



2015

ტესტი

I ნაწილი

ინსტრუქცია

მასწავლებელთა საგნობრივი ტესტი ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებში ორი ტიპის დავალებებს შეიცავს:

- (1) **დავალებები არჩევითი პასუხებით** – ამ ტიპის თითოეულ დავალებას ოთხი სავარაუდო პასუხი ახლავს, რომელთაგან სწორია მხოლოდ ერთი. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.
- (2) **დავალებები ღია დაბოლოებით** – ამ ტიპის თითოეული დავალება თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის ადეკვატური.

** თითოეული ღიადაბოლოებიანი დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა. ყველა სხვა ტიპის დავალება ერთქულიანია.*

გისურვებთ წარმატებას!

სამუშაოდ თქვენ გეძლევათ ტესტურ დავალებათა ბუკლეტი და პასუხების ფურცელი. ტესტის ბუკლეტში მოცემულია დავალებათა პირობები და შავი სამუშაოსათვის დატოვებულია თავისუფალი ადგილი, რომელიც თქვენი შეხედულებისამებრ შეგიძლიათ გამოიყენოთ. გაითვალისწინეთ, ნამუშევრის ეს ნაწილი არ მოწმდება. **თქვენი ნაშრომი შეფასდება მხოლოდ პასუხების ფურცლის მიხედვით.**

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიანი დავალებების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი და თქვენი პასუხები მონიშნეთ ისე, როგორც ეს წარმოდგენილ ნიმუშზეა ნაჩვენები პირველი დავალებისთვის. თუ თქვენ შეცდომით მონიშნავთ პასუხს, უფლება გეძლევათ, გამოსწოროთ შეცდომა.

ამისათვის თქვენ სრულად უნდა გააფერადოთ აღნიშნული უჯრა და ამის შემდეგ მონიშნოთ თქვენთვის სასურველი სხვა უჯრა, როგორც ეს მეორე დავალებისთვის არის ნაჩვენები. თუ თქვენ დატოვებთ დანარჩენ უჯრებს ცარიელს (როგორც მესამე დავალებაში), ამ შემთხვევაში ჩაითვლება, რომ არც ერთი პასუხი არ არის მონიშნული და დავალება 0 ქულით შეფასდება.

	1.	2.	3.	4.	5.
ა.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ბ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
გ.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
დ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ღიადაბოლოებიანი დავალების პასუხი ჩაწერეთ პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას, ის არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

პასუხების ფურცელი აუცილებლად უნდა შეავსოთ იმ კალმით, რომელსაც გადმოგცემენ გამოცდის დაწყებამდე.

დავალება 1

24 დუიმიანი მონიტორი ნიშნავს მონიტორს, რომლის:

- (ა) ეკრანის სიგრძეა 24 დუიმი.
 - (ბ) ეკრანის სიმაღლეა 24 დუიმი.
 - (გ) ეკრანის დიაგონალია 24 დუიმი.
 - (დ) მაქსიმალური განზომილებაა 24 დუიმი.
-

დავალება 2

ოპერაციული სისტემა Windows-ის მქონე ერთ კომპიუტერზე ორ მომხმარებელს არ შეიძლება ჰქონდეს ერთნაირი:

- (ა) აუთენტიფიკაციის სახელი
 - (ბ) აუთენტიფიკაციის პაროლი
 - (გ) დაშვების/წვდომის არეალი
 - (დ) ქსელის პარამეტრები
-

დავალება 3

კომპიუტერის Shut down-ის გარეშე გამორთვის შემთხვევაში, ჩვეულებრივ, რომელ კომპონენტზე იკარგება ინფორმაცია?

- (ა) DVD დისკზე
 - (ბ) მყარ დისკზე
 - (გ) ფლემ ბარათზე
 - (დ) ოპერატიულ მეხსიერებაზე
-

დავალება 4

რომელი არ წარმოადგენს ინტერნეტ ბრაუზერს?

- (ა) Google Chrome
 - (ბ) Dropbox
 - (გ) Firefox
 - (დ) Opera
-

დავალება 5

რომელია პრინტერის გარჩევისუნარიანობის (resolution) საზომი ერთეული?

- (ა) GHZ
 - (ბ) DPI
 - (გ) HPI
 - (დ) FPI
-

დავალება 6

ინტერნეტთან წვდომის რომელი ტექნოლოგია გამოირჩევა მაქსიმალური შესაძლო სიჩქარით?

- (ა) 4G-LTE - მობილური მონაცემების გადაცემის ტექნოლოგია
 - (ბ) ოპტიკურ-ბოჭკოვანი ტექნოლოგია
 - (გ) DSL - ციფრული სააბონენტო ხაზი
 - (დ) თანამგზავრული (სატელიტური) კავშირი
-

დავალება 7

რომელი წარმოადგენს IP მისამართს?

- (ა) 192.168.0.15
 - (ბ) google.com
 - (გ) 128-17.36-5
 - (დ) info@gmail.com
-

დავალება 8

მკვდარ პიქსელებს უწოდებენ:

- (ა) მყარი დისკის ადგილებს, რომლებზეც ინფორმაციის ჩაწერა/წაკითხვა ვეღარ ხდება.
 - (ბ) წერტილებს მონიტორზე, რომლებიც დამახინჯებულად ასახავენ ფერს.
 - (გ) ნაბეჭდის წერტილოვან ხარვეზებს.
 - (დ) არც ერთ ზემოთ მოყვანილს.
-

დავალება 9

ქართული Wikipedia-ს ვებ-მისამართია:

- (ა) wikipedia.ge
 - (ბ) ka.wikipedia.org
 - (გ) ge.wikipedia.org
 - (დ) wiki.ge
-

დავალება 10

FF წარმოადგენს:

- (ა) რიცხვს ორობით სისტემაში
 - (ბ) რიცხვს რვაობით სისტემაში
 - (გ) რიცხვს ათობით სისტემაში
 - (დ) რიცხვს თექვსმეტობით სისტემაში
-

დავალება 11

დისკიდან ოპერაციული სისტემა Windows-ის ინსტალაციის დროს კომპიუტერი, პირველ რიგში, უნდა მიმართავდეს CD-ROM-ს. ჩამოთვლილთაგან რომელი ელემენტია პასუხისმგებელი ამ ოპერაციაზე?

- (ა) BIOS
 - (ბ) Control Panel
 - (გ) My Computer
 - (დ) C:\Windows\sys32\drivers
-

დავალება 12

პირველ ელექტრონულ კომპიუტერს ერქვა:

- (ა) Macintosh
 - (ბ) IBM
 - (გ) BESM
 - (დ) ENIAC
-

დავალება 13

ჩამოთვლილთაგან რომელ შემთხვევაშია დალაგებული საოფისე კომპიუტერის მეხსიერების ტიპები მოცულობის კლების მიხედვით?

- (ა) CPU Cache > HDD > RAM > VIDEO RAM
- (ბ) HDD > RAM > CPU Cache > VIDEO RAM
- (გ) RAM > HDD > VIDEO RAM > CPU Cache
- (დ) HDD > RAM > VIDEO RAM > CPU Cache

დავალება 14

კომპიუტერის გამართული ფუნქციონირების უზრუნველსაყოფად ხშირად მიმართავენ დეფრაგმენტაციას, რაც შემდგომში საგრძნობლად აჩქარებს დისკებთან მუშაობას.

რატომ ჩქარდება კომპიუტერის მყარი დისკი დეფრაგმენტაციის შედეგად?

დეფრაგმენტაციის დროს:

- (ა) დისკზე ჩაწერილი ფაილები ერთ, უწყვეტ თანმიმდევრობაში ლაგდება, რაც ამცირებს დისკწამკითხავის მაგნიტური თავაკის გადაადგილებათა რაოდენობას და ფაილის ჩაწერა/წაკითხვისთვის საჭირო დროს.
- (ბ) დისკი თავისუფლდება არასასურველი/დაზიანებული ფაილებისაგან, რაც ამცირებს ოპერაციული სისტემის დატვირთვას და აჩქარებს დისკწამკითხავის მაგნიტური თავაკის მოძრაობის სიჩქარეს.
- (გ) დისკზე არსებული ინფორმაცია იკუმშება და ნაკლებ მოცულობას საჭიროებს, გამოთავისუფლებული მოცულობის ხარჯზე კი შესაძლებელი ხდება დისკწამკითხავის თავისუფლად/დაუბრკოლებლად მუშაობა.
- (დ) ფიქსირდება და იბლოკება დისკზე არსებული ხარვეზები, რაც ავიწროვებს დისკწამკითხავის მაგნიტური თავაკის გადაადგილებათა არეალს და დაბრკოლებების დაძლევაზე სისტემა დროს აღარ კარგავს.

დავალება 15

ინტერნეტში უსაფრთხოების სერთიფიკატი (security certificate) ადასტურებს, რომ:

- (ა) თქვენ ნამდვილად იმ გვერდზე შედიხართ, რომლის მისამართიც აკრიფეთ.
 - (ბ) გვერდი, რომელზეც შედიხართ, არ არის დავირუსებული.
 - (გ) თქვენი კომპიუტერი არ არის დავირუსებული.
 - (დ) ბრაუზერი, რომელსაც იყენებთ, სერთიფიცირებულია უსაფრთხოების თვალსაზრისით.
-

დავალება 16

სისტემური ფაილის pagefile.sys დანიშნულებაა:

- (ა) კომპიუტერის მუშაობის დროს, საჭიროების შემთხვევაში, ოპერატიული მეხსიერების შიგთავსის ჩაწერა.
 - (ბ) კომპიუტერის Sleep რეჟიმში გადასვლისას ოპერატიულ მეხსიერებაში მოთავსებული მონაცემების შენახვა.
 - (გ) კომპიუტერის Hibernate რეჟიმში გადასვლისას ოპერატიულ მეხსიერებაში მოთავსებული მონაცემების ჩაწერა.
 - (დ) ოპერაციული სისტემის ჩატვირთვის დასაჩქარებლად გარკვეული სისტემური მონაცემებისა და დრაივერების შენახვა.
-

დავალება 17

FTP წარმოადგენს:

- (ა) პროგრამის ავტომატური განახლების მეთოდს
 - (ბ) ფაილების გადაცემის პროტოკოლს
 - (გ) მონაცემთა დაშიფვრის მეთოდს
 - (დ) ელექტრონული ფოსტის გაგზავნა-მიღების პროტოკოლს
-

დავალება 18

ვინდოუს ექსპლორერი (Windows Explorer) ერთ FAT32 ფაილური სისტემის ფოლდერში აჩვენებს ერთნაირი დასახელების ორ ფაილს. ეს შესაძლებელია თუ:

- (ა) ფაილების სახელები განსხვავდება დიდ-პატარა ასოებით (მაგ.: file და fiLE).
 - (ბ) ერთნაირი დასახელების ფაილები შექმნილია სხვადასხვა დროს.
 - (გ) ამ ფაილების გაფართოება (extension) დაფარულია და ჩანს მხოლოდ მათი სახელები.
 - (დ) ერთნაირი დასახელების ფაილები შექმნილია სხვადასხვა მომხმარებლის მიერ.
-

დავალება 19

NAS წარმოადგენს ქსელში ჩართულ მოწყობილობას, რომლის დანიშნულებაცაა:

- (ა) შიდა ქსელში ჩართული კლიენტების დაცვა ინტერნეტიდან წვდომისაგან.
 - (ბ) კლიენტებისთვის ინტერნეტის წვდომის კვოტების დაყენება.
 - (გ) კლიენტების დაშვება თავის ფაილურ სისტემაზე.
 - (დ) კლიენტების დაშვება საერთო პრინტერ(ებ)თან.
-

დავალება 20

ATX სტანდარტი განსაზღვრავს სტანდარტს:

- (ა) ლეპტოპისთვის
 - (ბ) სერვერული კომპიუტერისთვის
 - (გ) დედა-პლატისთვის
 - (დ) პროცესორისთვის (CPU)
-

დავალება 21

კომპიუტერის MAC მისამართს განსაზღვრავს:

- (ა) ქსელის ბარათი
 - (ბ) კომპიუტერის გეოლოკაცია
 - (გ) პროცესორი (CPU)
 - (დ) ინტერნეტ-პროვაიდერი
-

დავალება 22

პირველი კლასის მოსწავლეებისთვის, რომლებიც ფიგურების ამოცნობა-აღწერას სწავლობენ, მასწავლებელმა პროგრამაში Paint სამუშაოდ მოამზადა ოთხი სხვადასხვა დავალება.

მოცემული დავალებებიდან რომელია ყველაზე მარტივი?

(ა). სამკუთხედები გააფერადე წითლად, წრეები მწვანედ, ოთხკუთხედები ლურჯად!



(ბ). ერთნაირი ფიგურები გააფერადე ერთი ფერით!



(გ). გადაანაცვლე ფერები: სამკუთხედის ფერით გააფერადე წრე, წრის ფერით – ოთხკუთხედი, ხოლო ოთხკუთხედის ფერით – სამკუთხედი.



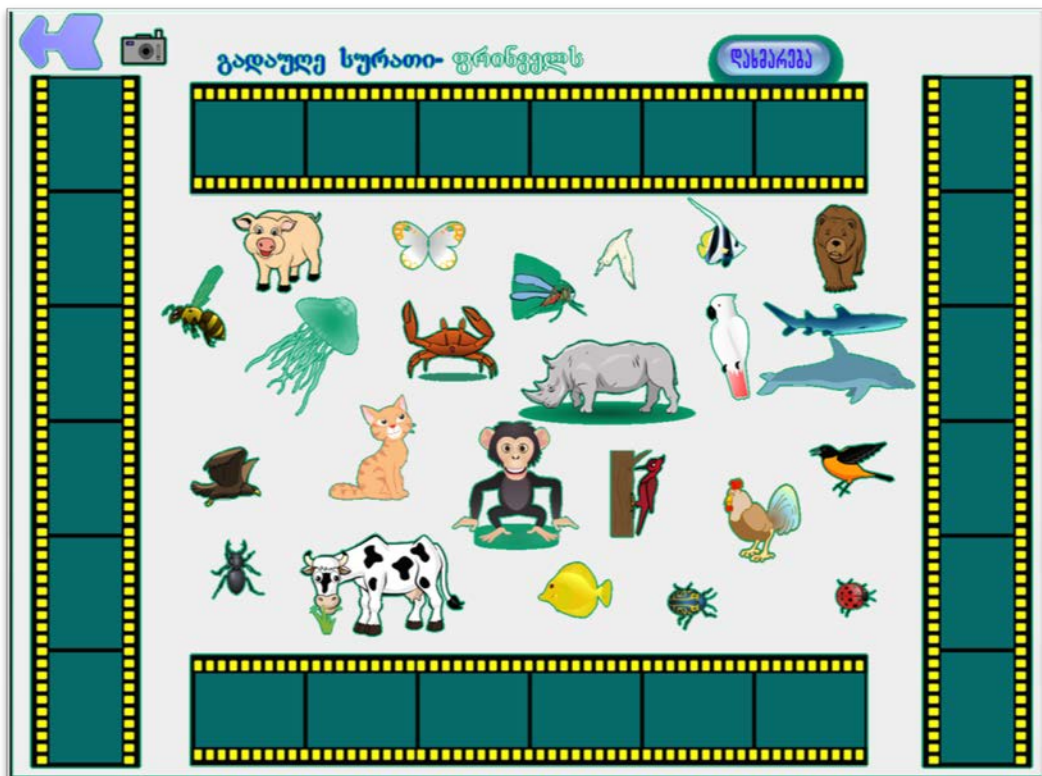
(დ). დაასახელე და მონიშნე „მაუსით“, რომელი ფიგურაა გაფერადებული მწვანედ, რომელი წითლად, რომელი ლურჯად?



დავალება 23

მასწავლებელმა პირველი კლასის მოსწავლეებს შესთავაზა კომპიუტერული თამაში: მოსწავლეებს ეკრანზე გამოსახული არსებები უნდა გადაენაწილებინათ სხვადასხვა კატეგორიაში – ფრინველები, ცხოველები, მწერები და წყლის ბინადრები (იხ. სურათი 1). ამასთან, მან განუმარტა მოსწავლეებს, რომ თითოეულ კატეგორიას მიეკუთვნება ზუსტად 6 არსება.

ერთ-ერთმა მოსწავლემ პეპელა და კოლო ფრინველების კატეგორიას მიაკუთვნა და ფრინველებისა და მწერების კატეგორიებში ცოცხალ არსებათა განსხვავებული რაოდენობები მიიღო.



სურათი 1.

ჩამოთვლილთაგან რომელშია წარმოდგენილი ამ შეცდომის ყველაზე ადეკვატური ახსნა?

- (ა) ცნობილია, რომ 6-7 წლის ბავშვებს უჭირთ ისეთი ობიექტების დაჯგუფება, რომლებიც ერთმანეთისგან განსხვავდება ორი ან მეტი ნიშნით.
- (ბ) ამ ასაკის ბავშვები დასკვნებს აკეთებენ თვალსაჩინო მახასიათებელზე დაყრდნობით, მათი აზროვნება კონკრეტულ-თვალსაჩინო ხასიათს ატარებს.
- (გ) ამ ასაკის ბავშვებმა ჯერ კიდევ არ იციან კარგად თვლა, შეცდომებს უშვებენ საგანთა გადათვლის დროს.
- (დ) ცნობილია, რომ 6-7 წლის ასაკში ჯერ კიდევ არ არის ჩამოყალიბებული ციფრსა და რაოდენობას შორის მიმართების დამყარების უნარი.

დავალება 24

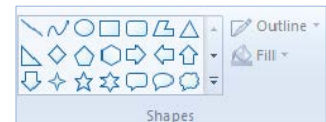
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიმართ მოსწავლეები, ჩვეულებრივ, დიდ ინტერესს ავლენენ, თუმცა, ყველა შესასწავლი საკითხი თანაბრად არ იზიდავს მათ ყურადღებას. ამ დროს საჭიროა დავეხმაროთ მოსწავლეებს შესასწავლი საკითხის მნიშვნელობის გაცნობიერებაში.

წარმოიდგინეთ, რომ მასწავლებელმა მეექვსეკლასელებს უნდა აუხსნას საკითხი: „კომენტარები ტექსტურ რედაქტორში Microsoft Word“. ჩამოთვლილთაგან რომელი ქმედება შეუწყობს ხელს **ყველაზე მეტად** მოსწავლეების მიერ საკითხის მნიშვნელობის გაცნობიერებას?

- (ა) მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაუსვა შეკითხვა: „იცით, რა არის კომენტარი და როდის არის ის საჭირო?“ ამასთან, სთხოვა მათ მოეყვანათ მაგალითები.
- (ბ) მასწავლებელმა მოსწავლეებს უჩვენა ტექსტი, რომელშიც უკვე ჩასმული იყო კომენტარები და ჰკითხა, თავად თუ შეძლებდნენ ასეთი მინიშნებების/კომენტარების გაკეთებას.
- (გ) მასწავლებელმა მოსწავლეებს დაურიგა ამობეჭდილი ტექსტი, რომელშიც დაშვებული იყო შეცდომები და სთხოვა აღმოჩენილი შეცდომების გასწორება განსხვავებული ფერის კალმით.
- (დ) მასწავლებელმა მოსწავლეებს უჩვენა ტექსტი, რომელშიც დაშვებული იყო შეცდომები და სთხოვა, ემსჯელათ აღმოჩენილი უზუსტობების შესახებ საკუთარი მოსაზრების იმავე დოკუმენტში დაფიქსირების ხერხებზე.

დავალება 25

მასწავლებლის მიზანია მეხუთე კლასის მოსწავლეებს ასწავლოს გრაფიკულ რედაქტორში Paint ინტეგრირებული ფიგურების დახმარებით ფერადი ნახატების შექმნა.



მიზნის მისაღწევად რა სახის წინასწარი ცოდნა უნდა ჰქონდეთ მოსწავლეებს?

მოსწავლეებმა უნდა იცოდნენ:

- (ა) ფიგურისა და მისი კონტურის (outline) თავისებურებების შერჩევა/შეცვლა; ფონის ფერის შერჩევა.
- (ბ) ნახატის და/ან სასურველი მონაკვეთის მონიშვნა, მისი ზომის შეცვლა, სასურველი მონაკვეთის ამოჭრა/წაშლა.
- (გ) სახატავი და გაფერადების ინსტრუმენტების (pencil; eraser; fill with color) გამოყენება; ასევე ფაილის გახსნა და შენახვა.
- (დ) ფიგურის/ნახატის მონიშვნა და სასურველი მიმართულებით გადანაცვლება/შებრუნება.

დავალება 26

შემეცნებით კომპიუტერულ თამაშში უკან დაბრუნების ფუნქციაზე მისანიშნებლად მასწავლებელმა პირველკლასელებს შემდეგი მითითება მისცა: „დააჭირეთ ისარს, რომელიც ეკრანზე მარჯვენა ზედა კუთხეშია მოთავსებული და მარცხნივაა მიმართული.“

მოსწავლეთა უმრავლესობამ ეს მითითება სწორად ვერ შეასრულა.

ჩამოთვლილთაგან რომელშია წარმოდგენილი მოსწავლეთა შეცდომის ყველაზე ადეკვატური ახსნა?

ამ ასაკში ჯერ კიდევ არ არის ჩამოყალიბებული:

- I. სივრცითი მიმართებების (მარჯვნივ/მარცხნივ, ზემოთ/ქვემოთ, წინ/უკან) ერთმანეთისგან გარჩევის უნარი.
- II. ვიზუალური სიმბოლოების ერთმანეთისგან გარჩევის უნარი.
- III. სიტყვიერი მითითებების გაგებისა და შესრულების უნარი.
 - (ა) მხოლოდ I
 - (ბ) მხოლოდ I და II
 - (გ) მხოლოდ II და III
 - (დ) მხოლოდ III

დავალება 27

მასწავლებელმა მოსწავლეს შემდეგი დავალება მისცა:

შეადარე :

1) 2068KB	<input type="checkbox"/>	3MB
2) 5GB	<input type="checkbox"/>	12MB
3) 1024KB	<input type="checkbox"/>	1MB
4) 171KB	<input type="checkbox"/>	1GB

მოსწავლემ დამოუკიდებლად ვერ გაართვა თავი დავალებას.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება იქნება ყველაზე ეფექტიანი მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად?

- (ა) მასწავლებელმა ინდივიდუალურად ამ მოსწავლისთვის უნდა შეარჩიოს მსგავსი დავალებები და სთხოვოს მათი შესრულება შემდეგი გაკვეთილისთვის.
- (ბ) მასწავლებელმა მოსწავლესთან ერთად უნდა გააკეთოს ერთეულებს შორის მიმართების ცხრილი და მიმანიშნებელი კითხვებით დაეხმაროს მოსწავლეს დავალების შერულებაში.
- (გ) მასწავლებელმა უნდა დაავალოს მოსწავლეს დამოუკიდებლად, გარშემომყოფთა დახმარების გარეშე მოიძიოს სახელმძღვანელოში საჭირო ინფორმაცია და შეასრულოს დავალებები.
- (დ) მასწავლებელმა ხელახლა უნდა აუხსნას მოსწავლეს ერთეულებს შორის მიმართება და თვალსაჩინოებისთვის თავად ამოხსნას რამდენიმე მარტივი დავალება.

დავალება 28

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მასწავლებელმა დოკუმენტის ფორმატის მნიშვნელობაზე საუბრის შემდეგ მეხუთეკლასელებს მისცა განცხადების სტანდარტული ფორმა (შაბლონი) და სთხოვა მათ, განსაზღვრულ დროში დამოუკიდებლად შეექმნათ ანალოგიური დოკუმენტი Microsoft Word-ში.

მასწავლებელმა შეამჩნია, რომ დავალებაზე მუშაობის დროს მოსწავლეთა დიდი ნაწილი ტექსტის სასურველ ადგილას განთავსებისთვის მიმართავდა „მცდარ“ გზას – პარაგრაფის ოფციების (indentation) ნაცვლად იყენებდა კლავიშს „გამოტოვება“ (space).

ჩამოთვლილთაგან რომელია მასწავლებლის ყველაზე ეფექტიანი ქმედება მოცემულ სიტუაციაში მოსწავლეთა სწავლის ხელშესაწყობად?


- (ა) დროის ამოწურვის შემდეგ მოსწავლეთა ყურადღება გაამახვილოს შეცდომაზე და იმ მოსწავლეებს, რომლებმაც მუშაობის დროს პარაგრაფის ოფციები გამოიყენეს, უფრო რთული დავალება შესთავაზოს.
- (ბ) დააკვირდეს მოსწავლეებს მუშაობის პროცესში და თითოეულს, ვინც „მცდარი“ გზა აირჩია, ინდივიდუალურად მიუთითოს ხარვეზზე, თავად აჩვენოს ტექსტის დაფორმატების ოპტიმალური გზა.
- (გ) დროის ამოწურვის შემდეგ იმ მოსწავლეთაგან ერთ-ერთს, რომელმაც „მცდარ“ გზას მიმართა, სთხოვოს გადადგმული ნაბიჯების განმარტება და წარმატებულ თანაკლასელთა რჩევების გათვალისწინებით ახალი დოკუმენტის შექმნა.
- (დ) შეაჩეროს „მცდარი“ მეთოდით მომუშავე მოსწავლეები, გააერთიანოს მცირე ჯგუფებში და მისცეს მათ სათადარიგო დავალება, რომელსაც წარმატებით გაართმევენ თავს პრაქტიკული სამუშაოსათვის განკუთვნილ დროში.

დავალება 29

მაქსიმალური ქულა - 2

იმისათვის, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ეფექტიანად და უსაფრთხოდ გამოყენება, მნიშვნელოვანია შეისწავლონ კომპიუტერის შემადგენელი ნაწილები და გაიაზრონ თითოეული მათგანის დანიშნულება.

აუხსენით/განუმარტეთ მებუთე კლასის მოსწავლეს, რა არის ოპერატიული მენიუსიერება?

 ჩაწერეთ:

დავალება 30

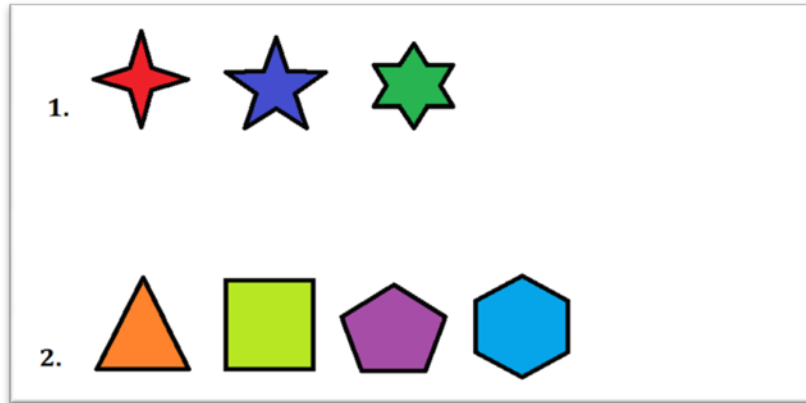
მაქსიმალური ქულა -2

მასწავლებლის მიზანია ასწავლოს მოსწავლეებს ელექტრონული ფოსტით სარგებლობა – წერილის გაგზავნა, წერილზე დოკუმენტის მიმაგრება, წერილის მიღება და წაკითხვა.

- რა წინასწარი ცოდნა სჭირდებათ მოსწავლეებს იმისთვის, რომ აღნიშნულ მიზანს წარმატებით მიაღწიონ?
- აღწერეთ აქტივობა, რომლის დახმარებითაც მოსწავლეები თავად შეძლებენ შეაფასონ, წარმატებით გაართვეს თუ არა თავი დასახულ ამოცანას?

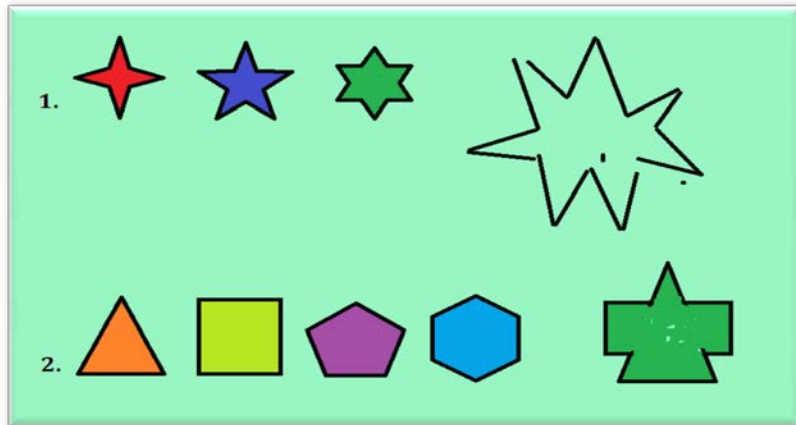
 ჩაწერეთ:

მასწავლებელმა მოსწავლეებს უჩვენა ფიგურების ორი მიმდევრობა და სთხოვა პროგრამაში Paint დაეხატათ თითოეული მიმდევრობის შემდეგი წევრი და გაეფერადებინათ ის (იხ. სურათი 2).



სურათი 2.

ქვემოთ მოცემულია ერთ-ერთი მოსწავლის ნამუშევარი (იხ. სურათი 3).



სურათი 3.

შეაფასეთ მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალება და გააკეთეთ ე. წ. განმავითარებელი კომენტარი/გამოხმაურება:

- მიუთითეთ მოსწავლეს, რა გააკეთა სწორად და რა – შეცდომით;
- გრაფიკულ რედაქტორში Paint რომელი ინსტრუმენტის ფლობა გაუადვილებდა მას დავალების შესრულებას. განმარტეთ თქვენი პასუხი.

✍ ჩაწერეთ:
