

ტესტი რუსულ ენაში

ინსტრუქცია

თქვენ წინაშეა საგამოცდო ტესტის ელექტრონული ბუკლეტი.

ტესტი შედგება 8 დავალებისაგან და ამოწმებს რუსულ ენაზე მოსმენის, კითხვისა და წერის უნარებს.

ლაპარაკის უნარის შესამოწმებელი ტესტი ტარდება დამოუკიდებლად.

პასუხები გადაიტანეთ პასუხების ფურცელზე. გახსოვდეთ, რომ სწორდება მხოლოდ პასუხების ფურცელი.

გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 90, ხოლო ამ ტესტში მოცემული დავალებებისა - 74.

ტესტზე სამუშაოდ გეძლევათ 4 საათი.

გისურვებთ წარმატებას!

ЗАДАНИЕ 1. СЛУШАНИЕ (12 баллов)

Прослушайте фрагменты интервью, данного в 1994 году выдающимся лингвистом Дитмаром Розенталем. В предложениях заполните пробелы недостающей информацией. В каждый пробел впишите не более двух слов. У вас 40 секунд для ознакомления с предложениями. Запись прозвучит два раза.

1. Законы правописания сформировались еще в эпоху
2. Розенталь – выпускник вуза свободно говорил на
3. стал последним языком, который изучил Розенталь.
4. Свои чувства ученый мысленно формулирует на
5. Розенталь полагает, что овладеть венгерским и финским языками легче, чем
6. При изучении системы рода ученику-иностранцу проще всего усвоить.....
7. Ответы на многие вопросы ученый находит, перечитывая
8. Иногда автор во время письма сам решает, какой именно ему употребить.
9. Источником для сверхтрудного диктанта может стать фрагмент произведения
10. Розенталя поражает наличие многочисленных в печатных СМИ.
11. В предложении, приведенном в качестве примера, исконным является только
12. Для Розенталя родным языком был

ЗАДАНИЕ 2. СЛУШАНИЕ (4 балла)

Прослушайте высказывания четырех собеседников о том, как привить детям любовь к чтению. Соотнесите содержание каждого высказывания (1-4) с одним из утверждений (А-Е). Учтите: каждое утверждение можно использовать только один раз, два из них – лишние. У Вас 30 секунд для того, чтобы ознакомиться с заданием. Запись прозвучит два раза.

Кто из собеседников говорит о том, что

- А. детей учат не наши слова, а наши поступки.
- Б. жизнь ребенка должна быть заполнена не только книгами.
- В. сегодня редко встретишь увлеченного литературой юного читателя.
- Г. ребенок должен иметь право читать то, что ему нравится.
- Д. нельзя заставлять детей читать против их воли.
- Е. одни родители любят читать, а другие – нет.

ЗАДАНИЕ 3. ЧТЕНИЕ (10 баллов)

Прочитайте текст. Затем внимательно прочитайте приведенные после него утверждения (1-10). Если утверждение соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце ВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Если утверждение не соответствует содержанию текста, на листе ответов в столбце НЕВЕРНО отметьте соответствующую клетку (А-Е). Для каждого утверждения отметьте только один ответ (А-Е).

Некоторые методы обучения иностранным языкам

А. История преподавания иностранных языков – это постоянный поиск эффективной методики, позволяющей овладеть языком максимально хорошо и быстро. К середине XIX века оформился метод изучения языков, получивший название «грамматико-переводного». Согласно ему, владеть языком означало знать его грамматику и словарь. Преподаватель объяснял разделы грамматики, подбирая к ним тексты, выделял подлежащие разбору и запоминанию слова и словосочетания. Заканчивалась работа переводом.

Б. «Грамматико-переводной метод», несмотря на недочеты, обладает рядом достоинств. Он подходит для людей с развитым логическим мышлением, которые воспринимают новый язык как совокупность грамматических формул. Метод позволяет очень хорошо и прочно усвоить грамматику. К недостаткам метода относят то, что он не способствует преодолению языкового барьера, да и результатов обучения приходится ждать долго.

В. В середине прошлого века появилось большое количество новых оригинальных, но спорных методик обучения языку. Например, «метод молчания», согласно которому потенциальное знание любого языка изначально заложено в человеке. На уроках, проводимых по этому методу, речь

учащихся занимает большую часть времени, учитель в основном молчит. Он лишь вкратце поясняет новую лексику и слегка корректирует учеников. Обучение в тишине становится приёмом, который способствует мыслительной деятельности учащихся и концентрации их внимания на выполнении задания.

Г. Еще один способ преподавания того времени известен как «метод физического реагирования». Основное его правило гласит: «Нельзя пользоваться в речи тем, что не пропустил через себя!» В течение первого месяца обучаемые воспринимают новый язык только на слух, не говоря ни слова. Затем они начинают реагировать на услышанное действием. Например, когда изучают слово «встать», встают, «сесть» - садятся. Постепенно словарь пополняется лексикой, обозначающей предметы, абстрактные понятия и т.д. Вот тогда учащиеся начинают и говорить.

Д. В начале 70-х годов появился так называемый «метод погружения». Согласно этому методу, все учащиеся на первом этапе занятий выбирают себе новые имена, придумывают биографии. Создается иллюзия того, что они находятся в мире изучаемого языка. На уроках учащиеся стараются войти в роль, раскрыть с помощью языка придуманный ими характер, стремятся к тому, чтобы их речь максимально походила на оригинальную.

Е. 80-е годы ознаменовались появлением «коммуникативного метода», используемого в разных вариантах и сейчас. Основная цель метода — научить людей общаться друг с другом на изучаемом языке. Примером может служить способ преподавания, предложенный учеными Г. Китайгородской и И. Шехтером. В их методике на начальном этапе нет грамматики и домашних заданий. На уроке создаются условия, при которых учащийся раскован и свободен. Обучение происходит в активной, эмоционально окрашенной атмосфере. Речь не конструируется, а порождается, как это происходит с родной речью обучаемых.

1. Изучить иностранный язык - значит усвоить слова, обозначающие физические действия.
2. В 50-х годах XX века появилось множество не совсем однозначных методов обучения языку.
3. Достоинством методики прошлого считают быстрое достижение результата.
4. Согласно одному из методов, ученики на уроке должны говорить больше учителя.
5. Методика позапрошлого века не предусматривала работу над переводом.
6. Сегодня главным считается умение использовать язык для общения.
7. Существует метод, позволяющий достичь высот в знании грамматики.
8. В начале обучения ученики 30 дней лишь слушают иностранную речь.
9. По мнению ряда ученых, на первых порах учащимся следует больше задавать на дом.
10. Обучаясь по этому методу, ученики для начала меняют внешность.

[დაბრუნება ტექსტზე](#)

ЗАДАНИЕ 4. ЧТЕНИЕ (6 баллов)

Из данного ниже текста изъятые предложения (1-6). Восстановите текст, заполнив каждый пропуск подходящим по смыслу предложением (А-З). Учтите: два предложения - лишние.

Иностранцы и русский язык

Русский язык имеет множество фанатов среди иностранцев, которые изучают его даже не потому, что это им необходимо, а по зову сердца. (1). Изменяемые окончания, распределение слов по родам и падежам, множество правил и исключений из них вызывают трудности в процессе изучения языка. А некоторые факты о русском языке кажутся иностранцам просто странными. Например, зачем в алфавите буквы «ъ» и «ь», которые звуков не обозначают? (2) Или чем можно объяснить, что глагол «быть» не употребляется в настоящем времени? (3). А страшное слово «победить», которое нельзя употребить в форме первого лица? Сколько людей краснеет, бормоча «Я победу...», «Я побегу...», пытаюсь найти выход из неловкой ситуации, в которой они порой оказываются. Иностранцам кажется невероятным существование слова, которое содержит три одинаковые буквы, идущие подряд. Но оно есть - «длинношеее». Или наличие слов, состоящих из 20 и более букв. (4). Можно представить себе их удивление. Почему нет слов для обращения? «Товарищ» и «гражданин» вышли из моды, «господин», «госпожа» не очень прижились, а «мужчина» и «женщина» звучат грубо. (5). В русском языке, с одной стороны, порядок слов в предложениях произвольный, с другой - переставлять их так, как вздумается, нельзя. Например, если менять порядок слов в предложении «Я иду домой», всякий раз будет появляться новая смысловая нагрузка. Вызывает удивление иностранцев и то, что превратить утвердительное предложение в вопросительное легко, достаточно знака вопроса в конце предложения и соответствующей интонации. (6).

Конечно, это далеко не все занимательные факты о русском языке, но в пределах одного текста рассказать обо всех невозможно. А какой факт кажется наиболее интересным вам?

- А.** При этом никаких специальных слов и конструкций!
- Б.** Получается, что ничего, кроме «эй, вы!», не остается.
- В.** Многие из них считают это даже нелепостью.
- Г.** А если бы они узнали, что недавно в «Книгу рекордов Гиннеса» попало слово, состоящее из 35 букв!?
- Д.** Русский язык – один из языков международного общения.
- Е.** Зато он превосходно себя чувствует в прошедшем и будущем.
- Ж.** Однако интересные факты о русском языке знакомы немногим.
- З.** Но зачастую освоить его им непросто.

ЗАДАНИЕ 5. ЧТЕНИЕ / СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (10 баллов)

Прочитайте текст. Восстановите его, подобрав к словам в скобках подходящие по смыслу однокоренные слова и поставив их в нужную грамматическую форму.

Из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»

Многие думают: интеллигентный человек - это тот, который много читал, получил хорошее образование, (1. ПРЕИМУЩЕСТВО) гуманитарное, много путешествовал, знает несколько языков. Между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, а можно ничем этим не (2. ОБЛАДАНИЕ), но быть все-таки внутренне интеллигентным человеком. Интеллигентность не только в знаниях, но и в (3. СПОСОБНЫЙ) понимать других людей. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в (4. УМЕТЬ) уважительно спорить, незаметно помогать другим, вести себя скромно за столом, беречь природу, не (5. МУСОР) вокруг себя — окурками или ругательствами. Это тоже мусор, да еще какой! Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентными. Они соблюдали (6. УДИВЛЕНИЕ) чистоту в своих домах, умели (7. ЦЕННОСТЬ) хорошие песни, интересно рассказывали истории из жизни своей или своих (8. БЛИЗОСТЬ), жили упорядоченным бытом, были гостеприимными и приветливыми, с (9. ПОНЯТЬ) относились и к чужому горю, и к чужой радости.

Интеллигентность - это способность сочувствовать людям, это терпимое (10. ОТНОСИТЬСЯ) к миру.

ЗАДАНИЕ 6. ЧТЕНИЕ / ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК *(10 баллов)*

В данном ниже тексте допущены ошибки. Внимательно прочитайте каждую строку текста (1-10). Найдите ошибку, если она есть. На листе ответов укажите тип ошибки (А-И), используя условные обозначения, данные в перечне типов возможных ошибок. В случае отсутствия ошибки обязательно отметьте букву К на соответствующей строке. Учтите, что на одной строке может быть только одна ошибка.

Смотрите задание на следующей странице.

	Прекрасный старый Тбилиси! А задумывались ли вы, гуляя по улице Шардена, особенно
1	любимой тбилисцами и гостями города, почему она так названа? Жан Шарден – один из
2	самых знаменитейших французских путешественников XVII века. Им восхищались
3	современники, его сочинениями цитировали потомки. Путешественник оказался в Грузии,
4	направляя из Константинополя в Персию через Черное море и Кавказ. Итогом этой поездки
5	стала книга «Дневник путешествия кавалера Шардена в Персию и Восточную Индию через
6	Черное море и Колхиду». «Путешествие» Шардена явилось сочинением, ознакомившим в XVII
7	веке Европу с Грузией, с ее политической, экономической и культурной жизни. От Шардена
8	европейцы узнали о нашествиях шаха Аббаса I, о царе Теймуразе и его матери Кетеван, чья
9	мученическая смерть вызывает у автора глубокое сострадание. В 1958 году одна из улиц
10	Тбилиси знак уважения к памяти французского путешественника, оставившего потомкам
	интересные сведения о Грузии и ее столице, была названа именем Жана Шардена.

ЗАДАНИЕ 7. ПИСЬМО (6 баллов)

Издательский дом «Молодой учитель» объявляет конкурс на замещение вакантной должности дизайнера учебников по русскому языку. Вы хотите принять участие в конкурсе. Составьте письмо г-ну Иванову, директору издательства. Приведите аргументы в подтверждение того, что вы соответствуете данной должности. Опишите имеющийся у вас опыт работы в этой области.

Напишите 140-160 слов.

Не указывайте ни своих, ни чужих имён и фамилий.

ЗАДАНИЕ 8. ПИСЬМО (16 баллов)

Некоторые люди считают, что у учащихся школ должно быть не более 5 уроков в день. Другие не разделяют этой точки зрения. Что думаете по этому поводу Вы? Дайте аргументированный ответ.

Напишите 180-230 слов.