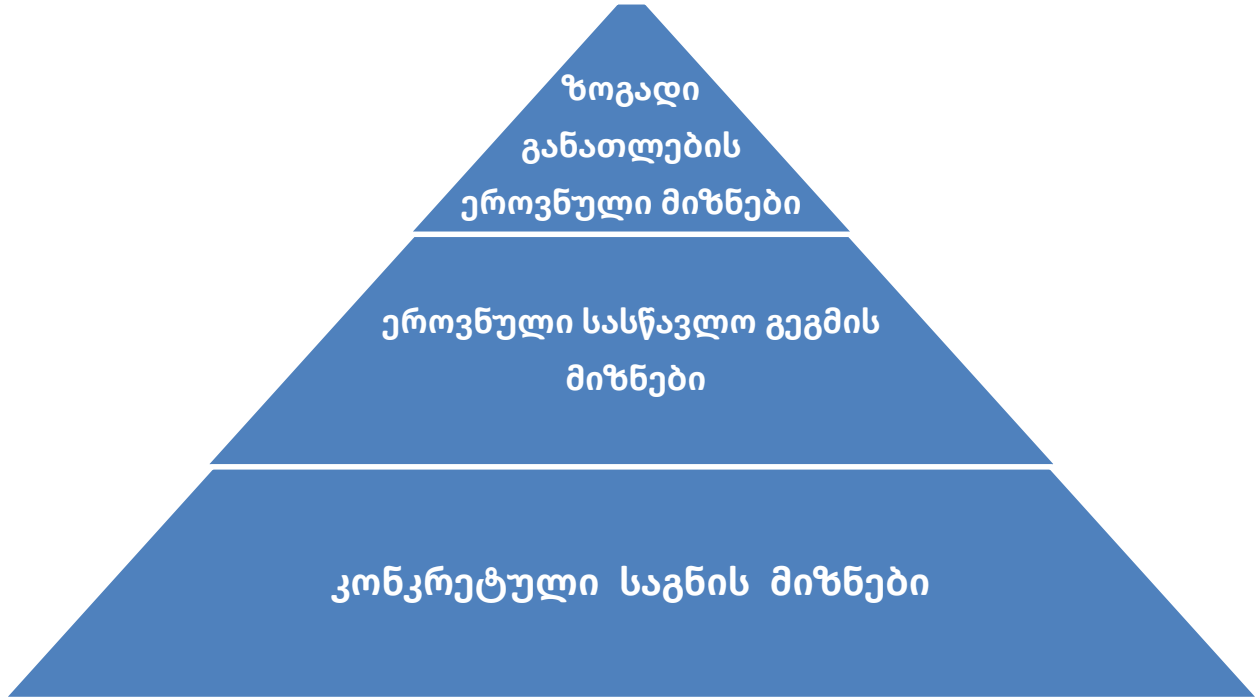


რატომ, რა მიზნით ვასწავლით მოსწავლეს ამა თუ იმ საგანს? რა ფორმით არის განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნებიეროვნულ სასწავლო გეგმასა და სხვა საკანონმდებლო დოკუმენტებში?



პირამიდა წარმოაჩენს მიზნების იერარქიას საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემაში. კერძოდ, აქ ჩანს, რომ ყველა საგნის სწავლებას გააჩნია მიზნები, რომლებიც უკავშირდება უფრო დიდ მიზნებს.

ეროვნულ სასწავლო გეგმაში კონკრეტული საგნების სწავლა-სწავლების გრძელვადიანი მიზნები განსაზღვრულია სამიზნე ცნებებისა და საფეხურის შედეგების სახით. მაგალითად, ისტორიაში საშუალო საფეხურისთვის (X-XII კლასები) გამოკვეთილია შემდეგი შედეგები და სამიზნე ცნებები.

ისტორიის სტანდარტის შედეგები საშუალო საფეხურზე		
შედეგების ინდექსი	შედეგები	სამიზნე ცნებები
ისტ.საშ.1.	<p>მოსწავლემ უნდა შეძლოს:</p> <p>ისტორიული წყაროს გამოყენება საკუთარი მოსაზრების/პოზიციის დასაბუთებისთვის; ისტორიოგრაფიის განვითარების კანონზომიერებების დაკავშირება იმის გაცნობიერებასთან, რომ ახალი წყაროების/მტკიცებულებების აღმოჩენის შემთხვევაში შესაძლებელია ნებისმიერი მოვლენის</p>	<p>ისტორიული წყარო (ისტ.საშ.1,2,4,5)</p> <p>დრო (ისტორიული პერიოდი) (ისტ.საშ.</p>

	ახლებურად გააზრება/გადაფასება;	1,2,3,4,5,6)
ისტ.საშ.2	ისტორიული მოვლენების ანალიზისას ქრონოლოგიისა და ისტორიულ-გეოგრაფიული ტერმინების ადეკვატური გამოყენება; ისტორიულ პროცესებზე სივრცე-დროითი ასპექტების კვლევა ცვალებადობის ფენომენის გასააზრებლად;	სივრცე (გარემო, ტერიტორია) (ისტ.საშ.1,2,3,4,5,6)
ისტ.საშ.3	ისტორიული მოვლენის/პროცესების კლასიფიცირება და ტიპოლოგიური დაჯგუფება (პოლიტიკური, სოციალური, ეკონომიკური, კულტურული და ა.შ. ნიშნით) სხვადასხვა ისტორიულ ეპოქასა და თანამედროვეობაში არსებული ტიპურად მსგავსი მოვლენებისა და პროცესების ურთიერთდაკავშირებულად განსახილველად;	საზოგადოება (ისტ.საშ.1,2,3,4,5,6) ძალაუფლება (ისტ.საშ.3,4,5,6,7,8)
ისტ.საშ.4	ერთი და იმავე ისტორიული მოვლენის/პროცესის/პიროვნების მოღვაწეობის განსხვავებულად ინტერპრეტირება, გაანალიზება და შეფასებამულტიპერსპექტიული მიდგომების უპირატესობის გასააზრებლად.	ისტორიული მოვლენა / პროცესი (ისტ.საშ.3,4,5,6)
ისტ.საშ.5	ისტორიული მოვლენების და პროცესების დანახვა/შეფასება როგორც კონკრეტულ ეპოქაში მცხოვრები ადამიანების თვალთ, ასევე ეპოქისგან დისტანცირებით ერთი მხრივ ეპოქის უნიკალობის, მეორე მხრივ კი უნივერსალურ იდეათა განვითარების კანონზომიერებების გასააზრებლად.	
ისტ.საშ.6	ქვეყნის წარსულის, აწმყოსა და მომავლის ერთიან კონტექსტში გააზრება; ისტორიულ მაგალითებზე დაყრდნობით დემოკრატიის პრინციპების (კულტურული, ეთნიკური და რელიგიური მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულება, თანასწორობა, სამშვიდობო პროცესები) დაკავშირება სახელმწიფოებრიობასა და პატრიოტიზმთან.	

როგორ უკავშირდება ეს მიზნები ეროვნული სასწავლო გეგმისა და ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს? - თუ დავაკვირდებით, ეროვნული სასწავლო გეგმისთითოეული შედეგი მოიცავს სამ კომპონენტს:

- **ცოდნა** - ცნება, რომელიც სიღრმისეულად უნდა გაიაზროს მოსწავლემ;
- **ქცევა** - რომლითაც შეიძლება გამოიხატოს შეძენილი ცოდნა;
- **ხედვა/ღირებულება/დამოკიდებულება/კონცეფცია** - რომელიც უნდა ჩამოუყალიბდეს მოსწავლეს შეძენილ ცოდნაზე დაფუძნებით.

მაგალითად, ისტორიის სტანდარტის პირველი შედეგია:

მოსწავლემ უნდა შეძლოს ისტორიული წყაროს გამოყენება საკუთარი მოსაზრების/პოზიციის დასაბუთებისთვის; ისტორიოგრაფიის განვითარების კანონზომიერებების დაკავშირება იმის გაცნობიერებასთან, რომ ახალი წყაროების/მტკიცებულებების აღმოჩენის შემთხვევაში შესაძლებელია ნებისმიერი მოვლენის ახლებურად გააზრება/გადაფასება "აქ:

ცოდნა - ცნება, რომელიც სიღრმისეულად უნდა გაიაზროს მოსწავლემ;	"ისტორიული წყარო"
---	--------------------------

ქცევა - რომლითაც შეიძლება გამოიხატოს შეძენილი ცოდნა;	"საკუთარი მოსაზრების/პოზიციის დასაბუთება ისტორიული წყაროს გამოყენებით"
ხედვა/ღირებულება/დამოკიდებულება/კონცეფცია - რომელიც უნდა ჩამოუყალიბდეს მოსწავლეს შეძენილ ცოდნაზე დაფუძნებით	"გაცნობიერება", რომ ახალი მასალები ცვლის ძველ კონსტრუქციებს - არის დანიშნულება, რისთვისაც მოსწავლეს წყაროებისა და ისტორიოგრაფიის შესახებ ცოდნა სჭირდება.

ანუ, ისტორიის სწავლების ერთ-ერთი მიზანია ისტორიული წყაროების კრიტიკული ანალიზის საშუალებით მოსწავლემ განივითაროს კომპეტენციები, რომლებიც მას საკუთარი მოსაზრების დაცვა-დასაბუთებაში და ინფორმაციის კრიტიკულად გააზრებაში დაეხმარება.

სტანდარტის შედეგის მესამე კომპონენტი - **ხედვა / ღირებულება / დამოკიდებულება / კონცეფცია** - სტანდარტის შედეგს აკავშირებს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. სამიზნე ცნების სიღრმისეული გააზრება კი უვითარებს იმ კომპეტენციებს, რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებით არის განსაზღვრული (მაკროცნებები, ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები).

სავარჯიშო 1

ზემოთ მოტანილ მაგალითზე დაყრდნობით, აღწერე, რა წვლილი შეაქვს ისტორიის სწავლა-სწავლებას მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაში.

შედეგები	ცოდნა	ქცევა	ხედვა/ღირებულება/დამოკიდებულება/კონცეფცია
შედეგი 1	"ისტორიული წყარო"	"საკუთარი მოსაზრების / პოზიციის დასაბუთება ისტორიული წყაროს გამოყენებით"	"გაცნობიერება", რომ ახალი მასალები ცვლის ძველ კონსტრუქციებს - არის დანიშნულება, რისთვისაც მოსწავლეს წყაროებისა და ისტორიოგრაფიის შესახებ ცოდნა სჭირდება.
შედეგი 2			
შედეგი 3			
შედეგი 4			
შედეგი 5			
შედეგი 6			

სავარჯიშო 2

განათლებისა და მეცნიერების ვებგვერდზე, ზოგადი განათლების რეფორმის ბმულზე - <https://mes.gov.ge/content.php?id=12725&lang=geo> იპოვე შენი საგნის შედეგები და ზემოთ მოცემული მაგალითების შესაბამისად აღწერე, თუ რა როლი აქვს თითოეულ მათგანს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაში.

საგანი -

შედეგები	ცოდნა	ქცევა	ხედვა/ღირებულება/დამოკიდებულება/კონცეფცია
შედეგი 1			
შედეგი 2			
შედეგი 3			
შედეგი 4			
შედეგი 5			
შედეგი 6			

