

პროფესიული უნარები

პროგრამა

1. სასწავლო გარემო

1.1. კეთილგანწყობილი, უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა

- განსხვავების, მრავალფეროვნების აღიარება, ტოლერანტობა.
- მოსწავლეთა შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბება.
- დამოუკიდებელი აზრის თავისუფლად გამოხატვა.
- ეთიკური ღირებულებების ჩამოყალიბება.
- კონფლიქტის პრევენცია, კონფლიქტის კონსტრუქციული მოგვარება.
- მშობლებთან ეფექტიანი კომუნიკაცია.

1.2. კლასის მართვა

- ქცევის წესების შემუშავება და დაცვა.
- აქტივობების შესაბამისი პროცედურების ცოდნა და გამოყენება.
- დროის ეფექტიანი მენეჯმენტი.

1.3 ფიზიკური გარემო

- საკლასო სივრცის მოწყობა, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინება.
- საკლასო ორგანიზაციის ფორმების გამოყენება საკლასო აქტივობების შესაბამისად.
- სასწავლო რესურსის თანაბარი ხელმისაწვდომობა და უსაფრთხო გამოყენება.

2. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა

2.1. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასწავლო მიზნების შესაბამისად

- წლიური გეგმა
- თემატური გეგმა
- ინდივიდუალური გეგმა

<p>2.2. გაკვეთილის დაგეგმვის მნიშვნელოვანი ასპექტები</p> <ul style="list-style-type: none"> - სასწავლო მიზნები - მოსწავლეთა შესაძლებლობები - სასწავლო აქტივობები - დროის განაწილება - სასწავლო რესურსები (მიზნობრიობა, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინება) 	
<p>2.3. მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით კლასგარეშე აქტივობების დაგეგმვა</p>	
<p>3. სწავლება</p>	
<p>3.1. სწავლისა და განათლების ძირითადი თეორიები და მათი გამოყენება მოსწავლის განვითარების ხელშესაწყობად</p>	
<p>კონსტრუქტივიზმი (ჟ. პიაჟე, ლ. ვიგოტსკი, ა. ბანდურა, დ.პერკინსი, ბ. ბლუმი, ჯ. ბრუნერი...)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>ბიჰევიორიზმი (ბერას ფ.სკინერი)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>კოგნიტური განვითარების თეორია (ჟან პიაჟე)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>სოციალური დასწავლის თეორია (ალბერტ ბანდურა)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>სოციო-კულტურული თეორია (ლევ ვიგოტსკი)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>მორალური განვითარების თეორია (ლორენს კოლბერგი)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>ჰუმანისტური თეორია (კარლ როჯერსი, აბრაჰამ მასლოუ)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>
<p>მრავალმხრივი ინტელექტის თეორია (ჰოვარდ გარდნერი)</p>	<p>ძირითადი პოსტულატები</p>

განწყობის თეორია (დიმიტრი უზნაძე)	ძირითადი პოსტულატები
ეფექტიანი სწავლების პრინციპები, „თეორია ერთი“ (დევიდ პერკინსი)	ძირითადი პოსტულატები
აღმოჩენებით სწავლის თეორია (ჯერომ ბრუნერი)	ძირითადი პოსტულატები
პროგრესული განათლების პრინციპები (ჯონ დიუსის სკოლა-ლაბორატორია)	ძირითადი პოსტულატები
მონტესორის სკოლა (მარია მონტესორი)	ძირითადი პოსტულატები
3.2. კომუნიკაციის სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენება <ul style="list-style-type: none"> - ვერბალური კომუნიკაცია - არავერბალური კომუნიკაცია - აქტიური მოსმენა 	
3.3. მოსწავლეთა მოტივაციის ამადლების სტრატეგიები <ul style="list-style-type: none"> - შინაგანი და გარეგანი მოტივაცია - მოსწავლის ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებების გათვალისწინებით მოტივაციის სტრატეგიის შერჩევა 	
3.4. ინკლუზიური განათლების მნიშვნელობა და პრინციპები <ul style="list-style-type: none"> - სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლისა და სოციალური ინტეგრაციის ხელშეწყობა 	
3.5. საკლასო ორგანიზაციის მოდელები: <ul style="list-style-type: none"> - საერთო საკლასო მუშაობა - ინდივიდუალური მუშაობა - ჯგუფური მუშაობა 	
3.6. სწავლების სტრატეგიები ეფექტიანი გამოყენება და შეფასება <ul style="list-style-type: none"> - ინფორმაციის აღქმის, გადამუშავებისა და შენახვის სტრატეგიები - სააზროვნო უნარების განვითარების ხელშემწყობი სტრატეგიები 	

- კონკრეტული მეთოდებისა და სტრატეგიების გამოყენება (კითხვის დასმის ტექნიკები, დისკუსია, როლური თამაშები/სიმულაციები, კოგნიტური სქემები, გრაფიკული ორგანიზატორები, პრეზენტაცია, პროექტები და ა.შ.)

3.7. სასწავლო რესურსი

- სასწავლო რესურსის მოძიება/შექმნა
- სასწავლო რესურსის, ტექნოლოგიების სასწავლო მიზნების ადეკვატურად და ეფექტიანად გამოყენება

3.8. სწავლების ფორმები

- დამოუკიდებელი, კონკურენტული და თანამშრომლობითი სწავლება
- პირდაპირი და არაპირდაპირი სწავლება

4. სასწავლო პროცესის შეფასება

4.1. შეფასების მიზნები

შეფასების ტიპები:

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება
- მიმდინარე და შემაჯამებელი შეფასება

შეფასების მეთოდები:

- ტესტირება
- პორტფოლიო
- მასწავლებლის დაკვირვება და კომენტარი
- მოსწავლის თვითშეფასება და თანატოლთა შეფასება

შეფასების სქემების შექმნა და გამოყენება

შეფასების ძირითადი პრინციპები:

- ობიექტურობა
- სანდოობა
- ვალიდობა
- გამჭვირვალობა

4.2. შეფასების შედეგების გამოყენება მოსწავლეთა სწავლის ხელშესაწყობად, მოკლევადიანი და გრძელვადიანი გეგმების შედგენის დროს, მასწავლებლის

პროფესიული განვითარებისათვის და ა.შ.

4.3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლის პროგრესის შეფასება ინდივიდუალური მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით.

5. პროფესიული განვითარება

5.1. კოლეგებთან ურთიერთობა

- მოსწავლეთა სწავლის ხელშეწყობის მიზნით კოლეგებთან თანამშრომლობა:
 - ინტეგრირებული სწავლება
 - ჯგუფური დაგეგმვა
- ახალბედა პედაგოგისთვის გამოცდილების გაზიარება
- სასწავლო რესურსების მოძიება

5.2 თვითშეფასება და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

- მოსწავლეთა შეფასების შედეგების გამოყენება თვითშეფასების მიზნით
- საკუთარი პრაქტიკის კვლევა
- კოლეგების გამოცდილების გაზიარება