



შეფასებისა და გამოცდების
ეროვნული ცენტრი

Тест по Гражданскому Образованию

Инструкция

Перед Вами электронный буклет экзаменационного теста.

Внимательно ознакомьтесь с инструкциями к заданиям, хорошо обдумайте условие каждого задания, а затем дайте ответ.

Максимальное количество баллов за тест 60.

Время, отведенное на выполнение теста 5 часов.

Желаем успеха!



Инструкция

Задания с выборочным ответом (№1-13, 25.1-25.3)

Каждый вопрос сопровождается четырьмя вариантами ответа, из которых лишь один – правильный. На листе ответов в клетку, отведенную для правильного ответа, впишите знак X. Никакое другое обозначение электронной программой не воспринимается. Если Вы хотите изменить свой выбор, полностью заштрихуйте клетку, в которую Вы вписали знак X, а затем отметьте новый вариант ответа. Выбрать вновь первоначальный вариант ответа Вы не сможете. Каждое задание оценивается в один (1) балл.

1. Каким из данных полномочий, согласно Конституции Грузии, не обладает президент?
- ა) Помилование осуждённых;
 - ბ) Руководство правительством;
 - გ) Назначение выборов в органы местного самоуправления;
 - დ) Решение вопросов гражданства, согласно правилам органических законов.

2. Какими признаками и свойствами не обладает капиталистическая экономика?

- а) Товарное производство осуществляется согласно имеющему на рынке спросу и предложению;
- б) Производственное имущество в основном находится в частной собственности;
- в) Стремление увеличить доходы - служит мотивацией к производству и труду;
- г) Производственные ресурсы в централизованном порядке распределяет государство.

3. В конфликтных ситуациях, какая модель поведения характеризуется высокой асертивностью и низкой степенью партнёрства?

а) Сотрудничество;

б) Примирение;

в) Конкуренция;

г) Компромисс.

4. Какая из европейских стран *не является* федерацией по своему территориально-административному устройству?

а) Бельгия;

б) Италия;

в) Австрия;

г) Германия.

5. Из суждений о гражданстве, какое не соответствует Конституции Грузии?

- ა) Гражданство Грузии получают по рождению или в порядке натурализации;
- ბ) Не допускается передача граждан Грузии другому государству, кроме случаев, предусмотренных международными договорами;
- გ) На территории Грузии не допускается ограничение в политической деятельности для граждан других государств или лиц без гражданства;
- დ) Не допускается выдворение гражданина Грузии из Грузии.

6. Как называется учение, основанное на принципах получения пользы и направленное на практические обстоятельства и цели?

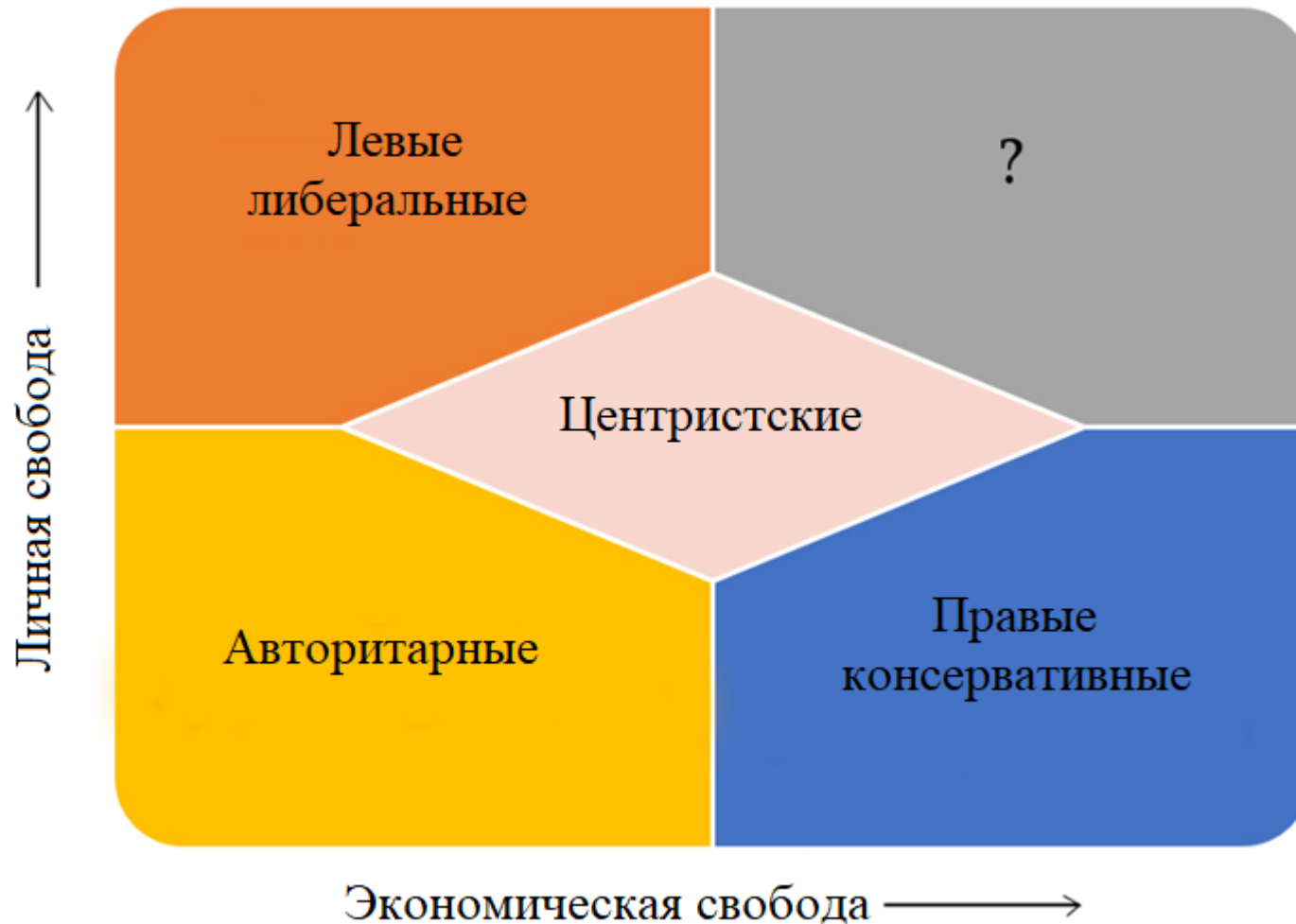
а) Идеализм;

б) Прагматизм;

в) Теизм;

г) Нигилизм.

7. На диаграмме представлен спектр политических воззрений, созданный американским активистом и политиком Дэвидом Ноланом. Что должно быть написано там, где вопросительный знак?



- а) Коммунистические;
- б) Монархические;
- в) Социалистические;
- г) Либертарианские.

8. Какое из суждений соответствует понятию «свободный мандат члена парламента»?

а) Член парламента имеет право обратиться к правительству с запросом;

б) Не допускается досрочный отзыв члена парламента избирателями;

в) Член парламента может заниматься научной и педагогической деятельностью;

г) Членом парламента может быть избран любой гражданин, обладающий правом участвовать в выборах.

9. Что подразумевает принцип внутрипартийной демократии?

- а) Достижение консенсуса между партиями;
- б) Охрану иерархического принципа в ходе принятия партийных решений;
- в) Обеспечение для всех партий равных стартовых позиций в предвыборном процессе;
- г) Степень и способы участия каждого члена партии в принятии партийного решения.

10. Как называется, когда та или иная культурная группа свои национальные обычаи и традиции рассматривает сквозь призму универсальности и соизмеряет с ними ценности других культур?

а) Релятивизм;

б) Плюрализм;

в) Этноцентризм;

г) Мультикультурализм.

11. Труд какого политического мыслителя лёг в основу в переработанном виде теории «Разделения властей», которая позднее оказала большое влияние на воззрения отцов-основателей Америки.

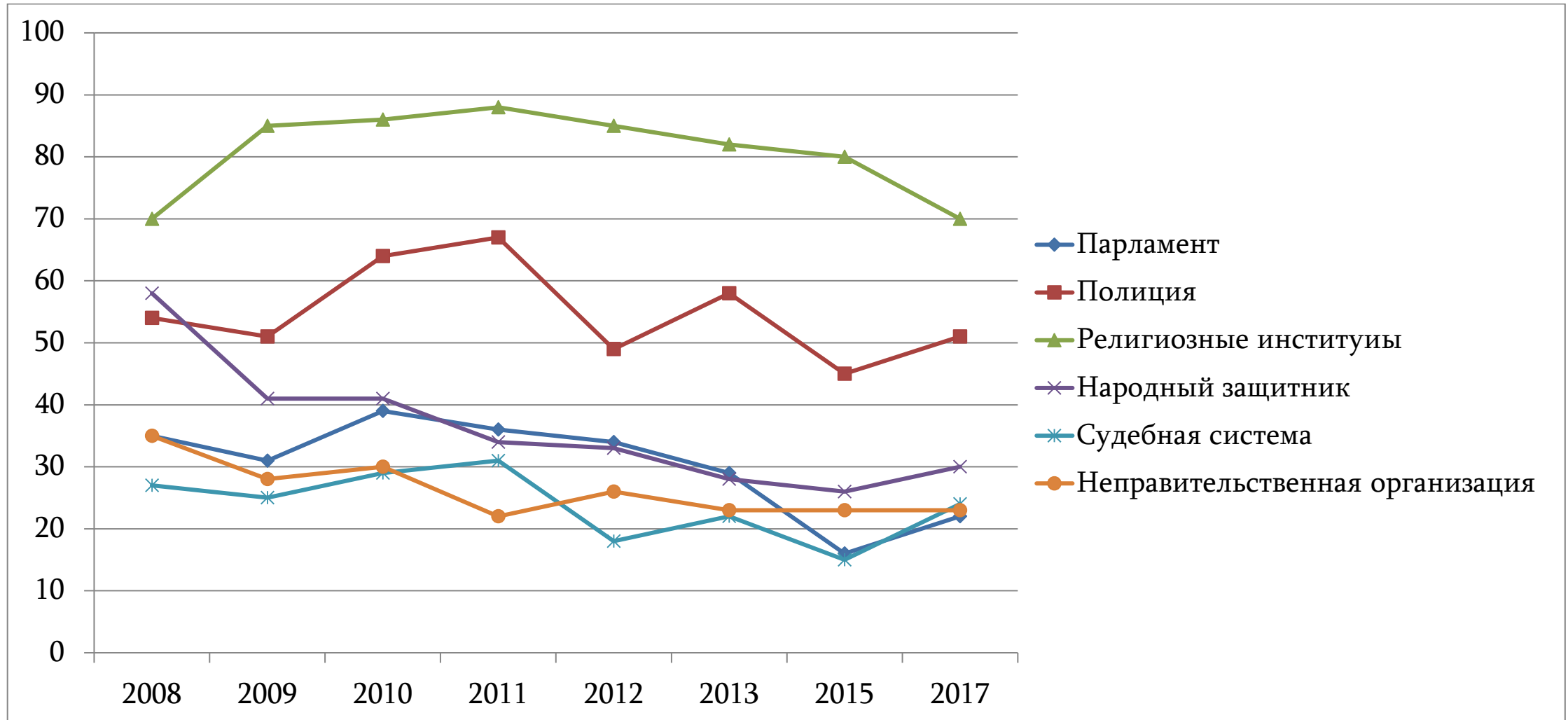
а) «Ливиафан» Томаса Гоббса;

б) «Государь» Никколо Макиавелли;

в) «О духе законов» Шарль Луи де Монтескье;

г) «О свободе» Джон Стюарт Милль.

12. Диаграмма отражает доверие граждан Грузии к различным институтам.



Каким суждениям не соответствуют данные диаграммы?

- а) По сравнению с 2008 годом в 2017 году показатели доверия народа к институтам не выросли;
- б) С 2008 года до 2017 года народ больше всего потерял доверия к суду;
- в) В 2017 году показатели доверия народа к парламенту, судебной системе и неправительственным организациям почти сравнялись друг с другом;
- г) В 2011-2017 г.г. к религиозным организациям доверие народа снизилось, а к полиции доверие возросло в 2015- 2017 г.г..

13. В задании даны результаты исследования за 2017 год о профессиональном развитии студентов и выпускников вуз-ов - представителей этнических меньшинств Грузии:

- 74,3% неприменным условием называет опыт работы, хотя 40,6% не уточняет продолжительность такого опыта; 9,6% -ам требуется минимум один год, а 9% - минимум два года опыта работы;
- Обязательным условием для 47,7%- объявленных вакансий является бакалаврское образование, а для 4,3% - магистерское; для 18%- не требуется никакой квалификации;
- 64.1% респондентов предварительным условием для начала работы назвали практические умения, 44% - теоретические знания, а 21,9% - знакомство, которое обеспечит приём на работу.

На основе этих данных, какой из сделанных выводов правильный?

- ა) Рынок занятости призван обеспечить работой лиц имеющих неполное высшее образование, что является основой предложить им высокий оклад;
- ბ) Ищущие работу считают более важным владеть практическими навыками, хотя работодатель больше ценит глубокие теоретические знания;
- გ) Несмотря на то, что имеющийся опыт работы увеличивает шанс найти работу, основным фактором является наличие знакомых, способствующих принятию на работу;
- დ) Найти работу возможно без всякой квалификации, хотя для большинства работодателей опыт работы является неприменным условием для принятия на работу.

Инструкция

Установление последовательности (№14)

Данный в задании перечень следует расположить по указанному принципу. Ответы впишите в клетки, данные на листе ответов. Учтите, что в клетки следует вписывать только цифру, соответствующую выбранному Вами ответу. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

14. (1) На схеме представлены правовые акты. Укажите их иерархическую последовательность:



	3*			
--	----	--	--	--

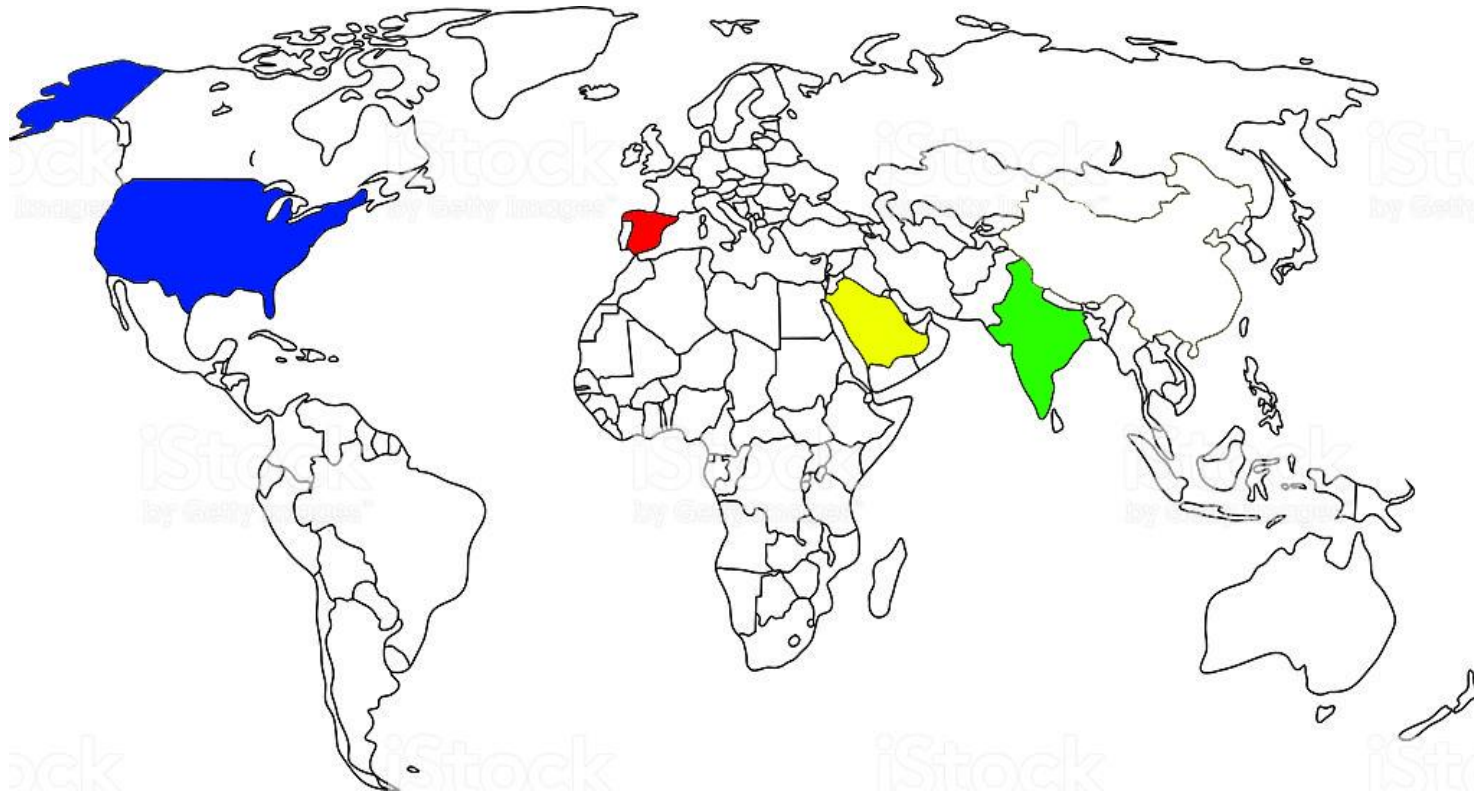
* В таблице указан правильный ответ.

Инструкция

Установление соответствия (№15-17)

В задании в двух столбцах даны перечни различных типов. Установите соответствие между информацией, представленными в этих двух столбцах. Запишите ответы в таблицу, данную на листе ответов. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

15. (1) На карте разными цветами обозначены четыре страны с различными формами правления. Найдите соответствия между цветовыми обозначениями во II столбце и формами правления, данными в первом столбце.



I. Форма правления	II. Цветовое обозначение на легенде карты
а. Президентская республика	1. 
б. Парламентская республика	2. 
в. Конституционная монархия	3. 
г. Абсолютная монархия	4. 

16. (2) Укажите соответствия между значительными политическими фигурами - во II столбце- с политическими теориями в I столбце.

I. Политические теории	II. Выдающиеся политики
а. Коммунизм	1. Джеймс Медисон
б. Пацифизм	2. Адам Смит
в. Капитализм	3. Эдмунд Берк
г. Федерализм	4. Мао Дзэдун
д. Консерватизм	5. Махатма Ганди

17. (1) Эмблемы, данные во II столбце соотнесите с программами и фондами, перечисленными в I столбце.

I. Программа и фонды	II. Эмблемы	
<p>а. Детский фонд ООН</p>	<p>1. </p>	<p>4. </p>
<p>б. Всемирная продовольственная программа ООН</p>	<p>2. </p>	<p>5. </p>
<p>в. Программа ООН по охране окружающей среды</p> <p>г. Женский фонд развития женщин ООН</p> <p>д. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев</p>	<p>3. </p>	

Инструкция

Исправление ошибок (№18)

В задании дан текст, в котором допущены фактологические ошибки (в датах, терминах, именах и т.д.). Найдите эти ошибки и исправьте их. Ошибки с их исправленными вариантами впишите в соответствующую таблицу, данную на листе ответов. (Ошибку внесите в столбец I, а исправленный вариант – в столбец II). Учтите: каждая найденная ошибка оценивается в один (1) балл только вместе с ее исправленным вариантом. Максимальное количество баллов указано перед заданием.

18. (7) Внимательно прочитайте текст, найдите и исправьте ошибки:

Насильственная система советского правления

В октябре 1918 года, после событий, произошедших в России, которые вошли в историю под названием Великой октябрьской революции, правящая партия России сразу же начала преследовать различные социальные группы. Например, врагами народа были объявлены крупные производители, оппозиционные политики, одним словом все те, которые противостояли меньшевистской партии.

Чтобы реализовать коммунистические идеи, необходимо было провести большие экономические реформы. Эти реформы, которые подразумевали конфискацию у богатых земледельцев всего имущества, переход на плановую экономику и скорую индустриализацию страны, вызвали массовый голод среди населения. Особенно это бедствие коснулось Украины, где по разным данным от голода погибло несколько миллионов жителей этой страны. Некоторые историки считают это явление не просто провалом продовольственной политики, а актом массового истребления украинского народа. Это конкретное историческое событие известно под именем Гомофобия.

Советская власть позволяла себе выселять целые народы. Например, из Месхети произошла массовая высылка коренного мусульманского населения в Центральную Азию. Подобное случались ещё до образования

[Переход на следующую страницу](#)

Советского Союза, в Российской империи. Например, в конце девятнадцатого российские власти массово выслали с родных мест представителей черкесского народа. Признано, что преследование этого кавказского народа происходило на этнической почве. В результате этого выселения погибло очень много черкесов. Исходя из масштабов трагедии Парламент Грузии в 2011 году это явление официально признал как Холокост.

Помимо высылки, в Советском Союзе существовали и другие формы индальгенции; расстрелы, аресты. Аресты приняли настолько масштабный характер, что возникла необходимость создать исправительно-трудовые лагеря, а также Главное управление лагерей, которое известно под названием – гетто. Это карательная система охватила всю территорию Советского Союза. Многие погибли в этих лагерях из-за невыносимых условий, в их числе немало выдающихся грузинских деятелей.

Насильственные действия применялись также для того, чтобы ограничить распространение информации. До издания какой-либо публикации или какого-либо труда, надо было пройти многочисленные проверки. Если же комиссия эту публикацию считал негодной, то её не печатали. К сожалению, подобного арбитража подверглись многие художественные и научные произведения, издание которых запрещалось в советскую эпоху.

[*Возвратиться на первую страницу*](#)

Инструкция

Исправление ошибок (№19)

В задании даны два текста, объединенные одной темой. Тексты, возможно содержат фактологические ошибки. Ваша задача – проанализировать тексты, найти ошибки и оценить тексты по критериям, которые содержатся в предварительно данной схеме. Данную Вами оценку (балл) впишите в соответствующее место листа ответов. Максимальное количество баллов указано рядом с заданием.

19. (6) В задании даны два текста на тему «Демократия и гражданское участие». Тексты, возможно, содержат фактические ошибки. Ознакомьтесь с текстами, проанализируйте их содержание и оцените по предложенным критериям.

I текст:

В демократическом государстве периодическая смена власти путём выборов обусловлено несколькими причинами. Одна из таких причин – изменение общественного мнения. Также важно, что у власти не должны находиться один и те же люди. В противном случае обществу станет трудно контролировать властьимущих.

Для того, чтобы граждане смогли бы осознанно сделать свой выбор, в свободном и демократическом государстве гарантировано право человека на свободную информацию. Каждый гражданин имеет не только пассивное право, то есть раздобыть, найти информацию, но и активное. В Грузии главнейшим гарантом, защищающим это право, является Конституция. Использование этого права делает возможным активное участие гражданина в политике.

Вовлечённость граждан в решении проблем и вопросов, существующих в обществе, называется гражданским участием. Выделяются несколько уровней участия, в том числе и высказывание мнений, которое подразумевает не только получение информации, но и её обработку и передачу другим. Высший уровень гражданского участия представляет т.н. внешняя инициатива, которая говорит о способностях граждан к самоорганизованности без внешнего воздействия.

[Переход ко II тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

II текст:

В демократическом обществе граждане своей активной политической деятельностью сами определяют свои правовые рамки. Граждане сами решают, какая политическая сила будет находиться во власти. Для этого во всех демократических странах периодически проводятся выборы, что даёт возможность политическим группам с различными воззрениями поочерёдно реализовать свои идеи.

Демократичность страны определяется также качеством свободы информации. С этой точки зрения Конституция Грузии весьма демократична, так как, согласно этому документу, каждый человек имеет право, распространять информацию, что свидетельствует о его пассивном праве. Этим правом пользуются все граждане, что составляет обязательный элемент в политической и общественной жизни для активного соучастия.

Гражданское участие подразумевает вовлечённость граждан в решении проблем и вопросов, существующих в социальной среде. Можно использовать несколько степеней этого участия: информированность – получение информации по тому или иному вопросу; консультация; внутренняя инициатива – принятие важнейшего решения без внешнего давления и определение и решение проблемы собственными силами.

[Переход ко I тексту](#)

[Переход к схеме оценки](#)

Внимательно ознакомьтесь со схемой оценки. Оцените оба текста по данным критериям. Соответствующий балл по каждому критерию схемы оценки напишите отдельно.

	I. Критерии	II. Максимальный балл	III. Принцип присвоения баллов
A.	Причины периодичности выборов	3	Каждая правильно <u>названная</u> причина оцениваются в 1 балл.
B.	Пассивные и активные аспекты свободы информации	2	Каждый правильно <u>названный</u> аспект и его <u>определение</u> оцениваются в 1 балл.
C.	Уровни гражданского участия	5	Каждый правильно <u>названный</u> уровень и его <u>определение</u> оценивается в 1 балл.

Ваши баллы запишите в таблицу на листе ответов.

		A	B	C
19.1	Оценка I текста			
19.2	Оценка II текста			

[Возврат к I тексту](#)

[Возврат ко II тексту](#)

Инструкция

Задания с открытым ответом (№20, 21, 22, 23, 24, 25.4-25.7)

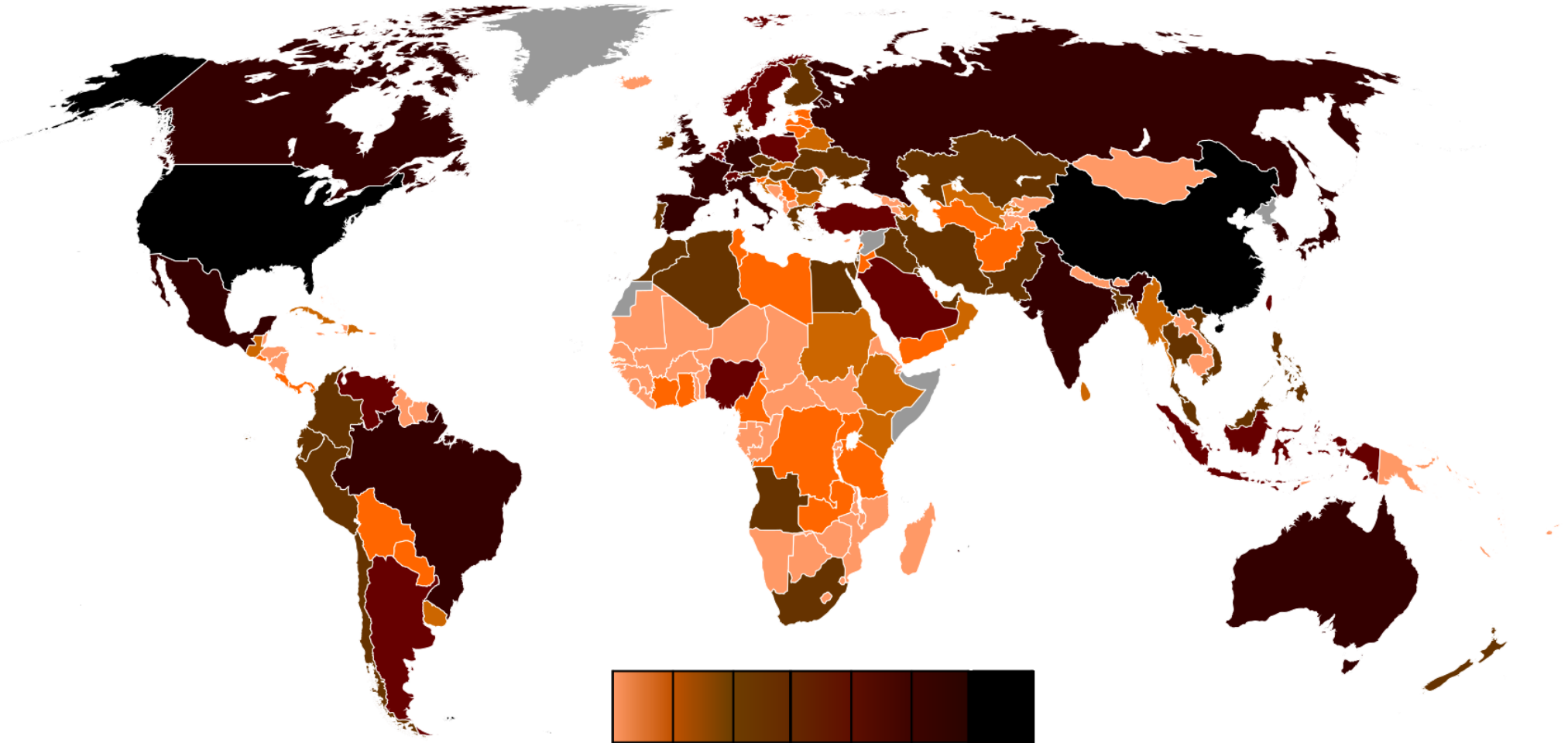
К заданию стоит вопрос, на который не даются варианты ответа. Внимательно прочитайте инструкцию и вопрос. Учтите, Ваш ответ на вопрос должен быть адекватным и конкретным.

Ответ запишите в соответствующем месте листа ответов. Максимальное количество баллов определяется в соответствии с конкретным заданием. Количество баллов указано перед каждым заданием.

20. (5) Схема не полностью отражает уровни развития и историю прав человека. Заполните пустующие клетки схемы:

	Полдлитический катализатор	Определение	Примеры	Международные документы
Первое поколение	Французская революция	Гражданские Политические	20.1	Международный пакт 1966 года о гражданских и политических правах
Второе поколение	Индустриализация Волна коммунизма	20.2	Право на образование Право на труд	20.3 1966 года
Третье поколение	Глобализация	20.4	20.5	Стокгольмская декларация 1972 года об окружающей человека среде Декларация Рио-де-Жанейро 1992 года о окружающей среде и развитию

21. (3) Дана карта мира валового внутреннего продукта, составленная по данным 2014 года. На основе анализа карты ответьте на вопросы:



21.1 Что называют валовым внутренним продуктом?

21.2 Что обозначает на карте чёрный цвет легенды?

21.3 Можно ли на основе анализа карты сделать заключение, что высокие показатели валового внутреннего продукта являются гарантом высокой степени демократии? Ответ аргументируйте.

22. (5) В задании дан неполный вариант способов достижения целей, решения задач и путей осуществления школьного проекта. Для того, чтобы школьный проект принял законченный вид, выполните задания в следующей последовательности:

- I. Определите и запишите I задачу, исходя из перечисленных в таблице путей ее осуществления; (*Задание 22.2*)
- II. Запишите три различных пути осуществления задачи, которые, на Ваш взгляд, будут способствовать выполнению данной в таблице II задачи; (*Задание 22.3*)
- III. Определите и запишите цель проекта, достижение которой возможно, исходя из обеих задач проекта и путей их осуществления. (*Задание 22.1*)

22.1	<u>Цель проекта:</u> <i>(Запишите цель, достижение которой возможно, исходя из данных задач и путей их осуществления.)</i>
22.2	<u>I Задача проекта:</u> <i>(Определите и запишите конкретную задачу, исходя из путей осуществления задачи I.)</i> <u>II задача проекта:</u> <i>Способствовать развитию в учащихся позитивного отношения к культурному многообразию.</i>
22.3	<u>Пути осуществления задачи I:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Лекция о различных формах дискриминации.2. Встреча с народным защитником.3. Постеры для класса: «Примеры дискриминации из мировой истории». <u>Пути осуществления II задачи:</u> <i>(Опишите три различных пути для осуществления данной задачи.)</i>

23. (3) Ознакомьтесь иллюстрацией и ответьте на вопросы:



Надпись на немецком языке: «Он виновник войны!»

23.1 Каково содержание представленной иллюстрации? К какой этнической группе относится обвиняемый?

23.2 Как называется массовое распространение подобных иллюстраций. С какой целью это делается?

23.3 Какой термин используется для обозначения формы расовой дискриминации, которая показана на иллюстрации. Обсудите, какие исторические последствия имела эта дискриминация.

24. (5) Ознакомьтесь с текстом и выполните задание в соответствии с данными ниже указаниями:

„Одной из форм правления является та форма, когда правительство само решает актуальные проблемы и государства, и общества, - везде и во всех структурах. В этом случае правительство является зачинщиком, инициатором и производителем всех дел – попечителем и руководителем, так что всё исходит от него и всё связано с ним. Таким образом, для руководства у него имеются свои люди-чиновники, которых оно само выбирает, само назначает, само отправляет в отставку, и, которые ответственны только перед ним [...]

Вторая форма правления – когда правительство занято решением только задач государства в целом, а все остальные дела предоставлены обществу таким образом, что каждой части общества доверены локальные дела, не подлежащие вмешательству со стороны. Эти дела, касающиеся нужд общества, распределены по местам, и обязательно решаются при участии местных чиновников, которых выбирает само местное общество, и которые ответственны перед этим обществом.”

«Жизнь и закон», Илья Чавчавадзе, 1884 год.

24.1 Исходя из текста, определите и назовите тему для дискуссии. Рассуждайте об актуальности выбранной Вами темы и ее соответствии данному тексту.

24.2 А. Назовите два аргумента для защиты возникшей во время дискуссии позиции.

В. Назовите два аргумента для отрицания возникшей во время дискуссии позиции.

(Каждый аргумент должен быть носителем существенно независимой точки зрения).

25. (8) Проанализируйте данные источники и ответьте на вопросы:**Исоччник N1**

„Везде женщины находятся в таком тяжёлом положении, так как для сохранения невинности – так вежливо называют невежество – от них скрывают истину; они вынуждены вырабатывать в себе искусственный характер ещё до того, как окрепнут их способности. Их с детства учат, что красотой можно добиться власти, их разум подчиняется плоти, и они находясь в позолоченной клетке стремятся к одному – украсить свою темницу. А внимание мужчин направлено на разные виды деятельности и устремления, которые удовлетворяют их разум. Основная забота женщин связана с какой-либо одной проблемой, о которой они постоянно думают, и которая для них, на самом деле, является самой незначительной. Поэтому их воззрения редко выходят за рамки интересов непосредственно текущего момента. Но если женское мышление когда-либо освободится от того рабства, в которое они попали из-за мужской чванливости и развращённости, с одной стороны, и своих же ограниченных стремлений – с другой, то тогда не придётся говорить о слабости женщин»

«Защита прав женищин», Мэри Уолстонкрафт, 1759- 1797

Источник N2

„Когда девочка и мальчик вместе играют, между ними не видно никакой разницы в умственных способностях. Когда же они подрастут, то мышлению и способностям одного из них придают определённую направленность, к которой второй ребёнок не имеет никакого отношения. Разумеется, их мышление развивается по-разному и влияет на выбор трудовой специализации. Что удивительного в том, что половина человечества – представители женского пола, находясь на протяжении веков в стороне от духовной жизни, интеллектуально отстают от представителей мужского пола, которые являются единственными правителями человеческой жизни, хотя и весьма односторонними правителями. Мы боремся именно за то, чтобы устранить искусственную разницу между полами».

«Неизвестные истории грузинского феминизма», Като Микеладзе, 6 мая, 1917 год.

Источник N3

„Благодаря лучшим представителям женского пола, благодаря своему трудолюбию и преданности делу, женщины, уже доказали своё право учиться и получать высшее образование. Сейчас только слепые и непрозорливые сопротивляются этому праву. Женщины также добились права работать в некоторых сферах государственной и общественной службы. Хотя им предстоит ещё многое завоевать, но первоначальные шаги в этом направлении немаловажны для результатов. Несправедливое положение, которое до сих пор существовало по отношению к представителям женского пола – половины всего человечества, и которое ограничивает по сей день деятельность женщин функциями няни или делами кухни - (за пределами этой деятельности они не имели права выходить, даже не могли добывать кусок хлеба) - не может дальше продолжаться. Такое несправедливое положение, не сможет противостоять движению, уже сделавшему первые шаги.»

«Женские дела», Илья Чавчавадзе, 1888 год.

Переход к источникам: [1](#) [2](#) [4](#)

Переход к заданиям: [25.1](#) [25.2](#) [25.3](#) [25.4 - 25.7](#)

Источник N4

- 64% респондентов заявляет, что в настоящее время в Грузии нет гендерного равноправия. Так же думают 68% молодых людей;
- 55% респондентов считают, что 17 женщин в парламенте, состоящего из 150 членов – это очень мало;
- 70% респондентов считают, что в парламенте Грузии женщин должно быть не менее 30%;
- 68% респондентов заявляют, что поддерживают введение парламентом обязательной гендерной квоты;
- половины респондентов считают, что увеличение числа женщин-парламентариев положительно скажется на развитие страны.

«Политическое участие женщин в Грузии», Национальный демократический институт, 2014 год.

25.1 Согласно источнику N4:

- а) Большинство населения Грузии считает, что в стране нет гендерного равноправия, хотя большинство молодых людей придерживается противоположного мнения;
- б) Женщины-политики оказывают положительное влияние на политику, поэтому их количество в парламенте ежегодно увеличивается;
- в) Введение гендерной квоты, с точки зрения опрошенных, приемлемо; хотя с их точки зрения, в парламенте количество женщин должно составлять лишь одну пятую часть от общего числа;
- г) В обществе существует мнение, что если возрастёт активность женщин-политиков, это будет положительным явлением, и квоты для этого послужат хорошим инструментом.

Возвратиться к источникам: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Переход к заданиям: [25.2](#) [25.3](#) [25.4-25.7](#)

25.2 С точки зрения Като Микеладзе:

- ს) Естественное различие между мужчиной и женщиной обуславливает разницу в их социальном статусе;
- ბ) Различие в интеллекте у взрослых женщин и мужчин обусловлено существующим в культуре сексистским отношением к воспитанию;
- გ) Женщины, мыслят по-существу интуитивно, в отличие от мужчин, мыслящих рационально;
- დ) Мужчины были оторваны от духовной жизни, что эмоционально ожесточило их.

25.3 Илья Чавчавадзе считает, что:

- а) Вовлечение женщин в политику вновь непременно возрастет;
- б) Женщины в основном склонны к домашним делам;
- в) Образование для женщин станет возможным, когда им разрешат заниматься политической деятельностью;
- г) Мировая тенденция учитывает мировой контекст, и Грузия должна следовать собственному курсу.

- 25.4** Что подразумевает Мэри Уолстонкрафт под метафорой «позолоченная клетка»?
- 25.5** Обсудите вопрос, как соотносятся друг с другом размышления Мэри Уолстонкрафт и Като Микеладзе.
- 25.6** Согласно источнику N3, какие проблемы стояли перед женщинами в девятнадцатом веке, и изменилось ли восприятие этих проблем в современной Грузии, согласно источнику N4?
- 25.7** Согласно источнику N4, назовите и разъясните метод, способствующий увеличению участия женщин, политике. Аргументированно рассуждайте об эффективности этого метода.

Возвратиться к источникам: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

Переход к заданиям: [25.1](#) [25.2](#) [25.4-25.7](#)