**დანართი 1**

***ანკეტა 1-ა კლასის მოსწავლეთა მშობლებისთვის***

 ***მოგესალმებით!***

 **ვატარებ პრაქტიკულ კვლევას დაწყებით საფეხურზე *,,როგორ დავეხმარო პირველკლასელ მოსწავლეებს ახალ სასწავლო გარემოსთან შეგუებაში/ადაპტაციაში“ .*. თქვენი , როგორც მშობლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევის წარმატებისათვის.**

 **წინასწარ გიხდით მადლობას!**

***მოსწავლის სახელი და გვარი:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**მშობლის სახელი და გვარი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***წინასასკოლო მზაობა***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***წინასასკილო მზაობა*** | ***დიახ*** | ***ნაწილობრივ*** | ***არა*** |
| **1** | **დადიოდა ბაღში** |  |  |  |
| **2** | **ითვლის 10-მდე** |  |  |  |
| **3** | **ითვლის უკუღმა** |  |  |  |
| **4** | **იცის კითხვა** |  |  |  |
| **5** | **შეუძლია წერა** |  |  |  |
| **6** | **არჩევს მარჯვენას და მარცხენას** |  |  |  |
| **7** | **შეუძლია ფერების ამოცნობა** |  |  |  |
| **8** | **უყვარს ხატვა** |  |  |  |
| **9** | **უყვარს სიმღერა** |  |  |  |
| **10** | **დამოუკიდებელია** |  |  |  |
| **11** | **უხაროდა სკოლაში მოსვლა** |  |  |  |
| **12** | **აქვს შინაგანი მზაობა ახალ გარემოსთან შესაგუებლად** |  |  |  |

***დანართი 2***

***ანკეტა 1-ა კლასის მოსწავლეთა მშობლებისთვის***

**მოგესალმებით!**

**ვაგრძელებთ პრაქტიკულ კვლევას *,,როგორ დავეხმარო პირველკლასელ მოსწავლეებს ახალ სასწავლო გარემოსთან შეგუებაში/ადაპტაციაში“ .*თქვენი , როგორც მშობლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევის წარმატებისათვის.**

***მოსწავლის სახელი და გვარი:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**მშობლის სახელი და გვარი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***მოსწავლის ინდივიდიალური თავისებურებები/ხასიათი:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **აქტივობა** | **დიახ** | **ნაწილობრივ**  | **არა** |
| **1** | **მოსწონს სკოლაში სიარული** |  |  |  |
| **2** | **მეგობრობს თანაკლასელებთან** |  |  |  |
| **3** | **დამოუკიდებელია** |  |  |  |
| **4** | **უყვარს თანაკლასელებზე და სასკოლო ცხოვრებაზე საუბარი** |  |  |  |
| **5** | **ადვილად ამყარებს ურთიერთობას კლასელებთან** |  |  |  |
| **6** | **უყვარს პირველობა** |  |  |  |
| **7** | **გაკვეთილებს ამზადებს დამოუკიდებლად** |  |  |  |
| **8** | **დიდ ყურადღებას აქცევს წერის კულტურას** |  |  |  |
| **9** | **უყვარს წიგნების კითხვა** |  |  |  |
| 10 | **ჯიუტია** |  |  |  |
| 11 | **ეზარება სამეცადინოდ დაჯდომა** |  |  |  |
| 12 | **უყვარს საკუთარი ნივთების მოვლა-პატრონიბა** |  |  |  |

***დანართი 3***

***მოსწავლის სახელი და გვარი: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***მშობლის სახელი და გვარი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***მოსწავლის სწავლის ჩვევები***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **სწავლის ჩვევები** |  **უჭირს**  | **ნაწილობრივ შეუძლია** | **შეუძლია** |
| **1** | **ამოიცნობს სასწავლო ნივთებს** |  |  |  |
| **2** | **იცავს სასკოლო წესებს** |  |  |  |
| **3** | **იმახსოვრებს/ინიშნავს საშინაო დავალებას** |  |  |  |
| **4** | **ძალდაუტანებლად ასრულებს საშინაო დავალებას** |  |  |  |
| **5** | **შეუძლია საკუთარი ნამუშევრის შეფასება** |  |  |  |
| **6** | **არ იღლება ადვილად** |  |  |  |
| **7** | **ადვილად ითვისებს სასწავლო პროგრამას** |  |  |  |
| **8** | **შეუძლია დასმულ კითხვაზე პასუხის გაცემა** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***სასკოლო წარმატების განცდა***

1. **განიცდის თუ არა თქვენი შვილი სასკოლო წარმატებას**

**ა) დიახ ბ)ნაწილობრივ გ)არა**

***დანართი 4***

***მოსწავლის სახელი და გვარი: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***მშობლის სახელი და გვარი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***თანაკლასელებთან და მასწავლებლებთან ურთიერთობა***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***თანაკლასელებთან და მასწავლებლებთან ურთიერთობა*** |  **დიახ** | **ნაწილობრივ** |  **არა** |
| **1** | **უადვილდება თანაკლასელებთან ურთიერთობა** |  |  |  |
| **2** | **ურთიერთობს თითქმის ყველა თანაკლასელთან** |  |  |  |
| **3** | **ხშირად საუბრობს თანაკლასელებზე** |  |  |  |
| **4** | **უადვილდება მასწავლებლებთან ურთიერთობა** |  |  |  |
| **5** | **მასწავლებელი ეხმარება ახალ ასწავლო გარემოსთან შეგუებაში** |  |  |  |
| **6** | **მასწავლებელი მისთვის ავტორიტეტია** |  |  |  |
| **7** | **ხშირად საუბრობს თავის მასწავლებელზე** |  |  |  |
| **8** | **უადვილდება თანაკლასელებთან ურთიერთობა** |  |  |  |

***მშობლისა და შვილის ურთიერთობა***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***მშობლისა და შვილის ურთიერთობა*** | **ხშირად** | **იშვიათად**  | **არასოდეს** |
| **1** | **ვეხმარები მეცადინეობაში** |  |  |  |
| **2** | **ვესაუბრები სკოლის ამბებზე** |  |  |  |
| **3** | **ვთამაშობ მასთან ერთად** |  |  |  |
| **4** | **ერთად ვკითხულობთ წიგნებს** |  |  |  |
| **5** | **ჩემს საქმიანობას ვუკავშირებ სკოლას (ვითვლით სამზარეულოში, ვუმატებთ და ვუკლებთ საოჯახო ნივთებს, ბოსტნეულს და ა.შ)** |  |  |  |

***დანართი 5***

***მოსწავლის სახელი და გვარი:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**მშობლის სახელი და გვარი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***საგანმანათლებლო პროგრამები/სასწავლო დატვირთვა***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **სასწავლო დატვირთვა**  | **ვეთანხმები** | **ნაწილობრივ ვეთანხმები** | **არ ვეთანხმები** |
| **1** | **სასწავლო პროგრამა დაუძლეველია ამ ასაკის ბავშვისათვის** |  |  |  |
| **2** | **სასწავლო მასალა დატვირთულია და არ შეესაბამება ბავშვის ასაკობრივ თავისებურებებს** |  |  |  |
| **3** | **მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სახალისო აქტივობები და თვალსაჩინო რესურსი უფრო საინტერესოს ხდის სასწავლო პროცესს** |  |  |  |
| **4** | **საშინაო დავალება რთულია მოსწავლეთათათვის** |  |  |  |
| **5** | **საშინაო დავალების ხარისხი მაღალია** |  |  |  |

***სასწავლო გარემო***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **სასწავლო გარემო** | **დიახ** | **ნაწილობრივ** | **არა** |
| **1** | **სკოლა სუფთა, ნათელი და მოწესრიგებულია** |  |  |  |
| **2** | **საკლასო ოთახი შეესაბამება სასწავლო გარემოს** |  |  |  |
| **3** | **სასწავლო მასალები /თვალსაჩინო რესურსი ხელმისაწვდომია ბავშვებისათვის** |  |  |  |
| **4** | **გადატვირთული არაა ზედმეტი თვალსაჩინოებებით** |  |  |  |
| **5** | **მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა დაინტერესებას სახალისო აქტივობებით** |  |  |  |

***დანართი 6 -*** *გამოკითხვა ჩატარდა ორ ეტაპად: კვლევის დასაწყისში და კვლევის ბოლოს*

 ***სკოლასთან ადაპტაცა***

***მოსწავლის სახელი და გვარი:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**მშობლის სახელი და გვარი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**თარიღი: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***სკოლასთან წარმატებული ადაპტაციის ნიშნები***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***წარმატებული ადაპტაციის ნიშნები*** | ***დიახ*** | ***ნაწილ.*** |  ***არა*** |
| **1** | **ბავშვი მხიარული, მშვიდი და****ხალისიანია;** |  |  |  |
| **2** | **სწრაფად პოულობს მეგობრებს****თანაკლასელებს შორის;** |  |  |  |
| **3** | **სიამოვნებს მასწავლებლებსა და****თანაკლასელებზე საუბარი;** |  |  |  |
| **4** | **დაუძაბავად ასრულებს მასწავლებლის****მითითებებს;** |  |  |  |
| **5** | **მოსწონს სასკოლო ცხოვრების წესი;** |  |  |  |
| **6** | **დღის ახალი რეჟიმი მისთვის კომფორტულია** **(არ ტირის დილაობით, არ უჭირს ღამით ჩაძინება დაა.შ.);** |  |  |  |
| **7** | **არ აქვს სკოლასთან, მასწავლებლებსა და თანაკლასელებთან დაკავშირებული შიშები.** |  |  |  |

***სკოლასთან დეზადაპტაციის ნიშნები***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***დეზადაპტაციის ნიშნები*** |  **დიახ** | **ნაწილ** |  **არა** |
| **1** | **ბავშვი სწრაფად და ხშირად იღლება;** |  |  |  |
| **2** | **უჩივის თავისან მუცლის ტკივილს, უმადობას;** |  |  |  |
| **3** | **უჭირს საღამოს ჩაძინება და დილით გაღვიძება;** |  |  |  |
| **4** | **ხშირად საყვედურობს, ემდურის თანაკლასელებს;** |  |  |  |
| **5** | **წუწუნებს მასწავლებლის მოთხოვნებზე;** |  |  |  |
| **6** | **აქვს შინაგანი პროტესტის განცდა, ისეთ სიტუაციებშიც კი ჭირვეულობს, სადაც ადრე სიმშვიდით გამოირჩეოდა;** |  |  |  |
| **7** | **უჭირს სასკოლო მოთხოვნების შესრულება, ვერ იცავს სასკოლო წესებს.** |  |  |  |

***დანართი 7***

***მშობელთა დახმარებით მოსწავლეთა  გამოკითხვის ანკეტა***

**თარიღი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**მოსწავლე :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**მშობელი:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*ვაგრძელებ კვლევას! ამჯერად გთხოვთ, გამოკითხოთ თქვენი შვილები და შემოხაზოთ მათი პასუხები  ქვემოთ მოცემულ საკითხებთან დაკავშირებით.  გახსოვდეთ, რომ ყოველივე ეს  ხორციელდება  იმის გამოსაკვლევად, რომ დავადგინოთ თუ რამდენად შეძლეს თქვენმა შბვილებმა ადაპტაცია ახალ სასწავლო გარემოსთან. სწორედ ამიტომ, პასუხებში მათი გულახდილობა მეტად მნიშვნელოვანია.*

**1. მოგწონს სკოლაში?**

ა) კი ბ) არც ისე გ)არა

**2. დილაობით სიხარულით მიდიხარ სკოლაში თუ შინ დარჩენა გინდა?**

ა)სიხარულით მივდივარ ბ)ზოგჯერ კი გ)შინ დარჩენა მირჩევნია

**3. მოგწონს სასკოლო ის გარემო სადაც შენ სწავლობ?**

ა)ძალიან მომწონს ბ)არც ისე გ)არ მომწონს

**4. გიხარია, როცა გაკვეთილი გიცდება?**

ა) არ მიხარიაბ)ზოგჯერკიგ)მიხარია

**5. გინდა, რომ საშინაო დავალებებს არ გაძლევდნენ?**

ა)არ მინდა ბ)არ ვიცი გ)მინდა

**6. როგორ ფიქრობ, ბევრ საშინაო დავალებას ხომ არ გაძლევენ სკოლაში?**

ბ)არა, ძალიან ნორმალურია გ) არც ისე დ) დიახ

**7. ხშირად ესაუბრები მშობლებსა და მეგობრებს სკოლის შესახებ?**

ა)ხშირად ბ) იშვიათად გ)საერთოდ არ ვესაუბრები

**8. გსურს, სხვა, ნაკლებად მკაცრი მასწავლებელი გყავდეს?**

ა)მასწავლებელი ძალიან მომწონს  ბ)არვიცი გ)მსურს

**9. ძნელია შენთვის გაკვეთილების მომზადება?**

ა)საერთოდ არა ბ)არც ისე გ)ძალიან

**10. თანაკლასელები მოგწონს?**

ა)მომწონს ბ)არც თუ ისე გ)არ მომწონს

 პირველი პასუხი – ***3 ქულა,*** შუალედური პასუხი – ***2 ქულა,*** მესამე პასუხი – ***0 ქულა***

 მაქსიმალური შეფასება – ***30 ქულა.***

 ***20-30 ქულა:***მოსწავლეს ჩამოყალიბებული აქვს საკუთარი თავისადმი, როგორც

მოსწავლისადმი დამოკიდებულება, შესაბამისად ***შეძლო ახალ სასწავლო***

***გარემოსთან ადაპტაცია***

 ***15-19 ქულა*** – სკოლისადმი დამოკიდებულება დადებითია, მაგრამ სკოლა

 მოსწავლეს მოსწონს არასწორი თვალსაზრისით, შესაბამისად ***ნაწილობრივ***

***შეძლო ხალ სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია***

 ***10-14 ქულა***– არ არის ჩამოყალიბებული საკუთარი თავისადმი დამოკიდებულება,

შესაბამისად ***ვერ შეძლო ახალ სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია***

***დანართი. 8***

***ზოგადი მონიტორინგის ფორმა- შეივსო კვლევის დასაწყისში და ბოლოს***

 ***(ამ მონაცემების საფუძველზე შედგა დიაგრამები)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***მოსწავლის სახელი და გვარი*** | ***მოსწონს სასწავლო გარემო და არ იღლება*** | ***არ უჭირს მერხთან გაჩერება;*** | ***იცავს კლასში შემუშავებულ ქცევის წესებს*** | ***უადვილდება თანაკლას-თან ურთიერთობა*** | ***ადვილად ითვისებს სასწავლო პროგრამას*** | ***პროგრესის მონიტორინგი (ჯამური ქულა)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***დანართი. 9***

***მოსწავლეზე ინდივიდუალური დაკვირვების ფორმა-ივსებოდა ყოველი კვირის***

 ***ბოლოს***

 ***მოსწავლის სახელი და გვარი\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***3ქ-დიახ; 2ქ- ნაწილობრივ; 1ქ -არა;***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***რიცხვი და***  ***თვე*** | ***მოსწონს სასწავლო გარემო და არ იღლება*** | ***არ უჭირს მერხთან გაჩერება;*** | ***იცავს კლასში შემუშავებულ ქცევის წესებს*** | ***უადვილდება თანაკლას-თან ურთიერთობა*** | ***ადვილად ითვისებს სასწავლო პროგრამას*** | ***პროგრესის მონიტორინგი (ჯამური ქულა)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 ***აქტივობები, რომლებიც დაეხმარება ჩემს პატარებს***

 ***მასწავლებელთან და თანატოლებთან ურთიერთობის უნარების განუვითარებაში.***

***აქტივობა 1***. **"გაცნობა”**

**მიზანი**: ჯგუფის წევრების გაცნობა, ერთმანეთის სახელების გაგება, დახსომება

**მასალა**: ბურთი

**მიმდინარეობა**: თამაშს მასწავლებელი იწყებს. ამბობს თავის სახელს, შემდეგ ესვრის ბურთს რომელიმე ბავშვს, რომელიც ასევე ამბობს თავის სახელს და ა.შ.

***აქტივობა 2***. **"ნაცნობობის განმტკიცება”**

**მიზანი**: ჯგუფის წევრების გაცნობა, ერთმანეთის სახელების გაგება, დახსომება

**მასალა**: ბურთი

**მიმდინარეობა**: წამყვანი ესვრის ბურთს რომელიმე ბავშვს და ეკითხება სხვა ბავშვებს: რა ჰქვია ამ ბიჭს (გოგოს)? ბავშვები ერთად იმეორებენ ამ ბავშვის სახელს.

***აქტივობა 3*. "შეცდომების ამოცნობა”**

**მიზანი**: ყურადღების განვითარება, ჯგუფის წევრების სახელებისა და გვარების დახსომება.

**მიმდინარეობა**: მასწავლებელი კითხულობს სიას, ოღონდ შეცდომით ასახელებს ზოგიერთი მოსწავლის სახელს ან გვარს. ბავშვები ფეხზე უნდა ადგნენ მხოლოდ მაშინ, თუ მასწავლებელი სახელსა და გვარს სწორად ამოიკითხავს.

***აქტივობა 4.***"მომწონს, რომ შენ...”

**მიზანი:**პოზიტიური თვითშეფასების ფორმირება, თანამშრომლობითი უნარების განვითარება

**მიმდინარეობა:**მოსწავლები სხედან წრეში. აქტივობა შეიძლება დაიწყოს ნებისმიერმა ბავშვმა. მან თითოეულ თანაკლასელზე უნდა თქვას მხოლოდ ერთი რამ, რაც მოსწონს მასში: "მე მომწონს, რომ შენ...” ეს ბავშვებს ასწავლის ერთმანეთის პოზიტიური თვისებების დანახვას და ამაღლებს მათ თვითშეფასებას, ვინაიდან ესმით, რამდენი რამ არის მათში მოსაწონი, დადებითი. **რეკომენდაცია:**როდესაც წერას ისწავლიან, შეიძლება ეს აქტივობა წყვილებში ჩატარდეს. ბავშვებმა უნდა ჩამოწერონ 5 რამ, რაც მოსწონთ თავის მეწყვილეში და შემდეგ გაუზიარონ.

***აქტივობა 5*.**"გადაეცი ნახატი”

**მიზანი: კომუნიკაციის უნარის განვითარება, სომორცხვის დაძლევა**

**მიმდინარეობა:**თამაშში მონაწილეობს ყველა ბავშვი. პირველ ბავშვს ხელისგულზე თითით უნდა დავახატოთ რაიმე ნიშანი, ფიგურა (კვადრატი, წრე, სამკუთხედი, კლაკნილი ხაზი). ბავშვი იმავე ფიგურას მეორე ბავშვის ხელისგულზე დახატავს და ა. შ. თამაშის ბოლო მონაწილე ასახელებს მის ხელზე დახატულ ფიგურას. დასახელებულ ფიგურას ვადარებთ იმას, რაც გამოსახა მასწავლებელმა პირველი ბავშვის ხელისგულზე.

***აქტივობა 6.***"კონსპირატორი”

**მიზანი:**კომუნიკაციის უნარის განვითარება, სომორცხვის დაძლევა

**მიმდინარეობა:**ბავშვები დგებიან წრეში. ერთ-ერთი მათგანი თვალახვეული დგება წრის შუაგულში. ბავშვები წრეზე გადადგილდებიან. რამდენიმე წამის შედეგ მასწავლებელი ამბობს: "გაჩერდით”. წრეში მდგომმა ბავშვმა ხელის შეხებით უნდა გამოიცნოს ყველა ბავშვი (ბავშვები ჩუმად არიან). ამოცნობილი ბავშვი გადის წრიდან. გამარჯვებულია ის ბავშვი, რომელიც ყველაზე ბოლოს ამოიცნეს.

***აქტივობა 7*.**პოსტერი "ყველაფერი ჩემს შესახებ”

**მიზანი:**ჯგუფის წევრების გაცნობა, მონაწილეებისთვის ემოციური განწყობის გამოხატვის შესაძლებლობის მინიჭება,ურთიერთპატივისცემის გაღვივება

**მასალა:**ქაღალდი, ფერადი ფანქრები

**მიმდინარეობა:**თითოეულ ბავშვს აქვს ქაღალდის მოზრდილი ფურცელი, რომელზეც უნდა დახატოს თავისი თავი, დაწეროს (თუ წერა უკვე იციას) ან დახატოს საყვარელი ხილი, საჭმელი, საყვარელი შინაური ცხოველი, რა მოსწონს ან არ მოსწონს სკოლაში და სხვ. შემდეგ ამ პოსტერის მეშვეობით თავს გააცნობენ კლასს.

***აქტივობა 8*.**"STOP”

**მიზანი:** თანამშრომლობის, შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება

**მასალა:** ქაღალდის დიდი ფურცელი, ფლომასტერები

**მიმდინარეობა:** მასწავლებელი მწებავი ლენტით დაფაზე ამაგრებს ფურცელს, იძახებს რომელიმე მოსწავლეს, რომელიც 40-60 წამის განმავლობაში ხატავს რაიმეს ქაღალდზე.დროის ამოწურვისას მასწავლებელი ამბობს:"STOP!”. შემდეგ გამოდის სხვა მონაწილე და ახლა ის აგრძელებს ხატვას ასევე 60 წამის განმავლობაში. მასწავლებელი უხსნის მოსწავლეებს, რომ ეს რომელიმე მოსწავლის კი არა, მთელი კლასის ნამუშევარია. დეტალების დასრულების შემდეგ ფურცელიკლასში გამოიკვრება.

***აქტივობა 9.*** **"დეტექტივი”**

**მიზანი**: ყურადღების კონცენტრაციის განვითარება, ჯგუფის შეკვრა

**მიმდინარეობა**: მასწავლებელი ჯგუფიდან ირჩევს ერთ მოსწავლეს (უმჯობესია ძლიერი მოსწავლის არჩევა).ჯგუფის დანარჩენი წევრები კრავენწრეს. წრეში ირჩევენ ჯგუფის ხელმძღვანელს, რომელსაც ევალება განსაზღვრულმოძრაობათა შესრულება.ჯგუფმა ზუსტად უნდა გაიმეოროს მისი მოძრაობები. ამ დროს "დეტექტივი”ჯგუფისკენ ზურგშექცევით დგას. მერე შემობრუნდება დაეცდება ამოიცნოს,ვის მოძრაობას ასრულებს მთელი ჯგუფი. ამის შემდეგ ინიშნება ახალი "დეტექტივი”და ჯგუფის ახალი ხელმძღვანელი.

***აქტივობა10***. **"მიჩვენე ხელები”**

**მიზანი**: თანამშრომლობის უნარის განვითარება

**მასალა**:ფლომასტერიან კალამი

**მიმდინარეობა**: მონაწილეები მჭიდრო წრეს კრავენ. ერთ-ერთი მონაწილე წრის შუაში დგებადა ცოტა ხნით თვალებს ხუჭავს.მასწავლებელი ჯგუფის წევრებს აწვდის ფანქარს, რომელიც ზურგს უკან უნდა გადასცენ ისე, რომ წრეში მდგომმა მოსწავლემ ვერ შენიშნოს.

წრეში მდგომი მოსწავლე თვალებსახელს. მასუფლებააქვს, ნებისმიერ მონაწილეს მოსთხოვოს ხელების ჩვენება. მანაც ორივე ხელი უნდა უჩვენოს.თუ ფანქარი მას უჭირავს, ზურგს უკანუნდა გადააწოდოს გვერდით მდგომ მონაწილეს.ვინც ფანქრის გადაწოდებასვერ მოასწრებს,წრის შუაში ახლა ის დგება.

***დანართი 11***

 ***ფსიქოლოგის რჩევები მშობლებისთვის!!!***

 **10 ძირითადი საფრთხე, რომელიც ყველა პირველკლასელს ელის**

***1****.* ***საშინაო დავალების ჩანიშვნა*** - პირველკლასელების 70%-ი სხვადასხვა მიზეზით არ ინიშნავს მასწავლებლის დავალებას, ზოგი წერა-კითხვის არამყარი ცოდნის გამო, ზოგიც ვერ ასწრებს, ზოგიც იმიტომ, რომ გაკვეთილზე გონებაგაფანტული ზის. მშობელმა ბავშვი სახლში უნდა „ავარჯიშოს". მას შეუძლია ხშირად შეადგენინოს მაღაზიის საყიდლების სია ან ტელევიზორში მისთვის საინტერესო გადაცემების ჩამონათვალი ამოანიშნინოს ხოლმე.

***2. გაკვეთილის მომზადება*** - მოელაპარაკეთ ბავშვს, რომ საშინაო დავალების ნაწილს დამოუკიდებლად მოამზადებს. რასაკვირველია, მას თქვენ გადაამოწმებთ. შემოწმების დრო ნელ-ნელა შეამცირეთ. არასოდეს დაადგეთ ბავშვს თავზე და მასთან ერთად ყველა გაკვეთილებს ნუ მოამზადებთ!

***3. გამოძინება*** - თუ პირველი გაკვეთილი ბავშვს დილის ცხრის ნახევარზე ეწყება, საღამოს ათის ნახევარზე ის ლოგინში უნდა იყოს. გამოუძინარი პირველკლასელი თავს სუსტად გრძნობს, „თავში არაფერი შესდის".

*4.* ***ეჩქარება, კარგავს*** - ბავშვი კლასში შედის. ქურთუკი უნდა გაიხადოს, ჩანთიდან საჭირო ნივთები ამოალაგოს, მერე ისევ უკან ჩაალაგოს, ქურთუკი ჩაიცვას... პირველკლასელები ძალიან ხშირად კარგავენ პირად ნივთებს: ქუდებს, კალმებს, რვეულებს, სიჩქარეში აფუჭებენ ქურთუკის ღილებს, ჩანთის შესაკრავებს. ბავშვის ტანსაცმელი მარტივი და მოხერხებული უნდა იყოს, რომ დამოუკიდებლად შეძლოს მისი გახდა-ჩაცმა. ღილების ნაცვლად უკეთესია ქურთუკს ელვაშესაკრავი ჰქონდეს. ნუ ფაატანთ სკოლაში ძვირადღირებულ კალმებს. ჩანთაც ისეთი უნდა იყოს, რომ ა სწრაფად გახსნას და დახუროს, ზედმეტი წვალების გარეშე. თუ ბავშვი ზედმეტად დაბნეულია, დააწერეთ მის ნივთებს ინიციალები.

***5. სკოლაში აღარ უნდა*** - თუ ერთ მშვნიერ დღეს განაცხადა, რომ სკოლაში წასვლა აღარ უნდა, ნუ გაიკვირვებთ, ნუ გაუბრაზდებით. შესაძლოა რომელიმე გაკვეთილის სირთულემ დააფრთხო, მასწავლებელმა შენიშვნა მისცა, თანატოლებთან იჩხუბა ან ცოტა გადაიქანცა. აუხსენით, რომ „უფროსები სამსახურში დადიან, ბავშვებმა კი მას მერე, რაც 6 წელი უსრულდებათ, სკოლაში უნდა იარონ. ახლა მათი სამსახურია გაკვეთილებზე სიარული და ახალი ინფორმაციის მიღება". დაარწმუნეთ, რომ ამაყობთ მისი მოსწავლეობით. უთხრათ, რომ თქვენი პატარაობისას პირველ ხანებში სკოლა ნაკლებად მოგწონდათ, მაგრამ მერე შეგიყვარდათ. სკოლიდან მოსულ ბავშვს ნუ ჰკითხავთ, ცუდად ხომ იქცეოდა თუ არა და ვინმეს რამე ხომ არ აწყენინა. ჰკითხეთ, ახალი რა ისწავლა, რა მოხდა საინტერესო. თუ რაიმეს მოგიყვებათ, გაოცდით, აღფრთოვანდით, უფრო დეტალურად გამოკითხეთ და აუცილებლად შეაქეთ.

***6. ვერ მეგობრობს თანაკლასელებთან*** - ეცადეთ თავად დაუმეგობრდეთ მისი თანაკლასელების მშობლებს. მოაწყეთ საბავშვო დღესასწაულები, ბავშვებთან ერთად წადით კაფეში, გაისეირნეთ ქალაქში, დაპატიჟეთ სახლში, შეკრიბეთ მცირე ჯგუფებად, რომ დამეგობრების საშუალება ჰქონდეთ. მხოლოდ მასწავლებლის იმედი ნუ გექნებათ, მასწავლებელს ბევრი სხვა საქმე აქვს.

***7. „მასწავლებელს არ ვუყვარვარ"*** - ბევრი ბავშვი ფიქრობს, რომ მასწავლებელი მშობელივით უნდა მოექცეს. მშობელმა ბავშვს კარგად უნდა აუხსნას, რომ მასწვლებელი დედა არ არის, ის ცოდნას აძლევს და მას ყურადღებით უნდა უსმინოს. დაიმსახურეთ ბავშვის ნდობა, რათა მან ნებისმიერი პრობლემა გაგიზიაროთ. დაპირდით, რომ დაეხმარებით. თუ მასწავლებელს შეხვდებით, პრეტენზიით ნუ მიმართავს. უთხარით, რომ თქვენ პედაგოგი არ ხართ, ის კი პედაგოგია და იქნებ, ამ სიტუაციაში რამე გირჩიოთ... ამ დროს მშობელმა ბავშვისა და მასწავლებლის დაახლოებაზე უნდა იზრუნოს.

***8. ადრე ადგომა*** - სასურველია ბავშვმა დილის შვიდ საათზე გაიღვიძოს. უფროსებისგან განსხვავებით, მას არ შეუძლია ლოგინიდან წამოხტომა, კბილების სწრაფად გახეხვა, ბუტერბროდის გზადაგზა ჭამა და ლიფტში ჩაცმა. ამისათვის დრო და სიმშვიდე სჭირდება. არასოდეს გააღვიძოთ ბავშვი ყვირილით, ხმამაღალი შეძახილით, ჩხუბით. ლოგინში 5-წუთიანი ნავარდობის შანსიც მიეცით, მადლიერი დაგრჩებათ. კარგი იქნება, თუ დილის გამამხნევებელ ვარჯიშს მიაჩვევთ და თუ მის საყვარელ მელოდიასაც ჩართავთ, უფრო ეყვარებით.

***9. სკოლაში არ საუზმობს*** - პირველ ხანებზე ბავშვების უმრავლესობა სკოლაში არ საუზმობს. ამის მიზეზი შეიძლება იყოს სტრესი, მორიდება, უმადობა ან ბავშვის შეუგუებლობა იმ ახალი გარემოთი, სადაც კვებას სთავაზობენ. შიმშილის ნიადაგზე 12 საათამდე ბავშვს წესით არაფერი დაემართება. ამიტომ ამაზე ნერვიულობაც არ ღირს. სამაგიეროდ, სახლში კარგად ისადილებს.

***10. საპირფარეშო*** - საპირფარეშოს შესახებ ბავშვი კარგად გამოჰკითხეთ, თავადაც შეგიძლიათ შეამოწმოთ. ბავშვთა საპირფარეშოში აუცილებლად უნდა იყოს ქაღალდი, საპონი და ხელსახოცები. თუ მსგავს რამეს ვერ ნახავთ, სკოლის ადმინისტრაციას პასუხი მოთხოვეთ. უარის შემთხვევაში, თავად მოამარაგოთ თქვენი პატარა ჰიგიენის საშუალებებით. მათ მასწავლებელი კლასში შეინახავს.

***დანართი 12***

***რჩევები მშობლებისთვის!***

***როგორ მოვიქცეთ, რომ ახალ სოციალურ სტატუსთან შეგუება ბავშვისთვის სასიამოვნო და ნაკლებად სტრესის მომგვრელი იყოს?***

* ბავშვი მშვიდად გააღვიძეთ. სასურველია, გაღვიძებისას მან თქვენი ღიმილი დაინახოს.
* საუბრეთ მშვიდი, კეთილგანწყობილი კილოთი.
* არ ააჩქაროთ დილის პროცედურების შესრულებისას. დროის განაწილება თქვენი პრეროგატივაა.
* არ გაუშვათ სკოლაში საუზმის გარეშე.
* თუ სკოლიდან უგუნებოდ დაბრუნდა, არ გაუწყრეთ. გაამხნევეთ.
* ბავშვის სირთულეების შესახებ მასწავლებელს მის გარეშე ელაპარაკეთ.
* სკოლიდან დაბრუნებულს მიეცით დრო დასასვენებლად; დრო ისე გაანაწილეთ, რომ 17 საათის შემდეგ მას აღარ ჰქონდეს სამეცადინო.
* მეცადინეობისას შეასვენეთ. ერთი ამოსუნთქვით დავალებების შესრულებას სჯობს იმუშაოთ 15-20 წუთი, 10 წუთი კი შეისვენოთ.
* იყავით ყურადღებით - თუ ბავშვი უჩივის თავის ტკივილს, დაღლილობას, ეს შესაძლოა ჯანმრთელობის პრობლემების, გადაღლის ან სწავლაში/სკოლაში არსებული სირთულეების მაუწყებელი იყოს.
* მოუსმინეთ ყურადღებით.
* იყავით მომთმენი.
* სანამ კითხვას ისწავლის, უკითხეთ სახალისო, საბავშვო ლიტერატურა.
* ხშირად აქეთ, აქცენტი დასვით მის საქციელზე და არა პიროვნებაზე.
* წაახალისეთ მისი ცნობისმოყვარეობა, შეკითხვების დასმის სურვილი.
* წაახალისეთ სხვა ბავშვებთან თამაშის, ურთიერთობის სურვილი
* ეცადეთ, შეძლებისდაგვარად ჩართოთ ერთობლივ საქმიანობაში - ოთახის დალაგებაში, ყვავილების ან შინაური ცხოველების მოვლაში.
* ასწავლეთ საკუთარი მისამართი, ტელეფონი, დაბადების დღის თარიღი.
* ეთამაშეთ ბავშვს. თაობათა შორის კონფლიქტები ნაკლებია იმ ოჯახებში, სადაც ბავშვები და მშობლები მეგობრობენ და ერთობლივ საქმიანობაში არიან ჩართულნი.
* ბავშვის მიღწევები შეადარეთ მხოლოდ მის ადრინდელ მიღწევებს. მაგ., „დღეს უკეთ გამოგივიდა, ვიდრე გუშინ".

***რა არ უნდა გააკეთოთ:***

* არ დატუქსოთ ასე: ,,აი, წახვალ სკოლაში, და ნახავ, რაც მოგივა!"
* არ შეაწყვეტინოთ ბავშვს სიტყვა, როდესაც დღის შთაბეჭდილებებს გიზიარებ
* არ მოითხოვოთ მისგან ერთბაშად ბევრი რამ. ამოირჩიეთ კონკრეტული საქმიანობა, ჩვევა, რომელსაც, გინდათ, დაეუფლოს.
* გამუდმებით არ აკრიტიკოთ მისი ინიციატივა: „ასე კი არა, ასე..."
* არ აკრიტიკოთ სხვების თანდასწრებით.
* არ შეადაროთ სხვა ბავშვებს: და-ძმას, მეზობლებს, თანაკლასელებს;

 ***გისურვებთ წარმატებებს!***

***დანართი 13***

 ***ისევ რჩევები -იმედია მოგეწონებათ და გაითვალისწინებთ!***

**რეკომენდაციები მშობლებისთვის სკოლასთან ადაპტაციის ხელშესაწყობად**

* ყველაზე მნიშვნელოვანი, რაც შეიძლება ვაჩუქოთ შვილს, ჩვენი ყურადღებაა;
* მშობლების დადებითი დამოკიდებულება სკოლასთან, მასწავლებლებთან გაუიოლებს ბავშვს სკოლასთან ადაპტაციის პროცესს;
* აუცილებელია, სკოლაში ყოფნის პირველივე დღეებში დავეხმაროთ ბავშვს, ირწმუნოს საკუთარი ძალების, საკუთარი შესაძლებლობების;
* სკოლასთან ადაპტაციის პერიოდში განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს დღის რეჟიმის სწორად შედგენა. დატვირთვის შესამცირებლად და გადაღლის თავიდან ასაცილებლად სასურველია დღის ძილის ორგანიზება. საშინაო დავალებები უნდა შესრულდეს არა გვიან საღამოს, ძილის წინ, არამედ შუადღისას. გარდა ამისა, ბავშვს უნდა რჩებოდეს დრო მულტფილმების საყურებლად, სასეირნოდ და ა.შ.
* განსაკუთრებული ყურადღება დავუთმოთ ფიზიკურ ვარჯიშებს. პატარები ყველაზე დიდი გატაცებით მოძრაობით თამაშებს თამაშობენ. შემთხვევითი არ არის, რომ პირველკლასელებისთვის საგაკვეთილო პროცესში ყველაზე სასიამოვნოა წუთშესვენებები, როდესაც ისინი სხვადასხვაგვარ ფიზიკურ ვარჯიშს ასრულებენ. ერთხელ, როდესაც გაკვეთილის ბოლოს მასწავლებელმა ბავშვებს სთხოვა ეთქვათ, რა მოეწონათ გაკვეთილზე ყველაზე მეტად, პატარა ლუკამ დაუფიქრებლად წამოიყვირა: „წუთშესვენება, მასწავლებელო!” თუმცა, სკოლაში სწავლის დაწყებასთან ერთად, გაკვეთილებზე დამკვიდრებული წუთშესვენებების მიუხედავად, ბავშვის მოძრაობითი აქტივობა შესამჩნევად მცირდება, რაც შესაძლოა საზიანო აღმოჩნდეს მისი ზრდისა და განვითარებისთვის, უარყოფითი გავლენა მოახდინოს მის იმუნიტეტსა და გუნება-განწყობაზეც. ფიზკულტურის გაკვეთილები, რომლებიც სასკოლო პროგრამით არის გათვალისწინებული, ამ ასაკის ბავშვისთვის საჭირო მოძრაობითი აქტივობის 10%-საც კი ვერ ანაზღაურებს. ამდენად, აუცილებელია, ბავშვი სკოლის გარეთაც იყოს დაკავებული მოტორული აქტივობებით და თამაშებით. განვავითაროთ ბავშვის მოძრაობითი აქტივობა, ვინაიდან ამტანი ბავშვი, რომელიც შეჩვეულია ფიზიკურ დატვირთვას, ადაპტაციას უფრო იოლად ახერხებს, ვიდრე სუსტი და ნაკლებად მოძრავი ბავშვი;
* სასკოლო ცხოვრების დაწყებით ეტაპზე სერიოზულ ყურადღებას მოითხოვს მხედველობასთან დაკავშირებული პრობლემები. აუცილებელია შევამციროთ თვალის დატვირთვა – ბავშვმა რაც შეიძლება ნაკლები დრო უნდა გაატაროს ტელევიზორსა და კომპიუტერთან. საწერი მაგიდა დავუდგათ ფანჯარასთან. ოთახი, რომელშიც ბავშვს უწევს მუშაობა, კარგად უნდა იყოს განათებული. ყურადღება მიაქციეთ იმასაც, როგორ ზის ბავშვი – მანძილი თვალსა და წიგნს ან რვეულს შორის მკაცრად უნდა იყოს დაცული;
* ანგარიში გავუწიოთ სათამაშოებისადმი ბავშვის დამოკიდებულებას. ხშირად პირველკლასელები სათამაშოს სკოლაში წაღებას ითხოვენ. ამის აკრძალვა ნამდვილად არ ღირს. რა თქმა უნდა, ეს არ ეხება დიდი ზომის სათამაშოებს, კონსტრუქტორებს, ბარბის სახლებს; თუ სათამაშო პატარაა, შეიძლება, დავრთოთ ბავშვს მისი სკოლაში წაღების ნება, მაგრამ უნდა ავუხსნათ, რომ გაკვეთილზე სათამაშოს ადგილი არ არის და თამაში მხოლოდ შესვენებაზე შეიძლება. გავითვალისწინოთ, რომ სათამაშო იმ კომფორტული და ნაცნობი გარემოს ნაწილია, რომელსაც ბავშვი სახლში ტოვებს. ამდენად, სათამაშოს გვერდით ყოფნა პატარას უსაფრთხოდ და დაცულად აგრძნობინებს თავს;
* ხელი შევუწყოთ ბავშვის დამოუკიდებლობისკენ სწრაფვას და ვასწავლოთ მას სასკოლო სირთულეებისთვის დამოუკიდებლად თავის გართმევა;
* ეცადეთ უპასუხოთ ბავშვის ყველა კითხვას, ვინაიდან ცნობისმოყვარეობას ამ ასაკში საზღვრები არ გააჩნია;
* ნუ გაგაღიზიანებთ ბავშვის წარუმატებლობა. ეცადეთ, მისი სასწავლო საქმიანობა მხოლოდ დადებითად შეაფასოთ, მაშინაც კი, თუ გეჩვენებათ, რომ მიღწეული წარმატება საკმარისი არ არის. ეცადეთ, მშვიდად შეხვდეთ მის მარცხს, რადგან პატარა მტკივნეულად განიცდის მშობლის განაწყენებას. ნუ ეჩხუბებით იმის გამო, რომ რაღაც კარგად ვერ გაიგო ან ვერ გააკეთა;
* დაეხმარეთ ბავშვს თანატოლებთან კეთილგანწყობილი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებაში. გამოიჩინეთ ინტერესი სკოლისა და კლასის მიმართ, რომელშიც სწავლობს თქვენი შვილი. კარგი იქნება, თუ მას უბრალოდ მოუსმენთ. ეს სკოლასთან ადაპტაციის პროცესს საგრძნობლად დააჩქარებს
* ნუ გააკრიტიკებთ თქვენს პატარას, მაშინაც კი, თუ ცუდად წერს, ნელა ითვლის, აკლია სიფაქიზე. კრიტიკა, განსაკუთრებით – უცხოს თანდასწრებით, მხოლოდ გაამწვავებს მის პრობლემებს;
* გაითვალისწინეთ თქვენი შვილის ტემპერამენტი. აქტიურ ბავშვებს უჭირთ ერთ ადგილას დიდხანს ჯდომა, დინჯი ბავშვებისთვის კი რთულია სასკოლო რიტმთან შეგუება;
* წაახალისეთ ბავშვი დადებითი კომენტარებით, გამოხმაურებებით, და არამხოლოდ სასწავლო წარმატებების გამო. უფროსების მხრივ მორალური სტიმულირება, მხარდაჭერა ეხმარება ბავშვს, ამა თუ იმ საქმიანობაში თავი მნიშვნელოვნად იგრძნოს;
* არასოდეს არავის შეადაროთ საკუთარი შვილი. ასეთი შედარებებით შეიძლება საკუთარი თავის რწმენა დავაკარგვინოთ და თვითშეფასებაც დავუქვეითოთ. შეიძლება მხოლოდ ბავშვის დღევანდელი მდგომარეობის შედარება მის წარსულ მიღწევებთან;
* გვახსოვდეს, რომ ბავშვების პრობლემები უფროსების პრობლემებზე მარტივი არ არის. კონფლიქტი მასწავლებელთან ან თანატოლთან ემოციური დაძაბულობითა და შედეგებით შესაძლოა უფრო მძიმე აღმოჩნდეს, ვიდრე ოჯახის უფროსი წევრების კონფლიქტი ხელმძღვანელობასთან სამსახურშ
* დაბოლოს, სკოლასთან ადაპტაციის პროცესში ბავშვის ქცევაში აღმოჩენილი სირთულეების გამო მშობლებს ხშირად უჩნდებათ უკმაყოფილების განცდა და ამას არც ბავშვთან მალავენ, რაც პატარას შფოთვას და შიშს უძლიერებს – იმის შიშს, რომ მშობლებს ის ადრინდელივით აღარ უყვართ, ეს კი, თავის მხრივ, კიდევ უფრო ართულებს სკოლასთან ადაპტაციის პროცესს.

 ***მუდამ გვახსოვდეს აღზრდის ოქროს წესი:***

 *ბავშვს ჩვენი სიყვარული ყველაზე მეტად მაშინ სჭირდება, როცა ყველაზე ნაკლებად იმსახურებს!!!*