчас настало время сделать обещания демократии реальностью. Сейчас настало время подняться из тёмной и пустынной долины сегрегации к солнечной дороге расовой справедливости. Сейчас настало время нашей нации выбраться из зыбучих песков расовой несправедливости на неколебимую скалу братства.</p>	

17. (1) Карта отражает процент интернет-пользователей в разных странах мира. Найдите соответствия цветам легенды карты, данным во втором столбце, проценту интернет-пользователей, данному в 1-м столбце.



I. Показатели интернет-пользователей	II. Цвета легенды карты
а. Очень высокий	1. 
б. Высокий	2. 
в. Средний	3. 
г. Очень низкий	4. 

18. (7) Внимательно прочитайте текст, найдите и исправьте ошибки:

Общество и культурные различия

Культура в современном понимании может включать в себя общий язык, религию, обычаи и схемы мышления. Для общества характерным является разнообразие культур, поскольку в нем объединены разные люди и социальные группы. Для поддержания и развития этих различий существует подход, называемый секуляризмом.

Существуют три основные формы управления культурным разнообразием: 1) Изгнание групп людей, их изоляция и резкое отделение от других групп общества какими-нибудь дискриминационными средствами называется унификацией. 2) Ассоциация, которая означает стирание черт, характерных для разных культур. 3) Модель сосуществования, которая подразумевает наряду с сохранением собственной культуры полное признание другой культуры, а также сотрудничество с разными группами на основе общих интересов.

[Переход ко второй странице текста](#)

На протяжении истории человечества не раз бывали случаи, когда доминирующая группа внутри одного сообщества преследовала этнические меньшинства. Примером этого является чистка по этническому признаку в нацистской Германии евреев как в своей стране, так и в других государствах. Это конкретное историческое явление называется апартеидом и считается одним из самых страшных преступлений, совершенных перед человечеством.

В Грузии особое внимание уделяется сосуществованию разных этнических групп, поскольку Грузия является моноэтническим обществом. Именно этому служит и Конституция Грузии.

Конституция является сакральным актом, который признает равенство всех граждан для участия в социальной, культурной, экономической и политической жизни, независимо от их национальной, этнической, религиозной или языковой принадлежности.

Сохранение разнообразия культур мира является одной из функций специализированной организации ООН - ОБСЕ. Эта организация стремится защищать и популяризировать различные культурные достижения во всем мире.

- 19.** (6) В задании даны два текста, написанные учениками на тему «Право». Тексты, возможно, содержат фактические ошибки. Ознакомьтесь с текстами, проанализируйте их содержание и оцените по предложенным критериям.

I текст:

В любой культуре существуют некоторые основные правила, соблюдение которых сохраняет порядок в обществе. Единство этих правил называется правосудием. Эти правила, в основном, издаёт законодательный орган, и они называются законом. Помимо парламента, устанавливать законы в виде приказа может и любое должностное лицо. Документ, содержащий подобного рода приказ, называется правовым актом и может быть двояким: как нормативным, так и ненормативным. Правовой акт является нормативным, если он касается одного наиболее конкретного случая и не предназначен для многократного использования.

С другой стороны, нормы делятся на разные группы в зависимости от того, что они регулируют; эти группы известны как области права. Например, Административное право регулирует деятельность государственных органов и часть нарушений общественного порядка; Уголовное право касается тяжких преступлений, направленных против отдельных лиц или организаций; Муниципальное право касается имущественных или семейных вопросов.

Различные типы судов занимаются различными нарушениями правопорядка. Например, гражданские, административные и уголовные дела рассматриваются системой общих судов, состоящих из городских, апелляционных и конституционных судов.

[Переход ко II тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

II текст:

Природа человека такова, что он часто вступает в конфликт с другими людьми. Во избежание этих конфликтов, были разработаны различные правила, которые необходимо соблюдать. Эти правила устанавливаются парламентом, избранным народом, но не только им. Различные государственные структуры или государственные служащие могут устанавливать разные правила, посредством так называемых правовых актов. Если такой тип приказа предназначен для многократного использования, он называется ненормативным правовым актом.

В случае нарушения закона или правовых актов в дело включается судебная система. Судебная система также разнообразна. Например, существует общая судебная система, которая включает в себя региональные, апелляционные и конституционные суды. С ее помощью, граждане могут решать различные типы споров с другими гражданами.

Однако не каждым судом рассматривается любой вопрос. Существуют различные типы преступлений, которые классифицируются в соответствии с их тяжестью или другими спецификациями. Например, существует конституционное право, в котором рассматриваются общие и наиболее важные вопросы всех областей права. Семейные, наследственные или договорные вопросы относятся к гражданскому праву, а экологическое право регулирует деятельность различных государственных органов или учреждений.

Внимательно ознакомьтесь со схемой оценки. Оцените оба текста по данным критериям. Соответствующий балл по каждому критерию схемы оценки напишите отдельно.

	I. Критерии	II. Максимальный балл	III. Принцип присвоения баллов
A.	Классификация правовых актов	2	Каждая правильно названная форма категории правового акта и её определение оценивается в 1 балл.
B.	Отрасли права	5	Каждая правильно названная отрасль права и сфера её регулирования оценивается в 1 балл.
C.	Общая судебная система	3	Каждое правильно названное звено, входящее в общую судебную систему, оценивается в 1 балл.

Ваши баллы запишите в таблицу на листе ответов.

		A	B	C
19.1	Оценка I текста			
19.2	Оценка II текста			

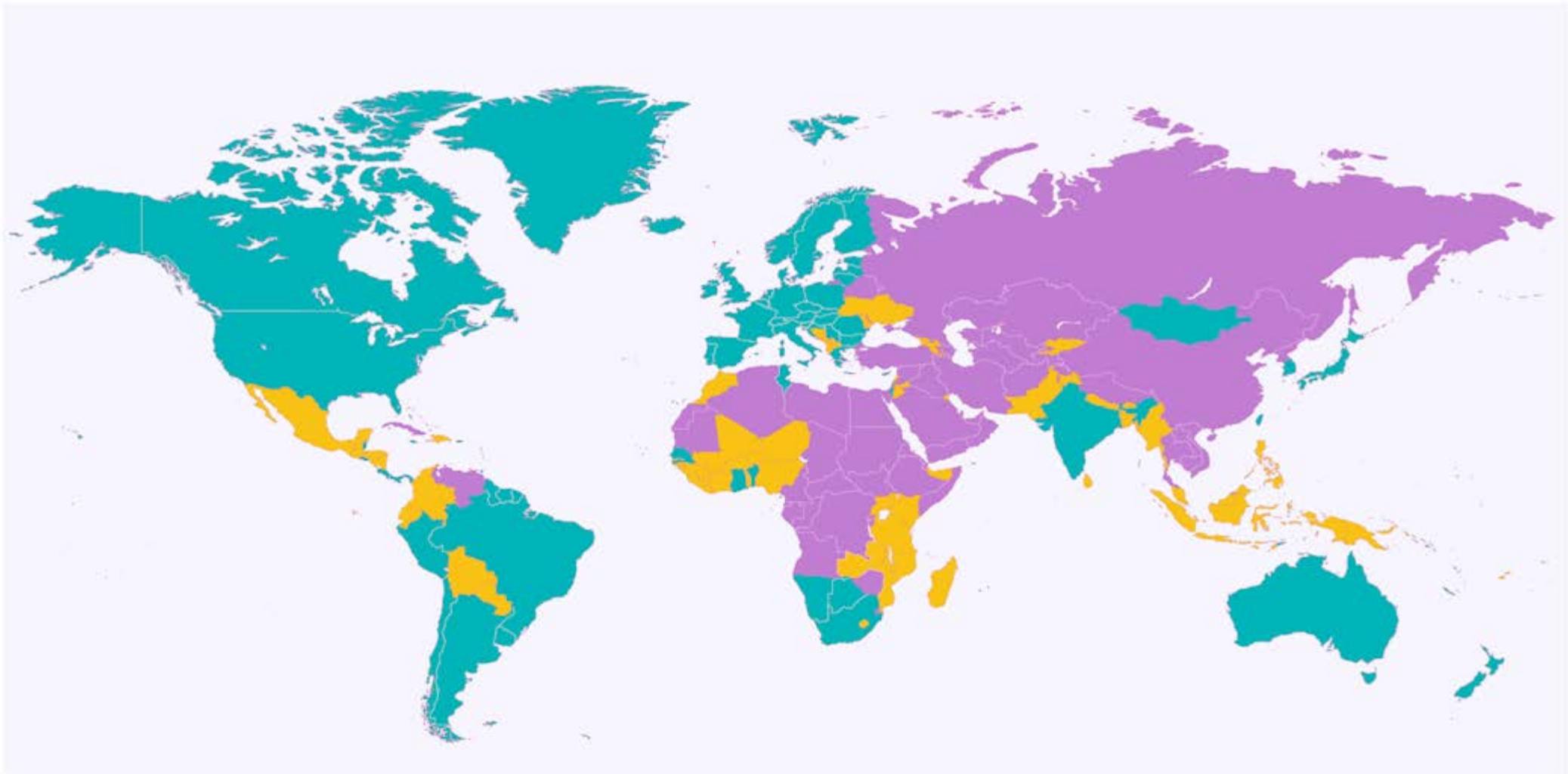
[Возврат к I тексту](#)

[Возврат ко II тексту](#)

- 20.** (4) Схема не полностью отражает существующие системы выборов, основные принципы их работы, а также их положительные стороны. Заполните пустующие клетки схемы.

Избирательная система	Принцип выбора	Положительная сторона
20.1	Мандат депутата выдается только кандидатам, получившим большинство голосов, установленных законом.	20.2
Пропорциональная система	20.3	20.4

21. (3) Дана карта без легенды и названий. На основе анализа карты ответьте на вопросы:



21.1 Что изображено на данной карте?

- а. Международные организации
- б. Формы правления
- в. Степень свободы прессы
- г. Объем валового внутреннего продукта

21.2 Что означает фиолетовый цвет на карте?

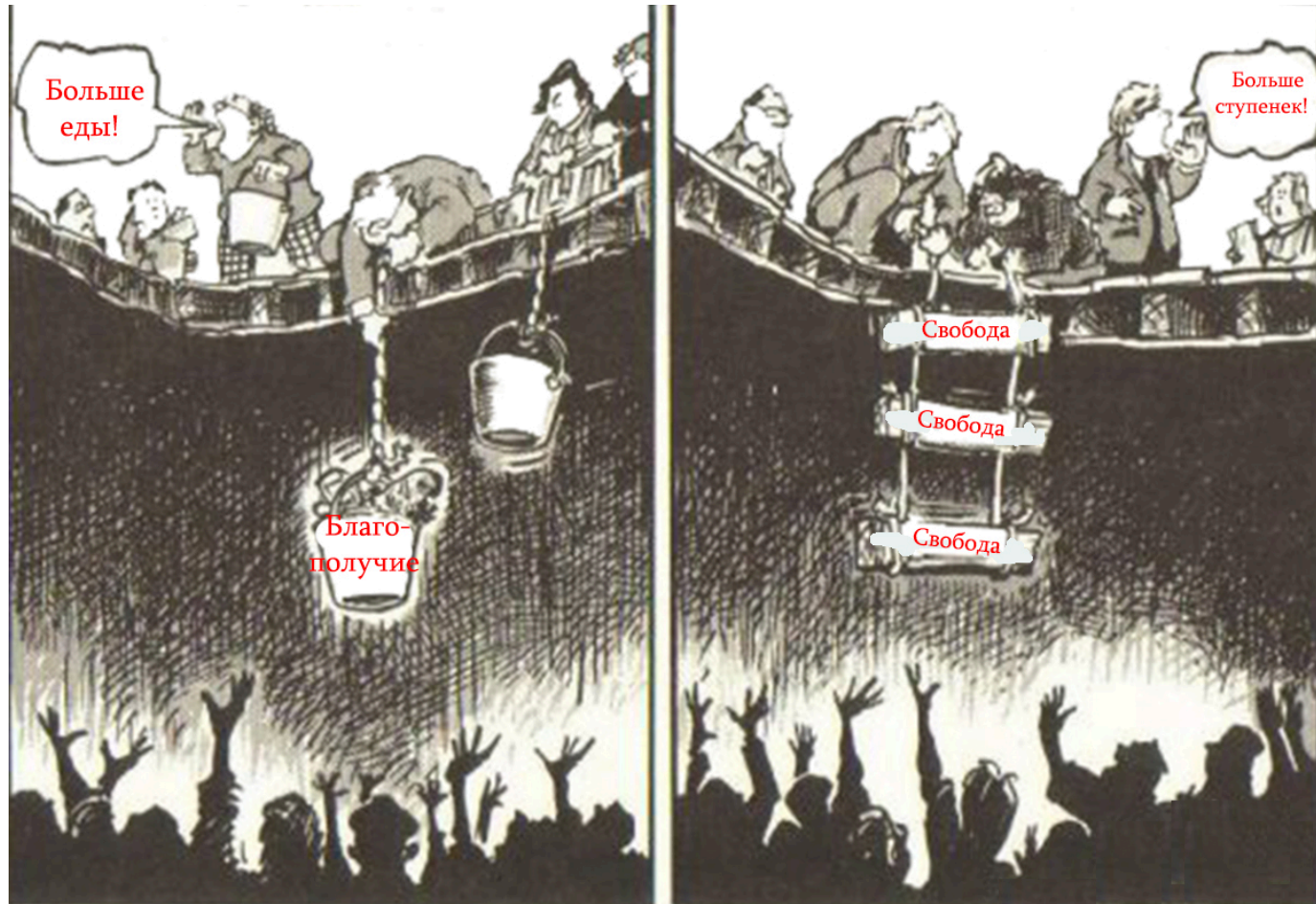
21.3 Основываясь на данных карты, проанализируйте положение, существующее в постсоветских странах. Рассуждайте о причине, определившей это положение.

22. (5) В задании дан неполный вариант способов достижения целей, решения задач и путей осуществлений школьного проекта. Для того, чтобы данная часть школьного проекта приняла **завершенный вид**, выполните задания в следующей последовательности:

- I. Определите и запишите I задачу, исходя из перечисленных в таблице путей ее осуществления; (Задание 22.2)
- II. Запишите три различных пути осуществления задачи, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать выполнению данной в таблице II задачи; (Задание 22.3)
- III. Определите и запишите цель проекта, достижение которой возможно, исходя из обеих задач проекта и путей их осуществления (Задание 22.1)

22.1	Цель проекта: <i>(Запишите цель, достижение которой возможно, исходя из данных задач и путей их осуществления)</i>
22.2	<p>I задача проекта: <i>(Определите и запишите конкретную задачу, исходя из путей осуществления задачи I)</i></p> <p>II задача проекта: Осмысление пользы политико-культурных отношений Грузия-Евросоюз</p>
22.3	<p><u>Пути осуществления I задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести для школьной общины лекцию на тему «История Евросоюза». 2. Устроить школьную конференцию на тему «Политика Евросоюза». 3. Устроить моделированное заседание Европарламента с участием старшеклассников. <p><u>II Пути осуществления задачи:</u> <i>(Опишите три различных пути осуществления данной задачи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.

23. (4) Ознакомьтесь с иллюстрацией и ответьте на вопросы:



23.1 Что изображают на иллюстрации люди, стоящие у края ямы и внутри неё?

23.2 Какие две политические идеологии представлены этой иллюстрацией?

23.3 Аргументированно рассуждайте о слабых сторонах идеологий, представленных на иллюстрации?

24. (5) Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с данными ниже указаниями:

«...Однако при более внимательном рассмотрении обнаруживается, что величайшая консервативность в сохранении однажды испытанного принадлежит к числу жизненно необходимых свойств аппарата традиции, осуществляющего в развитии культуры ту же функцию, какую геном выполняет в изменении вида. Сохранение не просто так же важно, но гораздо важнее нового приобретения, и нельзя упускать из вида, что без специальных исследований мы вообще не в состоянии понять, какие из нравов и обычаев, переданных нам культурной традицией, представляют собой ненужные, устаревшие предрассудки и какие – неотъемлемое достояние культуры».

«Восемь смертных грехов цивилизованного человечества». Конрад Лоренц, 1903 -1989 гг.

24.1 Исходя из текста, определите и назовите тему для дискуссии. Рассуждайте об актуальности выбранной Вами темы и ее соответствии данному тексту.

24.2 А. Назовите два аргумента для защиты возникшей во время дискуссии позиции.

В. Назовите два аргумента для отрицания возникшей во время дискуссии позиции.

(Каждый аргумент должен быть носителем существенно независимой точки зрения).

25. (8) Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:

Источник №1:

«На основе общего предположения можно выделить основные черты национальной идентичности:

1. Историческая территория или родина
2. Общие мифы и историческая память
3. Общая общественная масскультура
4. Общие юридические права и обязательства для всех ее членов
5. Общая экономика с обеспечением территориальной мобильности для ее членов ».

«Национальная идентичность». Энтони Смит , 1939-2016 гг.

Источник №2

«Территориальный национализм: Понятие «нация» в основном носит гражданский и территориальный характер. Они стремятся объединить различные этнические группы и интегрироваться в новое политическое единство, чтобы создать новую «территориальную» нацию из старого колониального государства».

«Этнический национализм: Понятие «нация» в основном этническое и генеалогическое. Они стремятся отделиться от большего политического единства и создать новую политическую «этнонацию».

«Национальная идентичность». Энтони Смит, 1939-2016гг.

Источник №3

- Грузинская Демократическая Республика гарантирует в своих пределах гражданские и политические права всем гражданам без различия национальности, вероисповедания, социального положения и пола.
- Грузинская Демократическая Республика всем народностям, населяющим ее территорию, предоставит широкий простор для свободного развития.
- До созыва Учредительного Собрания во главе управления всей Грузией стоит Национальный Совет, пополненный представителями национальных меньшинств, и Временное Правительство, ответственное пред Национальным Советом.

«Акт о независимости Грузии». 1918 г.

Источник №4

«Некоторые считают, что настоящий патриотизм противоречит космополитизму, но это ошибка. Каждый настоящий патриот в той же степени космополит, как и каждый здравомыслящий космополит (но не наш, неразумный) является патриотом. Каким образом? Тот человек, который служит своему народу благоразумно, и пытается возвысить свою страну материально и морально, готовит тем самым всему человечеству наилучших представителей, лучших друзей, способствует развитию всего человечества и благоденствию. Если для развития всей нации необходимо вырастить отдельного ее представителя, то точно так же нужно вырастить отдельные нации, чтобы человечество представляло из себя развитую группу; если для отдельного человека полезно воспитание индивидуальное, национальное, то для каждой нации полезно такое же воспитание, чтобы каждый народ с преумноженной силой, энергией проявил свою индивидуальность и внес свой вклад в копилку человечества. Патриотизм больше относится к чувству, чем к разуму и мудрости, впрочем, благоразумие всегда было и есть его сопровождающим и уважающим. Космополитизм же только плод разума, человеческого благоразумия, у него нет связи с человеческим сердцем. Это способ избежания того несчастья, которое до сих пор кружит над человечеством».

«Космополитизм и патриотизм». Важа Пшавела, 1905 г.

25.1 По мнению Важа Пшавела,

а. если человек не служит своей родине, он не является истинным представителем своей нации.

б. нравственное развитие человека зависит от того, как он относится к представителям других народов.

в. насколько необходимым является воспитание человека, настолько необходимо и воспитание нации. Без этого нация не сможет утвердиться на международной арене и обязательно попытается показать свое превосходство над другими.

г. человек в одно и то же время является как представителем своей нации, так и всего человечества, поэтому патриотизм и космополитизм, если они адекватно восприняты человеком, находятся в гармонии друг с другом.

25.2 Согласно Энтони Смиту,

а. национализм - важнейшее явление для объединения и продвижения страны.

б. территориальный национализм – явление антиколониальное; под ним подразумевается объединение членов одной этнической группы.

в. этнический национализм ни во что не ставит происхождение граждан и принимает во внимание лишь их религиозную принадлежность.

г. территориальный национализм группирует граждан в зависимости от территории, на которой они проживают, и объединяет их в одну нацию.

25.3 Какой вывод, сделанный на основе всех источников, считается верным?

- а. Группа людей может называться нацией в том случае, если для нее характерны по крайней мере три признака, описанные Энтони Смитом.
- б. Важа Пшавела не может считаться националистом, поскольку он проповедует космополитизм.
- в. «Акт о независимости Грузии» находится в соответствии с содержанием понятия «территориальный национализм».
- г. Мнение Энтони Смита о нациях может быть применено лишь в описании Соединенных Штатов и ни в коем случае не может быть использовано при описании многовековой Грузии.

- 25.4** Основываясь на информации источника № 4, скажите, что подразумевается под «нашим неразумным космополитизмом»?
- 25.5** По мнению Важа-Пшавела, космополитизм - «...это способ избежания того несчастья, которое до сих пор кружит над всем человечеством». Какое несчастье имеет в виду автор?
- 25.6** Основываясь на информации источника № 3, рассуждайте о том социально-политическом контексте, который способствовал внесению в «Акт о независимости Грузии» отмеченных пунктов.
- 25.7** Рассуждайте о деятельности гражданского общества в современной Грузии и его роли в процессе формирования национальной идентичности. Свое мнение обоснуйте, основываясь на информации источника № 1.

Переход к источникам: [1](#); [2](#); [3](#); [4](#)

Переход к заданиям: [25.1](#); [25.2](#); [25.3](#)