

მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების ინსტრუმენტები

მუხლი 1. მიზანი

მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების მიზანია მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის (პორტფოლიოს) შეფასების საფუძველზე უზრუნველყოს მასწავლებლის შესაბამისი სტატუსის მინიჭება.

მუხლი 2. მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის შეფასება

1. მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობა ფასდება მასწავლებლის სტანდარტით განსაზღვრული, მისანიჭებელი სტატუსის შესაბამისი კომპეტენციების ფლობის დამადასტურებელი მტკიცებულებებისა და განხორციელებული საქმიანობის რეფლექსიის საფუძველზე.
2. მასწავლებლის საქმიანობის რეფლექსია უნდა მოიცავდეს მის მიერ განხორციელებული საქმიანობის ერთიან ანალიზს, რომელიც გამყარებული უნდა იყოს წარმოდგენილი მტკიცებულებებით.
3. მასწავლებელი მტკიცებულებებსა და რეფლექსიას ასახავს პორტფოლიოში, რომელიც განთავსებულია სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, eschool-ის ელექტრონულ სივრცეში.
4. წამყვანი და მენტორი მასწავლებლის სტატუსის მსურველი ვალდებულია, პორტფოლიოში წარმოადგინოს საკუთარი საქმიანობის რეფლექსია და განხორციელებული აქტივობების მტკიცებულებები, რომლებიც ადასტურებს შესაბამისი კომპეტენციების ფლობას შემდეგი სამი მიმართულებით (იხ.დანართი 1).:
 - ა) სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა;
 - ბ) სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება;
 - გ) პროფესიული პასუხისმგებლობა (პროფესიული პასუხისმგებლობა გულისხმობს საკუთარი და კოლეგების პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვას, მოსწავლეებთან და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობას).

5. პორტფოლიოში წარმოდგენილი მტკიცებულებები უნდა ადასტურებდეს სტატუსის შესაბამისად პირველი მიმართულების ფარგლებში ყველა კომპეტენციის ფლობას¹, ხოლო მეორე და მესამე² მიმართულების ფარგლებში, სტატუსის შესაბამისად თითო კომპეტენციის ფლობას და რომელიც უკავშირდება ესგს დანერგვასა და სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებას.

6. მასწავლებლის პორტფოლიოში წარმოდგენილი უნდა იყოს სამივე მიმართულებით საქმიანობის დამადასტურებელი, მინიმუმ, ერთი მტკიცებულება მაინც. შესაძლებელია ერთი და იგივე მტკიცებულება რამდენიმე კომპეტენციის ფლობას ადასტურებდეს.

8. პორტფოლიოში უნდა განთავსდეს მოქმედი სტატუსის მოპოვების შემდეგ განხორციელებული აქტივობების დამადასტურებელი მტკიცებულებები.

მუხლი 3. მასწავლებლის მიმართვა სკოლის დირექტორისთვის პრაქტიკული საქმიანობის შესაფასებლად წინადადების წარდგენის შესახებ

1. მასწავლებელი უფლებამოსილია მიმართოს სკოლის დირექტორს პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების შესახებ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრთან შუამდგომლობის თაობაზე.
2. სტატუსის ცვლილების უფლება აქვს:
 - ა) უფროს/წამყვან მასწავლებელს, რომელსაც ჩაბარებული აქვს წამყვანი/მენტორი მასწავლებლის პროფესიული უნარების გამოცდა.
 - ბ) უფროს მასწავლებელს, რომელმაც უნარების გამოცდაში გადალახა მენტორი მასწავლებლის ზღვარი, შესაფასებლად შეუძლია წარმოადგინოს წამყვანი, ან მენტორი მასწავლებლის პორტფოლიო.

¹ წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მსურველი, პირველი მიმართულების ფარგლებში, რეფლექსიაში ადასტურებს ორივე კომპეტენციის ფლობას და ტვირთავს შესაბამის მტკიცებულებას/მტკიცებულებებს, ხოლო მენტორი მასწავლებლის სტატუსის მსურველი რეფლექსიაში ადასტურებს როგორც წამყვანი მასწავლებლისთვის განკუთვნილ კომპეტენციებს, ასევე მენტორი მასწავლებლისთვის განკუთვნილ კომპეტენციას და ტვირთავს შესაბამის მტკიცებულებას/მტკიცებულებებს.

² წამყვანი მასწავლებლობის მსურველი, მეორე და მესამე მიმართულების ფარგლებში წამყვანი მასწავლებლისთვის განკუთვნილი კომპეტენციებიდან რეფლექსიაში ადასტურებს ნებისმიერი ერთი კომპეტენციის ფლობას და ატვირთავს შესაბამის მტკიცებულებას/მტკიცებულებებს, ხოლო მენტორი მასწავლებლობის მსურველი - მეორე და მესამე მიმართულების ფარგლებში, მენტორი მასწავლებლისთვის განკუთვნილი კომპეტენციებიდან, რეფლექსიაში ადასტურებს ნებისმიერი ერთი კომპეტენციის ფლობას და ატვირთავს შესაბამის მტკიცებულებას/მტკიცებულებებს.

გ) დოქტორის აკადემიური ხარისხის მქონე პირებს, რომელთაც უფროსის სტატუსი მოპოვებული აქვთ მინიმუმ 50%-ზე დადასტურებული საგნობრივი კომპეტენციით ან ჩაბარებული აქვს საგნის გამოცდა ან არის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნის/საგნობრივი ჯგუფის დოქტორი.

- ამ მუხლის მე-2 პუნქტის „გ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებულ პირებს დოქტორის ხარისხის მქონე პირს, შესაფასებლად შეუძლია წარმოადგინოს წამყვანი, ან მენტორი მასწავლებლის პორტფოლიო.

მუხლი 4. სკოლის დირექტორის უფლებამოსილება მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის შეფასების შესახებ წინადადების წარდგენასთან დაკავშირებით

- სკოლის დირექტორი წერილობით წარადგენს წინადადებას სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eschool).
- სკოლის დირექტორი ცენტრს წარუდგენს წინადადებას სტატუსის ცვლილების მსურველი მასწავლებლის შეფასების შესახებ.
- წარდგინებით სკოლის ხელმძღვანელმა უნდა დაადასტუროს:
 - მასწავლებლის წვლილი სკოლის/ თემის განვითარების პროცესში;
 - მასწავლებლის პროფესიული ეთიკა სასკოლო საზოგადოების წევრებთან (მოსწავლეები, მასწავლებლები, მშობლები) ურთიერთობის პროცესში.
- წინადადების წარდგენაში გათვალისწინებული უნდა იყოს სასკოლო საზოგადოების აზრი.
- მასწავლებელი, რომელიც ასწავლის ორ ან მეტ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში, მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობის (პორტფოლიოს) შეფასების მიზნით, აწარმოებს მასწავლებლის პორტფოლიოს, რომელშიც შესაძლებლობა აქვს, წარმოადგინოს იმ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში განხორციელებული აქტივობები, რომელშიც ასწავლის.
- იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებელი დასაქმებულია ერთზე მეტ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში, წინადადებას წარადგენს თითოეული სკოლის დირექტორი.
- თუ სტატუსის ცვლილების მსურველი მასწავლებელი რომელიმე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმებულია მოწვეულ/შემცვლელ

მასწავლებლად, ის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება არ წარადგენს განაცხადს სტატუსის ცვლილებაზე.

8. აუცილებელია ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორმა მასწავლებელი წარადგინოს ერთსადაიმავე სტატუსზე, წინააღმდეგ შემთხვევაში წარდგინებაზე დადგინდება ხარვეზი.
9. იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებელს პრაქტიკული საქმიანობის (პორტფოლიოს) შეფასების მიზნით არ წარადგენს ის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელშიც ასწავლის, მასწავლებელს უფლება აქვს, ამ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის ქმედების თაობაზე საპრეტენზიო განაცხადით მიმართოს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრს, აღნიშნული ფაქტის დადგომიდან ერთი თვის ვადაში.

მუხლი 5. მასწავლებლის სტატუსის ცვლილების მიზნით მსურველ მასწავლებელთა მიერ წინადადების წარდგენის ვადა

1. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით, განისაზღვრება სტატუსის ცვლილების მსურველ მასწავლებელთა წინადადების წარდგენის ვადა.
2. წარდგენის პერიოდის დასრულებიდან არაუგვიანეს ერთი თვის ვადაში, სტატუსის ცვლილების მსურველი თითოეული მასწავლებლისთვის ცენტრი ადგენს შეფასების პერიოდს არაუმეტეს 10 სამუშაო დღისა და მოცემულ პერიოდს ასახავს განათლების მართვის ელექტრონულ სისტემაში (eschool).
3. პორტფოლიოს შეფასებაში მონაწილეობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ექსპერტთა ჯგუფი (მინიმუმ 2 ექსპერტი).
4. მასწავლებლის პრაქტიკული საქმიანობა (პორტფოლიო) ფასდება წინასწარ შემუშავებულ კრიტერიუმებზე დაყრდნობით (იხ.დანართი 2).
5. ექსპერტთა ჯგუფის წევრები წინასწარ შეისწავლიან მასწავლებლის პორტფოლიოს, რის შემდეგაც თავად მასწავლებელი აკეთებს მათ წინაშე პორტფოლიოს პრეზენტაციას.
6. პორტფოლიოს პრეზენტაცია მოხდება ონლაინ ან პირისპირ ფორმატით. პრეზენტაციამდე მინიმუმ 1 სამუშაო დღით ადრე ცენტრი ატყობინებს მასწავლებელს პრეზენტაციის თარიღის შესახებ.

7. იმის გათვალისწინებით, რომ მასწავლებელი ელექტრონულ პორტფოლიოში მტკიცებულებებს ტვირთავს რეგისტრაციის პერიოდში, ექსპერტთა ჯგუფს აქვს უფლება, პორტფოლიოს წარდგენამდე, გონივრულ ვადაში მასწავლებლისგან მოითხოვოს დამატებითი მტკიცებულებები, რომელთა გაცნობის საჭიროებაც გამოიკვეთა პორტფოლიოს შესწავლისას.

მუხლი 6. წამყვანი და მენტორი მასწავლებლობის მსურველთათვის საქმიანობის შეფასების მიმართულებები და დონეები

1. მასწავლებლის საქმიანობის შეფასება ატარებს როგორც განმსაზღვრელ, ასევე, განმავითარებელ ხასიათს. მასწავლებელი თითოეული მიმართულებით ფასდება. შეფასების დონეებია - **შესაბამისი და გასავითარებელი.**
2. სტატუსის **ამაღლების საფუძველს** წარმოადგენს „შესაბამისი“ დონით შეფასებული სამივე მიმართულება (სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა; სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება; პროფესიული პასუხისმგებლობა).
3. პროფესიული პასუხისმგებლობის მიმართულებებით, წამყვანი და მენტორი მასწავლებლობის მსურველთათვის კომპეტენციის დადასტურება ხდება პორტფოლიოს შეფასებისა და ექსპერტის მიერ ჩატარებული სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის საფუძველზე. სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვა მოიცავს:
 - ა) პირველიდან მე-6 კლასის ჩათვლით მოსწავლეების მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლის გამოკითხვას (5-10 მშობელი).
 - ბ) მე-7-მე-12 კლასის ჩათვლით მოსწავლეების გამოკითხვას (5-10 მოსწავლე).
 - გ) ზოგადასაგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმებული მინიმუმ 3 მასწავლებლის გამოკითხვა.
4. ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული პირები შეირჩევა შემთხვევითობის პრინციპით. იმ შემთხვევაში, თუ ამ მუხლის მე-3 პუნქტის „ა“ და „ბ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული პირების რაოდენობა არ აღემატება 5-ს შერჩევა იქნება სრული.
5. იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებლის პორტფოლიოში წარმოდგენილი ინფორმაციით, რომელიმე მიმართულება (სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა; სკოლის

განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება; პროფესიული პასუხისმგებლობა.) შეფასდა, როგორც „გასავითარებელი“, მასწავლებელი ფასდება უარყოფითად და ექსპერტთა ჯგუფი გასცემს წერილობით განმავითარებელ უკუკავშირს.

6. მასწავლებლის შეფასება განათლების მართვის ელექტრონულ სისტემაში (**eschool**) აისახება ექსპერტთა ჯგუფის წინაშე მასწავლებლის მიერ საკუთარი საქმიანობის წარდგინებიდან ორი კვირის განმავლობაში. პედაგოგები სტატუსს შეიცვლიან სასწავლო წლის ბოლოს.
7. მასწავლებელს პრაქტიკული საქმიანობის განმეორებით შეფასების მოთხოვნის საშუალება მიეცემა მომდევნო სასწავლო წელიდან, „გასავითარებელი“ სტატუსით შეფასებული მიმართულებით.

მუხლი 7. მასწავლებლის პრაქტიკული ნაწილის შეფასების შესახებ დასკვნის გასაჩივრება

1. მასწავლებელს უფლება აქვს მასწავლებლის პრაქტიკული ნაწილის შეფასების შესახებ დასკვნის თაობაზე საპრეტენზიო განაცხადით მიმართოს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრს, მიღებული შედეგის შესახებ ინფორმაციის მასწავლებლის ელექტრონულ პორტფოლიოში ასახვიდან ერთი თვის ვადაში.
2. საპრეტენზიო განაცხადის ფორმა და წარდგენის ვადები განისაზღვრება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

მუხლი 8. საპრეტენზიო განაცხადის განხილვაზე უფლებამოსილი ორგანო

1. საპრეტენზიო განაცხადების განხილვის მიზნით, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორი ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით ქმნის საპრეტენზიო კომისიას და ამტკიცებს საპრეტენზიო კომისიის დებულებას.
2. საპრეტენზიო კომისიის შემადგენლობაში არ შეიძლება იყოს პირი, რომელიც მონაწილეობდა მასწავლებლის შეფასებასა და მასწავლებლისათვის ამ სქემით განსაზღვრული სტატუსის მინიჭებასთან დაკავშირებით წინადადების შემუშავებაში.

მუხლი 9. საპრეტენზიო კომისიის გადაწყვეტილება

1. საპრეტენზიო კომისია იღებს ერთ-ერთი შემდეგი გადაწყვეტილებას:
 - ა) საპრეტენზიო განაცხადის დაკმაყოფილებაზე უარის თქმის შესახებ;
 - ბ) საპრეტენზიო განაცხადის დაკმაყოფილების შესახებ;

გ) საპრეტენზიო განაცხადის ნაწილობრივ დაკმაყოფილების შესახებ;

2. საპრეტენზიო კომისია ამ წესის მე-6 მუხლით გათვალისწინებულ საპრეტენზიო განაცხადთან დაკავშირებით იღებს ამ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ - „გ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებულ გადაწყვეტილებას, ხოლო ამ წესის მე-7 მუხლით გათვალისწინებულ საპრეტენზიო განაცხადთან დაკავშირებით იღებს ამ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ და „ბ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებულ გადაწყვეტილებას.

3. საპრეტენზიო კომისიის გადაწყვეტილება, მისი მიღებიდან ერთი კვირის ვადაში წარედგინება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორს საბოლოო გადაწყვეტილების მისაღებად.

I დონე- წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მსურველთათვის

მიმართულება	კომპეტენციები
<p>სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • შეუძლია მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა, შედეგების ანალიზი და მათი საგნობრივ კურიკულუმში ასახვა; • შეუძლია მოსწავლეთა უნივერსალური და მიზნობრივი საჭიროებების გათვალისწინება დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების რეალიზებაში.
<p>სკოლის/თემის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აქვს მკაფიო ხედვა სკოლის/თემის საგანმანათლებლო საჭიროებების დადგენისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ; • შეუძლია, სკოლის/თემის საჭიროებებისა და გამოწვევების საპასუხოდ, მიზნობრივი აქტივობების დაგეგმვა, განხორციელება და შედეგების შეფასება.

<p>პროფესიული პასუხისმგებლობა</p>	<ul style="list-style-type: none">• საკუთარი პროფესიული გამოცდილების საფუძველზე, შეუძლია კოლეგების მხარდაჭერა მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, განვითარების ღონისძიებების შერჩევისა და განხორციელების პროცესში;• შეუძლია განათლების სფეროში სიახლეების ძიება, პრაქტიკაში დანერგვა და გაზიარება;• იცნობს თანამედროვე პროფესიულ ლიტერატურასა და/ან საგანმანათლებლო კვლევებს და არსებულ ცოდნას იყენებს საკუთარი და კოლეგების პედაგოგიური პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად;• შეუძლია კოლეგებისთვის განვითარებაზე ორიენტირებული უკუკავშირის მიწოდება;• შეუძლია მოსწავლეებთან თანასწორობაზე დაფუძნებული თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარება მათი ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით;• შეუძლია, თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური თავისებურების გათვალისწინებით, ეფექტიანი თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარება მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან.
---------------------------------------	--

II დონე - მენტორი მასწავლებლის სტატუსის მსურველთათვის

მიმართულება	კომპეტენციები
<p>სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • შეუძლია მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა, შედეგების ანალიზი და მათი საგნობრივ კურიკულუმში ასახვა; • შეუძლია მოსწავლეთა უნივერსალური და მიზნობრივი საჭიროებების გათვალისწინება დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების რეალიზებაში; • შეუძლია გრძელვადიანი სასწავლო/მეთოდური მიზნების შესაბამისი სასწავლო/მეთოდური რესურსების შექმნა/განვითარება და გაზიარება.
<p>სკოლის/თემის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება</p>	<ul style="list-style-type: none"> • აქვს მკაფიო ხედვა სკოლის/თემის საგანმანათლებლო საჭიროებების დადგენისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ; • შეუძლია სკოლის/თემის საჭიროებებისა და გამოწვევების საპასუხოდ მიზნობრივი აქტივობების დაგეგმვა, განხორციელება და შედეგების შეფასება; • შეუძლია წარმატებული საერთაშორისო გამოცდილების გათვალისწინება სკოლის/თემის საჭიროებებისა და გამოწვევების საპასუხოდ აქტივობების დაგეგმვა-განხორციელების პროცესში;

	<ul style="list-style-type: none"> • შეუძლია საქმიანი და თანამშრომლობითი კონტაქტების დამყარება, საკუთარი სკოლის/თემის ინტერესების წარმოსაჩენად.
<p>პროფესიული პასუხისმგებლობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> • საკუთარი პროფესიული გამოცდილების საფუძველზე შეუძლია კოლეგების მხარდაჭერა მათი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების, განვითარების დონისძიებების შერჩევისა და განხორციელების პროცესში; • შეუძლია განათლების სფეროში სიახლეების ძიება, პრაქტიკაში დანერგვა და გაზიარება; • იცნობს თანამედროვე პროფესიულ ლიტერატურასა და/ან საგანმანათლებლო კვლევებს და არსებულ ცოდნას იყენებს საკუთარი და კოლეგების პედაგოგიური პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად; • შეუძლია კოლეგებისთვის განვითარებაზე ორიენტირებული უკუკავშირის მიწოდება. • იცნობს საერთაშორისო პროფესიულ ლიტერატურასა და/ან საერთაშორისო საგანმანათლებლო კვლევებს. არსებულ ცოდნას ნერგავს სკოლის დონეზე და მიღებულ გამოცდილებას აზიარებს რეგიონული/ეროვნული მასშტაბით; • სკოლის დონეზე გამოკვეთილი პროფესიული გამოწვევების საპასუხოდ შეუძლია მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების

	<p>ერთიანი სტრატეგიის შემუშავებისა და დანერგვის პროცესში მონაწილეობა;</p> <ul style="list-style-type: none">• შეუძლია მოსწავლეებთან თანასწორობაზე დაფუძნებული თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარება მათი ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით;• შეუძლია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური თავისებურების გათვალისწინებით ეფექტიანი თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარება მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან.
--	---

შეფასების კრიტერიუმები

I დონე - წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მსურველთათვის

მიმართულება - სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა

კრიტერიუმი	აღწერა
საჭიროების დასაბუთება	<p>აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი მოსწავლის / მოსწავლეების მიღწევები და საჭიროებები ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;</p> <p>ნაჩვენებია ინსტრუმენტები, რომელთა საფუძველზეც მოხდა აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირება და დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა.</p>
მიზნის განსაზღვრა	<p>აპლიკანტის მიერ განსაზღვრული მიზნები შეესაბამება მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებას/საჭიროებებს / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.</p>
აქტივობების შესაბამისობა მიზანთან	<p>აპლიკანტის მიერ განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი და დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა (მათი კავშირი მოსწავლის საჭიროებებთან / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან).</p>

<p>პროცესის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p>განხორციელებული აქტივობების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით, აპლიკანტის მიერ შემუშავებული და გამოყენებულია ეფექტიანი მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგია - პროცესის და შედეგის წარმატების გასაზომი კრიტერიუმები და ინსტრუმენტები; აპლიკანტი ასაბუთებს მის მიერ განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობას წარმოდგენილ შეფასების სტრატეგიაზე დაყრდნობით.</p>
---	---

მიმართულება - სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება

კრიტერიუმი	აღწერა
<p>საჭიროების დასაბუთება</p>	<p>აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი და არგუმენტირებულად დასაბუთებულია სკოლის/თემის წინაშე არსებული საგანმანათლებლო საჭიროება/საჭიროებები სკოლის განვითარებისთვის; წარმოდგენილია აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირების მეთოდები და დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა.</p>

<p>მიზნის განსაზღვრა</p>	<p>აპლიკანტის მიერ განსაზღვრული მიზნები შეესაბამება სკოლის/თემის წინაშე არსებულ საგანმანათლებლო საჭიროებას/საჭიროებებს.</p>
<p>აქტივობების შესაბამისობა მიზანთან</p>	<p>აპლიკანტის მიერ განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი და დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა სკოლის/თემის წინაშე არსებული საგანმანათლებლო საჭიროების/საჭიროებების ფარგლებში განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად.</p>
<p>პროცესის მონიტორინგი და შეფასება</p>	<p>განხორციელებული აქტივობების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით, აპლიკანტის მიერ შემუშავებული და გამოყენებულია ეფექტიანი მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგია - პროცესის და შედეგის წარმატების გასაზომი კრიტერიუმები და ინსტრუმენტები; აპლიკანტი ასაბუთებს მის მიერ განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობას წარმოდგენილ შეფასების სტრატეგიაზე დაყრდნობით.</p>

მიმართულება - პროფესიული პასუხისმგებლობა

შენიშვნა: პროფესიული პასუხისმგებლობა გულისხმობს საკუთარი და კოლეგების პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვას, მოსწავლეებსა და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარებას.

კრიტერიუმი	აღწერა
<p>პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების ინსტრუმენტები</p>	<p>აპლიკანტი ასაბუთებს და აანალიზებს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებისთვის გამოყენებული მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების ვალიდურობას.</p>
<p>საკუთარ პროფესიული განვითარებაზე ზრუნვა</p>	<p>აპლიკანტის მიერ გამოკვეთილი პროფესიული საჭიროებები ეფუძნება მოძიებული ინფორმაციის ანალიზს. პროფესიული განვითარების ღონისძიებები პასუხობს გამოვლენილ საჭიროებებს. დასტურდება განვითარების ღონისძიებების განხორციელება და მიღწეული შედეგების ობიექტური შეფასება.</p>
<p>კოლეგის/კოლეგების მხარდაჭერა პროფესიული განვითარების პროცესში</p>	<p>აპლიკანტი უზიარებს კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების ვალიდურ მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს და ეხმარება პროფესიული საჭიროებების სწორად გამოკვეთაში, კონსულტაციას უწევს საჭიროების შესაბამისი პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვის, განხორციელებისა და მიღწეული შედეგების</p>

	<p>შეფასების პროცესში. აპლიკანტის მიერ გაცემული უკუკავშირი აკმაყოფილებს განვითარებაზე ორიენტირებული უკუკავშირის მახასიათებლებს.</p>
<p>საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების მიზნით, განათლების სფეროში სიახლეების ძიება, პრაქტიკაში დანერგვა და გაზიარება</p>	<p>აპლიკანტის მიერ საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების მიზნით შერჩეული ლიტერატურა და/ან საგანმანათლებლო კვლევები არის თანამედროვე, ინოვაციური და სანდო.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება დამუშავებული და გაანალიზებული ლიტერატურის/კვლევების მიგნებების მიზნობრივი ტრანსფერი მის პედაგოგიურ პრაქტიკაში და შეფასებულია დანერგვის ეფექტიანობა.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება მიღებული გამოცდილების გაზიარება კოლეგებისთვის და დეტალურადაა აღწერილი და დასაბუთებული, როგორ შეუწყოს ხელი სკოლის მასშტაბით აღნიშნული გამოცდილების დანერგვას.</p>
<p>მოსწავლეებთან და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობა</p>	<p>მასწავლებელს მოსწავლეებსა და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აქვს პიროვნულ</p>

თანასწორობასა და თანამშრომლობაზე აგებული ურთიერთობა. მასწავლებელი, თითოეული მოსწავლის საჭიროებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ეფექტიანად თანამშრომლობს მშობლებთან/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან, სისტემატურად აწვდის მათ მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს, უზრუნველყოფს მშობელსა და სკოლას შორის ეფექტიანი თანამშრომლობის დამყარებას.

მასწავლებელი კარგად იცნობს ყოველი მოსწავლის პიროვნებას, მის შესაძლებლობებს და ცდილობს, ამის გათვალისწინებით ააგოს მასთან ურთიერთობა (მათ შორის, განსხვავებული კულტურის, სქესისა თუ საჭიროებების მქონე მოსწავლეების) მიმართ. მასწავლებელი მუდმივად ამყდავნებს მაღალ მოლოდინებს თითოეული მოსწავლის მიმართ. მასწავლებლის მხრიდან წახალისებულია განსხვავებული აზრის გამოხატვა და გამოთქმული მოსაზრების პატივისცემა. სასწავლო გარემო სრულად უწყობს ხელს თითოეული მოსწავლის ჩართვას საგანმანათლებლო პროცესში.

II დონე - მენტორი მასწავლებლის სტატუსის მსურველთათვის

მიმართულება - სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა

კრიტერიუმი	აღწერა
საჭიროების დასაბუთება	<p>აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი მოსწავლის / მოსწავლეების მიღწევები და საჭიროებები ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;</p> <p>ნაჩვენებია ინსტრუმენტები, რომელთა საფუძველზეც მოხდა აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირება და დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა.</p>
მიზნის განსაზღვრა	<p>აპლიკანტის მიერ განსაზღვრული მიზნები შეესაბამება მოსწავლის/მოსწავლეების ინდივიდუალურ საჭიროებას/საჭიროებებს / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.</p>
აქტივობების შესაბამისობა მიზანთან	<p>აპლიკანტის მიერ განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი და დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა (მათი კავშირი მოსწავლის/მოსწავლეების საჭიროებებთან / ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან).</p>
პროცესის მონიტორინგი და შეფასება	<p>განხორციელებული აქტივობების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით, აპლიკანტის მიერ შემუშავებული და გამოყენებულია ეფექტიანი</p>

	<p>მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგია - პროცესის და შედეგის წარმატების გასაზომი კრიტერიუმები და ინსტრუმენტები; აპლიკანტი ასაბუთებს მის მიერ განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობას, წარმოდგენილ შეფასების სტრატეგიაზე დაყრდნობით.</p>
<p>გრძელვადიანი მიზნის შესაბამისი სასწავლო რესურსის შექმნა</p>	<p>აპლიკანტი უმნის სასწავლო/მეთოდურ რესურსს, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს გამოკვეთილი სირთულეების გადალახვაში, მოტივაციის ამაღლებასა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაში.</p>

მიმართულება - სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება

კრიტერიუმი	აღწერა
საჭიროების დასაბუთება	<p>აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი და არგუმენტირებულად დასაბუთებულია სკოლის/თემის წინაშე არსებული საგანმანათლებლო საჭიროება/საჭიროებები სკოლის განვითარებისთვის; წარმოდგენილია აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირების მეთოდები და დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა.</p>

მიზნის განსაზღვრა	აპლიკანტის მიერ განსაზღვრული მიზნები შეესაბამება სკოლის/თემის წინაშე არსებულ საგანმანათლებლო საჭიროებას/საჭიროებებს.
აქტივობების შესაბამისობა მიზანთან	აპლიკანტის მიერ განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი და დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა სკოლის/თემის წინაშე არსებული საგანმანათლებლო საჭიროების/საჭიროებების ფარგლებში განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად.
პროცესის მონიტორინგი და შეფასება	განხორციელებული აქტივობების მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით, აპლიკანტის მიერ შემუშავებული და გამოყენებულია ეფექტიანი მონიტორინგისა და შეფასების სტრატეგია - პროცესისა და შედეგის წარმატების გასაზომი კრიტერიუმები და ინსტრუმენტები; აპლიკანტი ასაბუთებს მის მიერ განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობას, წარმოდგენილ შეფასების სტრატეგიაზე დაყრდნობით.
წარმატებული გამოცდილების გათვალისწინება	აპლიკანტის მიერ განხორციელებულ აქტივობებში გათვალისწინებულია წარმატებული საერთაშორისო გამოცდილება; აპლიკანტი ასაბუთებს აღნიშნული გამოცდილების გათვალისწინების სარგებელს მიზნის მიღწევის პროცესში.

საემიანი და თანამშრომლობითი კონტაქტების დამყარება	აპლიკანტის მიერ განხორციელებული აქტივობების ფარგლებში, დამყარებულია მიზნობრივი პარტნიორული ურთიერთობები გარე ინსტიტუციებთან. აპლიკანტი ასაბუთებს აღნიშნული პარტნიორობის მნიშვნელობას.
---	---

მიმართულება - პროფესიული პასუხისმგებლობა

შენიშვნა: პროფესიული პასუხისმგებლობა გულისხმობს საკუთარი და კოლეგების პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვას, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარებას (აღნიშნული მიმართულების შეფასდება მოხდება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვით)

კრიტერიუმი	აღწერა
პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების ინსტრუმენტები	აპლიკანტი ასაბუთებს და აანალიზებს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებისთვის გამოყენებული მრავალფეროვანი ინსტრუმენტების ვალიდურობას.
საკუთარ პროფესიული განვითარებაზე ზრუნვა	აპლიკანტის მიერ გამოკვეთილი პროფესიული საჭიროებები ეფუძნება მოძიებული ინფორმაციის ანალიზს. პროფესიული განვითარების ღონისძიებები პასუხობს გამოვლენილ

	<p>საჭიროებებს. დასტურდება განვითარების ღონისძიებების განხორციელება და მიღწეული შედეგების ობიექტური შეფასება.</p>
<p>კოლეგის/კოლეგების მხარდაჭერა პროფესიული განვითარების პროცესში</p>	<p>საკუთარი პროფესიული განვითარების გამოცდილების საფუძველზე, აპლიკანტი უზიარებს კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების ვალიდურ მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს და ეხმარება პროფესიული საჭიროებების სწორად გამოკვეთაში, კონსულტაციას უწევს საჭიროების შესაბამისი პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვის, განხორციელებისა და მიღწეული შედეგების შეფასების პროცესში. აპლიკანტის მიერ გაცემული უკუკავშირი აკმაყოფილებს განვითარებაზე ორიენტირებული უკუკავშირის მახასიათებლებს.</p>
<p>სკოლის დონეზე მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროებების გაანალიზება</p>	<p>აპლიკანტი აანალიზებს სკოლის დონეზე გამოკვეთილ, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საჭიროებებს და გამოყოფს პრიორიტეტულ გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს. არსებული რესურსების გათვალისწინებით, მონაწილეობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ერთიანი სტრატეგიის შექმნის, განხორციელებისა და მონიტორინგის პროცესში.</p>
<p>საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების მიზნით, განათლების სფეროში</p>	<p>აპლიკანტის მიერ საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების მიზნით შერჩეული ლიტერატურა და/ან საგანმანათლებლო კვლევები</p>

<p>სიანლევების ძიება, პრაქტიკაში დანერგვა და გაზიარება</p>	<p>არის საერთაშორისო, თანამედროვე, ინოვაციური და სანდო.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება დამუშავებული და გაანალიზებული ლიტერატურის/კვლევების მიგნებების მიზნობრივი ტრანსფერი მის პედაგოგიურ პრაქტიკაში და შეფასებულია დანერგვის ეფექტიანობა.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება მიღებული გამოცდილების გაზიარება კოლეგებისთვის და დეტალურადაა აღწერილი და დასაბუთებული, როგორ შეუწყო ხელი სკოლის მასშტაბით აღნიშნული გამოცდილების დანერგვას და რეგიონული/ეროვნული მასშტაბით გაზიარებას.</p>
<p>მოსწავლეებთან და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობა</p>	<p>მასწავლებელს მოსწავლეებსა და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აქვს პიროვნულ თანასწორობასა და თანამშრომლობაზე აგებული ურთიერთობა. მასწავლებელი, თითოეული მოსწავლის საჭირებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ეფექტიანად თანამშრომლობს მშობლებთან/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან, სისტემატურად აწვდის მათ მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს, უზრუნველყოფს მშობელსა და სკოლას შორის ეფექტიანი თანამშრომლობის დამყარებას.</p>

მასწავლებელი კარგად იცნობს ყოველი მოსწავლის პიროვნებას, მის შესაძლებლობებს და ცდილობს, ამის გათვალისწინებით ააგოს მასთან ურთიერთობა (მათ შორის, განსხვავებული კულტურის, სქესისა თუ საჭიროებების მქონე მოსწავლეების) მიმართ. მასწავლებელი მუდმივად ამჟღავნებს მაღალ მოლოდინებს თითოეული მოსწავლის მიმართ.

მასწავლებლის მხრიდან წახალისებულია განსხვავებული აზრის გამოხატვა და გამოთქმული მოსაზრების პატივისცემა. სასწავლო გარემო სრულად უწყობს ხელს თითოეული მოსწავლის ჩართვას საგანმანათლებლო პროცესში.