



ТЕСТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

2012

Инструкция

Тест состоит из трёх частей:

- (1) Осмысление прочитанного (21 заданий)
- (2) Логика (14 заданий)
- (3) Количественное суждение (7 заданий)

Каждое задание теста сопровождается несколькими вероятными ответами, из которых только один является правильным. Каждый ответ оценивается в 1, 0 или -0,2 балла.

За правильный ответ пишется 1 балл.

Если ни один ответ не отмечен, пишется 0 баллов.

За неправильный ответ отнимается 0,2 балла (т.е. пишется -0,2 балла).

Вам раздали тетрадь тестовых заданий и лист ответов. Свободное пространство в тетради заданий можете использовать по вашему усмотрению. Ответы, отмеченные в самом тесте, не проверяются. Результаты тестирования устанавливаются лишь на основании листа ответов.

Ответы должны быть отмечены на листе ответов так, как это показано на образце для первого задания. Если вы отметили ответ по ошибке, вы можете исправить вашу ошибку. Для этого вы должны полностью закрасить отмеченную клетку. После этого вы можете отметить желаемый ответ, как это показано на образце для третьего задания, или же оставить все остальные клетки пустыми, как это показано для четвертого задания (в этом последнем случае считается, что ни один ответ не отмечен и задание оценивается в 0 баллов). Лист ответов должен заполняться той ручкой, которая была Вам выдана.

	1.	2.	3.	4.	5.
а	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Для выполнения всего теста дается 2 часа 30 минут. Порядок выполнения частей теста значения не имеет.

Желаем успеха!

Осмысление прочитанного

21 заданий

Даны два текста – А и В. К каждому тексту даются вопросы и варианты ответов. Прочитав и осмыслив текст, для каждого вопроса выберите и отметьте правильный по тексту вариант ответа.

Текст А

I Если желаете найти «нить Ариадны», которая проведет вас сквозь «лабиринт» языка, то тогда надо выявить логико-системный или хронологогенезисный порядок. В последнем случае следуем до ранней стадии развития отдельного языка. Именно так поступал не один исследователь XIX века. К примеру, по мнению представителей романтической школы, каждый язык должен был пройти раннюю ступень, когда у него еще не было синтаксически определенного строения и он состоял из простых элементов – однослоговых корней. Согласно теоретической схеме представителя этой школы **Шлегеля**, язык развился из раннего нерасчлененного, бесформенного состояния и при прохождении различных стадий принял флективную* форму; флективные языки являются последним этапом этого развития, так как только у них есть органическая форма; следовательно, только такие языки совершенны.

II Сегодня признано, что современному строению китайского языка, использующего простые и однослоговые корни, предшествовала флективная стадия. Мы не можем назвать язык без формы или структурных элементов. Даже среди языков, так называемых, нецивилизованных народов, не обнаружить такого. Напротив, большинство их имеет чрезвычайно сложную структуру. Известный исследователь **Сепир** советует отбросить предвзятое воззрение о совершенных языках и «изучать готтентотский язык так же объективно, как, скажем, английский». А **Мейе** отмечает, что «все языки совершенны настолько, насколько ясно выражают мысли и чувства человека; так называемые примитивные языки так же выражают душу нецивилизованного человека, как и высокоразвитые языки нашу высокоразвитую цивилизацию».

III Исследователи XX века избегают оценки языков с точки зрения совершенства. По их мнению, не существует единого мерила оценки языковых типов. Такая позиция ученых была бы необоснованной, если бы язык «послушно» отражал бытие – один язык превзошел бы другой в правдивом отражении действительности. Однако если не разделять теорию такого отражения и заострить внимание на творческой и конструктивной функции языка, тогда оценка языков представится нам по иному.

* Флексия (грамм., от лат. flexio – сгибание). Этим термином в языкознании обозначаются разные виды изменения формы слов при склонении или спряжении путем применения прочно связанных с корнями аффиксов или изменения корневых звуков (напр. летать - лечу).

IV

Даже языки, берущие начало от латыни, характеризуются признаками, уже неадекватно отражающими понятия и категории латинской грамматики. Применение системы латинского языка к французскому и английскому зачастую ставили языковедческие исследования на ложный путь. В конце концов, лингвисты пришли к выводу, что система языковых компонентов не является постоянной и общей, более того, в зависимости от языков она различна. Постепенное проникновение в «душу» каждого языка создает ощущение, словно ты приближаешься к новому миру. Например, на языке индейцев некоторые предметы, в понимании европейцев являющиеся неодушевленными, входят в класс одушевленных. Такие особенности более типичны и впечатляющи, чем абстрактные классификации так называемых высокоразвитых языков.

V

Глубже изучить вопрос поможет акцентирование внимания на разнообразие методов классификации и именования в различных языках. Ведь именование предмета означает его включение в понятие класса. По мнению **Йесперсена**, «именно стремление к созданию классов – одна из основных функций языка». Если бы метод именовании и классификаций однозначно определялся природой предмета, он был бы общим для всех языков. **Гумбольдт** обратил внимание на тот факт, что Луна на греческом называется «измеряющая», а на латыни – «освещающая». Как видим, при восприятии одного и того же предмета взгляд останавливается на совершенно различных его свойствах. Из этого примера явствует, что язык выражает не «истину бытия», а, как отмечает Гумбольдт, его свойством является «видеть особые аспекты предмета и останавливаться на них» с целью именования.

VI

В языке распределение предметов и представлений по классам происходит неслучайно, а каждая классификация зависит от направленности интересов и определенных требований. Эти субъективные условия языкового развития зависят от изменений общественной и культурной среды. В примитивных цивилизациях определяющим является интерес к конкретным предметам. К примеру, индейские племена не проявляют интереса к абстрактным понятиям. В их языке они и невозможны, и необязательны. В племени бразильских индейцев точнейшим образом различают и словами выделяют множество видов попугаев и пальм, а общие понятия – «попугай», «пальма» – остаются без языковых эквивалентов. Они, так сказать, владеют только мелкими деньгами, но именно это делает их, скорее, богатыми, чем бедными.

VII

Индивидуальность отдельного языка определяется, как его формальной структурой, так и своеобразным мировоззрением, то есть индивидуальными правилами расположения предметов, явлений в различных классах. Но как бы не различались друг от друга языки, они все равно выполняют одну и ту же задачу в жизни языкового коллектива. Таким образом, существенной характеристикой языков является не их многообразие, а общая задача коммуникации и продуктивность способов выражения, что и определяет их совершенство.

1. Что из нижеперечисленного является основной, главной темой текста?

- (а) Ознакомление с логико-системными и хронологическо-генезисными методами изучения языков.
- (б) Характеристика и оценка т.н. примитивных языков.
- (в) Показ различных методов классификации предметов в языках.
- (г) Рассмотрение вопроса индивидуальности и совершенства языков.
- (д) Определение взаимосвязи языка и бытия.

2. Для подтверждения чего из нижеперечисленного приводит автор пример китайского языка?

- (а) Неверно мнение, что языки т.н. нецивилизованных народов не имеют формы или структурных элементов.
- (б) Хронологическо-генезисное исследование языков действительно оказалось плодотворным для проникновения в их «лабиринт».
- (в) На первичной ступени развития язык не имел прочного строения и состоял из простых, однослоговых корней.
- (г) Ложно суждение, что флективность языка – завершающая фаза его этапного развития.
- (д) Флективность определяет совершенство языка, так как именно у такого языка есть сложившаяся форма.

3. Что из перечисленного ниже правомерно отражает соотносимость мнений двух исследователей – Шлегеля и Мейе?

- (а) Мейе развивает и обобщает высказанное Шлегелем соображение.
- (б) Высказанные Мейе и Шлегелем соображения совпадают.
- (в) Мейе высказывает существенно отличное от Шлегеля соображение.
- (г) Точка зрения Шлегеля лишь частично отражена в суждениях Мейе.
- (д) Мейе уточняет и обосновывает высказанное Шлегелем соображение.

4. Изучено, что в т. н. примитивном языке банту каждое имя существительное – член определенного класса слов, и эти классы отмечены соответствующими префиксами. Более того, соответствующие префиксы добавляются ко всем остальным членам предложения, связанным с именем существительным.

Для аргументации какого вывода можно использовать этот факт?

- (а) В примитивных языках, в отличие от развитых языков, не замечен интерес к размещению слов в классы.
- (б) В примитивных цивилизациях абстрактные понятия не имеют языковых эквивалентов.
- (в) Некоторые языки т.н. нецивилизованных народов совсем даже не простые, а, напротив, имеют достаточно сложную структуру.
- (г) Примитивные языки еще не обрели синтаксически определенное прочное строение.
- (д) Языки т.н. нецивилизованных народов не всегда могут точно отобразить многообразие видов предметов.

5. Исходя из текста, что подразумевает высказывание: «Они, так сказать, владеют только мелкими деньгами...»?

- (а) Излишнее многообразие предметов обусловило в их языке метод именования предметов и распределения по классам.
- (б) В их языке не встречаются языковые эквиваленты действий, имена даются только конкретным предметам.
- (в) Их язык состоит только из простых элементов – однослоговых корней.
- (г) Их язык характеризуется классовым группированием предметов по резко отличительным признакам.
- (д) Для их языка, как правило, не характерны обобщение понятий и абстрагирование.

6. Какая мысль не вытекает из данного текста?

- (а) Латинский язык не оказался общей универсальной системой даже для языков, берущих начало от латыни.
- (б) Один и тот же предмет в различных языковых коллективах всегда воспринимается с одинаковым чувственным признаком.
- (в) Теория «послушного» отражения действительности не выражает адекватно отношение между языком и бытием.
- (г) Возможно, в т.н. примитивных языках восприятие определенных предметов и расположения слов в классах более впечатляюще, чем в высокоразвитых языках.
- (д) Языки, несмотря на большие различия между собой, в жизни языкового коллектива выполняют одну и ту же задачу.

7. В различных фрагментах текста речь идет:

- I. О готтентотском и английском языках.
- II. О латинском и англо-французском.
- III. О греческом и латинском.
- IV. О языке бразильских индейцев.

Какой из них содержит аргумент, подтверждающий, что свойство языка – «видеть особые аспекты предмета и останавливаться на них» с целью именованья?

- (а) Только I и II
- (б) Только II и III
- (в) Только III
- (г) Только III и IV
- (д) Только IV

8. Основание для какого вывода дает текст?

- (а) Точка зрения представителя романтической школы – Шлегеля о развитии языка, следуя более поздним исследованиям, не оправдалась.
- (б) Особенности отдельных языков подтверждают соображение, что система компонентов языка постоянна и неизменна.
- (в) Можно ожидать, что глубокое исследование менее изученных языков окончательно подкрепит и обоснует теорию Шлегеля.
- (г) Возможно, исследование латинского языка новыми методами создаст представление о первичном языке человечества.
- (д) Сравнительное исследование языков не поможет увидеть их структурные особенности.

9. Автор использует отмеченный Гумбольдтом факт различия в названиях Луны в латинском и греческом языках для обоснования того, что

- (а) одна из основных функций языка – помещение предметов в словесные классы.
- (б) в латинском и греческом языках выявлен больший интерес к конкретным предметам, чем к абстрактным понятиям.
- (в) греческий язык обладает более сложной структурой, чем латынь.
- (г) индивидуальность отдельного языка ясно выявляют его формальная структура и синтаксическое строение.
- (д) процесс именованья предмета – творческий, и он не подразумевает отражение одной и той же характеристики предмета.

10. Что из перечисленного правильно отражает отношение между третьим (III) и последним (VII) абзацами текста?

В последнем абзаце

- (а) раскритиковано высказанное в III абзаце суждение о существенных различиях между индивидуальными структурами языков.
- (б) опровергнуто высказанное в III абзаце мнение о том, что язык не отражает бытие «послушно».
- (в) обоснованно высказанное в III абзаце мнение о роли языка в жизни языкового коллектива.
- (г) уточнен поднятый в III абзаце вопрос об оценке языков с точки зрения совершенства и о функции языка.
- (д) продолжена высказанная в III абзаце мысль о четком выделении языковых типов.

11. Что из перечисленного не подтверждается в тексте?

- (а) Задача коммуникации и плодотворность средств выражения – существенная характеристика языков.
- (б) У каждого языка имеется индивидуальный метод расположения предметов и явлений по классам.
- (в) Интересы и требования языковых коллективов определяют отличительные методы классификации предметов в языках.
- (г) По мнению исследователей, нахождение общего мерила оценки языковых типов затруднительно.
- (д) Несмотря на структурные различия между языками, языковое мировоззрение, восприятие явлений, по сути, однообразны.

Текст В

В 30-х годах XX века выдающийся физик Нильс Бор в беседе с Вернером Гейзенбергом о позитивизме отмечал:*

Похвально, что позитивисты пытаются сформировать новые знания и значительный прогресс естественных наук в философскую систему; но они считают, что ранние философские понятия значительно уступают естественнонаучным понятиям в плане точности и, соответственно, эти понятия в большинстве случаев лишены смысла, стало быть, не стоит терять на них время. Полагаю, что недопустимо запрещать думать об общих вопросах лишь на том основании, что для рассуждений у нас нет абсолютно точных и однозначных понятий. Так и квантовую теорию не понять. Тут ведь и впрямь невозможно всегда оперировать абсолютно точными понятиями. Когда сегодня физик-экспериментатор рассказывает о своих опытах, то наряду с математическими, абстрактными формулировками он использует de facto понятия классической физики. Понятия старой физики описывают явления не точно, а метафорически. Это действительно так, и мы не можем закрывать на это глаза. Видимо, по этой причине позитивисты молча отворачиваются от квантовой теории, ничего о ней не говоря.

В общем-то, я думаю, что интерпретация квантовой теории должным образом не понята: в адрес ее подчас слышится упрек, что она неудовлетворительна, поскольку предлагает дуалистическое описание явлений: в одном случае физики говорят, что в радиоприемнике проявляется волновая природа света, а в другом утверждают, что с помощью фотопластины выявляется корпускулярная (т. е. обладающая свойствами частицы) природа света. В действительности эта противоречивость иллюзорна. Просто, с одной стороны, мы зависим от приборов, а с другой - от естественного разговорного языка с присущей ему образностью. Тот, кто на самом деле понял квантовую теорию, о дуализме больше говорить не станет и примет ее как совершенную в описании атомных явлений. Эта теория только тогда выглядит по-разному, когда при рассуждении мы обращаемся к естественному языку. Квантовая теория – удивительный пример того, как можно совершенно ясно понимать суть дела и в то же время рассуждать о нем только с помощью сравнений и художественно-образных категорий. Классические понятия «волна» и «корпускула» – сравнения, и потому они не могут с высокой точностью отразить реальность, но поскольку при описании явлений мы зависим от естественного языка, то вынуждены постигать действительность не напрямую, а приближаться к ней образами. Ведь без языка мы не сможем поделиться нашими результатами с другими.

Наверное, то же происходит и с общефилософскими, особенно с метафизическими проблемами и понятиями. Легко соглашаюсь с позитивистами в том, что они хотят, но не могу согласиться с тем, чего они не хотят.

Для позитивистов «метафизика» - бранное слово только лишь потому, что понятиям метафизики «никакого проверяемого содержания не соответствует». Для

* **Позитивизм** - философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и результаты опытов. Позитивисты отрицали познавательную ценность теоретических рассуждений.

них рассуждения ранних философов об общих взаимосвязях мира – донаучные, лирические отклонения. Они решают вопрос просто – мир должен быть разделен на две части: на ту, о которой можно говорить определенно, и на ту, о которой лучше не говорить, а промолчать. А это для меня неприемлемо. Если убрать все «туманное», наверно, останутся только неинтересные тавтологии. Шиллер в своем «Изречения Конфуция» справедливо отмечает: «Истина обитает в бездне»... Для меня главное, не пройти мимо той «бездны», где обитает истина. Ясность дают не только множество опытов, экспериментальные исследования отдельных явлений, но и многообразность теоретических рассуждений о проблемах и явлениях.

Позиция позитивистов – подробное исследование отдельного явления и чрезвычайная определенность в языке – совершенно правомерна, но то, что они нам запрещают, следует проигнорировать, так как, если мы будем лишены права говорить и рассуждать об общих взаимосвязях мира, пропадет компас, по которому мы зачастую ориентируемся.

Чуть позднее физик-теоретик Гейзенберг, рассуждая в беседе с Вольфгангом Паули о достоинствах и недостатках позитивизма, отмечал:

Позитивизм вырос из прагматизма и его этической позиции. Прагматизм учил отдельного индивида не держать от безделья руки в карманах, а взять ответственность на себя за то, что делается непосредственно вокруг него; он должен был позаботиться о лучшем порядке в конкретной, небольшой сфере. Этот практический принцип до определенного этапа, безусловно, пригодится и в науке, если не упустим из виду общую связь с целым, с центральным порядком. Прилежное изучение отдельного – это один действенный момент, но второй и главный – видение целого. Это превосходно понимал Ньютон... Наука обязана заботиться об улучшении мира. Позитивизм допускает ошибку, когда не старается увидеть общие связи; он эти связи намеренно прикрывает туманом и никому не советует задумываться над ними... Думаю, эти взаимосвязи стали более ясными после того, как мы усвоили квантовую теорию.

Что касается раннего знания: тот, кто времени не терял и задумывался о философии Платона, знает, что мироздание определяют образы. Безусловно, сегодня трудно постичь суть метафоричного, иносказательного языка ранней философии, однако выяснить эту суть крайне необходимо, поскольку она охватывает большую часть нашей действительности. Ясно, мне часто бывает нелегко понять течение мыслей и вопросы ранней философии, но я их перевожу на язык новой терминологии, чтобы посмотреть, не найдутся ли сегодня на них новые ответы.

12. Что подразумевает Нильс Бор, когда говорит: «Легко соглашаюсь с позитивистами в том, что они хотят»?

- (а) Философия должна отказаться от ранних, старых понятий, поскольку в современной эпохе они утратили свой смысл.
- (б) Философ должен предлагать только точно сформулированные положения и отказаться от умственного созерцания.
- (в) Современная физика должна избавиться от оперирования понятиями классической физики.
- (г) Имеющиеся несоответствия между естественнонаучными понятиями должны быть исправлены.
- (д) Новые достижения естественных наук должны стать источником философских положений.

13. Почему квантовая теория, по мнению Бора, не заслужила у позитивистов полной доброжелательности?

- (а) Позитивисты хотели, чтобы в этой теории были использованы понятия только классической физики.
- (б) По мнению позитивистов, квантовая теория описала атомные явления однозначными понятиями.
- (в) Позитивисты считали большим недостатком квантовой теории использование метафизических понятий.
- (г) Позитивисты считали, что понятия квантовой теории недостаточно точны.
- (д) Позитивисты считали, что эта теория при описании явлений не оперировала естественным языком.

14. Что из перечисленного, исходя из текста, было неприемлемо во взглядах позитивистов?

- (а) Они вообще отказывались от таких понятий, содержание которых невозможно проверить эмпирически.
- (б) Они переоценили значение новых знаний естественных наук.
- (в) Они считали недостатком формулирование результатов современных физиков-экспериментаторов математическим, абстрактным языком.
- (г) Они в целом неправильно понимали понятия и теории физики как науки.
- (д) Они не поддерживали экспериментальных исследований атомных явлений.

15. Что из перечисленного правильно отражает различие суждений Нильса Бора и позитивистов?

- (а) Вопреки позитивистам Бор признавал понятия ранней философии абсолютно точными.
- (б) В отличие от позитивистов Бор считал допустимым представление явления ученым непрямым путем, с помощью приемов характерным естественному языку.
- (в) В отличие от Бора позитивисты считали недопустимым опираться философскую систему на полученные естественной наукой результаты.
- (г) В отличие от позитивистов Бор считал дуалистическое описание явлений недостатком физики как науки.
- (д) Вопреки Бору позитивисты поддерживали фундаментальное исследование явлений и их проверку с помощью опытов.

16. Что из перечисленного не вытекает из данного текста?

- (а) Бор признавал, что в современной физике при описании эксперимента действительно существовала проблема.
- (б) Бор считал ошибочным отрицание какого-либо положения лишь потому, что оно не выражается однозначными понятиями.
- (в) В отличие от Гейзенберга Бор критически оценивал цель позитивистов и противостоял им в определении задачи философии.
- (г) Позитивисты полагали, что прогресс естественных наук требует обновления философских понятий.
- (д) Позитивисты не высказывали явного упрека в адрес квантовой теории, но резко критиковали метафизику.

17. Главной целью Бора в беседе с Гейзенбергом о квантовой теории было,

- (а) выявить при описании физических явлений эффективность и преимущество сравнений и образов естественного языка.
- (б) научными аргументами обосновать Гейзенбергу совершенство и значение квантовой теории.
- (в) оценить с учетом мнения позитивистов существующие в современной физике проблемы и средства получения знаний.
- (г) на примере квантовой теории обосновать свое мнение о нецелесообразности огульного отказа от понятий и правил мышления ранней философии.
- (д) выявить иллюзорность противоречий, якобы существующих в квантовой теории.

18. Согласно тексту, что подразумевал Вернер Гейзенберг под «практическим принципом», который применим в науке на определенном этапе?

- (а) Взятие личной ответственности за улучшение мира.
- (б) Перенос ранних понятий на язык новой терминологии.
- (в) Установление и формулировка содержания понятий.
- (г) Проверка опытом теоретических воззрений.
- (д) Усердное изучение отдельного конкретного явления.

19. Из перечисленного какой вопрос поднят в суждениях обоих ученых - как Бора, так и Гейзенберга?

- (а) В естественных науках невозможно всегда оперировать абсолютно точными понятиями.
- (б) Исток позитивизма прагматизм и его этическая позиция.
- (в) Обязательно изучение и учитывание учеными общих взаимосвязей мироздания.
- (г) Постичь мысли иносказательного языка ранней философии, безусловно, трудновыполнимая задача.
- (д) Передача результатов исследования другим без применения естественного разговорного языка – задача невыполнимая.

20. Что из перечисленного, согласно тексту, неправомерно?

Позитивизм

- (а) признает способом получения знаний только методы эмпирических наук.
- (б) требует многообразия теоретических рассуждений о проблемах и явлениях.
- (в) признает только те понятия, содержание которых возможно проверить на практике.
- (г) требует в научном языке чрезвычайной ясности и определенности.
- (д) не интересуется представлениями ранней философии об общих вопросах мироздания.

21. По мнению Бора, наука не должна потерять «компас», по которому возможно ориентироваться; по суждению Гейзенберга, что, прежде всего, помогает ученому в правильном ориентировании?

- (а) Соблюдение на начальном этапе исследования принципа прагматизма.
- (б) Начало исследования с усердного изучения отдельного.
- (в) Видение целого в процессе изучения отдельного.
- (г) Оперирование языком новой терминологии.
- (д) Пересмотр ранних знаний с целью получения новых ответов.

Логика

14 задач

Каждая задача сопровождается вопросом и возможными ответами. Осмыслите задачу и из предложенных ответов выберите тот вариант, который является правильным согласно условиям задачи.

Задача 22

Дано предложение:

«Существует низкорослый баскетболист, который отличается хорошей игрой».

Что из перечисленного ниже противоречит данному предложению?

- (а) Некоторые баскетболисты, которые отличаются хорошей игрой, высокие.
- (б) Все баскетболисты низкие.
- (в) Ни один баскетболист, который плохо играет, не является низкорослым.
- (г) Все баскетболисты, которые отличаются хорошей игрой, высокого роста.
- (д) Ни один баскетболист, который отличается хорошей игрой, не является высоким.

Задача 23

Министерство здравоохранения попросило фармацевтическую компанию X произвести новую вакцину. Директор компании заявил, что расходы на ее производство должно взять на себя правительство, поскольку прибыль от продажи вакцины будет меньше, чем от реализации любой другой фармацевтической продукции. Обосновать это директор попытался следующим аргументом: «Вероятно, что вакцина будет продаваться в небольших количествах, т. к. вакцинацию пациенты проводят однократно, в то время как медикаменты предназначенные для лечения острых или хронических заболеваний применяются многократно».

Что из перечисленного больше всего ослабляет рассуждения директора?

- (а) Кроме компании X министерство попросило произвести вакцину и другие фармацевтические компании.
- (б) Многие заболевания, для превенции которых служат вакцины, могут быть излечены с помощью лечебных препаратов.
- (в) Число людей, которые проходят вакцинацию, во много раз превышает число потребителей любой другой фармацевтической продукции.
- (г) Фармацевтическая компания может производить и продавать продукцию, которая не является ни вакциной и ни лечебным препаратом.
- (д) Расходы на вакцинацию зачастую возмещаются из государственного бюджета.

Задача 24

Цветочница собирает букет из цветов многих разных сортов. Вместе с тем, если она включит в букет фиалки или цикламены, то тогда она должна использовать также подснежники или васильки, а если в букет попадут фиалки, то в нем *не должно* быть подснежников.

Если в букете *не оказалось* васильков, что из перечисленного обязательно является верным?

- (а) В букете *нет* подснежников.
- (б) В букете *нет* фиалок.
- (в) В букете *нет* цикламенов.
- (г) В букете есть подснежники.
- (д) В букете есть цикламены.

Задача 25

Дано:

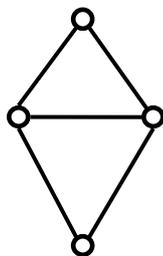
- Существует кинолог, который любит музыку, но ни один кинолог не любит кошек.
- Каждый философ любит и музыку, и кошек.
- Заза – философ.

Все перечисленные ниже заключения, кроме одного, вытекают из данных утверждений. Какое заключение *не вытекает*?

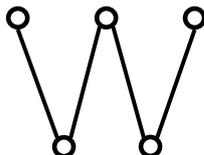
- (а) Иной любитель музыки не является философом.
- (б) Иной любитель музыки не является кинологом.
- (в) Ни один кинолог не является философом.
- (г) Иной любитель кошек не является философом.
- (д) Заза – не кинолог.

Задачи 26–27 опираются на следующее условие:

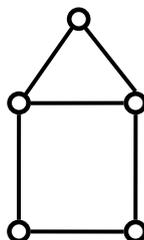
Даны четыре фигуры, каждая из которых состоит из нескольких кружков и соединяющих их отрезков:



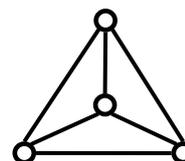
A



B



C



D

Задача 26

Допустим, эти фигуры упорядочили по следующему принципу:

В списке среди любых двух фигур впереди стоит та фигура, в которой больше отрезков, а если у этих двух фигур количество отрезков одинаковое, тогда впереди стоит та фигура, в которой *меньше* кружков.

Как выглядят первые два члена этого списка?

- (а) D, C
- (б) D, A
- (в) C, A
- (г) C, D
- (д) A, C

Задача 27

Назовем фигуру *гармоничной*, если она содержит столько же кружков, сколько и отрезков.

Дано высказывание:

«Существует фигура, которая не гармонична, но после удаления в ней любого кружка и всех соединенных с этим кружком отрезков станет гармоничной»

Какая фигура подойдет для подтверждения истинности этого высказывания?

- (a) *A*
- (б) *B*
- (в) *C*
- (г) *D*
- (д) Ни одна из вышеперечисленных

Задача 28

4 спортсменки – Анна, Кети, Мари и Нино – участвовали в турнире и заняли первые 4 места без разделения каких-нибудь мест.

У трех зрителей спросили, какая спортсменка какое место заняла, на что получили следующие ответы:

Зритель А: Кети заняла третье место. Анна заняла второе место.

Зритель В: Мари заняла четвертое место. Анна заняла первое место.

Зритель С: Нино заняла второе место. Кети заняла первое место.

В ответе каждого зрителя одно предложение правильно, а одно – ошибочно.

Что из перечисленного ниже верно отражает распределение мест среди спортсменок?

	I	II	III	IV
(а)	Анна	Нино	Кети	Мари
(б)	Нино	Анна	Кети	Мари
(в)	Кети	Анна	Нино	Мари
(г)	Нино	Мари	Кети	Анна
(д)	Анна	Кети	Нино	Мари

Задача 29

Диалог в аэропорту:

- Водитель:** Если самолет прилетит с опозданием, то наш гость точно не успеет на встречу.
- Переводчик:** В справочном бюро мне сказали, что самолет приземлится раньше времени.
- Водитель:** Значит, наш гость ни в коем случае не опоздает на встречу.
- Переводчик:** Твое рассуждение неверно. Исходя из этого, наш гость на встречу опоздает.

Из перечисленных ниже оценок, какая наиболее адекватна?

- (а) Переводчик ошибается в оценке рассуждения водителя, и его собственное заключение ошибочно.
- (б) Переводчик прав в оценке рассуждения водителя, однако сделанный им вывод непропорционален.
- (в) Переводчик прав в оценке рассуждения водителя, и его собственное заключение правильно аргументировано.
- (г) Переводчик ошибается в оценке рассуждения водителя, хотя его собственное заключение правильно.
- (д) Или вывод, сделанный переводчиком, правильный, или он ошибается в оценке рассуждения водителя.

Задачи 30-31 опираются на следующий текст:

Средства, необходимые для осуществления проекта, расписаны в семи статьях. Комиссия при предварительном рассмотрении постановила, что расходы ровно четырех из этих семи статей необходимо сократить, но только при соблюдении следующих условий:

- (1) Если сократить расходы I и VI статей, то надо также сократить расходы и VII статьи.
- (2) Если сократить расходы II статьи, то должны остаться без изменений расходы III или IV статьи, или же расходы обеих этих статей.

Задача 30

Из приведенных ниже альтернативных списков статей расходов, подлежащих сокращению, какая удовлетворяет требованиям комиссии?

- (a) I, II, III, IV.
- (б) I, II, III, VI.
- (в) I, III, V, VI.
- (г) I, II, V, VII.
- (д) II, III, IV, V.

Задача 31

Расходы какой статьи обязательно сократятся при соблюдении условий, выработанных комиссией, если известно, что *не сокращаются* расходы V статьи?

- (a) I
- (б) II
- (в) III
- (г) IV
- (д) VII

Задачи 32-33 опираются на следующий текст:

Пять пароходов – A , B , C , D и E – в течение недели, с понедельника по пятницу включительно, должны зайти в порт. Известно, что:

- Каждый день из пяти пароходов в порт входит только один.
- D войдет в порт или первым, или последним.
- C войдет в порт раньше A .
- B войдет в порт на следующий день после E .

Задача 32

Если в четверг в порт вошел B , то что из перечисленного обязательно верно?

- (а) C вошел в порт в понедельник.
- (б) A вошел в порт в среду.
- (в) D вошел в порт в понедельник или во вторник.
- (г) E вошел в порт в понедельник или во вторник.
- (д) A вошел в порт во вторник или в пятницу.

Задача 33

Если E вошел в порт раньше C , то что из перечисленного обязательно *ошибочно*?

- (а) C вошел в порт на два дня раньше A .
- (б) E вошел в порт на три дня раньше A .
- (в) C вошел в порт в среду.
- (г) D вошел в порт после E .
- (д) A вошел в порт после B .

Задачи 34-35 опираются на следующий текст:

Три рыбака – Андро, Бадри и Гига – поймали всего пять видов рыб: осетра, форель, сома, лосося и голавля. Известно, что:

- Каждый рыбак поймал хотя-бы одну рыбу.
- Андро не поймал форели.
- Бадри и Гига поймали вместе рыбу всех пяти видов.
- Андро и Гига не поймали рыбу одного и того же вида.

Задача 34

Если Бадри поймал только лосося и форель, что из перечисленного обязательно верно?

- (а) Гига поймал только осетра и сома.
- (б) Гига не поймал голавля.
- (в) Гига поймал лосося.
- (г) Андро поймал голавля.
- (д) Андро поймал только лосося.

Задача 35

Если Гига не поймал ни голавля, ни сома, то что из перечисленного обязательно *ошибочно*?

- (а) Гига поймал форель.
- (б) Андро поймал лосося, а Бадри – нет.
- (в) Бадри поймал или осетра, или голавля.
- (г) Андро поймал и лосося, и сома, и голавля, и осетра.
- (д) Бадри не удалось поймать форель.

Количественное суждение

7 задач

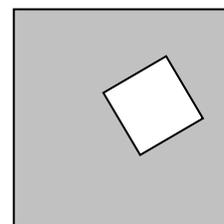
Задача 36

Чему равна последняя цифра наименьшего пятизначного числа, которое делится на 3 без остатка и в записи которого использованы 5 разных цифр?

- (а) 0 (б) 2 (в) 3 (г) 5 (д) 6

Задача 37

На чертеже изображены два квадрата – большой и малый (малый квадрат полностью помещен в большой). Известно, что периметр большого квадрата в 3 раза больше периметра малого. Во сколько раз площадь закрашенной фигуры больше площади малого квадрата?



- (а) в 5 раз (б) в 6 раз (в) в 7 раз (г) в 8 раз (д) в 9 раз

Задача 38

30% от общего числа членов симфонического оркестра не играет ни на скрипке, ни на фортепиано.

Даны следующие два условия:

- I. 45% от общего числа членов симфонического оркестра играет как на скрипке, так и на фортепиано.
- II. Каждый член симфонического оркестра, который играет на скрипке, играет также и на фортепиано.

Для того, чтобы установить, какой процент от общего числа членов симфонического оркестра играет на фортепиано,

- (а) Достаточно **I** условия, а **II** условие **не является** достаточным.
- (б) Достаточно **II** условия, а **I** условие **не является** достаточным.
- (в) Достаточно **I** и **II** условий вместе, но в отдельности **ни одно** из них не является достаточным.
- (г) Достаточно **каждое** условие в отдельности.
- (д) Этих двух условий вместе недостаточно, нужны **дополнительные** условия.

Задача 39

Автомобильный завод в течение года выпустил автомобили класса E, C и A. Вместе с тем, все выпущенные автомобили класса E – черного цвета, автомобили класса C – белые, а некоторые автомобили класса A – белые, остальные же – серые. На прилагаемых ниже пяти рисунках даны по две диаграммы. На одной из них отражено распределение количества автомобилей по цвету, а на другой – по классам. Лишь один из этих рисунков соответствует описанной выше ситуации. Который?

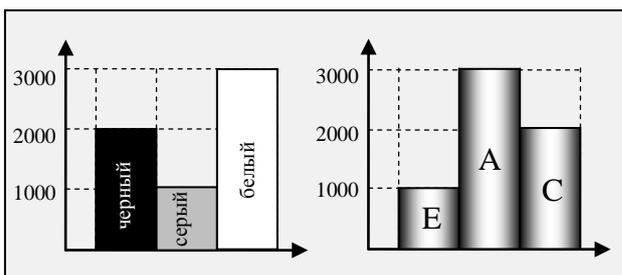


Рисунок 1

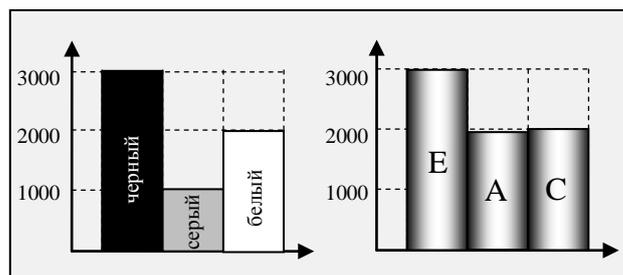


Рисунок 2

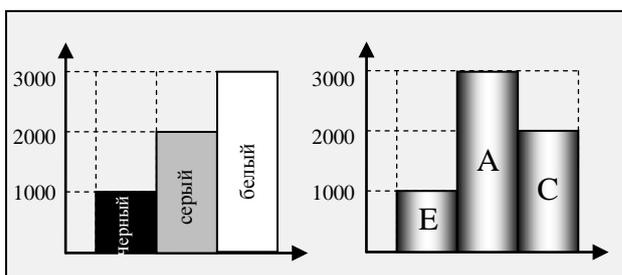


Рисунок 3

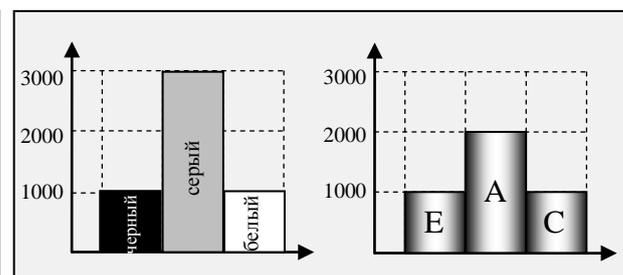


Рисунок 4

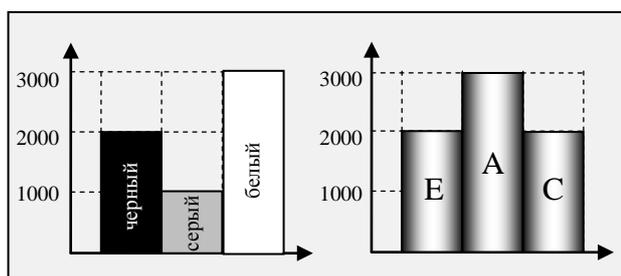


Рисунок 5

- (а) Рисунок 1 (б) Рисунок 2 (в) Рисунок 3 (г) Рисунок 4 (д) Рисунок 5

Задача 40

Площадь прямоугольника со сторонами a см и b см равна 15 см^2 .

Дано предложение, в котором пропущены два фрагмента:

„Если **I** -----, то **II** -----.”

Из двух столбиков фрагментов

I столбик

(A) $a > 4$

(B) $b < 4$

II столбик

(K) $a < b$

(L) $a + b < 10$

(M) $a > b$

выберите по одному фрагменту и вставьте их в пропущенные места приведенного предложения так, чтобы полученное предложение оказалось бы истинным.

(a)
A \rightarrow K

(б)
A \rightarrow L

(в)
A \rightarrow M

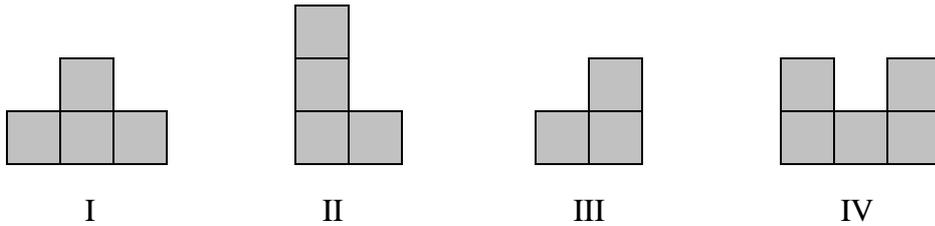
(г)
B \rightarrow K

(д)
B \rightarrow L

(е)
B \rightarrow M

Задача 41

Фигура называется *выпуклой*, если для любых двух точек этой фигуры каждая точка отрезка, соединяющего эти две точки, также принадлежит этой фигуре. Была дана составленная из одинаковых квадратов выпуклая фигура, которую разрезали вдоль сторон этих квадратов и получили какие-то две из изображенных ниже четырех фигур. Которые эти две фигуры?



- (а) (б) (в) (г) (д) (е)
I и II I и III I и IV II и III II и IV III и IV

Задача 42

На рисунке 1 изображено деревянное тело формы куба объемом 216 см^3 . Из этого куба вырезали четыре куба – **A**, **B**, **C** и **D**. В результате получили изображенное на рисунке 2 тело (здесь же, на рисунке 2, стрелками указаны места вырезки кубов **A**, **B**, **C** и **D**). Из приведенных ниже четырех – I, II, III и IV – условий, знание каких двух достаточно для определения того, сколько граммов краски потребуется для полной покраски тела, изображенного на 2-ом рисунке, если известно, что для покраски площади в 1 см^2 требуется 1 г краски?

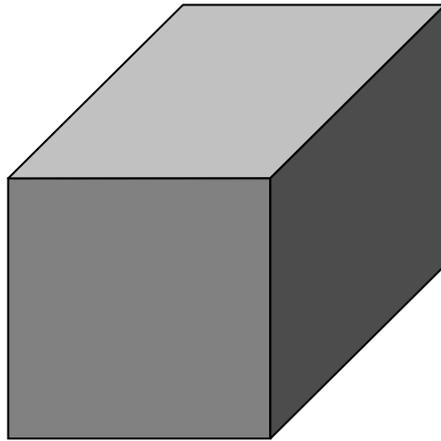


Рисунок 1

Место
вырезки
куба **A**

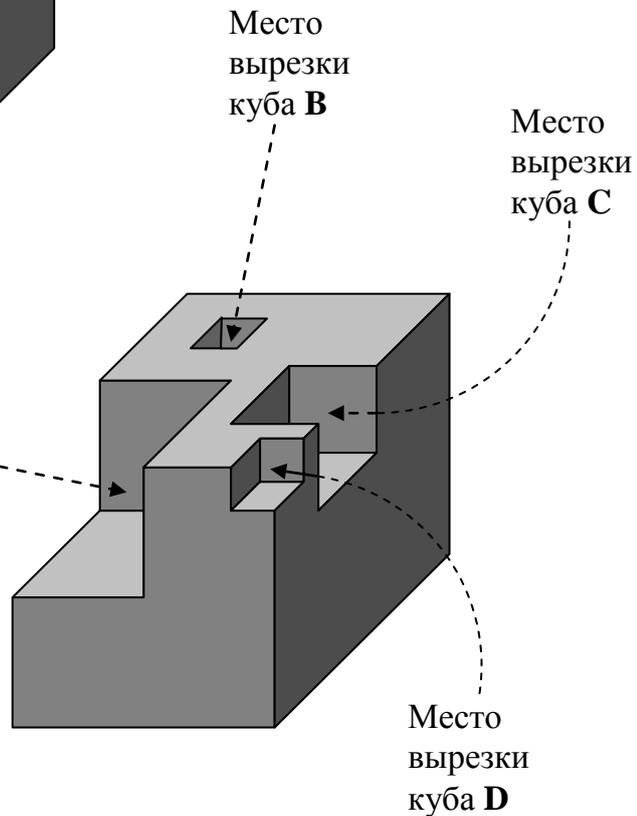


Рисунок 2

- I. Объем куба **A** равен 27 см^3 ;
- II. Объем куба **B** равен 1 см^3 ;
- III. Объем куба **C** равен 8 см^3 ;
- IV. Объем куба **D** равен 1 см^3 .

- (а) I и II (б) I и III (в) I и IV (г) II и III (д) II и IV (е) III и IV