

ხედვის შედგენისა და წარდგენის ინსტრუქცია
კარიერული წინსვლის მსურველი
მასწავლებლისთვის/სპეციალური მასწავლებლისთვის

განაცხადის განხილვის პროცედურა

კომისია განიხილავს მასწავლებლის/სპეციალური მასწავლებლის მიერ ელექტრონულ სისტემაში წარდგენილ განაცხადს.

- განაცხადის შეფასება მოიცავს წარდგენილი ხედვის დოკუმენტის შეფასებასა და გასაუბრებას მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული ინსტრუმენტიტა და კრიტერიუმებით;
- კომისიასთან გასაუბრება ტარდება ხედვის გაცნობის შემდეგ.

რა არის ხედვა

ხედვა არის დოკუმენტი, რომელშიც აღწერთ, როგორ აპირებთ არჩეულ მიმართულებაში (სწავლა-სწავლება, მართვა/ადმინისტრირება ან საგანმანათლებლო კვლევა) მუშაობას: რა კონკრეტული ცვლილების განხორციელებას გეგმავთ სკოლაში/სკოლებში, რატომ სჭირდება ეს ცვლილება სკოლას/სკოლებს და როგორ განახორციელებთ მას პრაქტიკაში. ხედვაში უნდა ჩანდეს ხუთივე კრიტერიუმი, რომლითაც ის ფასდება: მიმართულებისა და მის ფარგლებში არსებული ფუნქციების არსზე მსჯელობა; მიმართულების ფარგლებში განსახორციელებელი საქმიანობის ამოცანების განსაზღვრა; სამიზნე ჯგუფის ჩართულობის უზრუნველყოფა; გავლენა კოლეგების პროფესიულ განვითარებასა და სკოლაზე/სკოლებზე; მიღწეული შედეგების შეფასება.

გაითვალისწინეთ, რომ ხედვა არ არის დეტალური სამოქმედო გეგმა - არ არის საჭირო აქტივობების თვეების მიხედვით გაწერა, პასუხისმგებელი პირების, რესურსების ან ზუსტი ვადების მითითება. ხედვა არც ავტობიოგრაფიაა: ყურადღება უნდა გამახვილდეს იმაზე, რას აპირებთ და რა ცვლილების განხორციელებას გეგმავთ.

დაწერეთ საკუთარი სიტყვებით და კონკრეტულად. ნუ შემოიფარგლებით ზოგადი განცხადებებით - აჩვენეთ, რას გულისხმობთ, რას შეცვლით, ვისთან და როგორ იმუშავებთ და როგორ შეაფასებთ შედეგის მიღწევას.

კარგი ხედვა პასუხობს კითხვებს:

1. რა მინდა შევცვალო?
2. რა უნდა გავაკეთო ამისთვის?
3. ვისთან ერთად?
4. რა შეიცვლება კოლეგებსა და სკოლაში/სკოლებში?
5. რით გავიგებ, რომ შედეგს მივაღწიე?
6. როგორ უზრუნველვყოფ შედეგების მდგრადობას?

როგორ ფასდება ხედვა

წერილობითი ხედვა და გასაუბრება ფასდება ერთიანობაში, ერთი რუბრიკით. ორივე კომპონენტი თანაბარი მნიშვნელობისა და სავალდებულოა. შემფასებელი გასაუბრების დასრულების შემდეგ თითოეულ კრიტერიუმში ერთ კონკრეტულ ქულას წერს, იმის მიხედვით, რაც წერილობით ხედვასა და გასაუბრებაზე ერთად ჩანს. დადებითი შეფასებისთვის საჭიროა მინიმუმ 16 ქულა 20-დან.

გასაუბრებაზე მოგიწევთ ხედვის ახსნა და დასაბუთება. თუ რომელიმე საკითხი წერილობით ხედვაში მოკლედ არის წარმოდგენილი, გასაუბრებაზე შეგიძლიათ მისი დაკონკრეტება. გასაუბრება შეფასების ცალკე კომპონენტი არ არის: გასაუბრებაზე განმარტავთ წერილობით განაცხადში ასახულ მოსაზრებებს და, საჭიროების შემთხვევაში, პასუხობთ შეფასების კომისიის წევრების დამაზუსტებელ შეკითხვებს.

მაგალითები საკუთარი პრაქტიკიდან: ყველა კრიტერიუმში მნიშვნელოვანია, რომ ხედვა დაასაბუთოთ საკუთარი პრაქტიკიდან მოყვანილი მაგალითებით, წერილობით დოკუმენტში და/ან გასაუბრებაზე. მაგალითი კონკრეტულია, თუ ჩანს, მსგავსი მიმართულებით აქამდე რა გააკეთეთ, ვისთან ერთად და რა შედეგით. ზოგადი განცხადება („ხშირად ვთანამშრომლობ კოლეგებთან“) მაგალითად არ ითვლება.

I ეტაპი

განაცხადს აკეთებთ სქემის ერთ-ერთ მიმართულებაზე. არჩეულ მიმართულებაში ვაკანტური შეიძლება იყოს ერთი ან რამდენიმე ფუნქცია, თუმცა კონკრეტულ ფუნქციას არ ირჩევთ, რადგან წინასწარ არ არის ცნობილი, დადებითი შეფასების შეთხვევაში რომელი ფუნქციის განხორციელება დაგეგმისრებათ - თქვენ წინსვლის პროცესში უნდა დაადასტუროთ არა უბრალოდ ერთი რომელიმე ფუნქციის შესრულების, არამედ შერჩეული მიმართულებისთვის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციების ფლობა. ამიტომ ხედვას წერთ არჩეულ მიმართულებაზე მთლიანად და არა მის ერთ რომელიმე ფუნქციაზე.

თუმცა ეს არ ნიშნავს, რომ ფუნქციები თქვენი ხედვის მიღმა რჩება. ვაკანტური ფუნქციები აჩვენებს, რა საქმიანობას მოიცავს შერჩეული მიმართულება სკოლაში/სკოლებში და სწორედ მათ უნდა ეფუძნებოდეს თქვენი ხედვა. ხედვიდან უნდა ჩანდეს, რომ გესმით მიმართულების ფარგლებში არსებული ფუნქციების არსი, თქვენი ამოცანები კი ამ ფუნქციების თემატიკიდან უნდა გამომდინარეობდეს.

- **გაიაზრეთ ფუნქციების თემატიკა.** გადახედეთ მიმართულების ფარგლებში არსებულ ვაკანტურ ფუნქციებს და დაფიქრდით, რას ემსახურება თითოეული მათგანი, რა აერთიანებს მათ და რატომ არის ისინი მნიშვნელოვანი თქვენი

სკოლისთვის/სკოლებისთვის. ფუნქციების არსი საკუთარი სიტყვებით გადმოეცით. ფუნქციების ჩამოთვლა ან მათი ოფიციალური აღწერის გადმოწერა არ არის საჭირო.

- **ამოცანები დაუკავშირეთ ფუნქციებს.** თითოეული ამოცანა მიმართულების ერთ ან რამდენიმე ფუნქციას უნდა უკავშირდებოდეს. ამოცანა შეიძლება ერთ ფუნქციას ეხებოდეს ან რამდენიმე ფუნქციას ერთდროულად ემსახურებოდეს. ასევე, ერთ ფუნქციას შეიძლება რამდენიმე ამოცანა უკავშირდებოდეს. სასურველია, ამოცანის აღწერიდან ჩანდეს, რომელ ფუნქციას/ფუნქციებს ეფუძნება ის. ამასთან, არ არის აუცილებელი, ამოცანები მიმართულების ყველა ფუნქციას მოიცავდეს, თუმცა რაც უფრო მეტად გამოავლინეთ, რომ მიმართულების ფარგლებში არსებული თითოეული ფუნქციის თემატიკა გააზრებული გაქვთ, ეს უფრო მეტად წარმოაჩენს თქვენს კომპეტენციას. ყურადღება გაამახვილეთ იმ საკითხებზე, რომლებიც თქვენი სკოლის/სკოლების საჭიროებებს ყველაზე მეტად ეხმიანება.
- **ხედვა ერთიანი უნდა იყოს.** ფუნქციები ხედვის საფუძველია და არა მისი სტრუქტურა. სტრუქტურას ხუთი კრიტერიუმი განსაზღვრავს. მოერიდეთ ორ უკიდურესობას: ხედვის აგებას ერთ ფუნქციაზე, თითქოს ის უკვე არჩეული გაქვთ, და თითოეულ ფუნქციაზე ცალკე ტექსტის დაწერას. ხედვაში უნდა იყოს ერთმანეთთან ლოგიკურად დაკავშირებული ამოცანები, რომლებიც ერთობლიობაში მიმართულების ფარგლებში არსებულ ფუნქციებს ეფუძნება.

შესაბამისად:

- ✓ გადახედეთ სქემის შერჩეული მიმართულების აღწერასა და მის ფარგლებში ფუნქციებს. გახსოვდეთ, რომ ხედვა იწერება მიმართულებაზე და არა რომელიმე კონკრეტულ ფუნქციაზე, თუმცა ხედვაში მკაფიოდ წარმოაჩინეთ, რომ გესმით მიმართულების ფარგლებში არსებული ფუნქციების არსი;
- ✓ დაფიქრდით, რას ემსახურება ეს მიმართულება და მისი ფუნქციები და რატომ არის ისინი მნიშვნელოვანი თქვენი სკოლისთვის/სკოლებისთვის;
- ✓ გააანალიზეთ, რა სჭირდება თქვენს სამიზნე ჯგუფს და როგორ აისახება გამოვლენილი საჭიროებები ხედვის ამოცანებში;
- ✓ გააანალიზეთ, რა შეიძლება გაკეთდეს მიმართულების ფარგლებში ვაკანტური ფუნქციების გათვალისწინებით;
- ✓ გააანალიზეთ თქვენი გამოცდილება ამ მიმართულებით: რა გამოცდილება დაგიგროვდათ, რა შედეგებს მიაღწიეთ და რა საჭიროებები გამოიკვეთა. შეარჩიეთ კონკრეტული მაგალითები, რომლებითაც ხედვას დაასაბუთებთ;
- ✓ გაეცანით შეფასების რუბრიკას - ეს დაგეხმარებათ, რომ ხედვის წერისას კონცენტრირდეთ კონკრეტულ კრიტერიუმებზე;
- ✓ ფოკუსირდით: შეარჩიეთ ის საკითხები, რომლებზეც რეალური გავლენის მოხდენა შეგიძლიათ.

II ეტაპი

შეგიძლიათ ხედვა დაწეროთ ხუთ ნაწილად. ამ შემთხვევაში, თითოეული ნაწილი შეესაბამება შეფასების რუბრიკის ერთ კრიტერიუმს.

ნაწილი 1 - შერჩეულ მიმართულებასა და მის ფარგლებში არსებული ფუნქციების არსზე მსჯელობა

საკუთარი სიტყვებით ჩამოაყალიბეთ, როგორ გესმით სქემის შერჩეული მიმართულებისა და მისი ფუნქციების არსი: რას გულისხმობს ეს მიმართულება თქვენი სკოლის/სკოლების კონტექსტში და რატომ არის მნიშვნელოვანი. შემდეგ აჩვენეთ, რა ცვლილების განხორციელება მიგაჩნიათ საჭიროდ არჩეული მიმართულების ფარგლებში არსებული ვაკანტური ფუნქციის/ფუნქციების შესრულებისას თქვენს სკოლაში/სკოლებში და რატომ. ახსენით, რატომ არის ეს ცვლილება მნიშვნელოვანი თქვენი სამიზნე ჯგუფისთვის, კოლეგებისა და მოსწავლეებისთვის.

გაითვალისწინეთ: ნუ გადმოწერთ მიმართულებისა და ფუნქციების აღწერას. შემფასებელს აინტერესებს, როგორ მსჯელობთ მიმართულების არსზე და რას გულისხმობს ის თქვენი სკოლისთვის/სკოლებისთვის. მსჯელობა დაასაბუთეთ პირადი პრაქტიკიდან მოყვანილი კონკრეტული და რელევანტური მაგალითებით.

ნაწილი 2 - მიმართულების ფარგლებში განსახორციელებელი საქმიანობის ამოცანების განსაზღვრა

დაასახელეთ 3-5 ძირითადი ამოცანა, რომლებიც მიმართულების ფარგლებში განსახორციელებელ საქმიანობასა და სასურველი ცვლილების მიღწევას ემსახურება. თითოეული ამოცანა კონკრეტულად ჩამოაყალიბეთ; ამოცანები უნდა უკავშირდებოდეს ამ საქმიანობას და ერთმანეთს ლოგიკურად უნდა მოსდევდეს. თითოეულ მათგანთან აღნიშნეთ, ვისთან თანამშრომლობით განახორციელებთ მას. დაასაბუთეთ, რატომ არის საჭირო სწორედ ეს ამოცანები. საკუთარი პრაქტიკიდან მოყვანილი კონკრეტული მაგალითებით აჩვენეთ, რომ ამოცანები ავთენტურია, ანუ თქვენი სკოლის/სკოლების რეალურ საჭიროებებსა და თქვენს გამოცდილებას ეფუძნება.

გაითვალისწინეთ: ამოცანა აღწერს, რა უნდა გაკეთდეს სასურველი ცვლილების მისაღწევად; ის არ არის ერთი კონკრეტული ღონისძიება. თარიღების, პასუხისმგებელი პირებისა და რესურსების მითითება საჭირო არ არის.

ნაწილი 3 - სამიზნე ჯგუფის ჩართულობის უზრუნველყოფა

აჩვენეთ, როგორ უზრუნველყოფს თქვენ მიერ დასახელებული ამოცანები სამიზნე ჯგუფის ჩართულობას: რა როლი ექნება ჯგუფს თითოეულ ამოცანაში (მაგ., საჭიროებების განსაზღვრა, დაგეგმვა, განხორციელება, შედეგების შეფასება) და როგორ გაითვალისწინებთ მის მოსაზრებებს. მოიყვანეთ მაგალითი საკუთარი პრაქტიკიდან,

როგორ ჩართეთ კოლეგები ან სხვა დაინტერესებული მხარეები ერთობლივ საქმიანობაში, და აჩვენეთ, როგორ გამოიყენებთ ამ გამოცდილებას დაგეგმილ საქმიანობაში.

გაითვალისწინეთ: სამიზნე ჯგუფი არ უნდა იყოს მხოლოდ თქვენი აქტივობების მსმენელი ან ინფორმაციის მიმღები. ის პროცესის აქტიური მონაწილეა.

ნაწილი 4 - გავლენა კოლეგების პროფესიულ განვითარებასა და სკოლაზე/სკოლებზე

აღწერეთ, თანამშრომლობის რა ფორმით შეუწყობთ ხელს კოლეგების პროფესიულ განვითარებას. აჩვენეთ, რა შეიცვლება კოლეგების პრაქტიკაში, როგორ აისახება ეს მოსწავლეთა სწავლის შედეგებსა და სკოლის/სკოლების პრაქტიკაზე, რა უზრუნველყოფს მიღწეული ცვლილების შენარჩუნებასა და განვითარებას. მოიყვანეთ პირადი პრაქტიკიდან კოლეგებთან თანამშრომლობის კონკრეტული მსგავსი მაგალითი.

გაითვალისწინეთ: ერთჯერადი ღონისძიება (მაგ., ტრენინგი, პრეზენტაცია, სამოდელო გაკვეთილი) თავისთავად არ აჩვენებს კოლეგების პრაქტიკაში მდგრადი ცვლილების მექანიზმს. ასევე, ხედვაში ფოკუსი არ უნდა გქონდეთ საკუთარ კლასზე, თქვენ ფუნქციას სკოლის/სკოლების დონეზე ასრულებთ საერთო საჭიროებებისთვის.

ნაწილი 5 - მიღწეული შედეგების შეფასება

თითოეული ამოცანისთვის განსაზღვრეთ, როგორ შეფასდება მიღწეული შედეგი და როგორ გაიზომება ცვლილება. მიუთითეთ მტკიცებულებების ტიპები ან შეფასების საშუალებები (მაგალითად: დაკვირვება, კითხვარი, მოსწავლეთა ნამუშევრები, გაკვეთილის გეგმების ანალიზი...). მოიყვანეთ კონკრეტული მაგალითი საკუთარი პრაქტიკიდან: როგორ შეაფასეთ თქვენ მიერ განხორციელებული საქმიანობის (მაგ., კოლეგებთან ერთად განხორციელებული ინიციატივის) შედეგი და როგორ გამოიყენეთ შეფასების შედეგები შემდგომი საქმიანობის დასაგეგმად. აჩვენეთ, როგორ გამოიყენებთ შეფასების პროცესში მიღებულ შედეგებს საკუთარი საქმიანობის შემდგომი გაუმჯობესებისა და სკოლის განვითარებისათვის, როგორ უზრუნველყოფთ მიღწეული შედეგების მდგრადობას.

გაითვალისწინეთ: თითოეული ამოცანისთვის მკაფიოდ აღწერეთ, რა შედეგს ელოდებით, როგორ შეაფასებთ მის მიღწევას და როგორ გაზომავთ განხორციელებულ ცვლილებას. მიუთითეთ კონკრეტული მტკიცებულებები ან შეფასების საშუალებები, რომლებითაც შედეგის შეფასებას შეძლებთ. მოიყვანეთ პირადი პრაქტიკიდან მაგალითი, რომელშიც ჩანს, როგორ შეაფასეთ განხორციელებული საქმიანობის შედეგი.

III ეტაპი: თვითშემოწმება

ხედვის დოკუმენტურად ჩამოყალიბების შემდგომ თვითშემოწმებისთვის დასვით შემდეგი კითხვები და საჭიროებისამებრ დააკორექტირეთ დოკუმენტი:

- ☐ ხედვა დაწერილია საკუთარი სიტყვებით და ჩანს, როგორ მესმის მიმართულებისა და მის ფარგლებში არსებული ფუნქციების არსი ჩემი სკოლის/სკოლების კონტექსტში?
- ☐ ჩანს, რა ცვლილების განხორციელებას ვგეგმავ და ვისთან ერთად?
- ☐ ყოველი ამოცანა კონკრეტულია და უკავშირდება მიმართულების ფარგლებში განსახორციელებელ საქმიანობას, ამოცანები ლოგიკურად მოსდევს ერთმანეთს და ჩანს, ვისთან ერთად განვახორციელებ?
- ☐ ამოცანებში ჩანს, როგორ ჩავრთავ სამიზნე ჯგუფს და როგორ გავითვალისწინებ მის მოსაზრებებს?
- ☐ ჩანს თანამშრომლობის ფორმები, რა შეიცვლება კოლეგების პრაქტიკაში და როგორ აისახება ეს მოსწავლეებსა და სკოლაზე/სკოლებზე?
- ☐ ჩანს, რა უზრუნველყოფს მიღწეული ცვლილების შენარჩუნებასა და განვითარებას?
- ☐ თითოეული ამოცანისთვის ჩანს, როგორ შეფასდება მიღწეული შედეგი, როგორ გაიზომება ცვლილება და რა ტიპის მტკიცებულებებით? მოყვანილი მაქვს მაგალითი, როგორ შევაფასე ჩემ მიერ განხორციელებული საქმიანობის შედეგი?
- ☐ თითოეული ნაწილისთვის მაქვს კონკრეტული მაგალითი საკუთარი პრაქტიკიდან: რა გავაკეთე, ვისთან ერთად და რა შედეგით?
- ☐ შემიძლია გასაუბრებაზე ხედვის თითოეული ნაწილის ახსნა და დასაბუთება?

ტიპური შეცდომები

გახსოვდეთ - ხედვის ჩამოყალიბებისას არ დაუშვათ შემდეგი შეცდომები:

- ✓ მიმართულებისა და ფუნქციების ოფიციალური აღწერის გადმოწერა.
- ✓ ზოგადი ფრაზები მაგალითის გარეშე („მინდა ხარისხიანი განათლება“).
- ✓ ზოგადი განცხადება საკუთარი პრაქტიკიდან კონკრეტული მაგალითის ნაცვლად („ხშირად ვთანამშრომლობ კოლეგებთან“).
- ✓ ხედვის დეტალურ სამოქმედო გეგმად ქცევა (თვეები, პასუხისმგებელი პირები, რესურსები).
- ✓ ამოცანები, რომლებიც მიმართულების ფარგლებში განსახორციელებელ საქმიანობას არ უკავშირდება, ან ცალკეულ ღონისძიებებს ჰგავს.
- ✓ ამოცანები, რომლებშიც სამიზნე ჯგუფი მხოლოდ მსმენელის ან ინფორმაციის მიმღების როლშია.

- ✓ სამიზნე ჯგუფისთვის მხოლოდ ერთჯერადი ღონისძიებები.
- ✓ შედეგად აქტივობის შესრულების დასახელება („ჩატარდება შეხვედრები“).
- ✓ მხოლოდ საკუთარ კლასზე ფოკუსი, კოლეგებსა და სკოლაზე/სკოლებზე გავლენის გარეშე.

ვიდეო ინსტრუქციის ლინკი - <https://www.youtube.com/watch?v=N7KzGy6fN7Q>