

# Тест для учителей начальной ступени Математика

## Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Тест состоит из двух частей: предметные знания и академические способности.

Максимальный балл, который можно получить за тест, равен 65.

Представленные в тесте задания различаются по своему формату. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к каждому заданию, хорошо осмыслите, что требуется от Вас для его выполнения, и только после этого выберите или запишите ответ.

### Учтите:

- Если наряду с правильным ответом Вы укажете и ошибочный, балл не будет начислен.

Для работы над тестом отводится 5 часов

Желаем успеха!



# Предметные знания

1. Цифрами 6 и 8 были записаны все возможные десятичные дроби, при записи которых были использованы только указанные цифры, причём каждая из них по два раза. Сумма наибольшей и наименьшей из этих десятичных дробей равна:

а) 893,288

б) 895,466

в) 953,48

г) 975,36

2. Тимур за 20 лари купил тетради в линию и в клетку. За все тетради в линию он заплатил  $x$  лари. Каждая из тетрадей в линию стоила 40 тетри, а каждая тетрадь в клетку - 50 тетри. Какое из ниже перечисленных выражений показывает, сколько тетрадей купил Тимур?

а)  $40x + 50(20 - x)$

б)  $x:40 + (20 - x):50$

в)  $0,4x + 0,5(20 - x)$

г)  $x:0,4 + (20 - x):0,5$

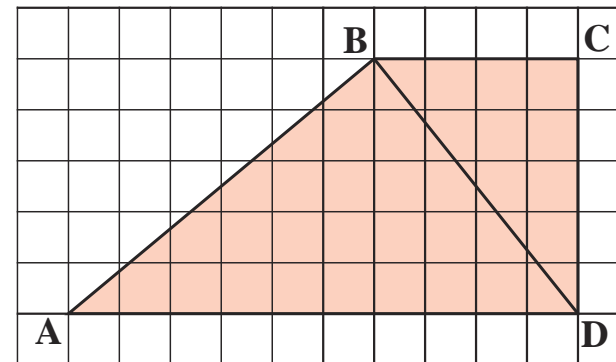
3. Все вершины трапеции ABCD совпадают с узлами сетки, каждая клетка которой является квадратом (см. чертёж). Чему равно отношение площади трапеции ABCD к площади треугольника ABD?

а)  $\frac{7}{5}$ -ЫМ;

б)  $\frac{10}{7}$ -ЫМ;

в)  $\frac{3}{2}$ -ЫМ;

г)  $\frac{5}{3}$ -ИМ.



4. Имеются только по одной 1, 5, 7 - килограммовых гирь. Какого веса предмет, из ниже приведённых, нельзя будет взвесить на весах с чашами, используя только эти гири?

а) 3 кг;

б) 4 кг;

в) 9 кг;

г) 11 кг.

5. Даны два предложения:

1. Если студент при сдаче промежуточного письменного экзамена не наберёт более 50% максимальной оценки, то по данному предмету он не сможет получить кредит.

2. По данному предмету студент не смог получить кредит.

Вытекает ли из этих предложений, что студент по промежуточному письменному экзамену заслужил 50% или меньше от максимальной оценки?

- а) Вытекает только из первого предложения;
- б) Вытекает только из второго предложения;
- в) Вытекает из обоих предложений вместе взятых;
- г) Не вытекает из данных предложений.

6. Символами  $\diamond$  и  $\triangle$  обозначены цифры. Чему равно  $\diamond + \triangle$ , если  $2\diamond \cdot \triangle 8 = 1102$  ?

а) 13-ти;

б) 12-ти;

в) 11-ти;

г) 10-ти.



7.  $a$  и  $x$  такие числа, что  $a > 5$  и  $4x - 7a = 0$ . Которое из ниже приведённых неравенств, является обязательно верным?

а)  $x > 9$

б)  $x > 7$

в)  $x < 9$

г)  $x < 7$

8. У Луки деревянные палочки, длина которых 1 см, 2 см, 4 см, 8 см и 16 см - по две палочки каждой длины. Лука выбрал только три палочки и составил из них треугольник. У составленного Лукой треугольника:

- а) длины всех трёх сторон равны;
- б) длины всех трёх сторон разные;
- в) длина только одной из сторон равна 16 см;
- г) только две стороны имеют одинаковую длину.

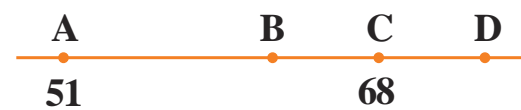
9. Даны утверждения:

- Во всех высокогорных регионах на берегу каждого озера растёт рододендрон.
- В Непале на берегу некоторых озёр рододендроны не растут.

*Если эти утверждения верны, то какое из ниже приведённых утверждений **не может быть** верным?*

- а) В Непале некоторые озёра, на берегу которых растёт рододендрон, не находятся в высокогорных регионах;
- б) В Непале некоторые озёра, на берегу которых растёт рододендрон, находятся в высокогорных регионах;
- в) Рододендрон растёт на берегу только того озера, которое находится в высокогорных регионах;
- г) В Непале озёра находятся только в высокогорных регионах.

10. На числовой оси обозначены точки А, В, С и D. Координаты точек А и С указаны на чертеже. Точка В является серединой отрезка AD, а точка С – отрезка BD. Координатой точки В является:



а) 62

б)  $62\frac{1}{3}$

в)  $62\frac{2}{3}$

г) 63

11.  $a * b * c = a - 3b + 2c$  для любых чисел  $a, b, c$ .

Чему равно значение выражения  $a * b * c + b * c * a + c * a * b$ ?

а) 0-ю;

б) 1-му;

в) 2-ум;

г) значение выражения зависит от числового значения  $a, b, c$ .

12. Квадрат разделён на равные квадраты, три из которых закрашены (см. чертёж).

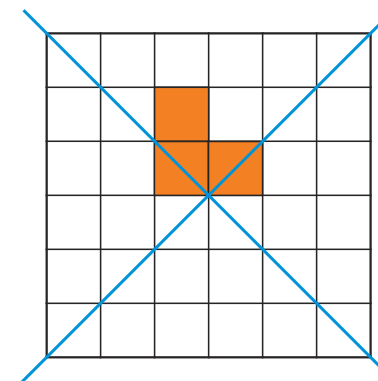
Минимум сколько квадратов следует закрасить ещё, чтобы полученная закрашенная фигура оказалась симметричной относительно каждой диагонали данного квадрата?

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7



13. Наименьшее общее кратное трёх отличных друг от друга натуральных чисел равно 9. Чему равна сумма этих чисел?

а) 13-ти;

б) 11-ти;

в) 9-ти;

г) Невозможно определить.

14. Самые высокие строения в городе – здания университета, гостиницы и банка. Вместе с тем, каждое из трёх зданий имеет различную высоту. Известно, что:

- если здание университета не самое высокое, то оно занимает третье место по высоте.
- если здание гостиницы второе по высоте, то здание банка – третье.
- если здание банка третье по высоте, то здание университета – второе.

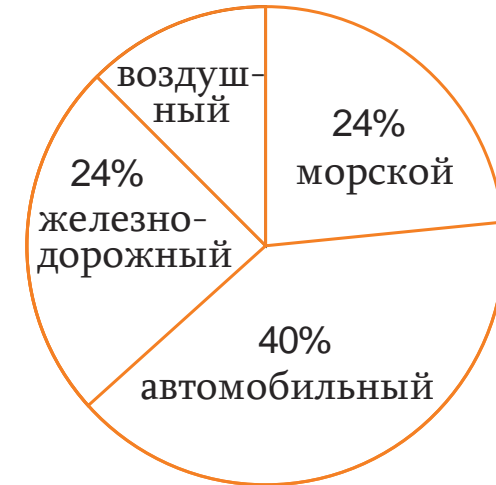
Какое место занимает здание банка по высоте?

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Данной информации не достаточно, чтобы ответить на вопрос.



## Анализ данных

На круговой диаграмме показано, сколько процентов от общего веса сельскохозяйственной продукции, экспортируемой в 2010 году из одной страны, было перевезено железнодорожным, автомобильным, морским и воздушным транспортом.



*Ответьте на следующие два вопроса по данной диаграмме.*

*Переход к вопросам:* [15](#) [16](#)

15. В 2010 году из всей экспортируемой сельскохозяйственной продукции воздушным транспортом было вывезено из страны 90 тысяч тонн. Чему равнялся общий вес экспортируемой из страны сельскохозяйственной продукции?

а) 650 тыс. т;

б) 700 тыс. т;

в) 750 тыс. т;

г) 800 тыс. т.

[просмотр диаграммы](#)

16. Для ответа на какой из перечисленных вопросов данная на диаграмме информация **недостаточна**?

- а) В 2010 году из экспортируемой сельскохозяйственной продукции на сколько тысяч тонн больше было вывезено из страны автомобильным транспортом по сравнению с воздушным транспортом?
- б) В 2010 году из экспортируемой сельскохозяйственной продукции на сколько процентов меньше было вывезено из страны железнодорожным транспортом по сравнению с автомобильным транспортом?
- в) В 2010 году из экспортируемой сельскохозяйственной продукции во сколько раз больше было вывезено из страны морским транспортом по сравнению с воздушным транспортом?
- г) В 2010 году из экспортируемой сельскохозяйственной продукции во сколько раз меньше было вывезено из страны воздушным транспортом по сравнению с автомобильным транспортом?

[просмотр диаграммы](#)

17. Поле, площадь которого составляет 96 га, вспахивают тракторы, которые работают по 8 часов в сутки (в одинаковом темпе). Общая площадь вспаханной тракторами земли на протяжении всего рабочего дня колеблется в пределах 13-14 га. Чему из ниже перечисленных может быть равно время, нужное для вспахивания всего поля?

- а) 6 дней и 4 часа;
- б) 6 дней и 6 часов;
- в) 7 дней и 2 часа;
- г) 7 дней и 4 часа.

18.  $a$  положительное число,  $b$  – отрицательное. Если увеличить  $a$ , а  $b$  уменьшить, то значение какого из данных ниже выражений уменьшится обязательно?

а)  $\frac{a}{7b}$

б)  $\frac{-4a}{b}$

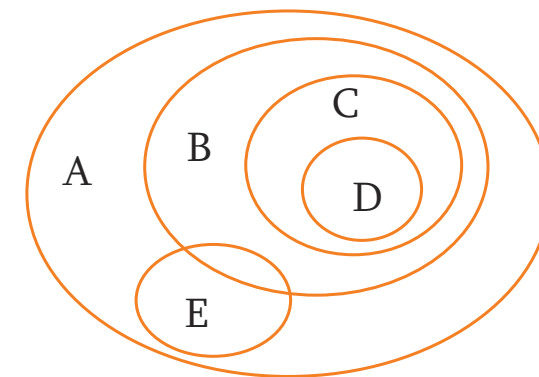
в)  $-3ab$

г)  $5ab$

19. Даны три утверждения и диаграмма:

- Во всех больших городах функционирует общественный транспорт.
- В некоторых больших городах функционирует метро.
- В некоторых небольших городах общественный транспорт не функционирует.

Внизу приведено несколько вариантов соответствия между областями диаграммы и множествами. В каком из вариантов верны все три утверждения, согласно диаграмме?



- а) А – города, В – большие города, С – небольшие города, D – города, в которых функционирует метро, E – города, в которых функционирует общественный транспорт;
- б) А – города, В – города, в которых функционирует общественный транспорт; С – города, в которых функционирует метро, D – небольшие города, E – большие города;
- в) А – города, В – города, в которых функционирует общественный транспорт, С – большие города, D – города, в которых функционирует метро, E – небольшие города;
- г) А – города, В – города, в которых функционирует метро, С – города, в которых функционирует общественный транспорт, D – небольшие города, E – большие города.

20. Величина острого угла между минутной и часовой стрелками часов больше  $45^\circ$ . Какое время, из ниже приведённых, могут показывать часы?

I. 13:15

II. 11:50

а) Только I;

б) Только II;

в) И I, и II;

г) Ни одно.

21. От деления натуральных чисел  $m$  и  $n$  на 5 в остатке получены отличные друг от друга нечётные числа. Чему равен остаток, полученный от деления произведения  $m \cdot n$  на 5?

а) 1-му;

б) 2-ум;

в) 3-ём;

г) 4-ём.



## Достаточность данных

22. Даны две пирамиды и два условия:

I. Количество рёбер первой пирамиды больше, чем количество рёбер второй пирамиды на 8.

II. Количество вершин первой пирамиды больше, чем количество вершин второй пирамиды на 4.

Чтобы определить, на сколько больше количество граней первой пирамиды, чем количество граней второй:

а) I условия достаточно, а II – нет;

б) II условия достаточно, а I – нет;

в) вместе взятые I и II условия достаточны, но каждое из них по отдельности - недостаточно;

г) достаточно как I, так и II условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

23. Доходы компании за март месяц уменьшились по сравнению с февральскими доходами. Однако в апреле доходы снова увеличились и уравнились с февральскими показателями.

Даны два условия:

I. Доходы компании за февраль составили 90 тысяч лари.

II. В марте доходы компании упали на 10% по сравнению с предыдущим месяцем.

Чтобы определить, на сколько процентов выросли доходы компании в апреле по сравнению с предыдущим месяцем:

- а) достаточно I условия, а II – нет;
- б) достаточно II условия, а I – нет;
- в) вместе взятые I и II условия достаточны, каждое из них по отдельности - недостаточно;
- г) достаточно как I, так и II условия по отдельности;
- д) данных условий недостаточно.

24.  $a$  и  $b$  – числа.

Даны два условия:

I.  $2a < 2b - 5$

II.  $3a < 3b + 5$

Чтобы определить, какое из чисел больше  $a$  или  $b$ :

а) достаточно I условия, а II – нет;

б) достаточно II условия, а I – нет;

в) вместе взятые I и II условия достаточны, каждое из них по отдельности - недостаточно;

г) достаточно как I, так и II условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

25. В семье две дочери и четыре сына. Анна - самая младшая из детей, а Мариам – самая старшая. Разница в возрасте между сёстрами составляет – 16 лет.

Даны два условия:

I. Средний возраст детей – 11 лет.

II. Средний возраст братьев – 12 лет.

Чтобы определить, сколько лет Анне:

а) достаточно I условия, а II – нет;

б) достаточно II условия, а I – нет;

в) вместе взятые I и II условия достаточны, каждое из них по отдельности - недостаточно;

г) достаточно как I, так и II условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

26.  $x$  и  $y$  натуральные числа.

Даны два условия:

I.  $3x \cdot y$  чётное число.

II.  $x - 3y$  нечётное число.

Чтобы определить, число  $x$  является чётным или нечётным:

а) достаточно I условия, а II – нет;

б) достаточно II условия, а I – нет;

в) вместе взятые I и II условия достаточны, каждое из них по отдельности - недостаточно;

г) достаточно как I, так и II условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

27.  $ABCD$  параллелограмм.

Даны два условия:

I.  $|AB| = |BC| + 3$  см.

II.  $|AB| = 3 \cdot |BC|$ .

Чтобы определить, чему равно отношение длины большой стороны параллелограмма  $ABCD$  к его периметру:

а) достаточно I условия, а II – нет;

б) достаточно II условия, а I – нет;

в) вместе взятые I и II условия достаточны, каждое из них по отдельности - недостаточно;

г) достаточно как I, так и II условия по отдельности;

д) данных условий недостаточно.

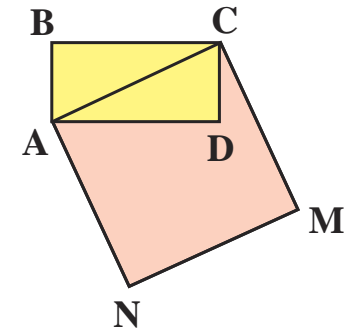
28. Найдите все натуральные числа  $m$  и  $n$ , которые удовлетворяют равенство  $m^2n + mn = 36$ .

Ответ обоснуйте .

(Максимальная оценка – 2 балла)

29.  $ACMN$  - квадрат, а  $ABCD$  - прямоугольник, ширина которой составляет  $\frac{3}{4}$  длины (см. чертёж). Во сколько раз площадь пятиугольника  $ADCMN$  больше площади прямоугольника  $ABCD$ ?

Ответ обоснуйте.



(Максимальная оценка – 3 балла)



**30.** Наполнение водой пустого бассейна возможно двумя трубами. В течение каждого часа из каждой трубы в бассейн стекает одно и то же количество воды. Чтобы наполнить бассейн только первой трубой, нужно времени в 3 раза меньше, чем только второй трубой. А если наполнять бассейн водой обеими трубами, то понадобится 6 часов. Сколько времени понадобится для наполнения пустого бассейна, если его четвертая часть наполнится только первой трубой, а остальная часть - только второй?

Ответ обоснуйте.

(Максимальная оценка – 3 балла)

**31.** Площадь поверхности куба в 3 раза меньше площади поверхности того прямоугольного параллелепипеда, длины рёбер которого относятся друг к другу как:  $2 : 3 : 6$ . Во сколько раз объём куба меньше объёма прямоугольного параллелепипеда?

Ответ обоснуйте.

(Максимальная оценка – 3 балла)

32. Поезд беспрепятственно, с постоянной скоростью проехал расстояние между городами  $A$  и  $B$ . К 10 часам 30 минутам поезд прошёл  $\frac{1}{4}$  часть расстояния между городами  $A$  и  $B$ , а к 11 часам 45 минутам -  $\frac{2}{3}$  части. В котором часу поезд прибыл в город  $B$ ?

Ответ обоснуйте.

(Максимальная оценка – 3 балла)

**33.** Медианой числовой последовательности, состоящей из нечетного количества членов, называется число, находящееся в середине последовательности, полученной в результате расположения чисел данной последовательности в порядке возрастания.

Дана числовая последовательность  $4x, x, 2x + 11$ , где  $x$  положительное число. Чему равен  $x$ , если медиана этой последовательности равна 18-ти?

Ответ обоснуйте.

(Максимальная оценка – 3 балла)

34. Ученикам шестого класса дали следующее задание:

1) Запишите в виде обыкновенных дробей:

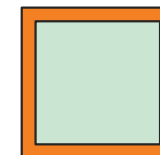
I. 0,71;      II. 0,050.

2) Вычислите значение выражения  $5a^2 - 2(2a - 3b)$ , когда  $a = 4$ ,  $b = 2$ .

3) Выполните действия с величинами:

I. 2 см 8 мм : 7;      II. 1 ч 20 мин : 40.

4) Вокруг площадки, имеющей форму квадрата, длина которой 19 м, проложена тропинка шириною в 2 м, как это показано на рисунке. Сколько квадратных метров составляет площадь тропинки?



5) В шахматном турнире участвовало 15 шахматистов. Каждый шахматист сыграл по одной партии с остальным каждым участником. Сколько всего партий было разыграно в этом турнире?

На следующей странице приведена работа одного из учеников:

1) I.  $\frac{71}{100}$ ; II.  $\frac{5}{1000}$ .

2)  $5a^2 - 2(2a - 3b) = a^2 - 6b = 16 - 12 = 4$ .

3) I. 2 см 8 мм : 7 = 28 мм : 7 = 4 мм;

II. 1 ч 20 мин : 40 = 120 мин : 40 = 3 мин.

4)  $19 + 4 = 23$ ,  $23 \cdot 2 = 46$ ,  $46 \cdot 4 = 174$ ,

Площадь тропинки  $174 - 4 \cdot 2 \cdot 2 = 174 - 16 = 158$  (кв. м).

5) Из 15-ти играют 14 участников, 1 – отдыхает. За день разыгрывается  $14 : 2 = 7$  партий.

Всего было разыграно  $15 \cdot 7 = 95$  партий.

Укажите каждую допущенную учеником ошибку и запишите исправленный вариант.

(Максимальная оценка – 3 балла)

# Академические способности

## **Понимание прочитанного текста**

*Внимательно прочитайте и осмыслите текст. Выберите из предложенных к каждому вопросу вариантов ответа тот, который правомерен, исходя из текста.*

*Для ответа на тот или иной вопрос Вам, возможно, понадобится вернуться к тексту, перечитать нужный отрезок и вновь вернуться к вопросу. С этим Вы легко справитесь, если «кликните» на имеющееся в конце текста и после каждого вопроса специальное обозначение.*



«Теорией разума» называется способность понимать воззрения, эмоции, намерения других людей, чтобы управлять социальной ситуацией. Эта способность связана с различными аспектами социального функционирования ребёнка, например, умение вести важную беседу, улаживать конфликты, хранить дружбу. Если знаем, о чём думают и переживают находящиеся рядом люди, чего они ждут, сможем лучше прогнозировать их поступки иотреагируем адекватным поступком.

Чтобы исследовать теорию разума были проведены многочисленные эксперименты. Один из экспериментов можно представить такими образом: 1. Девочке, условно назовём её Анной, показывают коробку из-под шоколада, на которой наклеена соответствующая этикетка. Спрашивают у Анны, что, по её мнению может лежать в коробке? Девочка, разумеется отвечает, что в коробке - шоколад. 2. Открывают коробку и показывают девочке, что там лежит игрушечная собака. На глазах у Анны закрывают коробку. 3. В комнату заводят другого ребёнка, условно назовём его Мишей. Анну спрашивают, может ли она предположить, что подумает Миша о содержимом коробки, если он ни разу не заглядывал в эту коробку? Согласно одному из исследований, правильно на этот вопрос ответило 86% детей возрастной группы 6-9 лет и 50% детей в возрасте 4-6 лет. Этот результат объясняется тем, что с четырёхлетнего возраста дети начинают осознавать, что есть реальность, и что люди одну и ту же реальность воспринимают по разному, что у человека может быть ложное представление о реальности.

Перейти к вопросам: [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#)

[1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [12](#) [13](#) [14](#) [15](#) [16](#) [17](#) [18](#) [19](#) [20](#) [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) [31](#) [32](#) [33](#) [34](#) [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#) [42](#)

Теория разума играет значительную роль в прогнозировании нарушений в развитии. Например, для детей с расстройством аутистического спектра главной проблемой являются сложности, связанные с общением и коммуникацией - эта способность у них развивается поздно, а может вообще не развиваться. Детям- аутистам трудно осмыслить, что мнение другого человека может отличаться от его мнения.

Объяснить механизмы развития теории разума пытались несколькими теориями. Согласно «Теории симуляции», которая опирается на учения французского философа Рене Декарта, ребёнок первоначально учится идентифицировать свои мысли, эмоции и помыслы, затем он симулирует в воображении - представляет, чтобы он почувствовал, как бы он думал, будь он на месте другого. А по альтернативной же «Теории теорий», ребёнок развивает теорию разума, наблюдая за окружающей средой и оценивая её. Он наблюдает за другими людьми, осмысливает мотивы их поведения, мысли, эмоции, и только после этого учится понимать собственные мыслительные процессы и эмоции.

Обучать социальным навыкам трудно. Однако, если будем знать, какие механизмы положены в основу их развития, то сможем помочь детям справиться с социальными требованиями, которые им предъявляет повседневная жизнь.

Перейти к вопросам: [35](#) [36](#) [37](#) [38](#) [39](#) [40](#) [41](#)

35. На какой из ниже перечисленных вопросов можно ответить, прочитав первый абзац?

а) В чём помогает теория разума?

б) Когда развивается теория разума?

в) Как развивается теория разума?

г) Какие способности являются предпосылками развития теории разума?

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**36.** 14% детей в возрасте от 6–9 лет по данным эксперимента, описанного во втором абзаце, на вопрос что подумает Миша о содержимом коробки, если он ни разу не заглядывал в коробку, ответили:

Миша подумает, что:

- а) коробка пустая;
- б) в коробке лежит шоколад;
- в) в коробке игрушечная собака;
- г) в коробке и шоколад, и игрушечная собака.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

37. Во втором абзаце читаем: «Согласно одному из исследований правильно на вопрос ответило 86% детей возрастной группы 6-9 лет, и 50% детей в возрасте 4-6 лет». К какому из ниже перечисленных выводов можно прийти по приведённым данным?

- а) Большинство детей от 6-до 9 лет ещё не могут осознать, что человек может иметь ошибочные представления о реальности;
- б) Вероятно, у 50% детей в возрасте 4-6 лет и у 14% детей возрастной группы 6-9 лет наблюдались нарушения в развитии;
- в) Большинство детей в возрасте 4-6 лет осознают, что существующая реальность и представление человека об этой реальности могут отличаться;
- г) Дети в возрасте от 6 до 9 лет лучше могут понять воззрения других людей о явлениях, чем дети 4-6 лет.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

**38.** Какой из ниже перечисленных утверждений может служить аргументом того, что теория разума связана с социальными способностями?

- а) Эта способность связана с различными аспектами социального функционирования ребёнка, например, умение вести важную беседу, улаживать конфликты, бережно относиться к друзьям.
- б) С 4-ёх лет дети начинают различать реальность и взгляды людей на эту реальность;
- в) У детей с расстройством аутистического спектра, для которых главной проблемой являются сложности, связанные с коммуникацией и налаживанием социальных отношений, теория разума развивается поздно а может вообще не развиваться.
- г) Обучать социальным навыкам трудно. Однако, если будем знать, какие механизмы положены в основу их развития, то сможем помочь детям справиться с социальными требованиями, которые им предъявляет повседневная жизнь.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

39. В третьем абзаце читаем: «Детям-аутистам трудно осмыслить, что мнение другого человека может отличаться от его мнения». Какая из ниже перечисленных фраз иллюстрирует это воззрение?

- а) Если ребёнок-аутист нечаянно разбил стакан, и это видел только его брат, он понимает, что ответственность за «провинность» перед мамой должны нести оба;
- б) Если ребёнок-аутист нечаянно разбил стакан, и это видел только его брат, он думает, что брат обязательно расскажет об этом маме;
- в) Если ребёнок-аутист видел и, соответственно, знает, что его брат разбил стакан, то думает, что мать тоже знает, кто разбил стакан, хотя мать этого не видела;
- г) Если ребёнок-аутист видел и, соответственно, знает, что его брат разбил стакан, а мать этого не видела, то он догадывается, что мать не знает, кто разбил стакан.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

40. В тексте представлены две теории, которыми стараются объяснить механизмы развития теории разума. Какое соотношение между ними?

- а) Представленный в теории симмуляции принцип о механизме развития теории разума дополняет объяснение, предложенное в теории теории;
- б) В теории симмуляции представлен принцип о развитии теории разума, противоположный теории теории;
- в) В обеих теориях о механизмах развития теории разума представлено идентичное объяснение;
- г) Представленный в теории симмуляции принцип о развитии теории разума подтверждает объяснение, предложенное в теории теории.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)



41. Какой из ниже перечисленных вопросов не рассматривается в тексте?

- а) Основы развития теории разума;
- б) Экспериментальное подтверждение теории разума;
- в) Связь теорией разума и других когнитивных способностей;
- г) Значение теории разума для развития ребёнка.

[Вернуться к I странице текста](#)

[Вернуться ко II странице текста](#)

## 42. Аналитическое письмо

Важа-Пшавела в стихотворении «Моя мольба» пишет:

Быть лучше травой для жатвы,

Чем быть косою.

Предпочитаю быть ягнёнком,

Чем быть волком.

(подстрочник)

Главный персонаж произведения Микхеила Джавахишвили «Хизаны (постояльцы) Джако» Теимураз Хевистави говорит:

„- Кто щадит своего врага, тот себя обрекает на гибель. Сердобольные и добренькие на этом свете уже не продержатся. И в книгу жизни я вписал такую злободневную ныне заповедь: Волком быть с волками, да и с ягнятами надо быть волком.“

Осмыслите приведённые фрагменты и рассуждайте:

- Какая моральная дилемма выдвинута в данных отрывках?
- Перед какими вызовами ставит нас, преподавателей, в процессе обучения и воспитания этот выбор?
- Какие пути преодоления этой проблемы можно наметить?

*Для убедительности, используйте аргументы и примеры. Написанное Вами сочинение должно содержать не менее 100 слов.*

*(Максимальная оценка – 11 баллов)*