

2013

პროფესიული უნარების ტესტი

ინსტრუქცია

პროფესიული უნარების ტესტი სამი ნაწილისაგან შედგება: სწავლება და შეფასება, განვითარებისა და სწავლის თეორიები, პროფესიული გარემო.

ტესტში ოთხი გიპის დავალებაა:

- (1) **არჩევითპასუხიანი დავალება** ოთხი სავარაუდო პასუხით, რომელთაგან *სწორია მხოლოდ ერთი*. დავალების არსში უკეთ გასარკვევად ყურადღება მიაქციეთ შეკითხვაში ხაზგასმულ, გამუქებულ ფრაზებს.
- (2) **შესაბამისობის დავალება**, რომელიც ცხრილის სახითაა მოცემული. ცხრილი ორი სვეტისაგან შედგება. ერთ სვეტში მოცემულია პირობა, მეორეში – სავარაუდო პასუხები. სვეტებში მოცემული ინფორმაცია ერთმანეთს უნდა შეუსაბამოთ და პასუხი ჩაწეროთ თანდართულ ცხრილში.
- (3) **დავალებები პასუხით „ჭეშმარიტია-მცდარია“**, რომლებიც თქვენგან მოცემული მსჯელობის ჭეშმარიტების ან მცდარობის დადგენას მოითხოვს. *გაითვალისწინეთ:* თუ დებულება მცდარია და მიუთითებთ პასუხს „მცდარია“, ეს დებულება აუცილებლად უნდა ჩაწეროთ სწორი (ჭეშმარიტი) ფორმით, წინააღმდეგ შემთხვევაში ამ კონკრეტულ დავალებაში ქულას ვერ მიიღებთ.
- (4) **ღიადაბოლოებიანი დავალებები**, რომლებიც თქვენგან მოითხოვს არგუმენტირებულ მსჯელობას მოცემული საკითხის შესახებ. ყურადღებით წაიკითხეთ დავალების პირობა და შეკითხვა. გაითვალისწინეთ, თქვენი პასუხი უნდა იყოს კონკრეტული და შეკითხვის ადეკვატური.

თითოეული ღიადაბოლოებიანი დავალების გასწვრივ მითითებულია მაქსიმალური ქულა. ყველა სხვა გიპის დავალება ერთქულიანია.

სამუშაოდ თქვენ გეძლევათ გესგურ დავალებათა ბუკლეგი და პასუხების ფურცელი. გესგის ბუკლეგში მოცემულია დავალებათა პირობები და დაგოვებულია თავისუფალი ადგილი შავი სამუშაოსათვის, რომელიც თქვენი შეხედულებისამებრ შეგიძლიათ გამოიყენოთ. გაითვალისწინეთ, ნამუშევრის ეს ნაწილი არ მოწმდება. თქვენი ნაშრომი შეფასდება მხოლოდ პასუხების ფურცლის მიხედვით.

პასუხების მონიშვნის ინსტრუქცია

არჩევითპასუხიანი დავალებების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე მოძებნეთ დავალების შესაბამისი ნომერი და თქვენი პასუხები მონიშნეთ ისე, როგორც ეს წარმოდგენილ ნიმუშზეა ნაჩვენები პირველი დავალებისთვის. თუ თქვენ შეცდომით მონიშნავთ პასუხს, უფლება გეძლევათ, გამოასწოროთ შეცდომა. ამისათვის თქვენ სრულად უნდა გააფერადოთ აღნიშნული უჯრა და ამის შემდეგ მონიშნოთ თქვენთვის სასურველი სხვა უჯრა, როგორც ეს მეორე დავალებისთვის არის ნაჩვენები. თუ თქვენ დაგოვებთ დანარჩენ უჯრებს ცარიელს, როგორც ეს მესამე დავალებისთვის არის ნაჩვენები, ამ შემთხვევაში ჩაითვლება, რომ არც ერთი პასუხი არ არის მონიშნული და დავალება 0 ქულით შეფასდება.

	1.	2.	3.	4.	5.
ა.	☐	☐	☐	☐	☐
ბ.	☐	☒	☐	☐	☐
გ.	☒	☐	☐	☐	☐
დ.	☐	☒	☒	☐	☐

ღიადაბოლოებიანი დავალების შემთხვევაში პასუხების ფურცელზე დავალების შესაბამისი ნომრის გასწვრივ სპეციალურად გამოყოფილ ადგილას ჩაწერეთ თქვენი პასუხი; ის არ უნდა გასცდეს დავალებისათვის გამოყოფილ არეს.

~~პასუხების ფურცელი აუცილებლად უნდა შეავსოთ იმ კალმით, რომელიც დაგირიგდათ.~~

დავლება №1

ანა ჰუმანიტარულ საგნებში დაბალ შეფასებებს იღებს. ამის ერთ-ერთი მიზეზი ის არის, რომ მას უჭირს დიდი მოცულობის ტექსტების გააზრება.

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი რჩევა დაეხმარება ყველაზე მეტად მოსწავლეს ტექსტის გააზრებაში?

- ა) ტექსტის კითხვის დროს ხაზი გაუსვას საკვანძო სიტყვებსა და ფრაზებს.
- ბ) რამდენჯერმე ხმამაღლა წაიკითხოს ტექსტი და მოყვეს მისი მოკლე შინაარსი.
- გ) ტექსტის კითხვის დროს მოიძიოს უცნობი სიტყვებისა და ტერმინების განმარტებები.
- დ) დაყოს ტექსტი რამდენიმე ნაწილად, ამოკრიბოს ძირითადი ინფორმაცია და შეაჯამოს.

დავლება №2

მასწავლებლის ამოცანაა სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის უზრუნველყოფა, როგორც სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლისათვის, ისე კლასის დანარჩენი მოსწავლეებისათვის.

ჩამოთვლილთაგან რომელი რჩევა დაეხმარება მასწავლებელს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის უზრუნველყოფაში?

- ა) სსსმ მოსწავლემ თავი კომფორტულად რომ იგრძნოს და თანაკლასელებსაც ხელი არ შეუშალოს, მიეცით მას გაკვეთილზე საქმიანობის არჩევის თავისუფლება. მაგალითად, თუ სურს, დაიწყოს ხატვა, დაფის გაწმენდა და/ან სხვა რამ.
- ბ) სსსმ მოსწავლეს მიეცით მისი შესაძლებლობების შესაფასებელი და გაკვეთილის კონტენტსიდან გამომდინარე დავალება. მაგალითად, თუ კლასი კითხულობს მოთხრობას ცხოველებზე, მას სთხოვეთ, დახატოს ცხოველი ან გააფერადოს შაბლონი.
- გ) მოსწავლეების მიერ დამოუკიდებელი სამუშაოს შესრულების დროს სსსმ მოსწავლეს სთხოვეთ, იჯდეს წყნარად და ხელი არ შეუშალოს სხვას. ამგვარად ბავშვი ისწავლის გაკვეთილზე ქცევის ნორმების დაცვას.
- დ) რთული თემების ახსნის დროს სსსმ მოსწავლე გადააბარეთ დამხმარე მასწავლებელს, რომელიც მას უკვე შესწავლილი საკითხების გამეორებაში დაეხმარება.

დავალეზა №3

მოსწავლე უფრო ეფექტიანად სწავლობს მაშინ, როდესაც შეუძლია საკუთარი გონებრივი პროცესების მართვა.

ჩამოთვლილთაგან რომელი ქმედება/ქმედებებია *ყველაზე მნიშვნელოვანი* იმისათვის, რომ მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი გონებრივი პროცესების მართვა?

- I. ყურადღების მობილიზება და მისი ფოკუსირება შესასრულებელ დავალებამდე.
- II. მეცადინეობისათვის განკუთვნილი დროის სწორად განაწილება და მონიტორინგი.
- III. უფრო კომპეტენტური ადამიანების დახმარებით საკუთარი ქმედების სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობის შეფასება.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ I და II
- გ) მხოლოდ II და III
- დ) მხოლოდ III

დავალეზა №4

სასწავლო პროცესის სწორად დაგეგმვა მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობის წარმატების ერთ-ერთი წინაპირობაა. სასწავლო გეგმის ერთ-ერთი სახეს წარმოადგენს *საგნის გეგმა*.

ჩამოთვლილთაგან რომელი **არ** არის *საგნის გეგმის* აუცილებელი კომპონენტი?

- ა) განსახილველი საკითხების დეტალური შინაარსი.
- ბ) განსახილველი საკითხების სრული ჩამონათვალი.
- გ) გამოსაყენებელი სასწავლო მეთოდების ჩამონათვალი.
- დ) თითოეული საკითხის შესწავლისათვის საჭირო დროის ხანგრძლივობა.

დავალეზა №5

საგნობრივი ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება სხვადასხვა ტიპის ტესტური დავალებები.

ჩამოთვლილთაგან რომელია ე.წ. *ლიადაბოლოებანი* დავალების ნიმუში?

- ა) „წაიკითხე წინადადება და შემოხაზე ნაცვალსახელები.“
- ბ) „ჩამოთვლილთაგან რომელ წელს გამეფდა გიორგი ბრწყინვალე?“
- გ) „გააანალიზე XI საუკუნის საქართველოში არსებული პოლიტიკური ვითარება.“
- დ) „წაიკითხე წინადადება და ფრჩხილებში მოცემული ზმნა ჩასვი შესაბამის ფორმაში.“

დავალეზა №6

მასწავლებელმა მე-7 კლასის მოსწავლეებს შესწავლილი თემის შესაბამისი ამოცანა მისცა. მოსწავლეთა ნაწილმა ამოცანა სწორად ამოხსნა. შემოწმების დროს აღმოჩნდა, რომ იმ მოსწავლეებს, რომლებმაც არასწორი პასუხი მიიღეს, ამოცანის ამოსახსნელად ერთნაირი გზა ჰქონდათ არჩეული.

მასწავლებლის რომელი ქმედება დაეხმარება ყველაზე მეტად მოსწავლეებს, კარგად გაიგონ საკითხი და ამგვარი შეცდომა აღარ დაუშვან?

- ა) მასწავლებელმა ბავშვებს დაავალა განვლილი მასალის გამეორება და სავარჯიშოდ მსგავსი ამოცანები მისცა.
- ბ) მასწავლებელმა დაფასთან გაიძახა ის მოსწავლე, რომელმაც ამოცანა სწორი გზით ამოხსნა და ამოსახსნელად მისცა მსგავსი სირთულის ამოცანა.
- გ) მასწავლებელმა მოსწავლეებთან ერთად განიხილა ამოცანის ამოხსნის როგორც სწორი, ისე მოსწავლეთა ნაწილის მიერ გამოყენებული არასწორი ხერხი.
- დ) მასწავლებელმა იმ მოსწავლეებს, რომლებმაც შეცდომა დაუშვეს, მისცა დრო, კიდევ ერთხელ ეცადათ ამოცანის ამოხსნა.

დავალეზა №7

მასწავლებლები ხშირად იყენებენ შექებას, როგორც მოსწავლეთა მოტივირების საშუალებას, მაგრამ ყოველთვის ვერ აღწევენ სასურველ მიზანს.

შექება **ნაკლებად** ეფექტიანია, თუ შექებისას მასწავლებელი:

- ა) აღნიშნავს მოსწავლის კომპეტენცურობას.
- ბ) აკონკრეტებს შესაქებ მოქმედებას.
- გ) არის სპონტანური და გულწრფელი.
- დ) ადარებს მოსწავლეს თანატოლებს.

დავალეზა №8

არსებობს შეკითხვათა სხვადასხვა ტიპი, მაგალითად, ჰიპოთეტური, მასტიმულირებელი, კვლევითი, შემათანხმებელი, შემაჯამებელი და სხვ.

ჩამოთვლილთაგან რომელია ჰიპოთეტური შეკითხვის მაგალითი?

- ა) „როგორ მოიქცეოდი, ასეთი არჩევანის წინაშე შენ რომ მდგარიყავი?“
- ბ) „მისაღებია შენთვის ამრი: მიზანი ამართლებს საშუალებას?“
- გ) „რომელი ნაწილი მოგეწონა ყველაზე მეტად მოთხრობაში?“
- დ) „რა იყო ამ მოვლენის გამომწვევი მიზეზები?“

დავალება №9

ჯგუფური მუშაობის დროს ხშირად იჩენს თავს ე.წ. სოციალური სიზარმაცის ფენომენი, როცა ერთობლივ საქმიანობაში ყველა წევრი თანაბარი ინგერესითა და ენთუზიაზმით არ ასრულებს სამუშაოს.

ჩამოთვლილთაგან რომელია სოციალური სიზარმაცის დაძლევის ეფექტიანი სტრატეგია/სტრატეგიები?

- I. მოტივაციის გაძლიერების მიზნით, სუსტი მოსწავლისათვის მაღალი მოთხოვნის/სტანდარტის დაწესება.
- II. მოსწავლეების წახალისება, შეაფასონ ჯგუფის თითოეული წევრის წვლილი საბოლოო შედეგის მიღწევაში.
- III. ჯგუფის თითოეული წევრისათვის მისი შესაძლებლობებისა და ინგერესის შესაბამისი როლისა და ფუნქციის განსაზღვრა.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალება №10

ნუცას კარგი შესაძლებლობები და საკმარისი ცოდნა აქვს, მაგრამ არ არის საკუთარ ძალებში დარწმუნებული. მიუხედავად იმისა, რომ მას შეუძლია დამოუკიდებლად გაართვას თავი დავალებას, მუდმივად ითხოვს მასწავლებლისაგან დახმარებას. შესაბამისად, თანაკლასელებს ხელი ეშვებათ ყურადღების კონცენტრირებაში, მასწავლებელს კი უჭირს გაკვეთილის დინამიკის შენარჩუნება.

მასწავლებლის რომელი ქმედებაა ყველაზე ადეკვატური იმისათვის, რომ დაეხმაროს მოსწავლეს და ამავდროულად შეინარჩუნოს კლასის ყურადღება?

- ა) უთხრას მოსწავლეს, რომ მას დახმარების გარეშე შეუძლია დავალების შესრულება და ამგვარად „აიძულოს“ დამოუკიდებლად მუშაობა.
- ბ) ანიშნოს მოსწავლეს, რომ მოითმინოს, რადგან არ არის შესაფერისი მომენტი – მოსწავლეები მუშაობენ და ხელი ეშვებათ.
- გ) გააფრთხლოს მოსწავლე, რომ დავალებას დამოუკიდებლად თუ არ შეასრულებს, ეს უარყოფითად იმოქმედებს მის შეფასებაზე.
- დ) უთხრას მოსწავლეებს, რომ არ შეიძლება დახმარებისთვის მუდმივად მასწავლებელს მიმართონ და სთხოვოს მათ პასუხის გაცემა მოსწავლის კითხვაზე.

დავალეზა №11

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის დროს რომელი პრინციპის/პრინციპების გათვალისწინებაა აუცილებელი?

- I. სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლის მიმართ დადებითი მოლოდინების გამოხატვა.
- II. მოსწავლის არასრულფასოვნების განცდის ასარიდებლად სასწავლო მასალის უცვლელად გამოყენება.
- III. მოსწავლის შეფასებისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შეფასების ფორმების გამოყენება.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ II და III

დავალეზა №12

მეორეკლასელებისთვის ბუნებრივი მოვლენის – გეიზერის – ასახსნელად მასწავლებელმა გადაწყვიტა, გაკვეთილი სკოლის ეზოში ჩაეგარებინა. მან წინასწარ ქვიშაში დაფლა წყლით სავსე რეზინის ბურთი და მასზე დამაგრებული სპეციალური მოწყობილობა. გაკვეთილზე გეიზერის შესახებ საუბრის დროს იგი დააწვა ბურთს და ბავშვებმა დაინახეს, როგორ ამოხეთქა მოულოდნელად ქვიშიდან წყლის ჭავლმა. ამ სანახაობამ მოსწავლეებზე ძლიერი შთაბეჭდილება მოახდინა. თითოეული მათგანი ცდის დამოუკიდებლად გამეორებას ცდილობდა და აღარ აქცევდა ყურადღებას მასწავლებლის განმარტებებს.

გარკვეული პერიოდის შემდეგ აღმოჩნდა, რომ მოსწავლეებს კარგად ახსოვდათ შადრევანი და მისი მოქმედების მექანიზმი, მაგრამ გეიზერის შესახებ – თითქმის არაფერი.

აღწერილ სიტუაციაში ყველაზე მეტად რომელმა ფაქტორმა განაპირობა მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სასწავლო რესურსის სუსტი ეფექტი?

- ა) არასაკლასო გარემო – ამ ასაკში მოსწავლეებს არ შეუძლიათ არასაკლასო გარემოში განვითარებული მოვლენები დაუკავშირონ სასწავლო მასალას.
- ბ) თვალსაჩინოების მიმზიდველობა – უმცროსკლასელების ყურადღებას სრულად იპყრობს თვალსაჩინოება თავისი მოქმედების მექანიზმითა და მოულოდნელობის ეფექტით.
- გ) დემონსტრირების ერთჯერადობა – მცირე ასაკში მოსწავლეებს არ შეუძლიათ ერთჯერადად მიღებული ინფორმაციის გააზრება და დამახსოვრება.
- დ) თვალსაჩინოების ერთგვარობა – უმცროსი ასაკის მოსწავლეებთან მხოლოდ ერთი სახის სასწავლო რესურსის გამოყენება შედეგიანი არ არის.

დავალეზა №13

გაკვეთილის დასკვნით, ანუ შეჯამების ეგაპზე მასწავლებელი ამოწმებს, რამდენად მოხერხდა გაკვეთილის სასწავლო მიზნის მიღწევა.

გაკვეთილის შეჯამების მიზნით, ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის მიერ რომელი აქტივობის გამოყენებაა **ნაკლებად** ეფექტიანი?

- ა) აღნიშნოს, გაკვეთილის მსვლელობისას რომელი მოსწავლის მიერ გამოთქმული მოსაზრება იყო ყველაზე მართებული და საკვანძო.
- ბ) დაანახვოს მოსწავლეებს შესწავლილი საკითხის მნიშვნელობა და მისი პრაქტიკაში გამოყენების შესაძლებლობა.
- გ) სთხოვოს მოსწავლეებს, დაწერონ, რა ისწავლეს, რა ვერ გაიგეს და რის შესახებ სურთ მეტი ცოდნის შეძენა.
- დ) დაანახვოს მოსწავლეებს ლოგიკური კავშირი განხილულ მასალასა და მომავალ გაკვეთილს შორის.

დავალეზა №14

ცნობილია, რომ მოსწავლის თვითშეფასება კავშირშია მის აკადემიურ მიღწევებთან. სასურველი მიზნების მისაღწევად მნიშვნელოვანია, მოსწავლეს ადეკვატური თვითშეფასება ჩამოუყალიბდეს.

რომელი რჩევა/რჩევები დაეხმარება მასწავლებელს, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეებს ადეკვატური თვითშეფასების ჩამოყალიბებაში?

- I. საშუალება მიეცით მოსწავლეებს, გამოასწორონ ნიშნები და ხელახლა შეასრულონ დავალები, თუ ამის სურვილი აქვთ.
- II. მიეცით მოსწავლეებს საკუთარი ნაშრომების გასწორების შესაძლებლობა წინასწარ შემუშავებული შეფასების სქემის მიხედვით.
- III. კლასში მოსწავლეებთან ერთად განიხილეთ თითოეული მათგანის ნამუშევარი და შეადარეთ ისინი ერთმანეთს.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალეზა №15

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება დაეხმარება ყველაზე მეტად მოსწავლეებს, ისწავლონ კლასში შექმნილი კონფლიქტის კონსტრუქციულად მოგვარება?

- ა) მასწავლებელი ყურადღებით უსმენს კონფლიქტში ჩართულ მხარეებს, აძლევს მათ საშუალებას, გამოხატონ საკუთარი პოზიციები და სთავაზობს კონფლიქტის მოგვარების ყველაზე მისაღებ ვარიანტს არსებულ ვითარებაში.
- ბ) მასწავლებელი კონფლიქტში ჩართულ მოსწავლეებს სთავაზობს, ერთად მოიფიქრონ და ჩამოწერონ კონფლიქტის მოგვარების ყველა შესაძლო ვარიანტი და შეთანხმდნენ მათ შორის ყველაზე მისაღებზე.
- გ) მასწავლებელი ითვალისწინებს კონფლიქტში ჩართული მხარეების ინტერესებს და მიუთითებს მოსწავლეებს, თუ რა კომპრომისებზე უნდა წავიდნენ კონფლიქტის კონსტრუქციულად მოგვარებისთვის.
- დ) მასწავლებელი ყურადღებით უსმენს კონფლიქტში ჩართულ მხარეებს, გადაწყვეტს, ვინ არის დამნაშავე და სამართლიანობის აღდგენის მიზნით იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას.

დავალეზა №16

როლური თამაში ერთ-ერთი შემოქმედებითი მეთოდია, რომელიც მოსწავლეებს უქმნის საშუალებას, ღრმად გაიაზრონ საკითხი და სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედონ მას.

ჩამოთვლილთაგან რომელი პირობის/პირობების დაცვა აუცილებელი როლური თამაშის ეფექტიანი გამოყენებისათვის?

- I. როლური თამაშის გამოყენების დროს აუცილებელია სცენარის ან სცენარის მსგავსი მონახაზის წინასწარ შემუშავება, რათა თავიდან ავიცილოთ სტიქიურობა და არ ავცდეთ მიზანს.
- II. როლური თამაშის შემდეგ უნდა შეფასდეს შესრულებული სამუშაო, რომ მოსწავლეებს მიეცეთ საკუთარ ემოციებსა და შთაბეჭდილებებზე საუბრის საშუალება.
- III. როლები უნდა გადანაწილდეს მოსწავლეთა სურვილისამებრ, რათა მასწავლებლის შეხედულებით ან შემთხვევითობის პრინციპით მინიჭებულმა როლმა ინტერესი არ დაუკარგოს მოსწავლეებს.

- ა) მხოლოდ I და II
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ III

დავალეზა №17

ერთ-ერთ მეცხრეკლასელს მათემატიკაში მხოლოდ იმის ხარჯზე აქვს შედარებით მაღალი შეფასება, რომ თანაკლასელისაგან იწერს საშინაო და საკლასო დავალებებს. ამის შესახებ მასწავლებელმა იცის, მაგრამ არაფერს ამბობს, რადგან მოსწავლე გამორჩეულად წარმატებულია ჰუმანიტარულ საგნებში.

მოსწავლის მიმართ მასწავლებლის ამგვარი დამოკიდებულება:

- ა) მართებულია, რადგან ყველა მოსწავლე არ არის თანაბარი შესაძლებლობის. ამასთან, მოსწავლე განსხვავებული ინტერესების მიუხედავად, დავალების გარეშე არ მოდის, რაც მის პასუხისმგებლობაზე მეტყველებს.
- ბ) არ არის მართებული, რადგან მოსწავლემ შესაძლოა მიიჩნიოს, რომ სხვა საგნები უმნიშვნელოა და წარმატების მისაღწევად საკმარისია, იშრომოს ერთი მიმართულებით.
- გ) მართებულია, რადგან მოსწავლეები ხედავენ, რომ რომელიმე საგანში წარმატების მიღწევა საკმარისია აღიარების მოსაპოვებლად და ცდილობენ, მეტი იმუშაონ მათთვის საინტერესო მიმართულებით.
- დ) არ არის მართებული, რადგან მასწავლებლის ამგვარი მიდგომა ხაზს უსვამს მოსწავლის უუნარობას, ისწავლოს ტექნიკური საგნები.

დავალეზა №18

ჩამოთვლილთაგან მასწავლებლის რომელი ქმედება/ქმედებები უწყობს ხელს *ყველაზე მეტად არგუმენტირებული მსჯელობის* უნარის განვითარებას?

- I. მასწავლებელი სვამს პრობლემურ საკითხს, მოჰყავს ამ საკითხზე განსხვავებული თვალსაზრისები და გამოკვეთს მათ შორის არსებულ მსგავსება-განსხვავებას.
- II. მასწავლებელი სვამს პრობლემურ საკითხს და აძლევს მოსწავლეებს სრულ თავისუფლებას, გამოთქვან როგორც თვალსაზრისები, ისე მათი გასამყარებელი არგუმენტები.
- III. მასწავლებელი სვამს პრობლემურ საკითხს, მსჯელობის პროცესში გამოყოფს მოსწავლეების მიერ გამოთქმულ ბოგიერთ არგუმენტს და სთხოვს მათ მოიფიქრონ კონტრარგუმენტები.
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ II და III
 - დ) მხოლოდ III

დავალეზა №19

ფიზიკის მასწავლებელმა კლასი ოთხ ჯგუფად დაყო, განუსაზღვრა სამუშაო დრო და ოთხივე ჯგუფს ერთნაირი სიროთულის სხვადასხვა დავალება მისცა. ორმა ჯგუფმა განსაზღვრულზე ადრე დაასრულა მუშაობა და მასწავლებელმა მათ დამატებით შედარებით რთული ამოცანა მისცა ამოსახსნელად.

ორგანიზებული სამუშაო გარემოს შენარჩუნების მიზნით, მასწავლებლის ქმედება:

- ა) ადეკვატურია, რადგან დამატებითი დავალებით მოსწავლე იღრმავებს ცოდნას, შესაძლებელი ხდება გაკვეთილის დინამიკის შენარჩუნება და არასასურველი ქცევის პრევენცია.
- ბ) არ არის ადეკვატური, რადგან განსხვავებული დავალებებით ბავშვებს ყურადღება ეფანტებათ, რაც უარყოფითად აისახება მათ ქცევაზე.
- გ) ადეკვატურია, რადგან, სამოგადოდ, რთული ამოცანები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა დაინტერესებას, ჩართულობასა და სწავლის მოგივაციის ზრდას.
- დ) არ არის ადეკვატური, რადგან, ჩვეულებრივ, მოსწავლეებს არ მოსწონთ დამატებითი სამუშაო, უკმაყოფილების ფონზე კი მაგულობს არასასურველი ქცევის სიხშირე.

დავალეზა №20

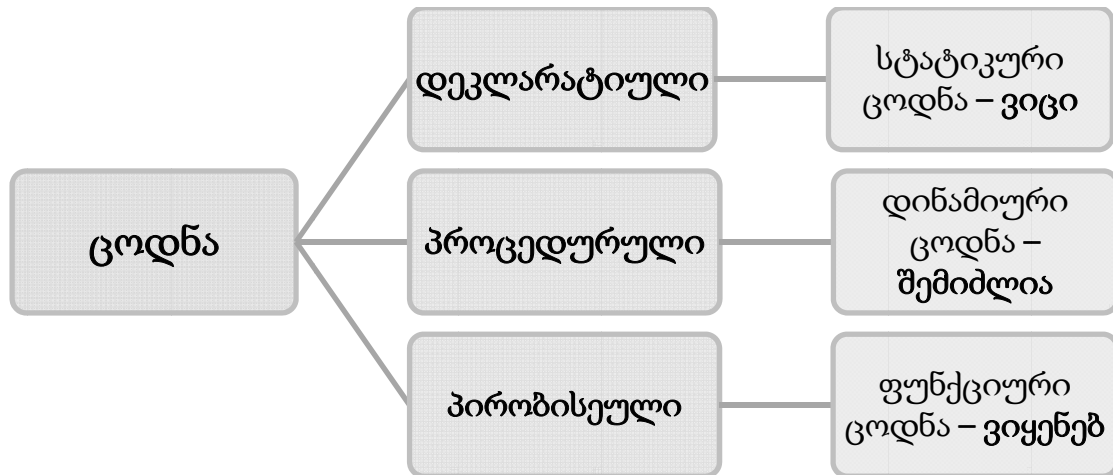
მასწავლებლის მიერ გამოყენებულმა სასწავლო აქტივობამ შესაძლოა ხელი შეუწყოს შინაგანი ან გარეგანი მოგივაციის ამალლებას. ცხრილის A სვეტში მოცემულია მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სასწავლო აქტივობები, ხოლო B სვეტში მოგივაციის სახეები. შეუსაბამეთ ისინი ერთმანეთს:

აქტივობა (A)	მოგივაციის სახე (B)
I. მასწავლებელი უმაღლესი ქულით აფასებს იმ მოსწავლეს, ვინც ყველაზე ორიგინალურად დაასათაურებს მოთხრობას.	ა) გარეგანი ბ) შინაგანი
II. მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს პრობლემათა ჩამონათვალს, რომელთაგან ისინი ირჩევენ მათთვის ყველაზე აქტუალურს და მუშაობენ ჯგუფურ პროექტზე, რომელიც ორიენტირებულია ამ პრობლემის გადაჭრაზე.	
III. მასწავლებელი მოსწავლეებს აგარებინებს ცდას და მათ მიერ აღმოჩენილ კანონზომიერებას უკავშირებს რაიმე მოვლენას ყოველდღიური ცხოვრებიდან.	

✎ ჩაწერეთ:

აქტივობა (A)	I	II	III
მოგივაციის სახე (B)			

განასხვავებენ საგნობრივი ცოდნის სამ კატეგორიას: ა)დეკლარატიულს, ანუ სტატიკური ხასიათის ცოდნას – როდესაც მოსწავლემ იცის კონკრეტული წესი, შეუძლია ინფორმაციის ამოცნობა და გაგება; ბ)პროცედურულს, ანუ დინამიურ ცოდნას – როდესაც მოსწავლემ იცის კონკრეტული წესი და იყენებს მას ნასწავლ/ნაცნობ სიტუაციაში და გ)პირობისეულს, ანუ ფუნქციურ ცოდნას – როდესაც მოსწავლეს შეუძლია ცოდნის ინტერპრეტირება, მისი ადეკვატურად გამოყენება სხვადასხვა სიტუაციაში.



- აღწერეთ სწავლების მეთოდი, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მიერ პროცედურული ცოდნის დაუფლებას.
- განმარტეთ, რაგომ მიიჩნევთ თქვენ მიერ აღწერილ სწავლების მეთოდს ეფექტიანად პროცედურული ცოდნის დაუფლებისთვის.

ჩაწერეთ:

საშინაო დავალების მიზანია სწავლის პროცესის ხელშეწყობა და მას ყველაზე ხშირად კლასში ნასწავლი მასალის გამეორებისთვის, ცოდნის გამყარებისათვის იყენებენ. საშინაო დავალება ეფექტურად შეიძლება გამოვიყენოთ **სწავლისადმი მოსწავლეების დადებითი დამოკიდებულების ჩამოსაყალიბებლად.**

- **დაასახელეთ** პედაგოგის მიერ სწავლების პროცესში საშინაო დავალების შედეგიანად გამოყენების ორი პრინციპი. ახსენით, რაგომ არის მნიშვნელოვანი თქვენ მიერ დასახელებული პრინციპის დაცვა.
- **განმარტეთ**, როგორი უნდა იყოს საშინაო დავალება, რომ მან ხელი შეუწყოს სწავლისადმი მოსწავლის დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას.

 ჩაწერეთ:

მასწავლებლის ერთ-ერთი მთავარი ამოცანაა სწავლისათვის სწორი მიმართულების მიცემა, მოსწავლეთათვის სასწავლო მიზნების განსაზღვრა. კვლევებმა ცხადყო, რომ სასწავლო მიზნების სწორად განსაზღვრის შემთხვევაში, მოსწავლე თავად სწავლობს გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების დასახვას და შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესისათვის მიმართულების მიცემა, რაც დადებითად აისახება მის აკადემიურ მიღწევებზე.

- რომელი მოთხოვნა/პირობა უნდა გაითვალისწინოს პედაგოგმა მოსწავლეებისათვის მიზნების დასახვის დროს, რომ მათ დამოუკიდებლად შეძლონ საკუთარი სწავლის პროცესისათვის მიმართულების მიცემა. დაასაბუთეთ თქვენი პასუხი.

 **ჩაწერეთ:**

დავალებები №24-28 შემდეგ პირობას ეყრდნობა:

ინგერნეტ სივრცეში ერთ-ერთი სოციალური ქსელის მომხმარებელმა პედაგოგებმა განათლების სფეროს სიახლეების გასაცნობად შექმნეს ღია ჯგუფი. ჯგუფმა პოპულარობა მოიპოვა მშობლებისა და უფროსკლასელ მოსწავლეებს შორისაც – გაჩნდა შესაძლებლობა, ნებისმიერმა დაინტერესებულმა პირმა არა მხოლოდ მიიღოს საჭირო ინფორმაცია, არამედ სხვებსაც გაუზიაროს საკუთარი მოსაზრებები და გამოცდილება, ჩაერთოს წამოჭრილ პრობლემებზე გამართულ დისკუსიაში.

ქვემოთ წარმოდგენილია სოციალურ ქსელში განთავსებული რამდენიმე წერილი. ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული წერილი და გაიაზრეთ მათში აღწერილი პრობლემის არსი.

შეასრულეთ დავალება შემდეგი მითითებების მიხედვით:

- **აღწერეთ** ერთი კონკრეტული აქტივობა/სტრატეგია, რომელიც დაგეხმარებათ წერილში მოცემული პრობლემის მოგვარებაში.
- **დაასაბუთეთ** თქვენ მიერ აღწერილი აქტივობის/სტრატეგიის მართებულობა – რაგომ შეუწყობს ის ხელს პრობლემის მოგვარებას.

თითოეული წერილი დასათაურებულია. სათაური ასახავს წერილში წარმოდგენილ პრობლემის არსს.

თითოეული დავალების მაქსიმალური ქულა არის 3.

დავალება №24

აბუჩად აგდების (ბულინგის) ფაქტების პრევენცია

აბუჩად აგდება (ბულინგი) გულისხმობს აგრესიულ ან ნეგატიურ ქცევას ფიზიკურად ან ფსიქოლოგიურად ნაკლებად ძლიერი ადამიანის მიმართ (Carroll-Lind, 2009).



Ana Mestvirishvili

სკოლებში მოსწავლეთა მხრიდან თანაკლასელის ჩაგვრა, აბუჩად აგდება საკმაოდ გავრცელებული პრობლემაა. აბუჩად აგდების ფაქტები უარყოფით გავლენას ახდენს არა მხოლოდ მოსწავლეთა პიროვნულ განვითარებაზე, არამედ მათ მიღწევებზე სწავლაში.

მაინტერესებს, რა შეიძლება გავაკეთო მოსწავლეთა მხრიდან თანაკლასელის აბუჩად აგდების თავიდან ასარიდებლად?

👍 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • გუშინ, 18:41-ზე

დავალება №25

დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარება



მაკა საჯაია

ჩემმა მეგობარმა მითხრა, რომ მისი შვილის სკოლაში მასწავლებლები დიდ ყურადღებას უთმობენ მოსწავლეებში დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარებას. ჩვენს შვილებს რომ ვაძარებ, განსხვავება თვალშისაცემია. როგორც ჩანს, ზოგიერთი მასწავლებელი ბავშვის ამ მიმართულებით განვითარებისთვის სპეციალურ სტრატეგიებს იყენებს. მეც მინდა, რომ ჩემი შვილი აზროვნებდეს დამოუკიდებლად, ჰქონდეს საკუთარი პოზიცია.

კარგი იქნება, თუ ჩემს თხოვნას გამოეხმაურებით და პედაგოგები ერთმანეთს გაუზიარებთ ცოდნას დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარების ხელშემწყობი სტრატეგიების შესახებ.

👍 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • 14 მაისი, 19:36-ზე

დავალბა №26

პორტფოლიოს მეთოდის გამოყენება



კოტე ურუშაძე

ბოლო დროს, უამრავი მასწავლებლისგან მესმის, რომ მოსწავლეების შესაფასებლად პორტფოლიოს იყენებს. მეც დავიწყე ჩემი მოსწავლეების პორტფოლიოების მომზადება, თუმცა, უნდა ვაღიარო, რომ უკმაყოფილო ვარ, რადგან ამ საქმიანობას ძალიან ბევრი დრო მიაქვს და არაფერში მადგება.

იქნებ ამიხსნათ, რა უპირატესობა აქვს პორტფოლიოს ჩვეულებრივ შეფასებასთან შედარებით?

 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • დღეს, 11:25-ზე

დავალბა №27

მოზარდის პიროვნული განვითარების ხელშეწყობა



თამარ სხირტლაძე

დაწყებით კლასებს ვასწავლი. შემჩნეული მაქვს, რომ მოსწავლეები ჩემი ყურადღების მიპყრობის მიზნით ერთმანეთს აბეზღებენ - „მატყობინებენ“, ვინ რა გააკეთა, როგორ მოიქცა: „სანდრომ სხვა მაგალითი ამოხსნა“, „ნინოს შეცდომა აქვს!“ „გიოს დავალება არ დაუწერია“ და ა.შ.

მაინტერესებს, როგორი რეაგირება უნდა მქონდეს მოსწავლეების ამგვარ ქცევაზე, რომ ხელი შევუწყო მათ პიროვნულ განვითარებას.

 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • დღეს, 14:11-ზე

დავალბა №28

ხარისხიანი ჩანაწერების გაკეთება



Nini Burduli

კოლეგები მეუბნებიან, რომ ჩანაწერების გაკეთება მნიშვნელოვან როლს თამაშობს სწავლაში - მოსწავლეები, რომლებიც ჩანაწერებს აკეთებენ, უფრო კარგად იმახსოვრებენ და ითვისებენ მასალას. ცხადია, იმ შემთხვევაში, თუ მათი ჩანაწერები ხარისხიანია.

არ ვიცი, როგორ ვასწავლო ბავშვებს ისეთი ხარისხიანი ჩანაწერების გაკეთება, როგორიც მათ ხელს შეუწყობს სწავლაში.

 მომწონს • კომენტარი • გამოწერის გაუქმება • დღეს, 22:27-ზე

№24-28 დავალებებისათვის განკუთვნილ არეში **აღწერეთ მასწავლებლის ერთი კონკრეტული აქტივობა/სტრატეგია**, რომელიც იქნება წერილის ავტორის მიერ წამოჭრილი პრობლემის მოგვარების გზა. **დაასაბუთეთ**, რატომ შეუწყობს ხელს თქვენ მიერ აღწერილი თითოეული სტრატეგია ამ პრობლემის მოგვარებას.

პასუხების ფურცელზე არის მინიშნება, თუ სად უნდა ჩაიწეროს პასუხი.

 **ჩაწერეთ:**

დავალება №24

დავალება №25

დავალება №26

დავალება № 27

დავალება №28

განვითარებისა და სწავლის თეორიები

დავალება №29

თორნიკე გაგაცეხულია თვითმფრინავის მოდელის შექმნით და ნორჩ გამომგონებელთა ნამუშევრების გამოფენისათვის ხალისით დაიწყო ახალი მოდელის შექმნა.

მასლოუს თეორიის მიხედვით, რომელი მოთხოვნების დაკმაყოფილების სურვილი განაპირობებს მოსწავლის ამგვარ ქცევას?

- ა) დაფასების
- ბ) უსაფრთხოების
- გ) მიკუთვნებულობის
- დ) თვითაქტუალიზაციის

დავალება №30

აღამიანს შეუძლია გარკვეული ქცევით გემოქმედება მოახდინოს გარემოზე; თავის მხრივ, გარემოც გემოქმედებს აღამიანზე და იწვევს მისი ქცევის ცვლილებას. ეს მექანიზმი ბანდურას თეორიაში ურთიერთდეტერმინიზმის სახელითაა ცნობილი.

დათოს ჯერ დავალებების შესრულება არ ჰქონდა დასრულებული, მაგრამ დედას დაჟინებით სთხოვდა კინოში წაყვანას. დედა უარს ეუბნებოდა, რადგან უნდოდა, რომ დათოს მეცადინეობა დაესრულებინა. უარი რომ მიიღო, ბავშვმა გირილი დაიწყო.

ბანდურას ურთიერთდეტერმინიზმის კონცეფციის თანხმად, მოცემულ სიტუაციაში როგორ უნდა მოიქცეს დედა, რომ სასურველი შედეგი მიიღოს?

- ა) დედამ, არ უნდა წაიყვანოს დათო კინოში და უმნეო საქციელის გამო თამაშის უფლებაც არ უნდა მისცეს.
- ბ) დედამ უნდა დააკმაყოფილოს დათოს მოთხოვნა, რომ მისი გირილი თავიდან აიცილოს.
- გ) დედამ არ უნდა წაიყვანოს დათო კინოში, რომ მომავალში მან ასეთი ქცევა აღარ გაიმეოროს.
- დ) დედამ უნდა წაიყვანოს დათო კინოში იმ პირობით, რომ სხვა დროს ასე აღარ მოიქცევა.

დავალეზა №31

უმნადის განწყობის თეორიის მიხედვით, თამაშის შესახებ გამოთქმული რომელი დებულება/დებულებებია მართებული?

- I. თამაში ქცევის სპეციფიკური ფორმაა, რომელიც არ საჭიროებს ბავშვის/ინდივიდის სპეციალურ მზაობას, მის მთლიანპიროვნულ განწყობას.
- II. თამაშის ძირითადი მოგვი არის თავად ქმედებისაგან სიამოვნების მიღება. ამ დროს აქტიურდება ბავშვის შესაძლებლობები.
- III. თამაში არის ქცევა, რომელიც შინაგანი იმპულსიდან მომდინარეობს და თავისუფალია გარე იძულებისაგან.

- ა) მხოლოდ I
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ II და III

დავალეზა №32

6 წლის ნინოს დავალების შესრულება გაუჭირდა და დახმარებისათვის მასწავლებელს მიმართა. იმისათვის, რომ მოსწავლეს დავალება დამოუკიდებლად შეესრულებინა, მასწავლებელმა დახმარებაზე უარი უთხრა. ნინო დავალების შესრულებას შეუდგა; მან უნებურად ხმამაღლა დაიწყო მღეელობა, რისთვისაც მასწავლებლის შენიშვნა დაიმსახურა.

მოცემულ სიტუაციაში აღწერილია ეგოცენტრული მეგყველების მაგალითი. ვიგოცსკის თეორიის მიხედვით, რა განაპირობებს მოსწავლის *ეგოცენტრულ მეგყველებას*?

- ა) თვითრეგულაცია
- ბ) პროცესის განცდა
- გ) დაბალი თვითშეფასება
- დ) ყურადღების მიქცევის სურვილი

დავალეზა №33

ბრუნერის თეორიის მიხედვით, აღმოჩენებით სწავლის გზით მოსწავლეები უკეთ იაზრებენ მასალას.

ჩამოთვლილთაგან რომელი პირობა/პირობები უნდა გაითვალისწინოს მასწავლებელმა აღმოჩენებით სწავლის მეთოდის ეფექტიანად გამოყენებისათვის?

- I. მოსწავლეები სასწავლო მასალას უნდა გაეცნონ თავისუფალი აზროვნების ხელშეწყობ გარემოში, სადაც მათ განსხვავებული იდეების გამოხატვის შესაძლებლობა ექნებათ.
- II. სასწავლო მასალა კავშირში უნდა იყოს განვლილ მასალასთან, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ ძველსა და ახალ ცოდნას შორის მიმართებების დანახვა, ლოგიკური კავშირების დამყარება.
- III. სასწავლო მასალა უნდა მიეწოდოთ სრულად ორგანიზებული კოდირებული სისტემის სახით, რათა მოსწავლეებისათვის თვალსაჩინო იყოს ცნებებს შორის ლოგიკური კავშირი.

- ა) მხოლოდ I და II
- ბ) მხოლოდ I და III
- გ) მხოლოდ II
- დ) მხოლოდ III

დავალეზა №34

მასწავლებელი ხვდება, რომ გარკვეულ სიტუაციებში მოსწავლე ცუდად იმიტომ იქცევა, რომ მისი ყურადღება მიიპყროს.

ბიჰევიორისტული თეორიის თანახმად, მსგავს შემთხვევაში მასწავლებლის რომელი ქმედებაა **ყველაზე ადეკვატური** მოსწავლის ქცევის კორექციისთვის?

- ა) შენიშვნის მიცემა
- ბ) გაფრთხილება
- გ) იგნორირება
- დ) დასჯა

დავალეზა №35

განვითარებისა და სწავლის თეორიები ექსპერიმენტული კვლევების საფუძველზე ჩამოყალიბდა და დაიხვეწა. მეცნიერებმა აღწერეს მოსწავლის მიერ ცოდნის დაუფლების, მისი მორალური განვითარებისა და ამა თუ იმ ქცევის მექანიზმები. თეორიული მოსაზრებების კონკრეტულ მაგალითებს ხშირად ვხვდებით მხატვრულ ნაწარმოებებშიც. ამგვარი ნიმუშია ეს ფრაგმენტიც:

„... – ვის ელაპარაკებოდი? – მკაცრად ჰკითხა ბრძენ კინა-ლოკოს ქონდართუხუცესმა.

– არავის! – მოკლედ და მშრალად მიუგო ბრძენმა და ყურებიანად განითლდა, რადგან იცრუა. მას კი გაგებული ჰქონდა და იცოდა, რომ არც ერთი ცნობილი ბრძენი არასოდეს არ ამბობდა ტყუილს. მერე ამაზე დიდხანს ფიქრობდა და ასეთ დასკვნამდე მივიდა: არსებობს ორნაირი ტყუილი – მავნე და სასარგებლო. თუ ტყუილს რაიმე სარგებლობისა და სიკეთის მოტანა შეუძლია, მაშინ თვით ბრძენსაც აქვს უფლება, ზოგჯერ ტყუილი თქვას.“*

კოლბერგის თეორიაზე დაყრდნობით, მოცემული ნაწყვეტიდან გამომდინარე შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ ნაწარმოების პერსონაჟი მორალური განვითარების პოსტკონვენციურ დონეზეა.

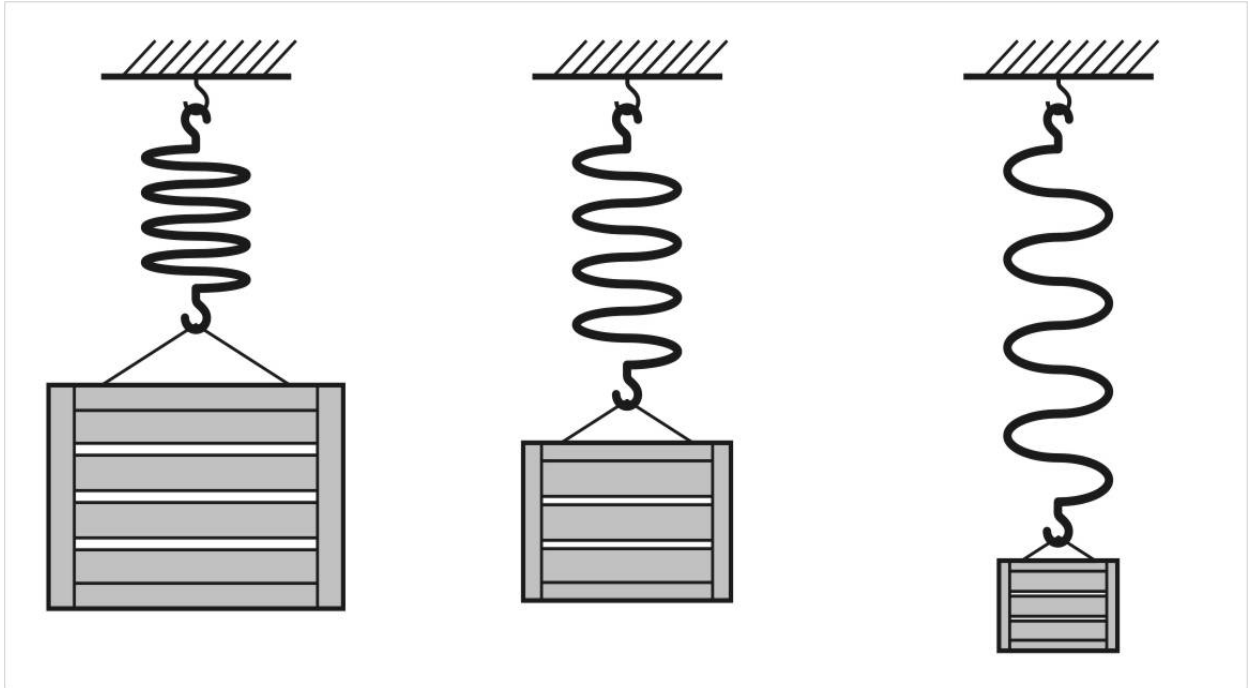
ჩამოთვლილთაგან რომელი ფრაზა მიუთითებს, რომ პერსონაჟი მორალური განვითარების *პოსტკონვენციურ დონეზეა*?

- ა) „ამაზე დიდხანს ფიქრობდა და ასეთ დასკვნამდე მივიდა: არსებობს ორნაირი ტყუილი – მავნე და სასარგებლო.“
- ბ) „მას კი გაგებული ჰქონდა და იცოდა, რომ არც ერთი ცნობილი ბრძენი არასოდეს არ ამბობდა ტყუილს.“
- გ) „– არავის! – მოკლედ და მშრალად მიუგო ბრძენმა და ყურებიანად გაწითლდა, რადგან იცრუა.“
- დ) „თუ ტყუილს რაიმე სარგებლობისა და სიკეთის მოტანა შეუძლია, მაშინ თვით ბრძენსაც აქვს უფლება, ზოგჯერ ტყუილი თქვას.“

** არჩილ სულაკაური „სალამურას თავგადასავალი“*

დავალეზა №36

მასწავლებელმა პირველი კლასის მოსწავლეებს აჩვენა ქვემოთ მოცემული ნახატი, რომელზედაც გამოსახულია გამბარებზე ჩამოკიდებული სამი ყუთი: ერთი მოცულობით დიდი, მეორე – საშუალო ზომის, მესამე – პატარა. შეკითხვაზე, რომელია ყველაზე მძიმე, ერთ-ერთმა მოსწავლემ მიუთითა მოცულობით ყველაზე დიდ ყუთზე და არა პატარაზე, რომელიც გამბარის დაჭიმულობის მიხედვით ყველაზე მძიმეა.



პიაჟეს კოგნიტური განვითარების თეორიის მიხედვით, რომელი მსჯელობაა ყველაზე მართებული მოსწავლის მცდარი პასუხის ასახსნელად?

- ა) ამ ასაკში ბავშვებს შეუძლიათ კლასიფიცირება რამდენიმე თვალსაჩინო ნიშნის მიხედვით; ასრულებენ მარტივ ლოგიკურ ოპერაციებს და ეს მოქმედებები შექცევადია.
- ბ) ამ ასაკის ბავშვები სინამდვილეს განაზოგადებენ თვალსაჩინო ხატებზე დაყრდნობით. მათთვის ჯერ უცნობია ლოგიკის წესები და დასკვნას ყველაზე თვალსაჩინოდ გამოხატული ნიშანი განსაზღვრავს.
- გ) ამ ასაკის ბავშვები საკუთარი შეგრძნებებისა და მოგორული მოქმედებების საფუძველზე შეძენილი გამოცდილებით ახერხებენ გარემოს აღქმას და მასთან ადაპტაციას.
- დ) ამ ასაკის ბავშვები ამროვნებისას ეყრდნობიან ცალკეულ ფაქტებს და მათი ამროვნებისათვის დამახასიათებელია შეუქცევადობა – არ შეუძლიათ, წარმოიდგინონ მოქმედებები საწინააღმდეგო მიმართულებით.

დავალება №37

ვიგოცკის თეორიის მიხედვით, ბავშვის კოგნიტური განვითარებისათვის სოციალურ ურთიერთობას არსებითი მნიშვნელობა აქვს. იმისათვის, რომ ეს ურთიერთობა განვითარების ხელშემწყობი იყოს, მას გარკვეული მახასიათებლები უნდა ჰქონდეს.

ვიგოცკის თეორიის თანახმად, განვითარების ხელშემწყობ სოციალურ ურთიერთობას აუცილებლად უნდა ახასიათებდეს შემდეგი ნიშანი/ნიშნები:

- I. მოსწავლის დახმარება, ბიძგის მიცემა სწორი მიმართულებით (მაგ.: „როგორ ფიქრობ, რა არის აქ საჭირო?“).
- II. მასწავლებლისა და მოსწავლის მზადყოფნა თვალსაზრისთა გაზიარებისთვის (მაგ.: „მე ასე მგონია, შენ რას ფიქრობ?“).
- III. მოსწავლის ინიციატივა (მაგ.: „ამ დავალებას ვერ ვაკეთებ. დამეხმარებით?“)
 - ა) მხოლოდ I
 - ბ) მხოლოდ I და II
 - გ) მხოლოდ III
 - დ) მხოლოდ II და III

დავალება №38

მოსწავლეთა მცირე ჯგუფები გვესცის წაკითხვის შემდეგ ირჩევენ და უსიგყვოდ წარმოადგენენ მათთვის სასურველ სცენას ნაწარმოებიდან.

გარდნერის მრავალმხრივი ინტელექტის თეორიის მიხედვით, ყველაზე მეტად რომელი ინტელექტის მქონე მოსწავლეს გაუადვილდება ამ დავალების შესრულება?

- ა) ინტერპერსონალური
- ბ) კინესთეტიკური
- გ) ლინგვისტური
- დ) სივრცითი

დავალება №39

ბლუმის აზრით, მოსწავლეთა კოგნიტური განვითარების ხელშესაწყობად მნიშვნელოვანია, მასწავლებელი იცნობდეს მოსწავლის სააზროვნო პროცესებს და სხვადასხვა სირთულის დავალებების გამოყენებით შეეძლოს მათი სტიმულირება.

ცხრილში მოცემული დავალებები დაალაგეთ სააზროვნო პროცესის სირთულის მიხედვით დაბლიდან მაღლისაკენ.

დავალება
1. მასწავლებელი აძლევს მოსწავლეებს დასაწერად თხზულებას თემაზე: „სწავლის ძირი მწარე არის...“ .
2. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს, თავისი სიგეყებით გადმოსცეს ტექსტის მოკლე შინაარსი.
3. მასწავლებელი ავალეს მოსწავლეებს, გაარკვიონ, რა კავშირია კლიმატურ პირობებსა და საცხოვრებელი ნაგებობების თავისებურებებს შორის.

✎ ჩაწერეთ:

	სააზროვნო პროცესის სირთულის ღონე		
	დაბალი	საშუალო	მაღალი
დავალებები			

მასწავლებელი მოსწავლის შესაფასებლად ამგვარ კომენტარებს იყენებს:

„შენგან არავითარი ხეირი არ არის“;

„შენ მხოლოდ პრობლემების შექმნა შეგიძლია“;

„ძირითად, იმას აკეთებ, რომ ხელს გვიშლი“...

მოსწავლე შეგუებულია ასეთ მიდგომას, უკვე მასწავლებლის თვალთ აფასებს საკუთარ თავს და აღარ ცდილობს მდგომარეობის გამოსწორებას, რადგან დარწმუნებულია, რომ მასწავლებელი არ ცდება.

გაანალიზებთ აღწერილი სიგუაცია როჯერსის ჰუმანისტურ თეორიაზე დაყრდნობით. შეასრულეთ დავალეზა შემდეგი მითითებების მიხედვით:

- **დაასახელეთ**, როჯერსის თეორიის მიხედვით, პიროვნების განვითარებისათვის მნიშვნელოვან რომელ პირობას არ ითვალისწინებს პედაგოგი აღწერილ სიგუაციაში.
- **ახსენით**, რა გავლენას ახდენს პედაგოგის ამგვარი შეფასება მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე.

**იმ შემთხვევაში, თუ როჯერსის თეორიას არ იცნობთ, შეასრულეთ დავალეზა საკუთარ პედაგოგიურ გამოცდილებაზე დაყრდნობით.*

✎ ჩაწერეთ:

პროფესიული გარემო

ყურადღებით გაეცანით წარმოდგენილ სიგუაცეებს და მოქმედ კანონმდებლობაზე დაყრდნობით იმსჯელეთ თანდართული დებულებების ჭეშმარიტების შესახებ.

- თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება ჭეშმარიტია, საკმარისია, მონიშნოთ შესაბამისი უჯრა. ასეთ შემთხვევაში რაიმე კომენტარის გაკეთება არ მოგეთხოვებათ.
- თუ მიიჩნევთ, რომ დებულება მცდარია, მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა და საგანგებოდ გამოყოფილ არეში თქვენ მიერ მცდარად შეფასებული დებულება ჩაწერეთ სწორად – მოქმედი კანონის შესაბამისად.

დავალებები №41- 45 შეეძებ პირობას ეყრდნობა:

ნინო ერთი-ერთი საჯარო სკოლის ინგლისური ენისა და ლიგერაგურის მასწავლებელი და VII კლასის დამრიგებელია. მან კონკურსში გაიმარჯვა და ლონდონში კვალიფიკაციის ასამაღლებელ ექვსთვიან კურსებზე სწავლის დაფინანსება მოიპოვა. სკოლაში მუშაობის რვა წლის განმავლობაში ნინოს უხელფასო შვებულებით არ უსარგებლია, ამდენად, მან სკოლის დირექციას სთხოვა სამუშაო ადგილის შენარჩუნება, რაზედაც თანხმობა მიიღო.

ლონდონიდან დაბრუნებულმა ნინომ სკოლაში მუშაობა განაგრძო. ვინაიდან ამ დროს სკოლაში ყველა კლასს ჰყავდა დამრიგებელი, დირექტორმა მერვე კლასი შუაზე გაყო (15-15 მოსწავლე) და ერთ-ერთი განაყოფის დამრიგებლად ნინო დანიშნა. სადამრიგებლო კლასისთვის ნინომ მოსწავლეები ინგლისურ ენაში აკადემიური მოსწრების საფუძველზე შეარჩია და სწავლის დაწყებამდე მშობელთა კრება მოიწვია.

შეხვედრაზე მასწავლებელმა მშობლებს დეტალურად გააცნო თავისი გეგმა და მიზნები. მოკლედ მიმოიხილა უცხოური ენის სწავლების უახლესი მეთოდები, რომლებიც ბრიტანეთში შეისწავლა და რომელთა პრაქტიკაში დანერგვასაც აპირებდა; მშობლებს ასევე უთხრა, რომ ძველი სახელმძღვანელოს შეცვლას გეგმავს და მათ ასარჩევად წარუდგინა ორი სახელმძღვანელო, რომლებიც თავად ჩამოიგანა ბრიტანეთიდან. მშობლები მისი შემოთავაზებით კმაყოფილები დარჩნენ და ერთობლივი მსჯელობის შედეგად შეარჩიეს ინგლისური ენის ახალი სახელმძღვანელო.

41. მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად, მასწავლებელს არ ჰქონდა უფლება სკოლის დირექციისათვის მოეთხოვა უხელფასო შვებულება და სამუშაო ადგილის შენარჩუნება 6 თვის განმავლობაში.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



42. ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია გაყოს კლასი, თუ თითოეულ პარალელურ კლასში მოსწავლეთა რაოდენობა იქნება 15.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



43. ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, მასწავლებელს არ ჰქონდა აკადემიური მოსწრების საფუძველზე მოსწავლეთა დიფერენცირებისა და სადამრიგებლო კლასისთვის მოსწავლეების შერჩევის უფლება.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



44. ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, დაუშვებელია ერთი სკოლის პარალელურ კლასებში სხვადასხვა სახელმძღვანელოთი სწავლება.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



45. დაუშვებელია სახელმძღვანელოს შერჩევა მხოლოდ მშობლებთან კონსულტაციის შედეგად, რადგან ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, შერჩეული სახელმძღვანელოების ნუსხას ამგვიცებს პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



ახალგაზრდა ფსიქოლოგმა ერთ-ერთ საჯარო სკოლაში მომუშავე ახლობელ პედაგოგს, რომელიც სკოლის სამეურვეო საბჭოს წევრია, დახმარების თხოვნით მიმართა. მას კვლევისათვის ესაჭიროებოდა VII–VIII კლასების მოსწავლეების გამოკითხვა. პედაგოგი საკვლევმა თემამ (კონფლიქტი ოჯახში) დააინტერესა და ფსიქოლოგს დახმარება აღუთქვა. მან მიიღო დირექტორის ნებართვა სკოლაში კვლევის ჩატარების თაობაზე. კვირის ბოლოს მასწავლებელმა გაკვეთილების შემდეგ მოსწავლეები ინფორმაციის კაბინეტში შეიყვანა, ახალგაზრდა ფსიქოლოგი წარუდგინა, კვლევის მიზნები გააცნო და მათგან მოითხოვა ანკეტაზე გვარის მითითება. მოსწავლეები ხალისით ჩაერთვნენ არასასკოლო აქტივობაში. ზოგიერთზე ამ საქმიანობამ იმდენად დიდი შთაბეჭდილება მოახდინა, რომ შინ მისულმა მშობლებს ყველაფერი დაწვრილებით უამბო.

ორშაბათს სკოლის დირექციას განცხადებით მიმართა მომხდარი ფაქტით აღშფოთებულმა ერთ-ერთმა მშობელმა. მან უკმაყოფილება ორი მიზეზის გამო გამოთქვა: (1) რა უფლებით შეიგანა მკვლევარმა კითხვარში ისეთი კითხვები, როგორიცაა: „რამდენად ხშირია თქვენს ოჯახში კონფლიქტი?“, „უფრო ხშირად ვინ არის თქვენს ოჯახში კონფლიქტის ინიციატორი?“ და (2) კითხვარის შევსებამდე რაგომ არ განუმარტეს მოსწავლეებს მათი უფლებები (ისინი არ იყვნენ ვალდებული, რომ ანკეტაზე მიეთითებინათ საკუთარი ვინაობა). მშობელი კატეგორიულად მოითხოვდა სკოლის პედაგოგის დასჯას. ამ ფაქტს ისიც დაერთო, რომ რამდენიმე დღის შემდეგ ინფორმაციის მასწავლებელმა დირექციას აცნობა, რომ ინფორმაციის კაბინეტში კვლევის ჩატარების შემდეგ ორი კომპიუტერი დაზიანებული აღმოჩნდა.

დირექტორმა კომპიუტერების დაზიანების საკითხი განსახილველად გადასცა დისციპლინურ კომიტეტს, რომელმაც გეჟნიკის დაზიანების გამო კვლევაში მონაწილე მოსწავლეებს დააკისრა სკოლისათვის სასარგებლო საქმიანობა გარკვეული პერიოდის განმავლობაში, დღეში 2 საათით. დისციპლინურმა კომიტეტმა მიღებული გადაწყვეტილების შესახებ წერილობით აცნობა მოსწავლეების მშობლებს. ამასთან, დირექტორმა მოიწვია სამეურვეო საბჭოს რიგგარეშე სხდომა, რომელზეც უნდა განხილულიყო საბჭოს წევრი მასწავლებლის საკითხი.

46. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, სამეურვეო საბჭოს წევრი მასწავლებელი ვალდებული იყო, მოსწავლეთათვის კითხვარის შევსებამდე გაეცნო მათი უფლებები და თავისუფლებები.

ტექმპარიგია ☐

მცდარია ☐



47. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, მოსწავლის და მისი ოჯახის შესახებ ინფორმაცია ხელშეუხებელია და პედაგოგს არ ჰქონდა უფლება მოეთხოვა მოსწავლეებისაგან ანკეტაზე ვინაობის მითითება.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



48. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, სკოლის დირექტორი იყო უფლებამოსილი, მოეწვია სამეურვეო საბჭოს რიგგარეშე სხდომა.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



49. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, დისციპლინურ კომიტეტს უფლება ჰქონდა, საბაზო საფეხურის მოსწავლეებისთვის, დისციპლინური სახდელის სახით, დაეკისრებინა სკოლისათვის სასარგებლო საქმიანობის შესრულება დღეში 2 საათით.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐



50. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის თანახმად, დისციპლინური კომიტეტი არ იყო ვალდებული, მშობლებისთვის ეცნობებინა გამოგანილი გადაწყვეტილების შესახებ.

ჭეშმარიტია ☐

მცდარია ☐

