

Тест для учителей начальной ступени Математика

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей – профессионального знания и академических способностей.

Максимальный балл, который можно получить за тест, равен 65.

Представленные в тесте задания различаются по своему формату. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию, постарайтесь хорошенько осмыслить, что требуется от Вас для его выполнения, и только после этого выбирайте или пишите ответ.

Учтите:

- Если наряду с правильным ответом укажете также и ошибочный, балл не будет начислен.

Для работы над тестом отводится 5 часов

Желаем успеха!



Профессиональные знания

1. Точки А и В расположены по разным сторонам от начала числовой оси О. Расстояние между ними равно 8 единицам, $|OA| < |OB|$. Точка А расположена правее точки В. Точка, координата которой равна 4, расположена:

а) между точками О и В;

б) между точками О и А;

в) правее точки А;

г) левее точки В.

2. Какой из перечисленных цифр может оканчиваться цифровая запись произведения натурального числа и следующего за ним натурального числа?

- а) как 0, так и 2;
- б) как 2, так и 4;
- в) как 4, так и 6;
- г) как 6, так и 8.

3. Чему из перечисленных чисел может быть равно отношение длины ребра равнобедренного треугольника к длине основания?

а) $\frac{2}{7}$

б) $\frac{2}{5}$

в) $\frac{1}{2}$

г) $\frac{2}{3}$

4. Если наибольший общий делитель чисел a и b равен 8, а наибольший общий делитель чисел b и c - 12, то b обязательно делится без остатка:

а) на 20;

б) на 24;

в) на 36;

г) на 96.

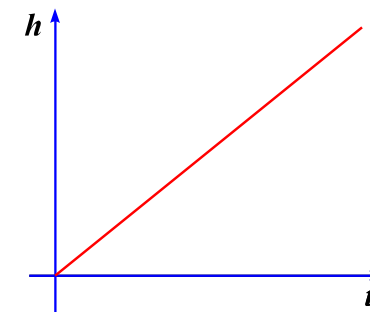
5. Дано:

- Если в ящике лежит карандаш, то там лежит и резинка.
- В ящике лежит либо карандаш, либо ручка, либо и то, и другое.
- Если в ящике лежит ручка, то там лежит и фломастер.

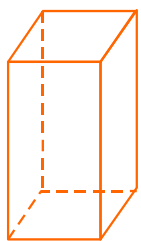
Что из нижеперечисленного невозможно, если данные утверждения верны?

- а) В ящике нет ни фломастера, ни резинки;
- б) В ящике есть и карандаш и фломастер;
- в) В ящике нет ни резинки, ни карандаша;
- г) В ящике нет карандаша, но есть фломастер.

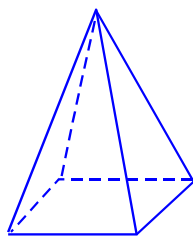
6. Сосуд наполняют жидкостью. В сосуд в одни и те же промежутки времени вливается жидкость в одном и том же количестве. На рисунке дана диаграмма, показывающая, как меняется в сосуде уровень жидкости h в зависимости от времени t :



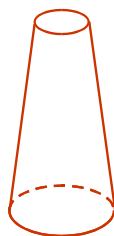
Форму какой из ниже приведенных фигур может иметь этот сосуд?



I.



II.



III.



IV.

- а) Только I и II;
- б) Только II и III;
- в) Только III и IV;
- г) Только I и IV.

7. Все английские книги лежат на столе, французские - на полке, а немецкие - в ящике. Если положить в ящик все английские книги, количество книг в ящике возрастет в 2 раза, а если все французские книги, - то в 6 раз. Во сколько раз возрастет количество книг в ящике, если положить в него все английские и все французские книги?

- а) В 4 раза;
- б) В 7 раз;
- в) В 8 раз;
- г) В 12 раз.

8. Даны два условия о треугольнике:

I. Величины углов треугольника относятся друг к другу, как $1 : 2 : 3$.

II. Длины сторон треугольника относятся друг к другу, как $2 : 3 : 4$.

Каким из этих двух условий нужно руководствоваться, чтобы сделать вывод, что данный треугольник прямоугольный?

а) Только I;

б) Только II;

в) Как только I, так и только II;

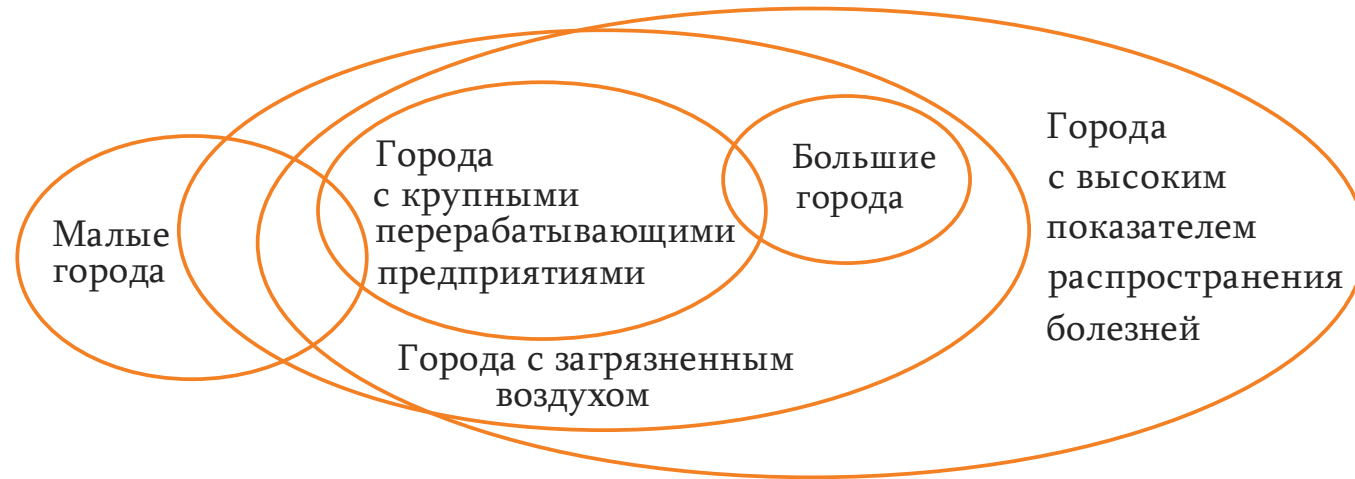
г) Чтобы сделать вывод, недостаточно и обоих условий.

9. Анна должна была представить в виде диаграммы содержание следующих предложений:

- I. Воздух всех больших городов загрязнен.
- II. В некоторых маленьких городах функционируют крупные перерабатывающие предприятия.
- III. Во всех городах, где функционирует крупное перерабатывающее предприятие, воздух загрязнен.
- IV. Во всех городах, где загрязнен воздух, высок показатель распространенности заболеваний.

Анна представила содержание данных предложений в виде следующей диаграммы:

В представлении содержания какого предложения Анна совершила ошибку?



- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

10. Из 3 кг яблок получают 1,2 кг сухофруктов. Сколько килограммов инжира необходимо для получения 3 кг сухофруктов, если из одного килограмма инжира получают в 1,2 раза больше сухофруктов, чем из одного килограмма яблок?

- а) 5,5
- б) 5,75
- в) 6,25
- г) 6,5

11. Для любых чисел x и y , $x * y$ вычисляется равенством $x * y = x^2 + y^2$. Чему равно $(1 * 2) * 3$?

- а) 14
- б) 18
- в) 34
- г) 36

12. Для любых чисел x и y , $x * y$ вычисляется равенством $x * y = x^2 + y^2$.

Даны три равенства:

I. $x * y = y * x$

II. $x * (-y) = (-x) * y$

III. $(x * y) * z = x * (y * z)$

Какое из этих равенств верно для любых значений входящих в них букв?

а) Только I;

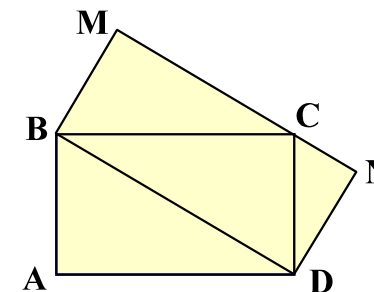
б) Только I и II;

в) Только II и III;

г) Все три.

13. Вершина C прямоугольника $ABCD$ лежит на стороне MN прямоугольника $BMND$. Длина стороны AB равна 3 см, а длина стороны BC - 4 см. Чему равна площадь прямоугольника $BMND$?

- а) 16 см^2
- б) 14 см^2
- в) 12 см^2
- г) 10 см^2



14. Какая из данных ниже пар предложений состоит из предложений различного (неравносильного) содержания?

- а) I. Если количество деревьев в саду без остатка делится на 22, то оно делится без остатка и на 2;
II. Если количество деревьев в саду не делится без остатка на 2, то оно не делится без остатка и на 22.
- б) I. Не верно, что a или b - четные числа;
II. Ни a и ни b не являются четными числами.
- в) I. Каждый мой одноклассник получил по контрольной работе 8 или 10 баллов;
II. Если мой одноклассник не получил по контрольной 8 баллов, то он получил 10 баллов.
- г) I. Если на оборотной стороне монеты начертано простое число, то на ее лицевой стороне изображен символ короны;
II. Если на оборотной стороне монеты не начертано простое число, то на ее лицевой стороне не изображен символ короны.

Анализ данных

В таблице дана информация о произведенных в одной из стран в 2001-2004 годах фруктах и цитрусах.

Производство фруктов и цитрусов (тысяча тонн)				
	2001	2002	2003	2004
яблоки	64,1	45	68,6	87,7
груши	17,6	16,2	16,1	16
сливы	7,2	7,8	8,7	11,3
персики	19,1	7,1	23,7	24,7
ткемали	9,7	6,7	10,3	9,3
грецкие орехи	5,7	7,8	10,8	5,6
фундук	31,1	25	39,7	37,4
Остальные фрукты	32,8	41,5	39,7	37
Всего фруктов	187,3	157,1	217,6	229
мандарины	53,1	71,1	107,1	71,8
апельсины	0,6	3,5	1,4	1,9
лимоны	1,2	2,4	1,9	2,5
Всего цитрусов	54,9	77	110,4	76,2

Ответьте на следующие два вопроса по данной таблице.

Переход к вопросам: [15](#) [16](#)

15. В каком году общее количество произведенных в стране слив и персиков составляло менее 10% произведенного в том же году общего количества фруктов?

- а) В 2001 году;
- б) В 2002 году;
- в) В 2003 году;
- г) В 2004 году.

[Просмотр таблицы](#)

16. В 2001 году количество произведенных в стране лимонов в расчете на душу населения составляло 0,64 кг. Скольким килограммам равнялось количество апельсинов в расчете на душу населения, произведенных в стране в том же году?

а) 0,28 кг;

б) 0,32 кг;

в) 0,36 кг;

г) 0,40 кг.

[Просмотр таблицы](#)

17. В галерее проходит выставка рисунков только по субботам и воскресеньям. Лия и Ника посетили выставку в одном и том же году, но в разное время. Когда мог посетить выставку Ника, если Лия посетила ее 17 сентября?

- а) 7 августа;
- б) 11 августа;
- в) 17 августа;
- г) 22 августа.

18. У Дато и Ираклия есть деревянные коробочки, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Размер коробочек Дато – $18 \text{ см} \times 4 \text{ см} \times 12 \text{ см}$, а размер коробочек Ираклия – $1 \text{ см} \times 3 \text{ см} \times 4 \text{ см}$. Дато плотно сложил свои коробочки так, что образовалась стена. На сколько раз больше коробочек потребуется Ираклию, чтобы построить стену тех же размеров?

а) На 18;

б) На 36;

в) На 48;

г) На 72.

19. Дано утверждение:

- Некоторые талантливые люди нетрудолюбивы.

Какое из перечисленных ниже утверждений является обязательно истинным, если данное утверждение истинно?

- а) Некоторые нетрудолюбивые люди не являются талантливыми;
- б) Все трудолюбивые люди талантливы;
- в) Некоторые трудолюбивые люди не являются талантливыми;
- г) Некоторые нетрудолюбивые люди талантливы.

20. На какие простые числа делится без остатка $3^{105} - 3^{102}$?

а) Только на 2 и 3;

б) Только на 3 и 7;

в) На 2, 3 и 13;

г) На 3, 7 и 11.

21. Циркуль стоит на 50% дороже линейки и на 40% дешевле блокнота. На сколько процентов линейка дешевле блокнота?

- а) На 60%;
- б) На 70%;
- в) На 80%;
- г) На 90%.

Достаточность данных

22. Длина стороны AD параллелограмма ABCD равна 4 см.

Даны два условия:

I. Высота параллелограмма, соответствующая стороне AD, равна 2 см.

II. Высота параллелограмма, соответствующая стороне AB, равна 3 см.

Чтобы определить, чему равна площадь параллелограмма:

- а) достаточно I-го условия, а II-го – нет;
- б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;
- в) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;
- г) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;
- д) данных условий недостаточно.

23. a и b – положительные числа, записанные в виде десятичных дробей.

Даны два условия:

I. В записи числа a цифра десятых равна 7, цифра сотых – 9, а цифра тысячных – 6.

II. В записи числа b цифра десятых равна 4, а цифра тысячных – 5.

Для определения того, чему равна цифра десятых десятичной записи суммы чисел a и b :

а) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

в) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

г) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

24. x – целое число.

Даны два условия:

I. $9 - 2x < 3 + x$.

II. $35 - 3x > 7 + 4x$.

Чтобы определить, является положительным или отрицательным $(x - 5)$:

а) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

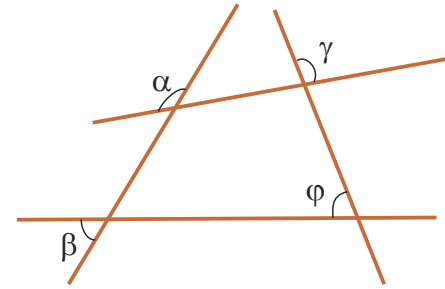
б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

в) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

г) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

25. Величины четырех из углов, полученных в результате пересечения четырех прямых, лежащих на плоскости, обозначены буквами α , β , γ и φ (см. чертеж).



Даны два условия:

I. $\alpha = 2\beta$.

II. $\gamma = 105^\circ$.

Для определения того, скольким градусам равно φ :

- а) достаточно I-го условия, а II-го – нет;
- б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;
- в) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;
- г) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;
- д) данных условий недостаточно.

26. k , m и n - такие натуральные числа, что k без остатка делится на m и на n .

Даны два условия:

I. m в три раза больше, чем n .

II. $\frac{k}{m}$ на 6 меньше $\frac{k}{n}$.

Для определения того, чему равно k :

а) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

в) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

г) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

27. Натуральные числа a, b, c и d расположены в порядке возрастания.

Даны два условия:

I. $b = 2$.

II. Среднее арифметическое чисел a, b, c и d равно 3.

Чтобы определить, чему равно a :

а) достаточно I-го условия, а II-го – нет;

б) достаточно II-го условия, а I-го – нет;

в) достаточны I и II условия вместе, но ни одного из них по отдельности недостаточно;

г) достаточно как I-го, так и II-го условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

28. Сколько всего имеется четырехзначных чисел, в цифровой записи которых первая цифра слева на 6 меньше четвертой, а вторая слева – на 5 больше третьей?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 2)

29. Сколько на координатной плоскости таких точек, обе координаты которых - целые числа, а расстояние от них до начала координат равно 5 единицам?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

30. На листе в один ряд записали по порядку все двузначные числа. Под каждым из них подписали произведение его цифр. Чему равна сумма полученных чисел?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

31. Один раствор содержит 2,4% соли, другой – 5,6%. Их перемешали, получив раствор с содержанием соли в размере 4,2%. Чему равно отношение веса первого раствора к весу второго раствора?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

32. Расстояние между пунктами А и В – 12 километров. Первый турист начал движение из пункта А в направлении пункта В в 9.00 часов утра. А второй турист двинулся из пункта В к пункту А тем же путем в 10.00 часов. Скорость первого туриста была равна 50 м/мин, а второго – 75 м/мин. Оба двигались с постоянной скоростью. В котором часу встретились туристы?
Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

33. Исправно работающие часы со стрелками показывают 2 часа. Через сколько минут минутная стрелка догонит часовую стрелку?

Ответ обоснуйте.

(Максимальный балл - 3)

34. Ученикам шестого класса дали следующее задание:

1) I. $70 - 20 \cdot (1,6 - 0,4)$ II. $12 \cdot 3,2 : 0,4$ III. $72 : 2,4 : 1,2$

2) Нино легла спать в 22:40 и проснулась на следующее утро в 08.30. Елена спала на 1 час 40 минут меньше, чем Нино. Сколько часов спала Елена?

3) Равносторонний треугольник, длина стороны которого 46 см, разбит на 4 равных равносторонних треугольника. Чему равен периметр каждого треугольника, полученного после разбиения?

4) Лаша в первый день потратил пятую часть всех своих денег; во второй день – четвертую часть оставшейся суммы. После этого у него осталось лишь 9 лари. Сколько денег было всего у Лаши?

На следующей странице приведена работа одного из учеников:

1) I. $70 - 20 \cdot 1,6 - 20 \cdot 0,4 = 70 - 32 - 8 = 70 - 40 = 30$

II. $12 \cdot 3,2 : 0,4 = 12 \cdot 8 = 96$

III. $72 : 2,4 : 1,2 = 72 : 2 = 36$

2) $22 \text{ ч } 40 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 24 \text{ ч } 20 \text{ мин}$

$8 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 20 \text{ мин} = 8 \text{ ч } 50 \text{ мин}$. Елена спала 8 ч. 50 мин.

3) $46 \cdot 3 = 128$, $128 : 2 = 64$. Периметр равен 64 см.

4) Во второй день - $9 : \frac{3}{4} = 9 \cdot \frac{4}{3} = 12$ лари. В первый день - $12 : \frac{4}{5} = 20$ лари. У Лаши было 20 лари.

Укажите каждую допущенную учеником ошибку и запишите исправленный вариант.

(Максимальный балл - 3)

Академические способности

Понимание прочитанного текста

Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.

Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросу. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.

В детстве вы, наверное, мечтали иметь воображаемого друга, который вместо вас выполнял бы домашние задания. То, что в течение долгого времени считалось научной фантастикой, скоро, возможно, станет реальностью. Результаты, достигнутые в развитии искусственного интеллекта, дали некоторым странам возможность ввести роботов в классную комнату. Какую роль способен выполнить искусственный интеллект в образовании? Перед какими вызовами ставит он нас?

Одной из целей исследований в сфере образовательной роботики является создание робота-тьютора*, который сумеет отвечать нуждам каждого ребенка. Робот может высвободить учителю время, чтобы он смог сконцентрироваться на создании у учеников многостороннего, эмпатичного, ориентированного на поощрение опыта. Социальный робот обладает потенциалом создания для учащихся интересной среды в нынешних, ограниченных ресурсами условиях. В том случае, если ребенок уже освоил конкретный материал, робот-тьютор может предложить ему более сложную задачу. Социальный робот также может помочь ребенку, который не в силах справиться с какой-либо задачей, предложив ему дополнительное упражнение. Он также может выбрать стратегии обучения с учетом нужд тех учеников, у которых имеются проблемы с заучиванием.

Тьютор* - специалист, который помогает учащимся в процессе учебы

Перейти к вопросам: [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#)

Для идентификации нужд учащегося робот должен быть оснащен соответствующей персональной информацией об этом учащемся. Соответственно, в связи с социальным роботом возникает несколько этических проблем, в первую очередь, вопрос конфиденциальности личной информации. Например, для многих людей неприемлемо, чтобы кому-либо была доступна информация об их индивидуальных мыслительных и учебных стратегиях. Кроме того, трудно представить, как сможет робот управлять на уроке поведением ребенка. Способность опознавать желательное или нежелательное поведение определяют моральные чувства, имеющие биологическую основу. Правда, те, кто сталкивался в детстве с предвзятым отношением преподавателей, утверждают, что именно робот будет более "справедливым" учителем, так как ему не знакома "темная сторона" эмпатии.

Известно, что взрослому человеку создает определенное неудобство робот, который очень похож на человека. Исследователи - Кимберли Бринк и его коллеги - заинтересовались, насколько распространен этот феномен среди детей. Детям и подросткам от 3-х до 18-ти лет показали видеофильмы с участием машиноподобных и человекоподобных роботов. Затем их спросили, какие эмоции вызвал у них каждый из них. Детям до 8 лет не показался особенно опасным ни один из роботов. А вот среди детей от 9-ти лет уже отмечалось ощущение дискомфорта от нахождения в обществе роботов, похожих на людей. "Данное наблюдение должно заинтересовать дизайнеров сферы роботики", - отмечает Кимберли Бринк.

Перспектива замены человека роботом не привлекает никого. Понятно, что роботу не заменить хорошего учителя. Учитель способен на эмоциональную поддержку, что не под силу никакому роботу. Соответственно, вместо того, чтобы переживать о том, что роботы заменят человека, мы можем использовать их для обогащения наших ресурсов.

Перейти к вопросам: [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#)

35. В первом абзаце:

- а) Рассмотрены достижения, связанные с идеей искусственного интеллекта;
- б) Речь идет о значимости вызовов, существующих в сфере образовательной роботики;
- в) Подчеркнуты положительные стороны введения роботов в классные комнаты;
- г) Речь идет об идее использования искусственного интеллекта в образовательном пространстве.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

36. В конце первого абзаца поставлены два вопроса. В каком абзаце (абзацах) дан ответ на эти вопросы?

- а) Ответ на первый вопрос дан в третьем абзаце, а ответ на второй вопрос – в четвертом абзаце;
- б) Ответ на первый вопрос дан во втором и третьем абзацах, а ответ на второй вопрос – в четвертом абзаце;
- в) Ответ на первый вопрос дан во втором абзаце, а ответ на второй вопрос – в третьем и четвертом абзацах;
- г) Ответ на первый вопрос дан в четвертом абзаце, а ответ на второй вопрос – в третьем абзаце.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

37. Что подразумевается в выражении «темная сторона эмпатии»?

Сопереживание,

- а) которое обуславливает справедливость учителя;
- б) которое побуждает учителя к субъективной оценке;
- в) которое имеет биологическую основу и никак не может быть у робота;
- г) которое необходимо для различения желательного и нежелательного поведения.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

38. Что из перечисленного ниже не названо в тексте проблемой сферы образовательной роботики?

- а) Маловероятно, что робот способен различить желательное и нежелательное поведение;
- б) При создании дизайна робота-тутора следует учесть, какие эмоции вызовет он у детей и подростков;
- в) В результате введения роботов в образовательное пространство конфиденциальность личной информации может оказаться под угрозой;
- г) Опасность замены учителя роботом реальна и маловероятно, что учитель сможет справиться с этим вызовом.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

39. Какой из перечисленных ниже выводов смогут сделать дизайнеры сферы роботики в результате рассмотренного в четвертом абзаце эксперимента?

- а) Робот, предназначенный для детей младшего возраста, может быть больше похож на человека;
- б) Подобный человеку робот в равной степени создает неудобство как детям, так и взрослым;
- в) В отличие от детей младшего возраста, для детей постарше неприемлем робот, похожий на машину;
- г) Желательно, чтобы робот, предназначенный для детей как младшего, так и старшего возраста, был похож на машину.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

40. Текст завершает следующие суждение: «вместо того, чтобы переживать о том, что роботы заменят человека, мы можем использовать их для обогащения наших ресурсов». Что из перечисленного ниже не сможет послужить аргументом в пользу этого суждения?

- а) Одной из целей исследований в сфере образовательной роботики является создание такого социального робота-тьютора, который будет приспособлен к нуждам каждого ребенка;
- б) Робот будет более «справедливым», так как ему недоступна «темная сторона» эмпатии;
- в) В том случае, если ребенок уже усвоил конкретный материал, робот-тьютор может предложить ему более сложную задачу;
- г) Для идентификации нужд учащегося робот должен владеть необходимой персональной информацией о данном учащемся.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

41. Какую цель ставит перед собой автор текста?

- а) Показать нам возможности воплощения научной фантастики в реальность;
- б) Познакомить нас с перспективами в сфере образовательной роботики и проблемами, которые следует учесть;
- в) Показать нам риски, связанные с развитием искусственного интеллекта, которые создают реальную угрозу замены учителей роботами;
- г) Помочь нам осмыслить значимость использования технологий в современном мире.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

42. Аналитическое письмо

В 1982 году на основе песни английской рокгруппы Пинк Флойд “Еще один кирпич в стене” был снят видеоклип. В клипе показана школьная среда. Мы видим следующие кадры: учителя с одинаково строгим выражением лица направляются к классным комнатам, а учащиеся строем входят в кирпичный тоннель и выходят из него с одинаковыми, выполненными по одному шаблону масками на лице; школа похожа на перегороженный кирпичными стенами склад. В конце клипа ученики выбрасывают свои маски и ломают учебные принадлежности.



Песня “Еще один кирпич в стене” начинается с фраз: «Нам не нужно образование, не нужен чей-либо контроль над нашими мыслями... Эй, учителя, оставьте в покое ребят...»

Осмыслите данную информацию и рассуждайте:

- **Какая проблема поставлена в песне и клипе?**
- **Чем обусловлена данная проблема и каковы могут быть ее последствия?**
- **Каков путь решения этой проблемы?**

Сочинение должно содержать, по меньшей мере, 100 слов.

(Максимальная оценка – 11 баллов)